

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs. DAAR AL-HIKMAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar**

**Sarjana Program Strata Satu (S-1)**



**Oleh:**

**EKA YULIANTI**

**NIM. 11321438**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII MTs. DAAR AL-HIKMAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)**



**Oleh:**

**EKA YULIANTI**

**NIM. 11321438**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**

## ABSTRAK

**Eka Yulianti.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Keaktifan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs. Daar Al-Hikmah. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2016. Dosen Pembimbing: Drs. Sumaji, M.Pd.

Kata Kunci: Komunikasi Matematis, *Think Pair Share*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh temuan bahwa komunikasi matematis memegang peranan penting bagi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dimana ketika seorang siswa memiliki komunikasi matematis yang baik, maka siswa tersebut mampu menyampaikan ide-ide yang dimilikinya dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika atau ia mampu memahami dengan baik penyelesaian mengenai masalah matematika yang telah ia peroleh. Komunikasi matematis perlu dikembangkan dengan tujuan melalui komunikasi matematis siswa dapat mengorganisasikan berpikir matematisnya baik secara lisan maupun tulisan. Di samping itu, siswa juga bisa memberikan respon yang tepat antar siswa dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas karena bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* yang dapat meningkatkan keaktifan komunikasi matematis siswa kelas VIII-A MTs. Daar Al-Hikmah. Penelitian ini terdiri dari dua siklus penelitian dengan desain penelitian yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menunjukkan selama siklus I keaktifan komunikasi matematis siswa untuk aspek 1 diperoleh sebesar 59.47% berada dalam kategori sedang, aspek 2 diperoleh sebesar 51.42% berada dalam kategori sedang dan aspek 3 diperoleh sebesar 61% berada dalam kategori tinggi. Sedangkan selama siklus II diperoleh keaktifan komunikasi matematis siswa untuk aspek 1 diperoleh sebesar 65% berada dalam kategori tinggi, aspek 2 diperoleh sebesar 60.5% berada dalam kategori tinggi dan aspek 3 diperoleh sebesar 68% berada dalam kategori tinggi. Dalam penelitian ini diperoleh simpulan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *missouri mathematics project* metode *think pair share* dapat meningkatkan keaktifan komunikasi matematis siswa kelas VIII-A MTs. Daar Al-Hikmah.

## ABSTRACT

**Eka Yulianti.** *The Application Of Cooperative Learning Model Think Pair Share Method To Increase The Activity Of Mathematical Communication Student Class VIII MTs.* Daar Al-Hikmah. Ponorogo Mathematics Education Program, The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo, 2015. Supervisor: Drs. Sumaji, M.Pd.

Keyword: *Mathematical Communication, Think Pair Share*

This research was motivated by findings in the learning process that mathematical communication is important for student. While a student having a good mathematical communication, The students are capable of conveying their ideas about the solutions of mathematical problems or they can be understand about the solutions of mathematical problem that they had done. Mathematical communication have to be develop for the purpose by mathematical communication student can organize their mathematical ideas either orally or in writing. Moreover, student can give the right response to other students in the learning process.

This research is classroom action research that's purpose to know the implementation the use of cooperative learning model by think pair share method, that would improve the activity of mathematical communication Student Class VIII-A MTs. Daar Al-Hikmah. This research consist of two research cycle, with the research designs are planning, implementation, observation and reflection.

The research results of first cycle show that the activity of student mathematical communication on the aspect 1 is 59.47% it's mean medium category, the aspect 2 is 51.42% it's mean medium category and the aspect 3 is 61% it's mean high category. While in the second cycle, the research results show that the activity of student mathematical communication on the aspect 1 is 65% it's mean high category, the aspect 2 is 60.5% it's mean high category and the aspect 3 is 68% it's mean high category. In this research, the conclusion is the implementation of Missouri mathematics model with think pair share method can improve the activity of mathematical communication Student Class VIII-A MTs. Daar Al-Hikmah.

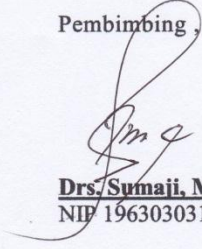


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
(STATUS TERAKREDITASI)  
ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124  
Ponorogo 63471**

---

### **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi oleh **Eka Yulianti**, dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keaktifan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs. Daar Al-Hikmah**. Telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, Desember 2015  
Pembimbing,  
  
**Drs. Sumaji, M. Pd**  
NIP 196303031991031003

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eka Yulianti  
NIM : 11321438  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keaktifan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs. Daar Al-Hikmah**” adalah benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai persyaratan studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Ponorogo, Januari 2016

Yang membuat pernyataan

Eka Yulianti  
NIM. 11321438



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
(STATUS TERAKREDITASI)  
ALAMAT: Jl. Badi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124  
Ponorogo 63471

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **Eka Yulianti** ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 11 Februari 2016.

**Tim Penguji,**



**Dr. Sumaji, M.Pd**  
NIP. 196303031991031003

Ketua



**Dian Kristiana, M.Pd**  
NIK. 1985042720150913

Anggota



Anggota

**Intan Sari R, M.Pd**  
NIK. 1985031320110113

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. BAMBANG HARMANTO, M. Pd**  
NIP. 19710823 200501 1 001



## *MOTTO*

*“Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu tentang Aku, maka (jawablah), bahwasanya Aku adalah dekat. Aku mengabulkan permohonan orang yang berdoa apabila ia memohon kepada-Ku, maka hendaklah mereka itu memenuhi (segala perintah)-Ku, dan hendaklah mereka beriman kepada-Ku, agar mereka selalu berada dalam kebenaran” (Q.S. Al Baqarah: 186).*

*Sabda Rasulullah SAW:*

*“Allah SWT itu santun dan pemurah, Dia merasa malu pada hamba-Nya, jika hamba-Nya mengangkat kedua tangannya, memohon pada-Nya, kemudian membiarkan kedua tangan hamba itu kosong (tidak dikabulkan).”*

*Sabda Rasulullah SAW:*

*“Berdoalah kepada Allah SWT dan kalian (harus) yakin bahwa doa itu akan dikabulkan.”*

*“Where there is a will there is a way”*

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Puji syukur Alhamdulillah kupanjatkan kepada-Mu ya Allah , atas segala rahmatmu yang sangat besar hingga akhirnya dapat kuselesaikan skripsi ini. Teriring oleh ucapan terima kasih, cinta dan ketulusan hati kupersembahkan karya ini untuk:*

- ✚ Bapakku Sujono dan Ibuku katini tercinta (meskipun ribuan karya besar pun takkan cukup untuk membalas semua yang telah diberikan). Ucapan terima kasihku untuk segala kasih sayang, do'a, dukungan, nasehat dan pengorbanan yang tiada henti untukku.*
- ✚ Nenek ku tersayang simpen (meskipun ribuan karya besar pun takkan cukup untuk membalas semua yang telah diberikan). Ucapan terima kasihku untuk segala kasih sayang, do'a, dukungan, nasehat dan pengorbanan yang tiada henti untukku.*
- ✚ Saudara dan Saudariku tersayang hafifi sapta, Danik nur yang tak henti memberikan dukungan, motivasi, serta do'a untuk suksesku.*
- ✚ Sahabatku semua yang selalu mengingatkan dan membantuku saat ada kesulitan.*
- ✚ dan seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2011 terima kasih atas persahabatan dan kenangan yang telah terukir.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Sholawat serta salam tetap melimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keaktifan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII MTs. Daar Al-Hikmah**” sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dari Universitas Muhammadiyah Ponorogo sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada :

1. Drs. Sulton, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Bambang Harmanto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs. Sumaji, M.Pd, Dosen Pembimbing yang telah meluangkan segenap waktunya mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
5. Tim penguji yang telah memberikan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen yang telah membagikan ilmu serta memberikan motivasi bagi penulis.
7. Bapak Rudi Hartono, S.Pd.I selaku Kepala MTs Ma’arif Daar Al-Hikmah yang telah mengizinkan diadakannya penelitian di MTs Ma’arif Daar Al-Hikmah.

Tulisan ini pun tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan, baik dari isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu penulis terbuka akan kritikan yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi pada masa mendatang. Besar harapan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi teman-teman mahasiswa FKIP dan masyarakat pada umumnya.

Ponorogo, Desember 2016

**Penulis**

**Eka Yulianti**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
LEMBAR PENGESAHAN.....	viii
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR .....	
.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	4
1.5 Batasan Masalah .....	4
1.6 Manfaat Penelitian .....	4
1.7 Penegasan Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	5
2.1 Keaktifan Komunikasi Matematis .....	5
2.1.2 Keaktifan .....	5
2.1.3 Komunikasi Matematis .....	5
2.1.4 Aspek Komunikasi Matematis .....	6
2.1 <i>Think Pair Share</i> .....	7
2.1.2 Langkah-Langkah TPS.....	7
2.1.3 Penerapan TPS .....	8
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan TPS.....	9
2.2 Materi .....	9
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	10
2.4 Kerangka Berpikir .....	11
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	14
3.3 Subjek Penelitian .....	15
3.4 Prosedur Penelitian .....	15
3.5 Siklus Penelitian.....	16
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	16
3.7 Analisis Data.....	19
3.8 Indikator Keberhasilan .....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	21

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	21
4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	22
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	38
4.2 Pembahasan.....	
49	
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Daftar Siswa Kelas VIII A.....	55
Lampiran 2.kisi-kisi penilaian instrument penelitian .....	56
Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli .....	60
Lampiran 4. Silabus Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	87
Lampiran 5. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dan Soal Latihan .....	125
Lampiran 6. Rubrik Penilaian Keaktifan Komunikasi Matematis .....	150
Lampiran 7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Komunikasi Matematis Siswa.....	152
Lampiran 8. Hasil Observasi Keaktifan Komunikasi Matematis .....	154
Lampiran 9. Kualifikasi Rata-Rata Keaktifan Komunikasi Matematis.....	156
Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal.....	157
Lampiran 11. Soal Tes dan Kunci Jawaban .....	158
Lampiran 12. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	165
Lampiran 13. Foto Kegiatan Belajar Mengajar dan Jawaban Siswa.....	166