

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI ALJABAR
UNTUK SMP/MTs DENGAN MENYISIPKAN NILAI SIKAP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana S-1



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2016**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

(STATUS TERAKREDITASI)

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Elvira Resa Krismasari, dengan judul PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI ALJABAR UNTUK SMP/MTs DENGAN MENYISIPKAN NILAI SIKAP, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 28 September 2015
Pembimbing,

Dr. Julan Hernadi, M.Si
NIP. 19670705 199303 1 003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)**

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Elvira Resa Krismasari ini, telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 12 Januari 2016 dan dinyatakan lulus.

Tim Penguji

Dr. Julian Hernadi, M.Si.
NIP. 19670705 199303 1 003

Ketua

Erika Eka Santi, M.Si.
NIP. 19811212 2009 1213

Anggota

Drs. Sumaji, M.Pd.
NIP. 19630303 199103 1 003

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Bambang Harmanto, M.Pd.
NIP. 19710823 200501 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elvira Resa Krismasari

NIM : 11321495

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Matematika

**Judul Skripsi: Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual
pada Materi Aljabar untuk SMP/MTs dengan Menyisipkan Nilai
Sikap**

dengan ini menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya dan ada dalam daftar pustaka.

Selanjutnya apabila dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing atau Pengelola Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Ponorogo, 26 September 2015

Yang menyatakan,



Elvira Resa Krismasari

MOTTO

Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain

*Barang siapa memudahkan urusan orang yang mengalami kesulitan,
Allah akan memudahkannya di dunia dan akhirat*



PERSEMBAHAN

“.....Sungguh, atas kehendak Allah semua ini terwujud, tidak ada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah.....” (QS. Al-Kahfi: 39)

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

Bapak Parmun dan Ibu Misini

Jazaakumullaahu khairan katsiiran wa jazaakumullaahu ahsanal jazaa. Lantuan doa kupanjatkan untuk kedua malaikat kami, semoga kami mampu untuk selalu berbakti. *Robbighfirlil wa liwaalidayya warhamhumaa kamaa robbayaanii shagiiraa.*

Dewi Purnama Sari

Jazaakillaahu khairan katsiiran wa jazaakillaahu ahsanal jazaa. Doa juga kupanjatkan untuk Kakakku, atas semua perhatian, pengorbanan dan kasih sayang selama ini. Aku menyayangimu.

Enggar Bayu Saputra

Jazaakallaahu khairan katsiiran wa jazaakallaahu ahsanal jazaa. Tidak lupa doa kupanjatkan untukmu, atas dukungannya selama ini. Semoga kubersamai engkau hari ini, esok, dan selanjutnya. Insyaa Allah.

ABSTRAK

Krismasari, Elvira Resa. 2015. Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Aljabar untuk SMP/MTs dengan Menyisipkan Nilai Sikap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Dr. Julian Hernadi, M.Si.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Latar belakang penelitian ini adalah (1)Banyaknya peserta didik yang kesulitan memahami pelajaran matematika, khususnya aljabar, bahkan dalam konsep tingkat dasar. (2)Bervariasinya kemampuan peserta didik, sehingga diperlukan media pembelajaran yang mampu membantu mereka belajar secara mandiri, (3)Perlunya penanaman beberapa sikap positif sebagai kepribadian peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengembangkan media pembelajaran berupa modul matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi aljabar untuk SMP/MTs, (2)Mengetahui kualitas modul berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media, (3)Mengetahui keefektifan penggunaan modul berdasarkan uji coba pada peserta didik, (4) Mengetahui tanggapan peserta didik terhadap beberapa kalimat motivasi yang disisipkan pada modul.

Prosedur penelitian ini mengacu pada model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap, yaitu: Analisis (*Analysis*), Desain (*Design*), Pengembangan (*Development*), Implementasi (*Implementation*), dan Evaluasi (*Evaluation*). (1)Tahap analisis merupakan analisis kebutuhan yang meliputi analisis permasalahan peserta didik dalam pembelajaran, analisis bahan ajar, dan analisis kurikulum, (2)Tahap desain merupakan tahap perancangan spesifikasi modul, (3)Tahap pengembangan meliputi penyusunan draf modul secara lengkap, validasi modul, analisis hasil validasi, dan revisi modul, (4)Tahap implementasi dengan uji coba modul pada 15 peserta didik dari, 9 peserta didik dari SMPN 1 Ponorogo dan 6 Peserta didik dari SMPN 1 Jetis yang mana mereka diminta mengikuti petunjuk yang ditulis pada modul, kemudian menyelesaikan tes evaluasi, (5)Tahap evaluasi merupakan analisis data terkait uji coba modul yang meliputi analisis hasil tes evaluasi, analisis motivasi, dan analisis angket siswa.

Hasil penelitian ini adalah (1)Kualitas isi modul mencapai kriteria valid dengan persentase 79%, kualitas penyajian modul mencapai kriteria valid dengan persentase 80%, kualitas bahasa modul mencapai kriteria sangat valid dengan persentase 88%, aspek kontekstual modul mencapai kriteria valid dengan persentase 75%, dan kualitas kegrafikan modul mencapai kriteria valid dengan persentase 77%. (2)Persentase hasil tes peserta didik yang mencapai KKM sebesar 67%, (3) Persentase respon positif peserta didik terhadap modul sebesar 97%, (4) Komentar pada kalimat motivasi menunjukkan adanya indikasi bahwa kalimat motivasi dan inspirasi pada modul mempunyai pengaruh positif terhadap sikap peserta didik. Dari berbagai hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa modul matematika berbasis pendekatan kontekstual pada materi aljabar untuk SMP/MTs adalah berkualitas dengan mencapai kriteria valid dan efektif digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.

Kata kunci: Modul, Pendekatan Kontekstual, Aljabar, Nilai Sikap, Validasi

ABSTRACT

Krismasari, Elvira Resa. 2015. *The Development a Mathematics Module Based on Contextual Approach in Algebra for SMP/MTs by Inserting Attitude Values.* Mathematics Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muhammadiyah University of Ponorogo. Counsellor: Dr. Julian Hernadi, M.Si.

This study is a kind of research and development. The main considerations here were (1)Many students who get difficulties in understanding math subject, particularly algebra, even in the basic concept level, (2)The students ability to reach understanding are diverse in time or speed, so need the learning media that can help them to learn independently, and (3)It is necessary to implant some positive attitudes as the student personality. The objectives of this research are (1) To develop the learning media in the form of mathematics module based on contextual approach in algebra for SMP/MTs, (2)To know the quality of mathematics module according to validation from both substance subject matter and media expert, (3)To know the effectiveness of mathematics module through product trials upon students, (4) To know the students response with respect some motivation sentences which were inserted in the module.

The procedure of research refers to the ADDIE model development which consists of 5 stages, namely: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. (1)The need analysis consists of analyze the student problem in learning, analyze the teaching media, and analyze the curriculum, (2)The design of module specification, (3)The module development comprises drafting, validating, analyzing, and revisiting, (4)The module trials was treated to 15 students, 9 students from SMPN 1 Ponorogo and 6 students from SMPN 1 Jetis in which they asked to use follow the instructions as written in the module, then solve the evaluation test, (5)The data analysis concerning module trials consists of the analyze the evaluation test result, analyze the motivation, and analyze the student questionnaire.

Results of this research are as follow (1)The content quality of module is categorized valid with assesment percentage of 79%, the module appearance is also valid with assesment percentage of 80%, the language quality of module is higly-valid with percentage of 88%, the contextual aspect of module is valid with percentage of 75%, and the grapics quality of module is valid criteria with percentage of 77%. (2)Percentage the test evaluation result of students that achive KKM are 67%, (3) Percentage of positive respon from students with respect to module attracting attention is 97%, (4) Comments on the motivation sentence shows there is an indication that the motivation and inspiration sentences in the modules had positive impact to students attitude. Based on those various results, it can be concluded this mathematics module based on contextual approach in algebra for SMP/MTs is qualified valid and effective to be used as a learning media.

Key words: Module, Contextual Approach, Algebra, Attitude Value, Validation

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillahirrobbil'alamin. Puji syukur ke hadirat Tuhan yang Mahakuasa. Atas limpahan rahmat dan taufik-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Pengembangan Modul Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Aljabar untuk SMP/MTs dengan Menyisipkan Nilai Sikap”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari bahwa tidak sedikit kesulitan yang dialami selama menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Dr. Bambang Harmanto, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus Dosen Pembimbing yang membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. *Jazaakallaahu khairan katsiiran wa jazaakallaahu ahsanal jazaa.*
3. Dra. Yuli Dwi Astuti, M.Pd, selaku kepala SMPN 1 Ponorogo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
4. Dra. Nurlaila Djadjuli, M.Pd, selaku kepala SMPN 1 Jetis yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian
5. Hadi Wiyono, M.Pd, selaku pendidik di SMPN 1 Ponorogo yang telah bersedia menjadi validator ahli materi.
6. Jemani, S.Pd, M.Pd, selaku pendidik di SMPN 1 Jetis yang telah bersedia menjadi validator ahli materi.
7. Muhibuddin Fadhli, M.Pd, selaku dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah bersedia menjadi validator ahli media.
8. Teman-teman seperjuangan, Annisa, Erna, Munica, Yurike, Samsiati, Enggar, Ferika, dan Fuad terima kasih atas dukungannya selama ini.
9. Teman-temanku Pendidikan Matematika angkatan 2011, khususnya Ika ayu, Iim, Zeprika, Budi, Alan, Romly, Yusnia, Zhullaikha, Puri, Inka terima kasih atas persahabatannya selama ini, dan semoga selamanya
10. Latif Abdullah dan Chrisna Wibowo terimakasih sudah bersedia untuk saya repotkan.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini dan tidak bisa sebutkan satu per satu.

Semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi kita semua.

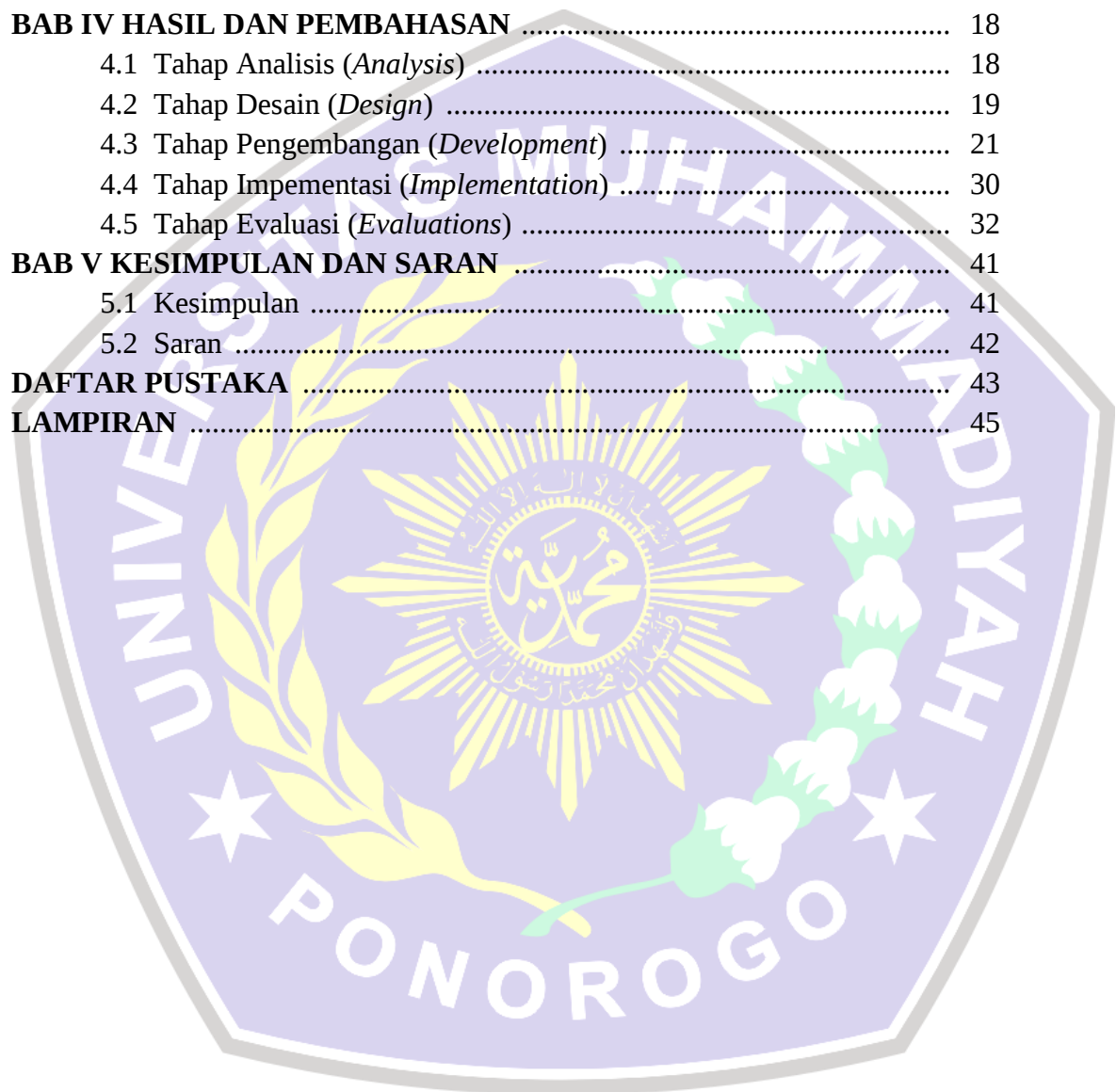
Ponorogo, Agustus 2015
Penulis,

Elvira Resa Krismasari

DAFTAR ISI

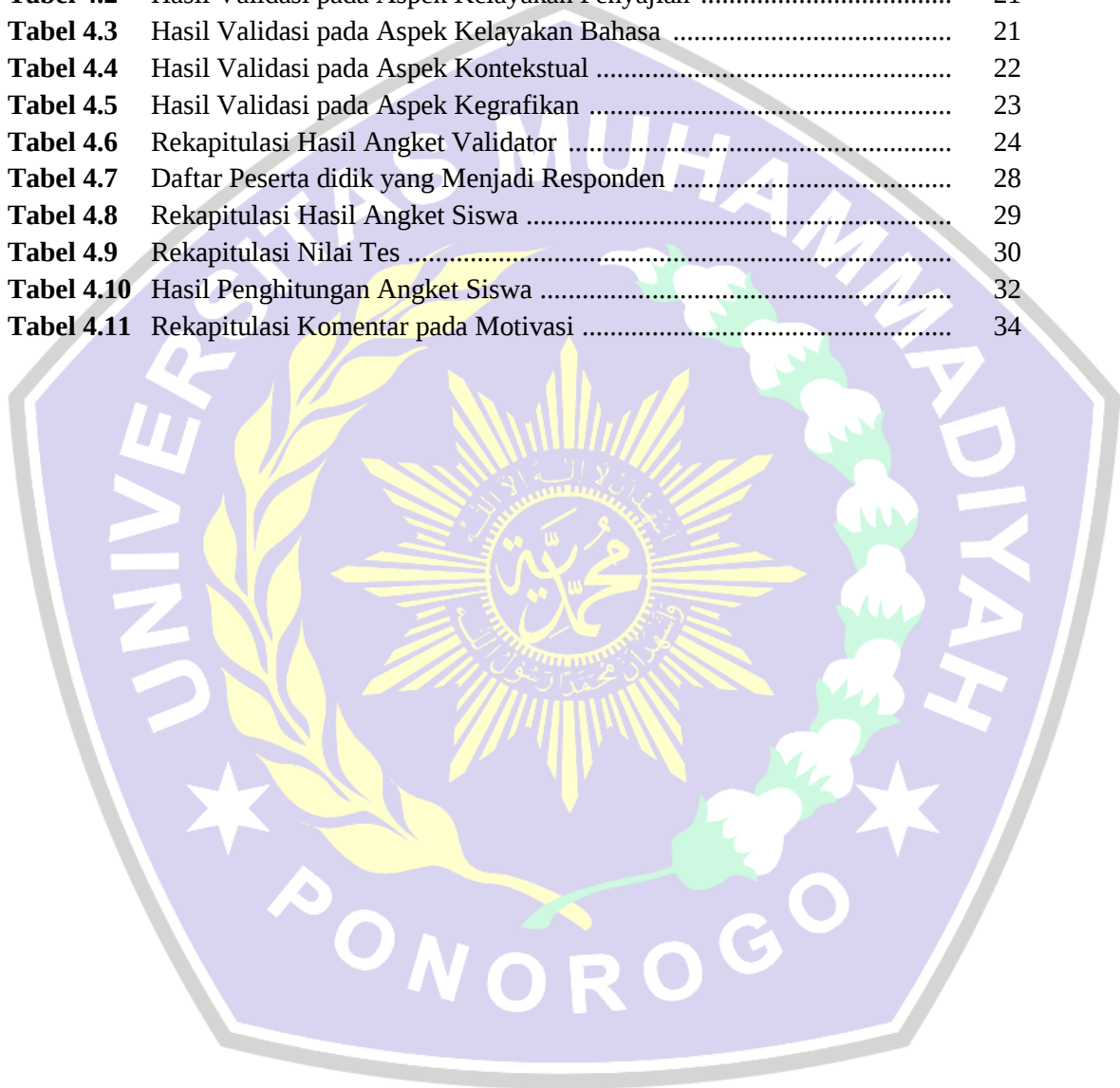
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Modul	5
2.1.1 Penegertian Modul	5
2.1.2 Karakteristik Modul	5
2.2 Model ADDIE	5
2.3 Pendekatan Kontekstual	7
2.4 Nilai Sikap	8
2.4.1 Sikap Sosial	8
2.4.2 Sikap Spiritual	9
2.5 Materi Aljabar	9
2.6 Penelitian Yang Relevan	11
BAB III METODE PENELITIAN	12
3.1 Jenis Penelitian	12
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	12
3.3 Responden Uji Coba Terbatas	12
3.4 Prosedur Penelitian	12
3.5 Instrumen Penelitian	13

3.5.1 Angket	14
3.5.2 Kalimat Motivasi	14
3.5.3 Tes Evaluasi	15
3.6 Teknik Analisis Data	15
3.6.1 Analisis Data Angket	16
3.6.2 Analisis Motivasi	16
3.6.3 Analisis Hasil Tes Evaluasi	16
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	18
4.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	18
4.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	19
4.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	21
4.4 Tahap Impementasi (<i>Implementation</i>)	30
4.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluations</i>)	32
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	45



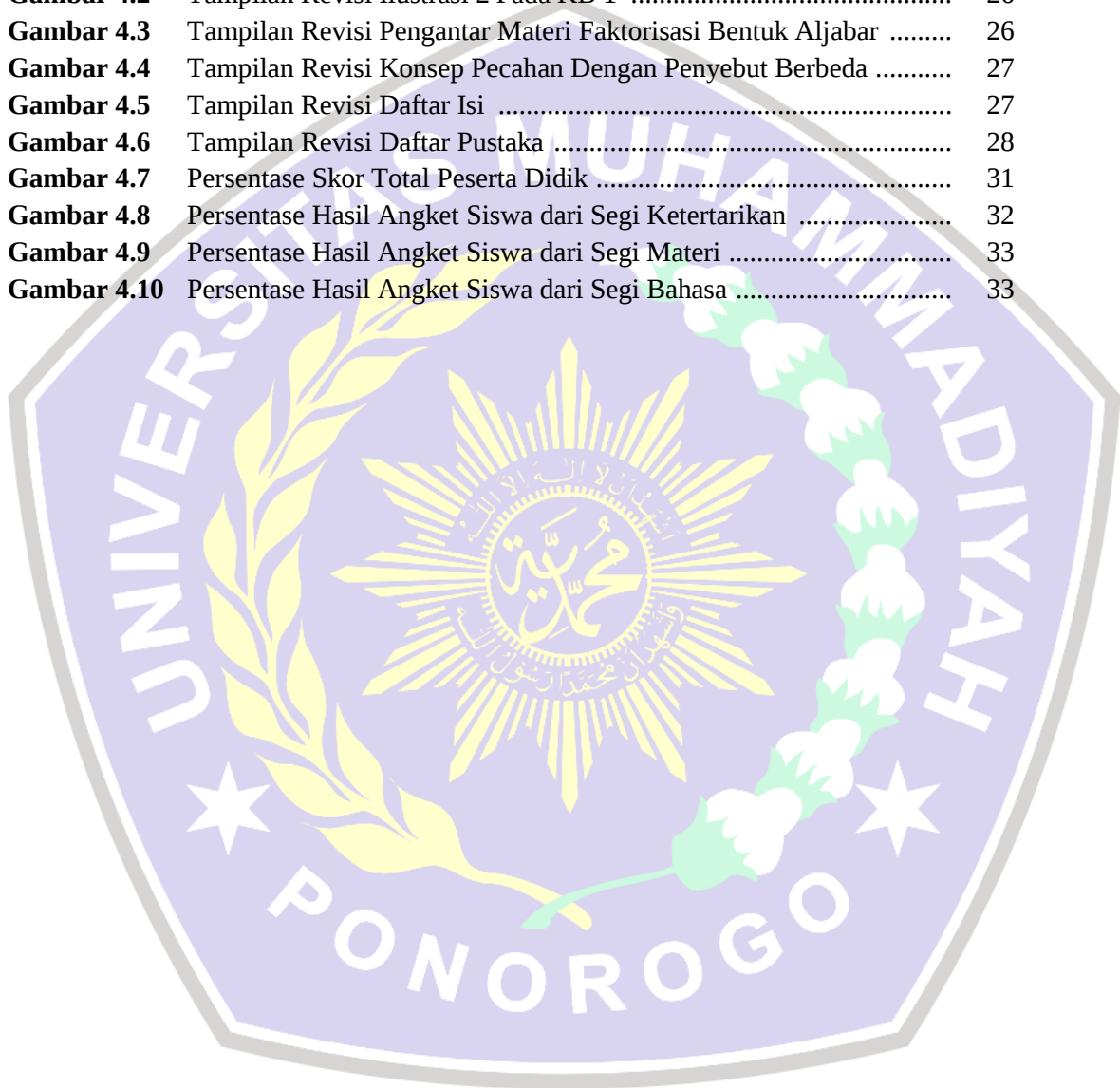
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kalimat Motivasi pada modul	12
Tabel 3.2	Kriteria Validasi	14
Tabel 4.1	Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Isi	20
Tabel 4.2	Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Penyajian	21
Tabel 4.3	Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Bahasa	21
Tabel 4.4	Hasil Validasi pada Aspek Kontekstual	22
Tabel 4.5	Hasil Validasi pada Aspek Kegrafikan	23
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Angket Validator	24
Tabel 4.7	Daftar Peserta didik yang Menjadi Responden	28
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Angket Siswa	29
Tabel 4.9	Rekapitulasi Nilai Tes	30
Tabel 4.10	Hasil Penghitungan Angket Siswa	32
Tabel 4.11	Rekapitulasi Komentar pada Motivasi	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model ADDIE	5
Gambar 3.1	Pembagian Soal Tes Evaluasi	13
Gambar 4.1	Persentase Hasil Angket Validator	25
Gambar 4.2	Tampilan Revisi Ilustrasi 2 Pada KB 1	26
Gambar 4.3	Tampilan Revisi Pengantar Materi Faktorisasi Bentuk Aljabar	26
Gambar 4.4	Tampilan Revisi Konsep Pecahan Dengan Penyebut Berbeda	27
Gambar 4.5	Tampilan Revisi Daftar Isi	27
Gambar 4.6	Tampilan Revisi Daftar Pustaka	28
Gambar 4.7	Persentase Skor Total Peserta Didik	31
Gambar 4.8	Persentase Hasil Angket Siswa dari Segi Ketertarikan	32
Gambar 4.9	Persentase Hasil Angket Siswa dari Segi Materi	33
Gambar 4.10	Persentase Hasil Angket Siswa dari Segi Bahasa	33



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** : Modul
- Lampiran 2** : Lembar Validasi
- Lampiran 3** : Kisi-Kisi dan Soal Tes Evaluasi
- Lampiran 4** : Kunci Jawaban Tes Evaluasi
- Lampiran 5** : Surat Keterangan Hasil Penelitian

