

**PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 2 SDIT DARUL FALAH SUMBERJO
SUKOREJO TAHUN 2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Islam (S.Pd.I) Program Study (S-1) Pendidikan Agama Islam

Oleh :

DENI WIDANARKO

NIM : 10111244

Pembimbing :

Drs. Muh. Syafrudin, MA

Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014

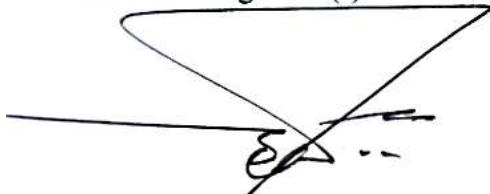


HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

**PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 2 SDIT DARUL FALAH SUMBERJO
SUKOREJO TAHUN 2013**

Telah Disetujui:

Pembimbing Satu (I)



Drs. Muh. Syafrudin, MA

NIK. 19630810199812 14

Tanggal: 12 Maret 2014

Pembimbing kedua (II)



Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I

NIK. 19831117201006 14

Tanggal: 12 Maret 2014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



Katni, S.Pd.I, M.Pd.I

NIK. 19830515 200902 14



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796**

www.unmuh-ponorogo.org/ email : akademik@unmuh-ponorogo.org

FAKULTAS AGAMA ISLAM
STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796
www.unmuh-ponorogo.org// email : akademik@unmuh-ponorogo.org

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada:

Hari :

Tanggal :

Dan sidang telah menerima sebagai pelengkap tugas dan salah satu syarat Ujian Akhir Program Strata Satu (S-1) guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Maka dengan ini kami syahkan hasil sidang Ujian Munaqasyah di atas.

Ponorogo, 12 Maret 2014
Dekan,

Drs. Rido Kurnianto, M.Ag.
NIK. 196804211 99503 12

Sidang Ujian Munaqasyah :

1. Penguji I : H. Syarifan Nurjan, M.A (_____)
2. Penguji II : Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I (_____)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796
www.unmuh-ponorogo.org// email : akademik@unmuh-ponorogo.org

FAKULTAS AGAMA ISLAM
STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796
www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

NOTA PEMBIMBING

Ponorogo, 24 Rabiulakhir 1435 H
25 Februari 2014 M

Hal : Persetujuan Munagasyah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di – PONOROGO

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah secara cermat kami baca/teliti kembali, dan telah diadakan perbaikan/penyempurnaan sesuai dari arahan kami, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Deni Widanarko
NIM : 10111224
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi :
PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 2 SDIT DARUL FALAH SUMBERJO
SUKOREJO TAHUN 2013

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Ujian Munagasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Untuk itu kami mengharap agar dapat segera dimunagasyahkan.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Muh. Syafrudin, MA

Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796
www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

NOTA PEMBIMBING

STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796
www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

NOTA PEMBIMBING

Ponorogo, 24 Rabiulakhir 1435 H
18 Maret 2014 M

Hal : Perbaikan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di – PONOROGO

Assalamu'alaikum wr.wb.
Setelah kami baca/teliti kembali naskah Skripsi Saudara:

Nama : DENI WIDANARKO
NIM : 10111244
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi :
PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 2 SDIT DARUL FALAH SUMBERJO
SUKOREJO TAHUN 2013

Ternyata telah diperbaiki dan disempurnakan sesuai dengan keputusan sidang Ujian Munaqasyah yang dilaksanakan pada tanggal 12 Maret 2014. Dengan demikian, kami harap agar dapat segera disyahkan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Muh. Syafrudin, M.A

Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I

NIK. 19630810199812 14

NIK. 19831117201006 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM
STATUS TERAKREDITASI : B
SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662
Fax. (0352) 461796
www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.032/BAN-PT/Ak-XV/S1/X/2012

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 – 487662

Fax. (0352) 461796

www.unmuh-ponorogo.org// email : akademik@unmuh-ponorogo.org

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

- 1 Nama Mahasiswa : DENI WIDANARKO
2 NIM / NIMKO : 09111101
3 Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
4 Program Studi : PAI
5 Tanggal Mengajukan Judul : 16 April 2013
6 Judul Skripsi :
PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS 2 SDIT DARUL FALAH SUMBERJO
SUKOREJO TAHUN 2013
7 Pembimbing I : Drs. Muh. Syafrudin, MA
8 Pembimbing II : Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I
9 Daftar Konsultasi :

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
	I	II	
14 Desember 2013			Bimbingan proposal
21 Desember 2013			Revisi proposal
28 Desember 2013			Revisi proposal
4 Januari 2014			Pengajuan bab I
11 Januari 2014			Revisi bab I, Pengajuan bab II
18 Januari 2014			Revisi bab I dan II, Pengajuan bab III
1 Pebruari 2014			Revisi bab II dan III Pengajuan bab IV
8 Pebruari 2014			Revisi bab IV
22 Pebruari 2014			pengajuan bab V Finising

10. Tanggal selesai Penulisan Skripsi : 24 Februari 2014

11. Tanggal selesai Bimbingan : 24 Februari 2014

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Muh. Syafrudin, M.A

NIK. 19630810199812 14

Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I

NIK. 19831117201006 14

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Deni Widanarko
NIM : 10111244
Alamat : Desa Gandukepuh Kecamatan Sukorejo Kabupaten Ponorogo

Menyatakan bahwa “SKRIPSI” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan judul :

PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS 2 SDIT DARUL FALAH SUMBERJO SUKOREJO TAHUN 2013

Adalah hasil karya saya sendiri, bukan “duplikasi” karya orang lain. Jika dikemudian hari ada “klaim” dari pihak lain, maka hal itu bukan menjadi tanggungjawab dosen pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 24 Februari 2014
Hormat saya,



METERAI
TEMPEL
REPUBLIK INDONESIA
EACE3ACF192432065
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP

DENI WIDANARKO

MOTTO

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan ibu atas segala doa, perhatian, kepedulian dan kasih sayangnya, yang senantiasa mendukung sepenuhnya serta bantuan moril dan spiritual sehingga saya mampu mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin.
2. Kedua saudara dan juga nenek yang telah memberi banyak dukungan.
3. Untuk calon pendamping hidupku yang selalu mendukungku.
4. Teman-teman yang telah banyak membantu.



ABSTRAK

DENI WIDANARKO. 2014. *“Peran Manajemen Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 2 SDIT Darul Falah Sumberjo Sukorejo Tahun 2013”*. Skripsi. Program Strata satu (S1), Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Unuversitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: (I) Drs. Muh. Syafrudin, MA (II) Nuraini, M.Pd.I

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Hasil Belajar Siswa

Sekolah adalah tempat berlangsungnya proses pendidikan sekaligus merupakan wadah melanjutkan pendidikan anak dari lingkungan keluarga. Pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam. Selain itu juga pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu juga bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut: (1) Untuk mengetahui penerapan manajemen pembelajaran kelas 2 di SDIT Darul Falah. (2) Untuk mengetahui langkah-langkah yang ditempuh oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar para siswa kelas 2 di SDIT Darul Falah.

Obyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2A SDIT Darul Falah Sumberejo, Sukorejo, Ponorogo, sejumlah 25 siswa. Penelitian ini dilakukan secara kualitatif dengan prosedur pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang terkait manajemen pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dianalisis secara kualitatif dengan pendekatan survei.

Hasil penelitian menunjukkan manajemen pembelajaran kelas 2 yang diterapkan dalam meningkatkan (1) Hasil belajar di SDIT Darul Falah, meliputi: perumusan tujuan pembelajaran, pemilihan dan pengorganisasian materi ajar, pemilihan sumber belajar/media pembelajaran, metode pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. (2) Usaha-usaha yang dilakukan oleh para guru dalam manajemen pembelajaran terkait dengan peningkatan hasil belajar di SDIT Darul Falah Sukorejo, adalah menentukan target pencapaian hasil pembelajaran untuk semua mata pelajaran, meninggikan target pencapaian hasil belajar dengan cara meninngikan KKM tiap-tiap mata pelajaran, dan mengefektifkan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah memberikan segala kenikmatan, rahmat dan umur panjang yang bermanfaat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah membawa umatnya dari jaman jahiliyah menuju jaman Islamiyah.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari dosen serta semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini. Sehingga tidak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak dan Ibu saya yang telah memberi banyak dukungan baik secara moril maupun spiritual sehingga saya dapat menyelesaikan studi strata satu (S-1)..
2. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Drs. Rido Kurnianto, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam UNMUH Ponorogo.
4. Bapak Katni, S.Pd.I, M.Pd.I selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
5. Bapak Drs. Muh. Syafrudin, MA selaku pembimbing I dan Ibu Nuraini, S.Pd.I, M.Pd.I selaku pembimbing II.
6. Seluruh dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo
7. Dedik Widiyanto, S.Pd Selaku kepala sekolah SDIT Darul Falah Sumberejo.

8. Seluruh Bapak Ibu guru SDIT Darul Falah Sumberejo.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikannya mendapat pahala yang berlipat ganda di sisinya. Terakhir semoga skripsi ini bermanfaat adanya. Amin.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR SKRIPSI	
HALAMAN SAMPUL DALAM SKRIPSI	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN MUNAQASYAH	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI	vi
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI	vii
HALAMAN PERNYATAAN	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Kajian Pustaka	9
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II : LANDASAN TEORI.....	13
A. Pengertian Manajemen Pembelajaran	13

1. Manajemen Kurikulum	15
2. Manajemen Sumber Belajar	20
3. Manajemen Bahan Ajar	24
4. Manajemen Media Pembelajaran	27
5. Manajemen Penilaian.....	29
B. Hasil Belajar	33
1. Pengertian Hasil Belajar	33
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	37
BAB III : METODE PENELITIAN	40
A. Rancangan Penelitian	40
B. Pelaksanaan dan Tempat Peneliti	42
C. Data Penelitian.....	42
1. Populasi	42
2. Data dan Sumber Data	42
3. Teknik Pengumpulan Data	43
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Latar Belakang Obyek Penelitian	49
1. Profil Sekolah	49
2. Letak Geografis SDIT.....	50
3. Visi, Misi, dan Tujuan	50
4. Struktur Organisasi SDIT	53
5. Keadaan Guru	55

6. Keadaan Siswa.....	57
7. Data Sarana dan Prasarana.....	62
B. Hasil Analisis.....	64
1.. Penerapan manajemen pembelajaran kelas 2 di SDI Darul Falah..	64
2..Langkah-langkah yang ditempuh oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar para siswa.....	67
3.. Hasil Pembelajaran yang Dicapai.....	70
C. Pembahasan	77
1. Penerapan manajemen pembelajaran.....	77
2. Langkah-langkah yang ditempuh oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar para siswa.....	81
3. Hasil Belajar	87
BAB VI : PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Data pendidik dan tenaga kependidikan	55
--	----

2. Tabel 4.2 Data Pendidik.....	56
3. Tabel 4.3 Data siswa dalam lima tahun terakhir.....	58
4. Tabel 4.4 Data nama-nama siswa kelas 2A SDIT Darul Falah.....	58
5. Tabel 4.5 Data nama-nama siswa kelas 2B SDIT Darul Falah.....	59
6. Tabel 4.6 Data nama-nama siswa kelas 2C SDIT Darul Falah.....	61
7. Tabel 4.7 Data Sarana	62
8. Tabel 4.8 Data prasarana.....	63
9. Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Ujian Semester Kelas 2A Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014	71
10. Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai Ujian Semester Kelas 2A Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014	72
11. Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Ujian Pondok Kelas 2A Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014	73
12. Tabel 4.12 Rekapitulasi Nilai Ujian Praktek Kelas 2A Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2013/2014	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Transkrip Wawancara

Lampiran 3 : Rekapitulasi Nilai Ujian

Lampiran 4 : Contoh Instrumen Penilaian

Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 6 : Contoh KKM Kelas 2

Lampiran 7 : Jadwal Penelitian

Lampiran 8 : Biodata Penulis



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah adalah tempat berlangsungnya proses pendidikan sekaligus merupakan wadah melanjutkan pendidikan anak dari lingkungan keluarga. Salah satu cara untuk meningkatkan mutu pendidikan yang merupakan kewajiban setiap sekolah sebagai wadah pendidikan formal terletak pada proses pelaksanaan pembelajaran. Proses tersebut mencakup manajemen pembelajaran yang akan melahirkan interaksi belajar mengajar yang baik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai tanpa menemukan kendala yang sangat berarti.

Sekolah sebagai suatu sistem, memiliki komponen inti yang terdiri dari input, proses dan output yang merupakan satu kesatuan utuh yang saling terkait, terikat, mempengaruhi, membutuhkan dan menentukan input dikategorikan menjadi dua, yaitu input sumber daya yakni meliputi sumber daya manusia serta sumber daya lainnya dan input manajemen yakni input potensial bagi pembentukan sistem yang efektif dan efisien. Sedangkan output sekolah yaitu berupa kelulusan siswa yang berguna bagi kehidupan yaitu lulusan yang bermanfaat bagi dirinya, keluarga dan masyarakat. Pada zaman sekarang para orang tua ingin membuktikan apa saja yang telah

diterima anaknya dalam mengikuti proses pendidikan dan pengajaran terutama di sekolah atau lembaga pendidikan lainnya.

Kuantitas suatu sekolah tidak mutlak menjadi ukuran bahwa sekolah tersebut berhasil mencetak siswa yang cerdas, berakhlak mulia dan terampil, dibalik semua itu dituntut peran serta orang tua dan guru, sekaligus masyarakat untuk ikut serta membawa lingkungan pendidikan yang bernuansa ke Islaman. Tentu saja titik akhir semua itu diharapkan sekolah terutama Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidiyah dapat mencetak generasi bermutu dan berakhlak mulia sekaligus menjadi panutan masyarakat sekitarnya, karena dimasa mendatang generasi sekaranglah yang diharapkan menjadi penerus cita-cita dan harapan orang tua sekarang.

Pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu merupakan usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam. Melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional. Selain itu juga pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu juga bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Jadi lembaga pendidikan ini diharapkan dapat membentuk

atau merubah tingkah laku siswa, agar menjadi yang terampil, berbudi luhur dan sekaligus menjadi umat yang taat beragama. Dan belajar sendiri merupakan suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Seperti: perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap, tingkah laku, ketrampilan, kecakapan, kebiasaan serta merupakan beberapa aspek lain yang ada pada individu belajar (Sudjana, 1989: 54).

Dalam kenyataannya yang ada sekarang ini pendidikan di Sekolah Dasar Islam Terpadu sudah ada peningkatan dalam program pendidikan umum maupun agama Islam. Efektifitas sekolah merujuk pada pemberdayaan semua komponen sekolah sebagai organisasi tempat belajar berdasarkan tugas pokok dan fungsi masing-masing dalam struktur program dengan tujuan agar siswa belajar dan mencapai hasil yang telah ditetapkan yaitu memiliki kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Pada sekolah efektif tidak hanya siswa yang memiliki kemampuan tinggi dalam belajar yang dapat mengembangkan diri, siswa yang memiliki inteletualitas yang biasa pun dapat mengembangkan dirinya sejauh mungkin, apalagi biasa dibandingkan dengan kondisi awal ketika mereka baru masuk sekolah. Adapun ruang lingkup pembelajaran dan kegiatan administratif mencakup kegiatan prosedural dan organisasional seperti penataan ruangan, pengelompokan siswa dalam pembagian tugas, penegakan disiplin kelas, pengadaan tes, pengorganisasian kelas, pencatatan kelas dan pelaporan.

Manajemen merupakan suatu sistem pengarahan, pengelolaan, pembinaan, pengurusan, ketatalaksanaan, kepemimpinan, dalam mengatur usaha sadar yakni suatu kegiatan bimbingan, pengarahan atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar akan tujuan yang hendak dicapai. Dalam manajemen pembelajaran, kita harus memahami fungsi pokok manajemen yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan pembinaan. Perencanaan program pendidikan memiliki dua fungsi utama yaitu: perencanaan merupakan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan, organisasi atau lembaga dengan memperhitungkan sumber-sumber yang tersedia atau sumber-sumber yang dapat disediakan. Pelaksanaan merupakan kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien. Pengawasan dapat diartikan sebagai upaya untuk mengamati secara sistematis dan berkesinambungan, merekam, memberi penjelasan, petunjuk, pembinaan, dan meluruskan berbagai hal yang kurang tepat, serta memperbaiki kesalahan. Pengawasan merupakan kunci keberhasilan dalam keseluruhan proses manajemen. Pembinaan merupakan rangkaian upaya pengendalian secara profesional semua unsur organisasi agar sebagaimana mestinya sehingga rencana untuk mencapai tujuan dapat terlaksana secara efektif dan efisien (Mulyasa, 2002: 20-21). Dengan adanya manajemen pembelajaran, maka siswa akan termotivasi dalam pelajaran terutama pada pembelajaran. Manajemen pembelajaran merupakan sebuah usaha guru dalam mengelola

pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan target yakni memberikan tingkat keberhasilan siswa dalam belajar.

Manajemen pembelajaran dilakukan dengan memperhitungkan pada aspek pengajaran yang meliputi: metode, bahan ajar, strategi pembelajaran, model pembelajaran, media belajar, sumber belajar, alat pembelajaran atau sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran didalam kelas. Dengan pembelajaran yang kondusif dan suasana belajar yang berpola pada kreatifitas pembelajaran, maka akan dapat mendorong siswa untuk mengembangkan potensi kreatifitasnya. Setiap materi pelajaran yang diberikan di sekolah atau madrasah diharapkan mampu membangkitkan sikap peserta didik. Peserta didik diharapkan mampu merespon perubahan yang terjadi, tetapi tidak terbawa arus perubahan dunia yang semakin global (Muhaimin, 2003: 136). Djamaroh (2006:173) menyebutkan ” Masalah yang dihadapi guru, baik pemula maupun yang sudah berpengalaman adalah pengelolaan kelas. Aspek yang sering didiskusikan oleh penulis profesional dan pengajar adalah juga pengelolaan kelas”. Pengelolaan kelas diperlukan karena dari hari ke hari bahkan dari waktu ke waktu tingkah laku dan perbuatan siswa selalu berubah. Hari ini siswa dapat belajar dengan baik dan tenang, tetapi besok belum tentu. Kemarin terjadi persaingan yang sehat dalam kelompok, sebaliknya dimasa mendatang boleh jadi persaingan itu kurang sehat. Kelas selalu dinamis dalam bentuk perilaku, perbuatan, sikap, mental, dan emosional siswa.

Ketertarikan penulis untuk meneliti di SDIT Darul Falah ini dikarenakan SDIT Darul Falah adalah satu-satunya Sekolah Dasar Islam Terpadu yang ada di Kecamatan Sukorejo. Dilihat dari perkembangannya SDIT tersebut, setiap tahunnya selalu mengalami peningkatan jumlah murid. Pada tahun 2004 SDIT Darul Falah berdiri dan pertama kali berdiri pada saat itu dengan jumlah siswa sebanyak 17 dan 5 guru sebagai pendamping siswa. Namun di tahun ajaran 2013/2014 ini, SDIT Darul Falah tersebut memiliki jumlah siswa sebanyak 411 anak. Disamping itu ada perbedaan yang mencolok dari model manajemen yang diterapkan oleh SDIT tersebut dibandingkan dengan sekolah-sekolah lainnya. Hal-hal yang membuat berbeda dari sekolah lain diantaranya yaitu manajemen untuk jam pembelajaran yang diterapkan lebih padat dan memungkinkan siswa untuk pulang sore setiap harinya. Apa lagi disitu untuk bidang keagamaan juga menjadi salah satu titik fokus yang paling utama dalam pembentukan karakter siswa yang religius. Selain itu ketika menjelang tanggal merah kecuali hari minggu seperti memperingati hari pahlawan atau hari-hari besar agama selain Islam di SDIT Darul Falah tersebut, para siswa tidak diliburkan dan tetap menjalankan rutinitas pembelajaran. Sebagai gantinya mereka akan diberi tambahan libur ketika memasuki liburan semester.

Sistem seperti inilah yang menjadikan motivasi orang tua untuk menyekolahkan anaknya di sekolah tersebut. Orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pembinaan anak-anak. Keluarga sebagai pusat pendidikan sama tuanya dengan peradaban manusia sendiri. Dalam

pandangan islam, orang tua berkewajiban untuk mendidik putra-putrinya agar menjadi anak yang berakhlak, bertaqwa kepada Allah, memiliki intelektualitas yang baik, serta memiliki keterampilan yang memadai.

Berdasarkan informasi dari pihak lembaga yang bersangkutan bahwa di sekolah tersebut memiliki jumlah murid sangat banyak bahkan mengalahkan jumlah murid di Sekolah Dasar Negeri. Setiap tahun ajaran baru jumlah siswanya selalu mengalami peningkatan. Hal ini juga menjadi salah satu faktor yang menjadi permasalahan karena terbatasnya jumlah kelas. Di lembaga tersebut juga diadakan seleksi murid untuk kelas unggulan bagi siswa yang berprestasi. Salah satu kelas yang menjadi kelas unggulan adalah kelas 2 SDIT Darul Falah. Oleh karena itu, melihat pentingnya manajemen pembelajaran sebagaimana tersebut diatas di dalam mencapai keberhasilan belajar siswa, maka peneliti tertarik untuk meneliti dan menemukan model manajemen pembelajaran yang seharusnya dilakukan oleh guru dan kepala sekolah serta beberapa pihak dalam rangka meningkatkan manajemen pembelajaran. Khususnya pada manajemen pembelajaran yang sudah diterapkan oleh lembaga pendidikan di SDIT Darul Falah sebagai lembaga pendidikan keagamaan yang dianggap mempunyai potensi mengelola pembelajaran baik pendidikan umum maupun keagamaan.

Sehubungan dari latar belakang diatas maka penulis mengangkat permasalahan tersebut dalam penulisan skripsi yang berjudul “Peran

manajemen pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas 2 SDIT Darul Falah Sumberjo Sukorejo tahun 2013”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan di atas, maka permasalahan akan difokuskan pada pelaksanaan manajemen pembelajaran didalam kelas yang sudah terlaksana di Sekolah Dasar Islam Terpadu.

C. Rumusan Masalah

Agar dalam penelitian ini bisa terarah dalam pencapaian tujuan, maka permasalahan akan dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan manajemen pembelajaran kelas 2 di SDIT Darul Falah?
2. Langkah-langkah apa sajakah yang ditempuh guru untuk meningkatkan hasil belajar para siswa kelas 2 di SDIT Darul Falah?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan manajemen pembelajaran kelas 2 di SDIT Darul Falah.
2. Untuk mengetahui langkah-langkah yang ditempuh oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar para siswa kelas 2 di SDIT Darul Falah.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang akan diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan ilmu pengetahuan dengan memperkaya dan menambah teori-teori di dunia pendidikan, khususnya dalam bidang manajemen pembelajaran di kelas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti dalam menuntut ilmu dan hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh peneliti dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan.

b. Bagi Lembaga

Dengan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangsih pemikiran dan motivasi bagi para guru dalam mendidik serta meningkatkan model bimbingan agar sesuai keadaan pendidikan yang relevan dengan zaman.

F. Kajian pustaka

Untuk mengetahui secara mendalam tentang bagaimana peranan manajemen kelas, maka penulis merujuk pada beberapa hasil penelitian yang

sudah terlaksana sebelumnya yang berkaitan langsung dengan materi pokok penelitian ini. Adapun hasil penelitian yang penulis jadikan sebagai landasan teori, antara lain:

1. Khotimah, Husnul. 2006. *Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran PAI Siswa (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Batu)*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, UIN Malang. Yang berkesimpulan bahwa Manajemen kelas yang diterapkan dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran PAI di SMK N 1 Batu, meliputi: perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pengkomunikasian, pemilihan metode, penggunaan media, disiplin kelas, konflik kelas, evaluasi pembelajaran, penataan ruangan. Faktor-faktor yang menghambat manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran PAI adalah kurangnya kesadaran dan tanggung jawab siswa dalam melakukan efektifitas pembelajaran PAI, kurangnya fasilitas dan media pembelajaran, keadaan ekonomi orang tua yang kurang cukup, lingkungan siswa yang keras serta keadaan keluarga yang *broken home*.
2. Asriyadi. 2011. *Peranan manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran pada madrasah aliyah putra as'adiyah pusat sengkang*. Skripsi jurusan Jurusan Pendidikan Agama Islam STAI As'adiyah Sengkang. Peranan manajemen kelas dalam meningkatkan mutu pembelajaran adalah dapat menciptakan susana belajar yang kondusif, sehingga memudahkan guru dan siswa dalam melangsungkan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran. Faktor

yang mempengaruhi penerapan manajemen kelas secara umum ada empat yaitu pertama, faktor guru yang meliputi tipe kepemimpinan guru, gaya mengajar guru yang monoton, kepribadian guru, pengetahuan guru, dan pemahaman guru tentang siswa. kedua, faktor siswa. ketiga, faktor kurikulum. dan yang keempat faktor lingkungan.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran atau garis besar dari skripsi ini. Adapun penulis menggunakan sistematika sebagai berikut :

Bab kesatu merupakan pendahuluan yang didalamnya meliputi latar belakang masalah, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan

Bab kedua berisi landasan teori yang berisi pengertian manajemen pembelajaran yang meliputi (manajemen kurikulum, manajemen sumber belajar, manajemen bahan ajar, manajemen media pembelajaran, manajemen penilaian), serta membahas hasil belajar yang meliputi (pengertian hasil belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar).

Bab ketiga berisi metode penelitian meliputi rancangan penelitian, pelaksanaan dan tempat penelitian, data penelitian yang berisi populasi, sampel penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data dan instrumen pengumpulan data.

Bab keempat laporan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian didalamnya membahas latar belakang obyek penelitian meliputi, letak

geografis tempat penelitian (SDIT), profil sekolahan, visi, misi dan tujuan SDIT, keadaan tenaga pengajar, keadaan peserta didik, data sarana dan prasarana, manajemen pembelajaran yang sudah terlaksana serta langkah-langkah guru untuk meningkatkan hasil belajar para siswa kelas 2 di SDIT Darul Falah.

Bab kelima berisi kesimpulan dan penutup.



Daftar Pustaka

Ella Yulaelawati, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pakar Raya, 2007), hlm. 56

Iskandarwassid dan Danang Sunendar. 2008. *Strategi pembelajaran bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Jamal Ma'mur Asmani, *Manajemen Pengelolaan dan Kepemimpinan Pendidikan Profesional*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2009), hlm 70

Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 54.

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi, dan Implementasi)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 20-21.

Muhaimin, *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam (Pemberdayaan, Pengembangan hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan)*, (Bandung: Nuansa, 2003), hlm. 136.

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam (Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Disekolah)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 168.

Prajudi Atmosudirjo, *Administrasi dan management umum*, (Jakarta: Ghaliaindonesia, 1982), hlm. 124

Saefullah, *manajemen pendidikan islam*, 2012. hlm. 2

Seni Apriliya, *Manajemen Kelas untuk Menciptakan Iklim Belajar yang Kondusif*, (Jakarta: PT Visindo Media Persada, 2007), hlm. 54

Sugiono, Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif dan R dan D, (Cet. III; Bandung: Alfabet), hlm. 100

Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004), hlm. 33

Syaiful Bakri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 23.

Ulbert Silalahi, 1996. *Pemahaman Praktis Asas-asas manajemen*, Bandung: Mandar Maju, hlm. 3

Prajudi Atmosudirjo, 1982, *Administrasi dan Management Umum*, Jakarta: Ghalia Indonesia, hlm. 124

Purnomo, P. 1996. *Strategi Pengajaran*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Internet:

[file:http://www.rujukan/Pengaruh Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran](http://www.rujukan/Pengaruh%20Manajemen%20Kelas%20dalam%20Meningkatkan%20Kualitas%20Pembelajaran) Erniyati.htm

[file:http://www.analisa-manajemen-pendidikan-sekolah.html](http://www.analisa-manajemen-pendidikan-sekolah.html)