

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING  
ORGANIZING REFLECTING EXTENDING*) TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
BILANGAN BULAT DITINJAU DARI  
GAYA BELAJAR SISWA KELAS  
VII SMP NEGERI 2 BALONG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



OLEH  
ARINA MUSTIKA  
NIM 11321416

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CORE (*CONNECTING  
ORGANIZING REFLECTING EXTENDING*) TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI  
BILANGAN BULAT DITINJAU DARI  
GAYA BELAJAR SISWA KELAS  
VII SMP NEGERI 2 BALONG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

OLEH  
ARINA MUSTIKA  
NIM 11321416

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting Organizing Reflecting Extending*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Balong” oleh **Arina Mustika NIM: 11321416**, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, Februari 2016

Dosen Pembimbing

**DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd**  
**NIK. 19850917 201204 13**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting Organizing Reflecting Extending*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Balong” oleh **Arina Mustika NIM: 11321416** ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 1 Maret 2016.

Tim Penguji,

**DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd**  
NIK. 19850917 201204 13

**Ketua**

**Drs. SUMAJI, M.Pd**  
NIP. 19630303 199103 1 003

**Anggota**

**ERIKA EKA SANTI, M.Si**  
NIK. 19811212 200912 13

**Anggota**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. BAMBANG HARMANTO**  
NIP. 19710823 200501 1 001



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

---

**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arina Mustika  
NIM : 11321416  
Jurusan/ Program Studi : Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Ponorogo, 16 Februari 2016

Yang membuat pernyataan

**ARINA MUSTIKA**

**NIM. 11321416**

## PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Bismillah,  
Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Allah SWT

Terimakasih ya Allah...

Atas ridho dan rahmat-Mu karya sederhana ini dapat terselesaikan

Suamiku Tercinta Isnu Rianam

Terimakasih telah mendampingi dan memberiku semangat serta motivasi  
untuk menyelesaikan karya sederhana ini

Kedua Orang Tuaku Bapak Suyadi dan Ibu Khamsiyah

Kedua Mertuaku Bapak Mustakim dan Ibu Jemitun

Terimakasih telah mendidik dan senantiasa mendoakanku

Dengan penuh kasih sayang

Adikeku Tersayang Novita Wu.

Terimakasih atas bantuannya yang selalu menemaniku

Dalam penelitianku

Pembimbingku

Ibu Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. terimakasih untuk waktu

dan bimbingannya selama ini

Sahabatku

Romy N, Munica M, Defika E, Tri Dewi N, Erna M, Titis W, Puri R, DLL

Tak kan kulupakan motivasi yang kalian berikan untukku

Teman-teman matematika angkatan 2011

Almamaterku Universitas Muhammadiyah Ponorogo

## **MOTTO**

**"TIDAK ADA SATU KESUKSESAN PUN YANG  
TIDAK DISERTAI DENGAN KEGAGALAN,  
MAKA HABISKANLAH JATAH  
KEGAGALANMU"**



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting Organizing Reflecting Extending*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Balong”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah berpartisipasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, iringan do'a dan ucapan terima kasih penulis sampaikan, terutama kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan ilmunya kepada penulis dengan penuh kesabaran.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kepentingan pendidikan pada khususnya dan dunia keilmuan pada umumnya.

Ponorogo, Januari 2016

Penulis,

Arina Mustika

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LAMBANG.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERNYATAAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<i>ABSTRACT</i> .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian.....	2
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori.....	4
2.2 Penelitian yang Relevan.....	9
2.3 Kerangka Berpikir.....	10
2.4 Hipotesis.....	10
2.5 Materi Bilangan Bulat.....	11
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
3.2 Jenis Penelitian.....	20
3.3 Populasi, Sampel dan Teknik Pengumpulan Sampel.....	22

3.4 Variabel Penelitian.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	22
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	23
3.7 Teknik Analisa Data .....	28
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Persiapan Penelitian.....	30
4.2 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	30
4.3 Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Angket .....	32
4.4 Analisis Data Awal.....	34
4.5 Uji Prasyarat Hipotesis .....	34
4.6 Uji Hipotesis.....	36
4.7 Pembahasan Hasil Analisis Data .....	38
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA .....	41
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	42

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Ilustrasi Termometer .....	13
Gambar 2 : Contoh Letak Tempat atau Benda.....	13
Gambar 3 : Ilustrasi Sistem Koordinat Cartesian.....	13
Gambar 4 : Desain Penelitian.....	21



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Sifat Asosiatif.....	16
Tabel 2 : Operasi Perkalian .....	18
Tabel 3 :Rincian Waktu Penelitian.....	20
Tabel 4 : Kriteria Tingkat Kesukaran.....	24
Tabel 5 : Kriteria Daya Pembeda .....	25
Tabel 6 : Kriteria Penilaian Penskoran Angket.....	27
Tabel 7 : Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	31
Tabel 8 : Rekapitulasi Tingkat Kesukaran .....	31
Tabel 9 : Rekapitulasi Daya Beda Soal.....	32
Tabel 10: Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	32
Tabel 11: Output Uji Normalitas.....	34
Tabel 12: Output Uji Normalitas Nilai Pre Test dan Post Test .....	35
Tabel 13: Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Angket Gaya Belajar Siswa .....	35
Tabel 14: Output Visual-Auditorial .....	36
Tabel 15: Output Visual-Kinestetik .....	37
Tabel 16: Output Auditorial-Kinestetik .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen VII A .....	43
Lampiran 2: Silabus .....	44
Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	49
Lampiran 4: Lembar Kerja Siswa .....	64
Lampiran 5: Lembar Validasi RPP .....	67
Lampiran 6: Lembar Validasi LKS .....	69
Lampiran 7: Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi Belajar .....	71
Lampiran 8: Butir Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar Sebelum Revisi.....	72
Lampiran 9: Butir Soal Tes Prestasi Belajar Setelah Revisi .....	73
Lampiran 10: Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar .....	74
Lampiran 11: Lembar Validasi Tes Prestasi Belajar .....	75
Lampiran 12: Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Siswa .....	77
Lampiran 13: Butir Angket Gaya Belajar Siswa.....	80
Lampiran 14: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa .....	82
Lampiran 15: Butir Angket Gaya Belajar Siswa (Setelah Uji Coba dan Revisi) .....	84
Lampiran 16: Perhitungan Butir Tes Prestasi Belajar Dengan Anates Uraian.....	86
Lampiran 17: Uji Validitas Angket Uji Coba Gaya Belajar Siswa .....	93
Lampiran 18: Indeks Reliabilitas Angket Uji Coba Gaya Belajar Siswa.....	96
Lampiran 19: Uji Normalitas Angket.....	98
Lampiran 20: Daftar Nilai Pre Test.....	101
Lampiran 21: Uji Normalitas Pre Test .....	102
Lampiran 22: Daftar Nilai Tes Prestasi Belajar Kelas Eksperimen .....	105
Lampiran 23: Uji Normalitas Pre Test dan Post Test.....	106
Lampiran 24: Uji Homogenitas Pre Test dan Post Test .....	109
Lampiran 25: Skor Angket Gaya Belajar Siswa .....	112
Lampiran 26: Uji Hipotesis .....	113
Lampiran 27: Lembar Rekapitulasi Bimbingan .....	116
Lampiran 28: Surat Izin Penelitian Dari Kampus .....	118
Lampiran 29: Surat Keterangan Penelitian Dari Smp Negeri 2 Balong.....	119
Lampiran 30: Poto Kegiatan Belajar Mengajar.....	120
Lampiran 31: Tabel r.....	121

## ABSTRAK

Mustika, Arina. 2016. **Pengaruh Model Pembelajaran CORE (*Connecting Organizing Reflecting Extending*) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Balong**. Skripsi: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

Kata kunci: Model CORE, Prestasi Belajar, Gaya Belajar

Model pembelajaran yang digunakan di sekolah kurang bervariasi, sehingga siswa kurang aktif dalam proses belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar manakah yang lebih baik dengan model pembelajaran CORE atau konvensional dan untuk mengetahui prestasi belajar manakah yang lebih baik dengan model pembelajaran CORE atau konvensional pada siswa dengan ketiga tipe gaya belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Populasi yang diambil adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Balong. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster random sampling*. Diperoleh kelas VII A sebagai kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan model pembelajaran CORE. Pengumpulan data dilakukan dengan tes prestasi belajar untuk materi bilangan bulat dan angket gaya belajar siswa.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan Uji t diperoleh kesimpulan: 1. Hipotesis pertama diperoleh nilai sig sebesar 0,163 dan tingkat signifikan yang diambil adalah  $\alpha = 0,05$  sehingga  $p\text{-value} > \alpha$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, artinya prestasi belajar siswa dengan gaya belajar visual sama baiknya dengan prestasi belajar siswa dengan gaya belajar auditorial, 2. Hipotesis kedua diperoleh nilai sig sebesar 0,974 sehingga  $p\text{-value} > \alpha$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, artinya prestasi belajar siswa dengan gaya belajar visual sama baiknya dengan prestasi belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik, 3. Hipotesis ketiga diperoleh nilai sig sebesar 0,209 sehingga  $p\text{-value} > \alpha$  maka dapat disimpulkan  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, artinya prestasi belajar siswa dengan gaya belajar auditorial sama baiknya dengan prestasi belajar siswa dengan gaya belajar kinestetik.

## ABSTRACT

Mustika, Arina. 2016. **The Impact of CORE Learning Models (Connecting Organizing Reflecting Extending) About Student Achievement In The Integer Matter Seen From Learning Style VII Grade Students of SMP Negeri 2 Balong.** Thesis: Study of Mathematics Education Program, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervisor: Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd.

Keywords : CORE models, Achievement, Learning Style

The learning models that is used in school are less varied, so that students are less active in the learning process. The purpose of this research was to determine the learning achievement which is better between CORE or conventional learning models and was to determine the learning achievement which is better between CORE or conventional learning model with three types of learning style.

This research is an experimental research. The population is students class VII SMP Negeri 2 Balong. Sampling was carried by cluster random sampling . Class VII A obtained as the experiment class treated with CORE learning models. Data collected through achievement test for material integers and student learning styles questionnaire .

Based on the analysis using t Test was concluded: 1. For the first hypothesis obtained sig value is 0,163 and significant level taken is  $\alpha = 0,05$ , so that the p-value  $> \alpha$  then  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected it means students achievement with a visual learning style as well as students achievement with auditory learning style, 2. For the second hypothesis obtained sig value is 0,974 so that the p-value  $> \alpha$  then  $H_0$  is accepted and  $H_1$  is rejected it means students achievement with a visual learning style as well as students achievement with kinesthetic learning style, 3. For the third hypothesis obtained sig value is 0,209 so that the p-value  $> \alpha$  then  $H_0$  is accepted and  $H_1$  rejected it means students achievement with a auditory learning style as well as students achievement with kinesthetic learning style.