

**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *SETTING KOOPERATIF*  
*JIGSAW* DITINJAU DARI MINAT SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program  
Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo**



Oleh:

ERNA YUNITA

11321418

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



**PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN *SETTING KOOPERATIF*  
*JIGSAW* DITINJAU DARI MINAT SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII**

**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program  
Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh:

**ERNA YUNITA**

**11321418**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)  
amat Jl.Budi Utomo No.10 Tlp(0352)481124 Fax.(0352)461796  
PONOROGO – 63471

---

#### HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erna Yunita, dengan judul “Penerapan *Problem Based Learning* dengan *Setting Kooperatif Jigsaw* Ditinjau dari Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII”, Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 29 Februari 2016

Pembimbing,

ELLISIA KUMALASARI, M.Pd

NIK. 19850905 201309 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat Jl.Budi Utomo No.10 Tlp(0352)481124 Fax(0352)461796  
PONOROGO – 63471

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi yang ditulis oleh Erna Yunita, telah dipertahankan di depan tim penguji

Pada tanggal, 3 Maret 2016

Tim penguji

ELLISIA KUMALASARI, M.Pd

Ketua

NIK. 19850905 20130913

INTAN SARI RUFIANA, M.Pd

Anggota

NIK.19850313 20110113

DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd

Anggota

NIK. 19850917 20120413

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr.BAMBANG HARMANTO,M.Pd

NIP.19710823 20050 1 001

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Yang bertandatangan di bawah ini adalah

Nama : Erna Yunita

NIM : 11321418

Prodi : Pendidikan matematika

Jurusan : Pendidikan matematika

Fakultas : FKIP

menyatakan bahwa Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Penerapan *Problem Based Learning* dengan *Setting Kooperatif Jigsaw* Ditinjau dari Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII” sepenuhnya adalah hasil pekerjaan saya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang telah lazim.

Ponorogo, 3 Maret 2016  
yang menyatakan,

Erna Yunita  
NIM. 11321418

***PERSEMBERAHAN***

*Dengan menyebut nama ALLAH yang maha pengasih lagi maha penyayang. Ku ucapkan syukur Alhamdulillah atas segala limpahan rahmat yang teklaH ALLAH SWT berikan kepadaku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dan kupersembahkan skripsi ini kepada:*

-  *Bapak (Bibit) dan Mamak (Lasriah) yang selama ini selalu berjuang agar aku bisa belajar setinggi mungkin, terima kasih atas perjuanganmu selama ini bapakku dan mamaku.*
-  *Adikku yang gendut (Nur Priyanto) terima kasih atas doanya.*
-  *Keluarga besarku (kakek, nenek, pak lek, bu lek, keponakan) terimakasih telah memberi nasehat dan doa.*
-  *Calon imamku (Andri Irawan) yang selalu memberi semangat disaat aku mulai putus asa dan telah sabar menanti.*
-  *Sahabatku PANDAWI (Irma, Lely, Melita, Emil) terimakasih atas persahabatan kita selama ini, terimakasih atas semangatnya, dan semoga kita tetap menjadi sahabat sampai kapanpun.*
-  *Sahabat karibku (Henes dan Irfan) trimakasih telah membantu segala hal dalam mengerjakan sekripsi ini.*

*Dan akhirnya skripsi ini saya persembahkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dengan sekuat tenaga dan fikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*

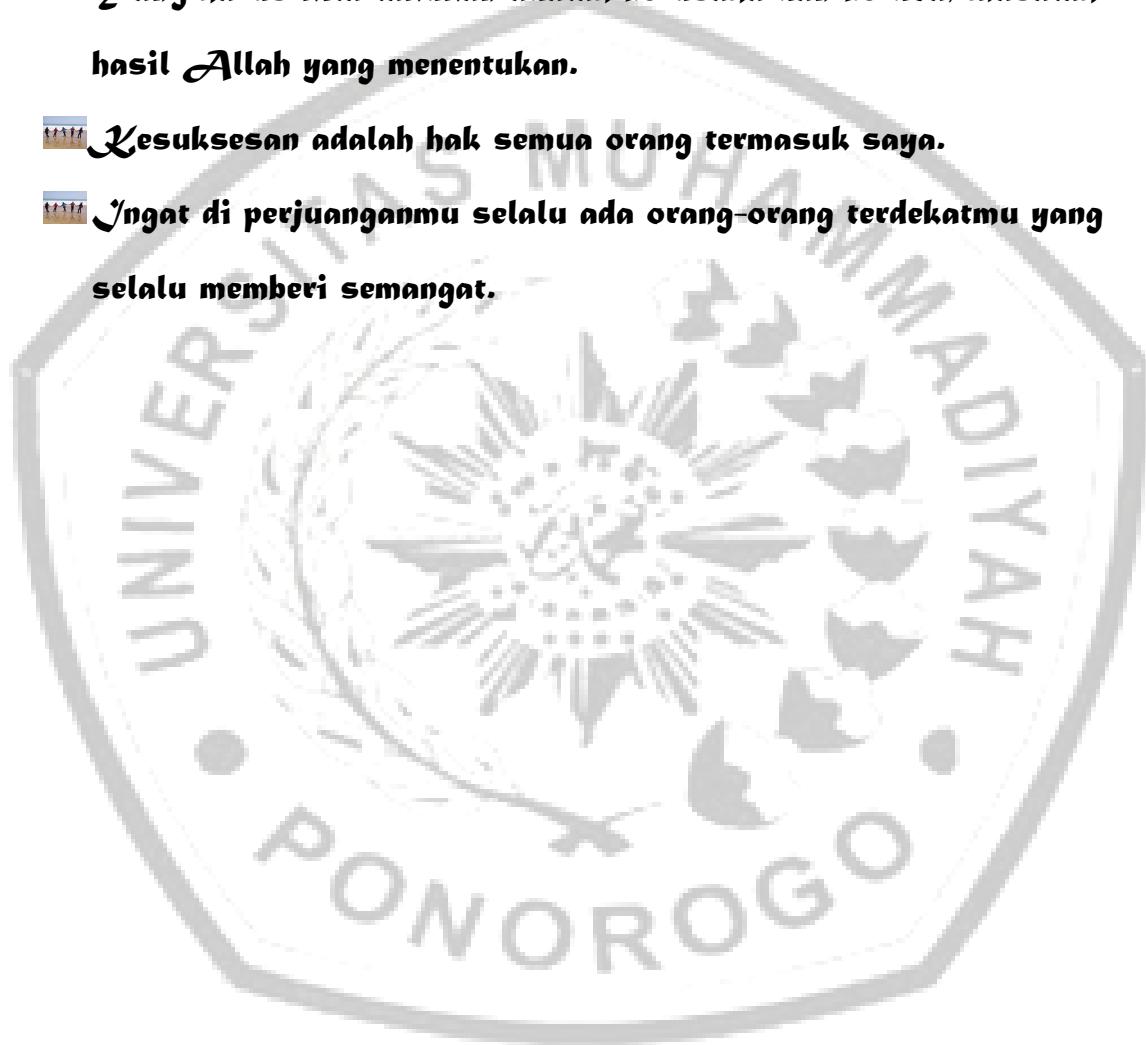
## MOTTO

■ **Barang siapa menempuh perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga. (HR. Muslim).**

■ **Yang harus kita lakukan adalah berusaha dan berdoa, masalah hasil Allah yang menentukan.**

■ **Kesuksesan adalah hak semua orang termasuk saya.**

■ **Jngat di perjuanganmu selalu ada orang-orang terdekatmu yang selalu memberi semangat.**



## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Asma Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha penyayang. Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayahNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning dengan Setting Kooperatif Jigsaw Ditinjau dari Minat Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII” dengan baik. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi junjungan kita Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup berupa ilmu pengetahuan bagi kita baik di bumi maupun di akhirat.

Skripsi ini merupakan tugas dan syarat wajib dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat banyak pihak yang membantu dan memberikan dukungan sehingga terselesaikannya skripsi ini. Untuk itu dengan penuh rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si selaku rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Bambang Hermanto, M.Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Julian HERNADI, M.Si selaku kaprodi pendidikan matematika.
4. Ibu Ellisia Kumalasari, M.Pd selaku dosen pembimbing tugas akhir.
5. Bapak Warnoto, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SMP N 2 Puhpelem.
6. Ibu Deni Ella H, S.Pd selaku guru matematika SMP N 2 Puhpelem dan siswa kelas VIII yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Kedua orang tua, keluarga, sahabat yang telah memberikan motivasi sehingga terselesaikan, dan terciptanya karya tulis ilmiah ini.
8. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan yang disebabkan keterbatasan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat berarti untuk penulis. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak terutama para pembaca.

Ponorogo, 29 Februari 2016

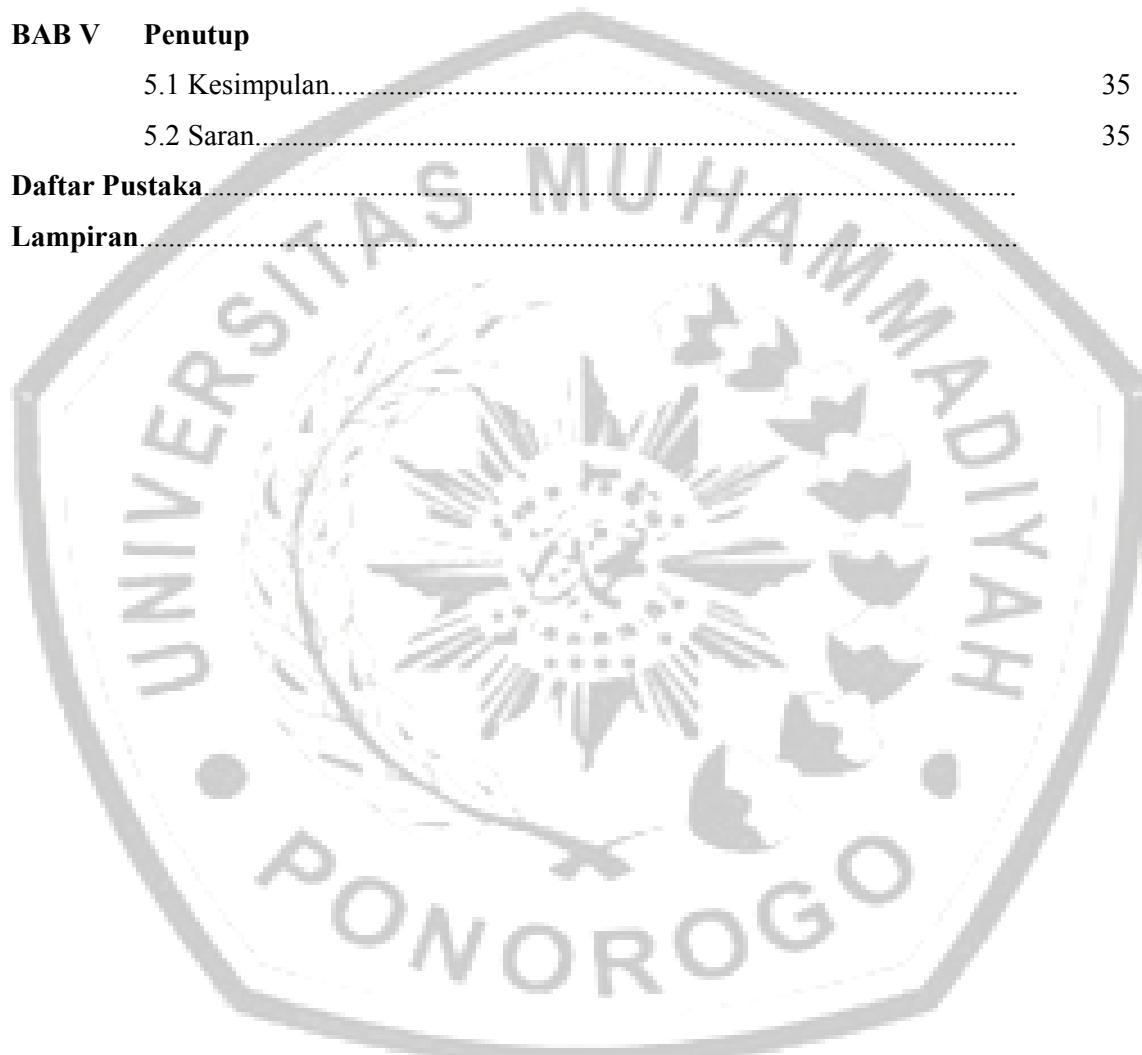
Penulis

Erna Yunita

## DAFTAR ISI

<b>Cover</b> .....	i
<b>Halaman Persetujuan</b> .....	ii
<b>Halaman Pengesahan</b> .....	iii
<b>Halaman Pernyataan Keabsahan Tulisan</b> .....	iv
<b>Persembahan</b> .....	v
<b>Motto</b> .....	vi
<b>Kata Pengantar</b> .....	vii
<b>Daftar Isi</b> .....	viii
<b>Daftar Tabel</b> .....	ix
<b>Daftar Lampiran</b> .....	x
<b>Abstrak Dalam Bahasa Indonesia</b> .....	xii
<b>Abstrak Dalam Bahasa Inggris</b> .....	xiii
<b>BAB I Pendahuluan</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	2
1.3 Rumusan Masalah.....	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	2
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BABII Kajian Pustaka</b>	
2.1 Model Pembelajaran <i>PBL</i> ( <i>Problem Based Learning</i> ).....	4
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw.....	5
2.3 Model Pembelajaran PBL Setting Jigsaw.....	7
2.4 Hasil Belajar.....	7
2.5 Minat Belajar.....	8
2.6 Materi Bangun Ruang.....	8
2.7 Penelitian Yang Relevan.....	9
2.8 Kerangka Berfikir.....	9
2.9 Hipotesis Penelitian.....	10
<b>BABIII Metode Penelitian</b>	
3.1 Tempat, Subjek Dan Waktu Penelitian.....	11
3.2 Jenis Penelitian.....	11

3.3 Desaign Penelitian.....	11
3.4 Populasi, Sampel Penelitian Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	12
3.5 Uji Validitas, Reliabilitas, Taraf Kesukaran Dan Daya Beda.....	13
<b>BABIV Hasil Penelitian Dan Pembahasan</b>	
4.1 Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	25
4.2 Analisis Hasil Penelitian.....	27
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	33
<b>BAB V Penutup</b>	
5.1 Kesimpulan.....	35
5.2 Saran.....	35
<b>Daftar Pustaka.....</b>	
<b>Lampiran.....</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kriteria taraf kesukaran instrumen tes.....	16
Tabel 2. Klasifikasi daya pembeda.....	17
Tabel 3. Perhitungan uji normalitas.....	18
Tabel 4. Perhitungan variansi.....	19
Tabel 5. Tata letak data.....	22
Tabel 6. Validitas butir soal tahap 1.....	26
Tabel 7. Validitas butir soal tahap 2.....	26
Tabel 8. Tingkat kesukaran butir soal.....	27
Tabel 9. Daya beda butir soal.....	27
Tabel 10. Uji normalitas data awal kelas VIIIA dan VIIIB.....	28
Tabel 11. Uji normalitas data akhir kelas VIIIA dan VIIIB.....	29
Tabel 12. Uji normalitas data nilai angket.....	31
Tabel 13. Rerata marginal.....	31
Tabel 14. Rangkuman analisis variansi dua jalan.....	32
Tabel 15. Uji keputusan model scheffe.....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar nilai hasil tes uji coba.....	36
Lampiran 2. Daftar nilai UTS sebelum perlakuan.....	37
Lampiran 3. Daftar nilai setelah perlakuan.....	38
Lampiran 4. Daftar nilai angket.....	39
Lampiran 5. Klasifikasi angket.....	40
Lampiran 6. Uji validitas, reabilitas, taraf kesukaran dan daya beda.....	41
Lampiran 7. Uji validitas soal tes uji coba.....	42
Lampiran 8. Uji reliabilitas soal tes uji coba.....	44
Lampiran 9. Taraf kesukaran soal tes uji coba.....	45
Lampiran 10. Daya beda soal tes uji coba.....	46
Lampiran 11. Uji hipotesis awal.....	48
Lampiran 12. Uji hipotesis akhir.....	57
Lampiran 13. Uji hipotesis angket.....	66
Lampiran 14. Silabus.....	81
Lampiran 15. RPP kelas eksperimen 1.....	86
Lampiran 16. RPP kelas eksperimen 2.....	106
Lampiran 17. LKS kelas eksperimen 1.....	132
Lampiran 18. LKS kelas eksperimen 2.....	135
Lampiran 19. Angket minat serta kisi-kisi.....	140
Lampiran 20. Soal tes serta kisi-kisi.....	142
Lampiran 21. Tabel distribusi chi kuadrat.....	147
Lampiran 22. Tabel distribusi r product moment.....	148
Lampiran 23. Tabel distribusi t.....	149
Lampiran 24. Foto penelitian.....	150
Lampiran 25. Lembar validasi RPP.....	
Lampiran 26. Lembar validasi LKS.....	
Lampiran 27. Lembar validasi angket.....	
Lampiran 28. Lembar validasi soal tes.....	
Lampiran 29. Surat keterangan penelitian.....	

## ABSTRAK

Yunita, Erna. 2016. Penerapan *Problem Based Learning* Dengan *Setting Kooperatif Jigsaw* Ditinjau Dari Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang mendapatkan hasil belajar yang rendah dipengaruhi oleh minat siswa serta pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat, hal ini berdasarkan hasil wawancara dengan guru wali. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : (1) pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL dan PBL dengan setting Jigsaw terhadap hasil belajar. (2) pengaruh model pembelajaran PBL dan PBL dengan setting Jigsaw ditinjau dari minat siswa. (3) pengaruh minat siswa terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*Quasi eksperiment*). Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas VIII SMP N 2 Puhpelem tahun ajaran 2015 yang terdiri dari 4 kelas yaitu kelas VIIIA, VIII B, VIIIC dan VIII D. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII A yang dikenai model PBL setting Jigsaw dan VIII B yang dikenai model PBL. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan dokumentasi, tes dan angket. Teknik analisis data digunakan uji t-test untuk rumusan masalah 1 dan 2, kemudian uji anava dua jalur sel tak sama untuk rumusan masalah 3. Uji lanjut anava digunakan uji komparasi ganda dengan metode scheffe.

Dari hasil analisis data dengan taraf signifikan 5% diperoleh bahwa: (1) terdapat pengaruh antara model pembelajaran PBL dan PBL dengan setting Jigsaw terhadap hasil belajar  $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $-2,00 < 2,27 > 2,00$ . Berdasarkan data yang diperoleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen 1 = 77,774 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 = 70,194 maka model PBL dengan setting Jigsaw lebih baik dibandingkan dengan model PBL. (2) tidak ada pengaruh antara model pembelajaran PBL dan PBL dengan setting Jigsaw ditinjau dari minat siswa  $-t_{tabel} < t_{hitung} < t_{tabel}$  yaitu  $-2,00 < 1,74 < 2,00$ , (3) terdapat pengaruh minat terhadap hasil belajar serta ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang mempunyai minat tinggi, sedang dan rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji anava diperoleh nilai  $F_b = 84,06$  dan  $F_{tabel} = 3,16$ . Berdasarkan hasil dari uji komparasi ganda pada taraf signifikan 5% bahwa ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang mempunyai minat tinggi dan siswa yang mempunyai minat sedang hal ini dapat dilihat dari  $\mu_1 = \mu_2$  diperoleh nilai  $F_{obs} = 69,88$  dan  $F_{tabel} = 3,16$ , ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang mempunyai minat tinggi dan siswa yang mempunyai minat rendah hal ini dapat dilihat dari  $\mu_1 = \mu_3$  diperoleh nilai  $F_{obs} = 141,01$  dan  $F_{tabel} = 3,16$  dan ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang mempunyai minat sedang dan siswa yang mempunyai minat rendah hal ini dapat dilihat dari  $\mu_2 = \mu_3$  diperoleh nilai  $F_{obs} = 43,53$  dan  $F_{tabel} = 3,16$ .

**Kata Kunci:** *Hasil Belajar Siswa, Minat Belajar Siswa Dan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Setting Kooperatif Jigsaw.*

## ABSTRACT

Yunita, Erna . 2016. Application Of The Problem Based Learning With Jigsaw Cooperative Settings In Terms Of Interest Of the Result Of Students Learn Math Student Eighth Grade.

This research supported by students who received low study results influenced by interest students and learning model election a bad, the purpose of this research to know : (1) the influence of the use of model PBL and PBL setting Jigsaw to study result. (2) the influence of the use of model PBL and PBL setting Jigsaw to interest learning. (3the influence of interest students of the result of student learning.

The research is research quasi experiment. The population used is all students eighth grade the state junior high school 2 Puhpelem academic year 2015. Consisting of four classes eighth grade A, B, C and D. Sample the research consisting of two classes eighth grade A were subjected to model PBL setting Jigsaw and eighth B were subjected to model PBL. Technique the data collection by using documentation, a test and quertiannaire. Technique data analysis used test t-test to formula 1 and 3, then analysis variansi two lanes cells not the same to formulation 3. Advanced analysis test variansi used comparation test double with the method scheffe.

From the data analysis significant with standard 5% obtained that : (1) is influence between model PBL and PBL setting Jigsaw of the result of learning  $-t_{table} < t_{arithmetic} < t_{table}$  this is  $-2,000 < 2,27365002 > 2,000$ . Based on data obtained the average study results class experiment 1 = 77,774 and the average score class experiment 2 = 70,194 then model PBL with setting Jigsaw better than a model of PBL. (2) no influence between learning model PBL and PBL setting Jigsaw in terms of interest students  $-t_{table} < t_{arithmetic} < t_{table}$  this is  $-2,000 < 1,736 < 2,000$ . (3) is the interest of the results of learning an there is a difference in study result between students who have any interest high, medium and low. It can be see from testing shows variansi analysis obtained value  $F_b = 86,354$  and  $F_{table} = 3,16$ . Based on the result of the coparation double pad the situation that significant 5%  $\mu_1 = \mu_2$  the obtained value  $F_{obs}=58,54$  and  $F_{tabel}=3,16$ , witch means that there is a difference in study result students who have any interest high and students who have any interest medium,  $\mu_1 = \mu_3$  the obtained value  $F_{obs}=14,11$  and  $F_{tabel} = 3,16$ , witch means that there is a difference in study result students who have any interest high and students who have any interest low and  $\mu_2 = \mu_3$  the obtained value  $F_{obs}=12,49$  and  $F_{tabel}=3,16$ , witch means that there is a difference in study result students who have any interest medium and students who have any interest low.

**Keywords :** *Learning Outcomes, Student Learning Interest And Learning Model PBL With Setting Jigsaw.*