

LAMPIRAN 1
ANALISIS UJI COBA SOAL
(Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Beda)

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 DOLOPO
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar Prisma
 Nama Validator : Dian Kristiana, M. Pd.
 Hari/Tanggal : Senin, 27 April 2015

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai, jika butir soal telah memenuhi kriteria penelaahan

No	Kriteria Penelaahan	No Butir Soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
I	Materi																										
	1. Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Kesesuaian butir dengan indikator materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3. Kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	
	4. Batasan/pertanyaan/ruang lingkup yang akan diukur sudah jelas	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	
	5. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan kemampuan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

No	Kriteria Penelaahan	No Butir Soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
II	siswa																										
	Kontruksi																										
	1. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Butir soal hanya memiliki satu jawaban yang benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
III	3. Jawaban pada butir soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bahasa																										
	1. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓

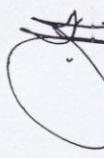
Kritik dan Saran

Untuk no 5 gambar diperbaiki bahasa no 1, 16 dan 24 serta 25 gunakan bahasa yang baik dan benar serta mudah dipahami oleh siswa.

No 24 perbaiki konsep ditambah kemampuan mengaplikasikan konsep

Ponorogo, 27 April 2015

Validator,


(Dian Kristana, MB)

LEMBAR VALIDASI BUTIR SOAL

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 3 DOLOPO
 Kelas/Semester : VIII/2
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pokok Bahasan : Bangun Ruang Sisi Datar Prisma
 Nama Validator : Siti Sugarsiatun, S.Pd
 Hari/Tanggal : Sabtu, 25 April 2015

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai, jika butir soal telah memenuhi kriteria penelaahan

No	Kriteria Penelaahan	No Butir Soal																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
I	Materi																										
	1. Kesesuaian butir soal dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Kesesuaian butir dengan indikator materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3. Kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan pemahaman konsep	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4. Batasan/pertanyaan/ruang lingkup yang akan diukur sudah jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan kemampuan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Kriteria Penelaahan	No Butir Soal																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
II	siswa																									
	Kontruksi																									
	1. Rumusan butir soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Butir soal hanya memiliki satu jawaban yang benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
III	3. Jawaban pada butir soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Bahasa																									
	1. Rumusan butir soal menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2. Rumusan butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kririk dan Saran

.....

.....

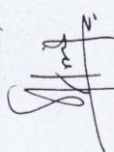
.....

.....

.....

Ponorogo, 28 April - 2015

Validator,



(Siti Syamsiatun, S.Pd.)

Validitas Butir Soal Tes

Penilai	Item 1		Item 2		Item 3		Item 4		Item 5		Item 6		Item 7		Item 8		Item 9		Item 10		Item 11	
	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s
A	8	8	10	10	10	10	10	10	4	4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
B	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Σs		18		20		20		20		14		20		20		20		20		20		20
V		1		1		1		1		0,78		1		1		1		1		1		1
Ket	Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid	

Penilai	Item 12		Item 13		Item 14		Item 15		Item 16		Item 17		Item 18		Item 19		Item 20		Item 21		Item 22	
	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s	Skor	s
A	9	9	10	10	10	10	10	10	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
B	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Σs		19		20		20		20		18		20		20		20		20		20		20
V		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1
Ket	Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid		Valid	

Penilai	Item 23		Item 24		Item 25	
	Skor	s	Skor	s	Skor	s
A	10	10	7	7	9	9
B	10	10	10	10	10	10
Σs		20		17		19
V		1		0,94		1
Ket	Valid		Valid		Valid	

UJI RELIABILITAS SOAL TES

NO	NAMA	BUTIR SOAL																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	ADI CAHYONO	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
2	ADIF AMINNUDIN FATWA	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
3	AJI SANTOSO	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
4	ALFINA DAMAYANTI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
5	DIAN SYA'AR BRAMUSTOFA	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
6	HERI PRASETYA	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
7	INDAH NURHAYATI	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
8	LINDA MEYTA SARI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
9	NIASARI DELLA SEFIRA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	NURUL AFIFATU R ROHMAH	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
11	PUTRA FARINANG D.W	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
12	PUTRI SETYOWATI	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
13	RENDI LEO AGUSTIAN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
14	RENNY INDRYANA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
15	RITA IRAWATI NINGSIH	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1
16	RIZKI ADI PRATAMA	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
17	SOLIKIN	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
18	SONI RIANSYAH	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
19	USFATUN OCTALIA W.M	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0
20	WAHYU SEPTI NURAINI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
21	WINA AYU MELASTUTI	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
22	ZAINAL MOHARIFIN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
JUMLAH		12	0	6	20	7	21	12	18	7	14	0	16	7	10	2	5	12	7	11	13	6	14	19	19	11
ΣX ²		144	0	36	400	49	441	144	324	49	196	0	256	49	100	4	25	144	49	121	169	36	196	361	361	121
n		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Variansi		6.2	0	1.6	17	2.1	19	6.2	14	2.1	8.5	0	11	2.1	4.3	0.2	1.1	6.2	2.1	5.3	7.3	1.6	8.5	16	16	5.3
Reliabilitas		0.96	1.00	0.99	0.87	0.98	0.88	0.96	0.89	0.98	0.94	1.00	0.93	0.98	0.97	0.99	0.99	0.96	0.98	0.96	0.95	0.99	0.94	0.90	0.90	0.96
Keterangan		ST	ST	ST	T	ST	T	ST	T	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL TES

KELOMPOK ATAS

NO	NAMA	BUTIR SOAL																									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ADI CAHYONO	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9
2	ADIF AMINNUEIN FATWA	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
3	AJI SANTOSO	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
4	ALFINA DAMAYANTI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12
5	DIAN SYA'AR BRAMUSTOFA	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	12
6	HERI PRASETYA	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12
7	INDAH NURHAYATI	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
8	LINDA MEYTA SARI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
9	NIASARI DELLA SEFIRA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	NURUL AFIFATUR ROHMAH	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
11	PUTRA FARINANG D.W	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11
	JUMLAH	7	0	2	10	3	11	5	9	3	6	0	8	3	3	1	3	7	4	6	8	2	8	11	11	6	137

KELOMPOK BAWAH

NO	NAMA	REKOMFOR BAWAH																									JUMLAH
		BUTIR SOAL																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	PUTRI SETYOWATI	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14
2	RENDI LEO AGUSTIAN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11
3	RENNY INDRYANA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
4	RITA IRAWATI NINGSIH	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	8
5	RIZKI ADI PRATAMA	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14
6	SOLIKIN	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
7	SONI RIANSYAH	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL TES

No Soal	n	SKA	SKB	SKA+SKB	SKA-SKB	TINGKAT KESUKARAN		KESIMPULAN
						INDEKS	KET	
1	22	7	5	12	2	0.5	Sedang	Dipakai
2	22	0	0	0	0	0.0	Sukar	Dipakai
3	22	11	8	19	3	0.9	Mudah	Tidak Dipakai
4	22	10	10	20	0	0.0	Mudah	Dipakai

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL TES

KELOMPOK ATAS

NO	NAMA	BUTIR SOAL																									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ADI CAHYONO	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9
2	ADIF AMINNU'IN FATWA	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
3	AJI SANTOSO	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
4	ALFINA DAMAYANTI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
5	DIAN SYA'AR BRAMUSTOFA	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11
6	HERI PRASETYA	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
7	INDAH NURHAYATI	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
8	LINDA MEYTA SARI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
9	NIASARI DELLA SEFIRA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	NURUL AFIFATUR ROHMAH	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
11	PUTRA FARINANG D.W	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11
	JUMLAH	7	0	2	10	3	11	5	9	3	6	0	8	3	3	1	3	7	4	6	8	2	8	11	11	6	137

KELOMPOK BAWAH

NO	NAMA	BUTIR SOAL																									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	PUTRI SETYOWATI	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14
2	RENDI LEO AGUSTIAN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11
3	RENNY INDRYANA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
4	RITA IRAWATI NINGSIH	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8
5	RIZKI ADI PRATAMA	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14
6	SOLIKIN	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
7	SONI RIANSYAH	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
8	USFATUN OCTALIA W.M.	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
9	WAHYU SEPTI NURAINI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9
10	WINA AYU MEI ASTUTI	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
11	ZAINAL MOHARIFIN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13
	JUMLAH	5	0	4	10	4	10	7	9	4	8	0	8	4	7	1	2	5	3	5	5	4	6	8	8	5	132

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL TES

No Soal	n	SKA	SKB	SKA+SKB	SKA-SKB	TINGKAT KESUKARAN		KESIMPULAN
						INDEKS	KET	
1	22	7	5	12	2	0.5	Sedang	Dipakai
2	22	0	0	0	0	0.0	Sukar	Dipakai
3	22	11	8	19	3	0.9	Mudah	Tidak Dipakai
4	22	10	10	20	0	0.9	Mudah	Dipakai
5	22	4	3	7	1	0.3	Sukar	Tidak Dipakai
6	22	11	10	21	1	1.0	Mudah	Dipakai
7	22	7	5	12	2	0.5	Sedang	Dipakai
8	22	9	9	18	0	0.8	Mudah	Dipakai
9	22	11	8	19	3	0.9	Mudah	Tidak Dipakai
10	22	8	6	14	2	0.6	Sedang	Dipakai
11	22	0	0	0	0	0.0	Sukar	Tidak Dipakai
12	22	8	8	16	0	0.7	Sedang	Dipakai
13	22	3	4	7	-1	0.3	Sukar	Tidak Dipakai
14	22	7	3	10	4	0.5	Sedang	Dipakai
15	22	1	1	2	0	0.1	Sukar	Tidak Dipakai
16	22	3	2	5	1	0.2	Sukar	Tidak Dipakai
17	22	7	5	12	2	0.5	Sedang	Tidak Dipakai
18	22	4	3	7	1	0.3	Sukar	Tidak Dipakai
19	22	6	5	11	1	0.5	Sedang	Dipakai
20	22	8	5	13	3	0.6	Sedang	Dipakai
21	22	2	4	6	-2	0.3	Sukar	Tidak Dipakai
22	22	8	6	14	2	0.6	Sedang	Dipakai
23	22	4	2	6	2	0.3	Sukar	Dipakai
24	22	4	3	7	1	0.3	Sukar	Dipakai
25	22	6	5	11	1	0.5	Sedang	Dipakai

UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL TES

KELOMPOK ATAS

NO	NAMA	BUTIR SOAL																									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	ADI CAHYONO	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	9
2	ADIF AMINNUDIN FATWA	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
3	AJI SANTOSO	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
4	ALFINA DAMAYANTI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
5	DIAN SYA'AR BRAMUSTOFA	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11
6	HERI PRASETYA	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12
7	INDAH NURHAYATI	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
8	LINDA MEYTA SARI	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12
9	NIASARI DELA SEIRA	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	NURUL AFIFATUR ROHMAH	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	14
11	PUTRA FARINANG D.W	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11
	JUMLAH	7	0	2	10	3	11	5	9	3	6	0	8	3	3	1	3	7	4	6	8	2	8	11	11	6	137

KELOMPOK BAWAH

NO	NAMA	BUTIR SOAL																									JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	PUTRI SETYOWATI	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14
2	RENDI LEO AGUSTIAN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	11
3	RENNY INDRYANA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
4	RITA IRAWATI NINGSIH	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	8
5	RIZKI ADI PRATAMA	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14
6	SOLIKIN	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
7	SONI RIANSYAH	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	12
8	USFATUN OCTALIA W.M.	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
9	WAHYU SEPTI NURAINI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9
10	WINA AYU MEI ASTUTI	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
11	ZAINAL MOHARIFIN	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13
	JUMLAH	5	0	4	10	4	10	7	9	4	8	0	8	4	7	1	2	5	3	5	5	4	6	8	8	5	132

LAMPIRAN 2

UJI PRASYARAT SEBELUM DILAKUKAN

PERLAKUAN

**(Statistika Diskriptif, Uji normalitas, Uji Homogenitas,
Uji Keseimbangan)**



Statistika Diskriptif Nilai UTS

No	Nama	UTS ICI	UTS DL	UTS ICI ²	UTS DL ²
1	A	21	21	441	441
2	B	21	21	441	441
3	C	27	21	729	441
4	D	27	27	729	729
5	E	27	27	729	729
6	F	34	27	1156	729
7	G	34	34	1156	1156
8	H	41	34	1681	1156
9	I	41	41	1681	1681
10	J	41	41	1681	1681
11	K	47	41	2209	1681
12	L	47	47	2209	2209
13	M	47	47	2209	2209
14	N	54	47	2916	2209
15	O	54	54	2916	2916
16	P	60	54	3600	2916
17	Q	60	54	3600	2916
18	R	60	54	3600	2916
19	S	60	60	3600	3600
20	T	67	60	4489	3600
21	U	67	60	4489	3600
22	V	67	67	4489	4489
23	W	67	67	4489	4489
24	X	74	67	5476	4489
Jumlah		1145	1073	60715	53423
$\sum(X_i)^2$		1311025	1151329		
Minimum		21	21		
Maximun		74	67		
Titik tengah		47,708	44,708		
Median		47	47		
Modus		60	54		
Variansi		264,737	236,998		
Standar Deviasi		16,271	15,395		

Uji Normalitas Nilai UTS Kelompok Kontrol

X_i	X_i^2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
21	441	-1,54	0,0618	0,1250	0,0632
21	441	-1,54	0,0618	0,1250	0,0632
21	441	-1,54	0,0618	0,1250	0,0632
27	729	-1,15	0,1251	0,2500	0,1249
27	729	-1,15	0,1251	0,2500	0,1249
27	729	-1,15	0,1251	0,2500	0,1249
34	1156	-0,70	0,2420	0,3333	0,0913
34	1156	-0,70	0,2420	0,3333	0,0913
41	1681	-0,24	0,4052	0,4583	0,0531
41	1681	-0,24	0,4052	0,4583	0,0531
41	1681	-0,24	0,4052	0,4583	0,0531
47	2209	0,15	0,5596	0,5833	0,0237
47	2209	0,15	0,5596	0,5833	0,0237
47	2209	0,15	0,5596	0,5833	0,0237
54	2916	0,60	0,7257	0,5833	0,1424
54	2916	0,60	0,7257	0,5833	0,1424
54	2916	0,60	0,7257	0,5833	0,1424
54	2916	0,60	0,7257	0,5833	0,1424
60	3600	0,99	0,8389	0,8750	0,0361
60	3600	0,99	0,8389	0,8750	0,0361
60	3600	0,99	0,8389	0,8750	0,0361
67	4489	1,45	0,9265	1,0000	0,0735
67	4489	1,45	0,9265	1,0000	0,0735
67	4489	1,45	0,9265	1,0000	0,0735
1073	53423				
Rata-rata	44,708				
s	15,390				
L_{maks}	0,142				
L_{obs}	0,173				
Uji Statistik	$0,142 \leq 0,173$				
Kesimpulan	H_0 diterima				
Keterangan	Data berdistribusi normal				

Uji Normalitas Nilai UTS Kelompok Eksperimen

X_i	X_i^2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
21	441	-1,64	0,0505	0,0833	0,0328
21	441	-1,64	0,0505	0,0833	0,0328
27	729	-1,27	0,1020	0,2083	0,1063
27	729	-1,27	0,1020	0,2083	0,1063
27	729	-1,27	0,1020	0,2083	0,1063
34	1156	-0,84	0,2005	0,2917	0,0912
34	1156	-0,84	0,2005	0,2917	0,0912
41	1681	-0,41	0,3409	0,4167	0,0758
41	1681	-0,41	0,3409	0,4167	0,0758
41	1681	-0,41	0,3409	0,4167	0,0758
47	2209	-0,04	0,4840	0,5417	0,0577
47	2209	-0,04	0,4840	0,5417	0,0577
47	2209	-0,04	0,4840	0,5417	0,0577
54	2916	0,39	0,6517	0,6250	0,0267
54	2916	0,39	0,6517	0,6250	0,0267
60	3600	0,76	0,7764	0,7917	0,0153
60	3600	0,76	0,7764	0,7917	0,0153
60	3600	0,76	0,7764	0,7917	0,0153
60	3600	0,76	0,7764	0,7917	0,0153
67	4489	1,19	0,8830	0,9583	0,0753
67	4489	1,19	0,8830	0,9583	0,0753
67	4489	1,19	0,8830	0,9583	0,0753
67	4489	1,19	0,8830	0,9583	0,0753
74	5476	1,62	0,9474	1,0000	0,0526
1145	60715				
Rata-rata			47,708		
s			16,270		
L_{maks}			0,106		
L_{obs}			0,173		
Uji Statistik			0,106 ≤ 0,173		
Kesimpulan			H_0 diterima		
Keterangan			Data berdistribusi normal		

Uji Homogenitas Nilai UTS

No	X_{i1}	X_{i1}^2	X_{i2}	X_{i2}^2
1	21	441	21	441
2	21	441	21	441
3	27	729	21	441
4	27	729	27	729
5	27	729	27	729
6	34	1156	27	729
7	34	1156	34	1156
8	41	1681	34	1156
9	41	1681	41	1681
10	41	1681	41	1681
11	47	2209	41	1681
12	47	2209	47	2209
13	47	2209	47	2209
14	54	2916	47	2209
15	54	2916	54	2916
16	60	3600	54	2916
17	60	3600	54	2916
18	60	3600	54	2916
19	60	3600	60	3600
20	67	4489	60	3600
21	67	4489	60	3600
22	67	4489	67	4489
23	67	4489	67	4489
24	74	5476	67	4489
Σ	1145	60715	1073	53423
$\Sigma(X_i)^2$	1311025		1151329	
S^2	264,737		236,998	
F_{hitung}	1,117			
F_{tabel}	2,270			
Uji Statistik	$1,117 \leq 2,270$			
Kesimpulan	H_0 diterima			
Keterangan	Kedua sampel homogen			

Uji Keseimbangan Nilai UTS

No	Nama	ICI	DL
1	A	27	67
2	B	74	54
3	C	67	27
4	D	60	67
5	E	21	54
6	F	21	27
7	G	34	34
8	H	60	21
9	I	34	34
10	J	47	60
11	K	67	41
12	L	54	67
13	M	47	54
14	N	67	60
15	O	60	47
16	P	41	27
17	Q	41	47
18	R	60	21
19	S	67	41
20	T	27	41
21	U	27	54
22	V	41	21
23	W	54	47
24	X	47	60
Rata-rata		47,708	44,708
<i>SD</i>		264,737	236,998
<i>S</i> ²		250,868	
<i>S</i>		15,839	
<i>t</i> _{hitung}		0,661	
<i>t</i> _{tabel}		2,317	

LAMPIRAN 3
UJI PRASYARAT SEBELUM DILAKUKAN
ANALISIS DATA HASIL TES
(Statistika Diskriptif, Uji normalitas, Uji Homogenitas)

Statistika Diskriptif Nilai TES

No	Nama	TES ICI	TES DL	TES ICI ²	TES DL ²
1	A	34	27	1156	751
2	B	41	41	1648	1648
3	C	41	41	1648	1648
4	D	47	41	2228	1648
5	E	47	41	2228	1648
6	F	60	47	3600	2228
7	G	60	54	3648	2894
8	H	67	54	4489	2894
9	I	67	60	4489	3648
10	J	67	67	4489	4489
11	K	74	67	5417	4489
12	L	74	67	5476	4489
13	M	80	67	6400	4489
14	N	80	80	6432	6432
15	O	80	80	6432	6432
16	P	80	87	6432	7534
17	Q	87	87	7534	7534
18	R	87	87	7534	7534
19	S	93	87	8724	7534
20	T	93	93	8724	8724
21	U	93	93	8724	8724
22	V	93	100	8724	10000
23	W	100	100	10000	10000
24	X	100	100	10000	10000
Jumlah		1746	1667	136175	127413
$\sum(X_i)^2$		3049913	2780223		
Minimum		34	27		
Maximun		100	100		
Titik Tengah		72,767	69,475		
Median		77	67		
Modus		93,400	40,600		
Variansi		395,463	503,071		
Standar Deviasi		19,886	22,429		

Uji Normalitas Nilai Tes Kelompok Kontrol

X_i	X_i^2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
34	1156	-1,88	0,0301	0,0417	0,0116
41	1681	-1,53	0,0630	0,1250	0,0620
41	1681	-1,53	0,0630	0,1250	0,0620
47	2209	-1,24	0,1075	0,2500	0,1425
47	2209	-1,24	0,1075	0,2500	0,1425
47	2209	-1,24	0,1075	0,2500	0,1425
60	3600	-0,60	0,2743	0,2917	0,0174
67	4489	-0,25	0,4013	0,4167	0,0154
67	4489	-0,25	0,4013	0,4167	0,0154
67	4489	-0,25	0,4013	0,4167	0,0154
74	5476	0,09	0,5395	0,5000	0,0395
74	5476	0,09	0,5395	0,5000	0,0395
80	6400	0,39	0,6517	0,6667	0,0150
80	6400	0,39	0,6517	0,6667	0,0150
80	6400	0,39	0,6517	0,6667	0,0150
80	6400	0,39	0,6517	0,6667	0,0150
87	7569	0,73	0,7673	0,7500	0,0173
87	7569	0,73	0,7673	0,7500	0,0173
93	8649	1,02	0,8461	0,9167	0,0706
93	8649	1,02	0,8461	0,9167	0,0706
93	8649	1,02	0,8461	0,9167	0,0706
93	8649	1,02	0,8461	0,9167	0,0706
100	10000	1,37	0,9147	1,0000	0,0853
100	10000	1,37	0,9147	1,0000	0,0853
1732	134498				
Rata-rata	72,167				
s	20,329				
L_{maks}	0,143				
L_{obs}	0,173				
Uji Statistik	$0,143 \leq 0,173$				
Kesimpulan	H_0 diterima				
Keterangan	Data berdistribusi normal				

Uji Normalitas Nilai Tes Kelompok Eksperimen

X_i	X_i^2	Z_i	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
27	729	-1,90	0,0287	0,0417	0,0130
41	1681	-1,27	0,1020	0,2083	0,1063
41	1681	-1,27	0,1020	0,2083	0,1063
41	1681	-1,27	0,1020	0,2083	0,1063
41	1681	-1,27	0,1020	0,2083	0,1063
47	2209	-1,01	0,1562	0,2500	0,0938
54	2916	-0,69	0,2451	0,3333	0,0882
54	2916	-0,69	0,2451	0,3333	0,0882
60	3600	-0,42	0,3372	0,3750	0,0378
67	4489	-0,11	0,4562	0,5417	0,0855
67	4489	-0,11	0,4562	0,5417	0,0855
67	4489	-0,11	0,4562	0,5417	0,0855
67	4489	-0,11	0,4562	0,5417	0,0855
80	6400	0,47	0,6808	0,6250	0,0558
80	6400	0,47	0,6808	0,6250	0,0558
87	7569	0,78	0,7823	0,7917	0,0094
87	7569	0,78	0,7823	0,7917	0,0094
87	7569	0,78	0,7823	0,7917	0,0094
87	7569	0,78	0,7823	0,7917	0,0094
93	8649	1,05	0,8531	0,8750	0,0219
93	8649	1,05	0,8531	0,8750	0,0219
100	10000	1,36	0,9131	1,0000	0,0869
100	10000	1,36	0,9131	1,0000	0,0869
100	10000	1,36	0,9131	1,0000	0,0869
1668	127424				
Rata-rata	69,500				
s	22,359				
L_{maks}	0,106				
L_{obs}	0,173				
Uji Statistik	0,106 ≤ 0,173				
Kesimpulan	H_0 diterima				
Keterangan	Data berdistribusi normal				

Uji Homogenitas Nilai Tes

No	X_{i1}	X_{i1}^2	X_{i2}	X_{i2}^2
1	27	729	34	1156
2	41	1681	41	1681
3	41	1681	41	1681
4	41	1681	47	2209
5	41	1681	47	2209
6	47	2209	47	2209
7	54	2916	60	3600
8	54	2916	67	4489
9	60	3600	67	4489
10	67	4489	67	4489
11	67	4489	74	5476
12	67	4489	74	5476
13	67	4489	80	6400
14	80	6400	80	6400
15	80	6400	80	6400
16	87	7569	80	6400
17	87	7569	87	7569
18	87	7569	87	7569
19	87	7569	93	8649
20	93	8649	93	8649
21	93	8649	93	8649
22	100	10000	93	8649
23	100	10000	100	10000
24	100	10000	100	10000
Σ	1668	127424	1732	134498
$\Sigma(X_i)^2$	2782224		2999824	
S^2	499,913		413,275	
F_{hitung}	1,210			
F_{tabel}	2,270			
Uji Statistik	$1,210 \leq 2,270$			
Kesimpulan	H_0 diterima			
Keterangan	Kedua sampel homogen			

LAMPIRAN 4
ANALISIS DATA UJI HIPOTESIS
(Uji t-test Rerata, Uji *Paired Sample t-test*)

Analisis Uji-t Rerata Skor Tes

NO	NAMA	Nilai_DL	Nilai_ICI
1	A	34	27
2	B	41	41
3	C	41	41
4	D	47	41
5	E	47	41
6	F	60	47
7	G	60	54
8	H	67	54
9	I	67	60
10	J	67	67
11	K	74	67
12	L	74	67
13	M	80	67
14	N	80	80
15	O	80	80
16	P	80	87
17	Q	87	87
18	R	87	87
19	S	93	87
20	T	93	93
21	U	93	93
22	V	93	100
23	W	100	100
24	X	100	100
Rata-rata		72,767	69,475
Variansi		395,463	503,071
S^2		449,267	
S		21,196	
t_{hitung}		0,500	
t_{tabel}		2,317	

Paired Sample t-test Kelas Eksperimen

NO	NAMA	ICI_TES	ICI_UTS	<i>D</i>	<i>D</i> ²
1	A	54	27	27	729
2	B	100	74	26	676
3	C	100	67	33	1089
4	D	93	60	33	1089
5	E	87	21	66	4356
6	F	41	21	20	400
7	G	41	34	7	49
8	H	60	60	0	0
9	I	87	34	53	2809
10	J	41	47	-6	36
11	K	67	67	0	0
12	L	54	54	0	0
13	M	87	47	40	1600
14	N	100	67	33	1089
15	O	80	60	20	400
16	P	41	41	0	0
17	Q	67	41	26	676
18	R	87	60	27	729
19	S	67	67	0	0
20	T	27	27	0	0
21	U	67	27	40	1600
22	V	93	41	52	2704
23	W	47	54	-7	49
24	X	80	47	33	1089
Σ				523	21169
rata-rata				21,792	
SD				20,612	
$\bar{n}$				4,899	
t_{hitung}				5,179	
t_{tabel}				1,171	
Uji Statistik				5,179 > 1,171	
Kesimpulan				H_0 ditolak	
Keterangan				Efektif	

Paired Sample t-test Kelas Kontrol

NO	NAMA	DL_TES	DL_UTS	D	D ²
1	A	93	67	26	676
2	B	80	54	26	676
3	C	93	27	66	4356
4	D	93	67	26	676
5	E	74	54	20	400
6	F	80	27	53	2809
7	G	60	34	26	676
8	H	34	21	13	169
9	I	47	34	13	169
10	J	87	60	27	729
11	K	74	41	33	1089
12	L	47	67	-20	400
13	M	80	54	26	676
14	N	87	60	27	729
15	O	93	47	46	2116
16	P	100	27	73	5329
17	Q	100	47	53	2809
18	R	41	21	20	400
19	S	41	41	0	0
20	T	67	41	26	676
21	U	80	54	26	676
22	V	47	21	26	676
23	W	67	47	20	400
24	X	67	60	7	49
Σ				659	434281
rata-rata				27	
SD				20,072	
$\bar{n}$				4,899	
t_{hitung}				6,702	
t_{tabel}				1,171	
Uji Statistik				6,702 > 1,171	
Kesimpulan				H_0 ditolak	
Keterangan				Efektif	



LAMPIRAN 5
PERLENGKAPAN PENELITIAN
(Silabus, Kisi-kisi, RPP, dan Lembar Kerja Siswa)

SILABUS PEMBELAJARAN

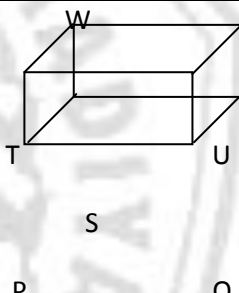
Sekolah : SMP Negeri 3 Dolopo

Kelas : VIII (Delapan)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : II (dua)

Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya

	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	
n- fat- us, an ca a.	Kubus, balok, prisma tegak, limas	Mendiskusikan unsur-unsur kubus, balok, prisma dan limas dengan menggunakan model	Menyebutkan unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal.	Tes tertulis	Daftar pertanyaan	 Perhatikan balok PQRS-TUVW. a. Sebutkan rusuk-rusuk tegaknya! b. Sebutkan diagonal ruangnya! Sebutkan bidang alas dan atasnya!	2x40mnt
t - k, an	Kubus, balok, prisma tegak, limas	Merancang jaring-jaring - kubus - balok - prisma tegak - lima	- Membuat jaring-jaring - kubus - balok - prisma tegak - limas	Unjuk kerja	Tes uji petik kerja	Dengan menggunakan karton manila, buatlah model: a. balok b. kubus c. limas	4x40mnt

	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	
Kubus, balok, prisma tegak, limas	Mencari rumus luas permukaan kubus, balok, limas dan prisma tegak	Menemukan rumus luas permukaan kubus, balok, limas dan prisma tegak	Tes lisan	Daftar pertanyaan	1. Sebutkan rumus luas permukaan kubus jika rusuknya x cm. 2. Sebutkan rumus luas permukaan prisma yang alasnya jajargenjang dengan panjang alas a cm dan tingginya b cm. Tinggi prisma t cm.	4x40mnt	
	Menggunakan rumus untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas.	Menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma dan limas	Tes tertulis	Uraian	Suatu prisma tegak sisi tiga panjang rusuk alasnya 6 cm dan tingginya 8 cm. Hitunglah luas permukaan prisma.	4x40mnt	
	Mencari rumus volume kubus, balok, prisma, limas.	Menentukan rumus volume kubus, balok, prisma, limas	Tes lisan	Daftar Pertanyaan	1. Sebutkan rumus volume: a) kubus dengan panjang rusuk x cm. b) balok dengan panjang p cm, lebar l cm, dan tinggi t cm.	2x40mnt	
	Menggunakan rumus untuk menghitung volume kubus, balok, prisma, limas.	Menghitung volume kubus, balok, prisma, limas.	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	Suatu limas tegak sisi-4 alasnya berupa persegi dengan panjang sisi 9 cm. Jika tinggi limas 8 cm maka volume limas : A. 206 cm B. 216 cm C. 261 cm D. 648 cm	6x40mnt	

siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu
			Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen	

Tanggung jawab (*responsibility*)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Dolopo

Madiun, - - 2015
Guru Mapel Matematika.

(
.....
)
NIP/NIK :.....

(
.....
)
NIP/NIK :.....

KISI-KISI PENULISAN SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

SMP NEGERI 3 DOLOPO TAHUN AJARAN 2014/2015

Kelas/Smt

: VIII/2

Materi : Bangun Ruang Sisi Datar Prisma

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat prisma, bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya

KD	Indikator Materi	Indikator Pemahaman K
5.1 Mengiden- tififikasi sifat- sifat prisma serta bagian- bagiannya.	Siswa mampu menyebutkan sifat-sifat/ bagian- bagian prisma : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal	• Kemampuan menyatakan ulang s sifat-sifat dan bagian-bagian
		• Kemampuan mengklasifikasikan sifat-sifat tertentu sesuai dengan k
		• Kemampuan menyajikan konsep bentuk representasi matematis.
5.2 Membuat jaring-jaring prisma	Siswa dapat manentukan jaring-jaring prisma dari beberapa jaring yang disediakan	• Kemampuan memberi contoh • Kemampuan mengembangkan sya syarat cukup dari suatu konsep.
5.3 Menghi-tung luas permukaan dan volume prisma	• Siswa dapat menghitung luas permukaan prisma jika diketahui ukuran rusuk alas dan tinggi prisma • Siswa dapat menentukan tinggi atau alas prisma jika diketahui luas permukaan prisma.	• Kemampuan menyajikan konsep o bentuk representasi matematis.
	• Siswa dapat menghitung volume prisma • Siswa dapat menentukan tinggi atau panjang alas jika diketahui volume prisma • Siswa dapat menerapkan volume prisma untuk menyelesaikan masalah sehari-hari	• Kemampuan menggunakan, mem memilih prosedur tertentu. • Kemampuan mengaplikasikan kor algoritma ke pemecahan masalah • Kemampuan menggunakan, mem memilih prosedur tertentu. • Kemampuan mengaplikasikan kor algoritma ke pemecahan masalah • Kemampuan menyajikan konsep o bentuk representasi matematis. • Kemampuan menyajikan konsep o bentuk representasi matematis. • Kemampuan mengaplikasikan kor algoritma ke pemecahan masalah



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 DOLOPO

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar Prisma

Topik : Unsur-unsur Prisma dan Jaring-jaring Prisma

Pertemuan : I

Alokasi Waktu : 3 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat prisma dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus prisma serta bagian-bagiannya.

5.2 Membuat jaring-jaring prisma

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu :

1. Menyebutkan unsur-unsur prisma : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, diagonal ruang, bidang diagonal serta sifat-sifat prisma.
2. Membuat jaring-jaring prisma tegak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menyebutkan unsur-unsur dan sifat-sifat dari prisma
2. Dapat membuat jaring-jaring prisma tegak

E. Materi Pokok

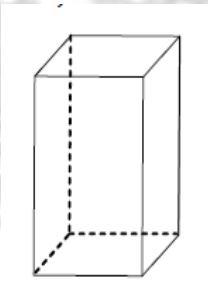
1. Mengenal unsur-unsur dan sifat-sifat prisma
2. Menggambar jaring-jaring prisma

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

3. Metode pembelajaran : Kerja kelompok, diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa memimpin Doa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menemukan menentukan unsur-unsur prisma dan sifat-sifatnya serta membuat jaring-jaring prisma. 4. Memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari bangun ruang sisi datar.	5 menit
Inti	1. Stimulation Guru memberikan stimulus kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang bangun datar prisma mengenai unsur-unsur yang dimiliki, sifat-sifat dan jaring-jaring prisma.  Apakah bangun di bawah ini prisma? Jelaskan. Adakah sisi alas, sisi atas dan sisi tegaknya? Berbentuk apa? Apakah gambar di samping merupakan balok? Apakah juga merupakan prisma? Apa yang dapat kamu simpulkan? Bagaimana dengan kubus, apakah juga prisma? Adakah benda-benda lain disekitarmu yang berbentuk prisma? Lalu apa kesimpulanmu tentang prisma?	10 menit

	 Pernahkah kalian perhatikan kotak kue atau makanan? Bagaimanakah kotak itu dibuat? Jelaskan! Gambar di samping ini merupakan gambar kotak roti yang digunting (diiris) pada tiga buah rusuk alas dan atasnya serta satu buah rusuk tegaknya, dan diletakkan pada bidang datar, apakah yang terjadi?	
	2. Problem statement Siswa membuat pernyataan sebanyak mungkin berkaitan dengan stimulus yang diberikan oleh guru seperti menyebutkan definisi prisma, sifat-sifat yang dimiliki prisma, unsur-unsur yang dimiliki prisma serta bentuk jaring-jaring prisma.	10 menit
	3. Data collection Siswa mencari data sebanyak mungkin dengan membaca buku paket, buku yang relevan, berdiskusi dengan teman, wawancara dengan guru atau orang yang mereka anggap lebih tahu serta dengan mengamati objek disekitar mereka untuk memperoleh data mengenai unsur-unsur, sifat-sifat dan jaring-jaring prisma.	25 menit
	4. Data processing Siswa memproses data yang didapat dengan mengkatagorikan mana yang merupakan bangun prisma dan bukan bangun prisma untuk dijadikan sebuah konsep mengenai definisi prisma, apa saja unsur-unsur prisma, sifat-sifat prisma serta mengelompokkan mana yang merupakan jaring-jaring prisma dan mana yang bukan merupakan jaring-jaring prisma untuk dijadikan sebuah konsep jaring-jaring prisma.	20 menit

	5. Verification Siswa dibantu guru membuktikan hipotesis/argumen mereka tentang definisi prisma, unsur-unsur prisma, sifat-sifat prisma serta jaring-jaring prisma dengan mengaitkan dengan hasil data procecing yang mereka peroleh.	20 menit
	6. Generalization Siswa menarik kesimpulan mengenai definisi prisma, sifat-sifat prisma, unsur-unsur prisma serta jaring-jaring prisma yang dapat dijadikan sebagai prinsip umum.	10 menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini untuk menyamakan persepsi antara anak yang satu dan yang lainnya. 2. Guru Memberikan Tugas Rumah untuk Siswa. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	5 menit

H. Alat dan Sumber belajar

1. Kotak snack
2. Laptop
3. LCD
4. Buku paket matematika kelas VIII
5. LKS

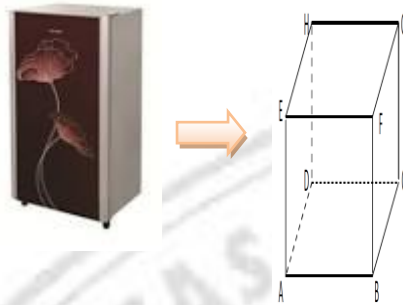
I. Penilaian

Tes tertulis

LEMBAR KERJA SISWA

Diskusikan !

1.



- Apakah bangun di atas ini prisma?
Alasan.....
.....
.....
- Sebutkan sisi alasnya.....
- Sebutkan sisi atapnya.....
- Sebutkan sisi tegaknya , ,
.....
- Sebutkan 3 saja diagonal bidangnya , ,
- Sebutkan 3 saja diagonal ruangnya..... , ,
- Sebutkan 3 saja bidang diagonalnya..... , ,
- Sebutkan 3 benda lain disekitarmu yang berbentuk prisma! ,
..... ,
- Lalu apa kesimpulanmu tentang prisma?
.....
.....

2.



- Pernahkah kalian perhatikan kotak kue atau makanan?.....
- Bagaimanakah kotak itu dibuat? Jelaskan!
.....
.....
.....
.....
.....
- Sekarang bila kotak kue atau makanan itu dilepaskan (dibuka) dan diletakkan pada bidang datar, lalu gambarkan kotak kue yang sudah dibuka !
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
- Jadi untuk membuat sebuah bangun ruang apa yang harus kita buat terlebih dahulu?
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 DOLOPO

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar Prisma

Topik : Menentukan Luas dan Volum Prisma

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat prisma dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.3 Menghitung luas permukaan dan volum prisma tegak

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu :

1. Menemukan rumus luas permukaan prisma tegak dan menggunakannya.
2. Menemukan rumus volume prisma tegak dan menggunakannya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menggunakan rumus untuk menentukan luas permukaan prisma.
2. Dapat menggunakan rumus untuk menentukan volume prisma

E. Materi Pokok

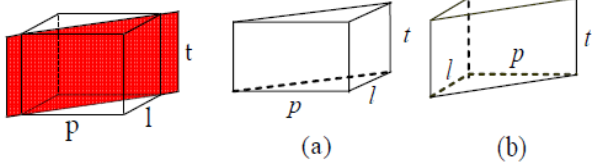
1. Menemukan dan menghitung luas permukaan prisma
2. Menemukan dan menghitung volume prisma

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode pembelajaran : Kerja kelompok, diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa memimpin Doa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menentukan luas permukaan dan volume prisma. Memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari luas permukaan dan volume prisma.	5 menit
Inti	1. Stimulation Guru meriview materi pertemuan sebelumnya dan memberikan stimulus kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana mencari luas permukaan dan volume prisma. Apakah bangun disamping merupakan jaring-jaring prisma ? Berbentuk apa sisi tegak, alas dan atapnya? Tentukan luas semua sisi tegak prisma. Tentukan luas alas dan luas sisi atas prisma. Apakah luas sisi prisma sama dengan jumlah luas semua sisi tegak dan luas sisi alas serta luas sisi atas? Tentukan luas sisi prisma. Sebutkan rumus luas sisi prisma segitiga samasisi. Ingatkah kamu volume balok? Coba perhatikan balok pada gambar dibawah yang diiris menjadi dua prisma segitiga tegak.	10 menit

	 Apakah Volume balok = Volume prisma segitiga tegak (a) + Volume prisma segitiga tegak (b) Coba tuliskan formula untuk mencari volume balok ? Lalu bagaimana mencari volume prisma segitiga tegak (a) ? Lakukan pengamatan pada cara mencari volume balok dan prisma segitiga lalu buat kesimpulan untuk mencari sebuah volume prisma?	
	2. Problem statement Siswa mengutarakan pemikiran-pemikiran mereka mengenai cara menemukan luas permukaan dan volume prisma.	10 menit
	3. Data collection Siswa mencari data sebanyak mungkin dengan membaca buku paket, buku yang relevan, mengamati objek disekitar mereka, berdiskusi dengan teman, wawancara dengan guru atau orang yang mereka anggap lebih tahu untuk memperoleh informasi bagaimana mencari luas permukaan prisma dan volume prisma.	15 menit
	4. Data processing Siswa memproses data yang didapat dengan menerapkan cara-cara yang mereka peroleh untuk mengukur luas permukaan dan menghitung volume untuk dijadikan sebuah konsep atau formula untuk mencari luas permukaan dan volume prisma.	10 menit
	5. Verification Siswa dibantu guru membuktikan hipotesis mengenai formula luas permukaan prisma dan volume prisma dengan mengaitkan dengan hasil data procecing yang mereka peroleh.	10 menit
	6. Generalization Siswa menarik prinsip umum mengenai luas permukaan prima dan volume prisma yang dapat diterapkan untuk mencari luas	5 menit

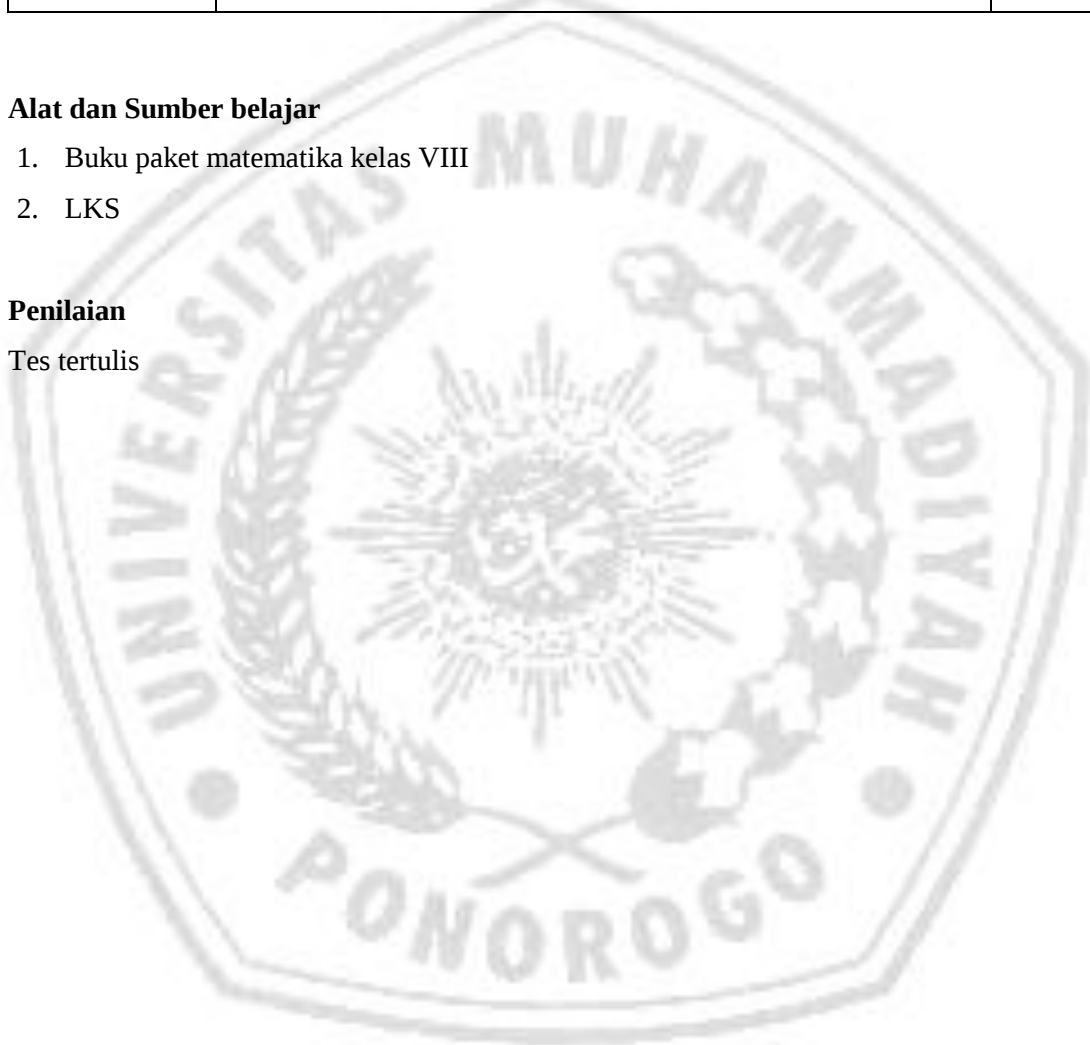
	permukaan dan volume bangun prisma pada umumnya.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini untuk menyamakan persepsi antara anak yang satu dan yang lainnya. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar.	5 menit

H. Alat dan Sumber belajar

1. Buku paket matematika kelas VIII
2. LKS

I. Penilaian

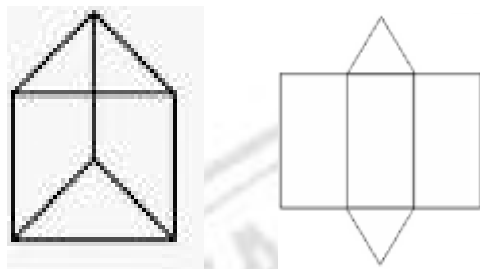
Tes tertulis



LEMBAR KERJA SISWA

DISKUSIKAN !

- Perhatikan gambar dibawah ini dan jawablah pertanyaannya



- Berbentuk apa sisi tegaknya ?
.....
- Berbentuk apa sisi alasn dan atapnya ?
.....
- Bagaimana menghitung luas sisi tegak prisma ?
Luas sisi tegak 1 =
.....
Luas sisi tegak 2 =
.....
Luas sisi tegak 3 =
.....
- Berapa luas seluruh sisi tegak prisma?
.....
- Bagaimana menghitung luas sisi alas prisma?
.....
- Bagaimana menghitung luas sisi atap prisma?
.....
- Apakah luas permukaan prisma sama dengan jumlah luas semua sisi tegak dan luas sisi alas serta luas sisi atas?.....

- Tuliskan rumus luas permukaan prisma segitiga samasisi !

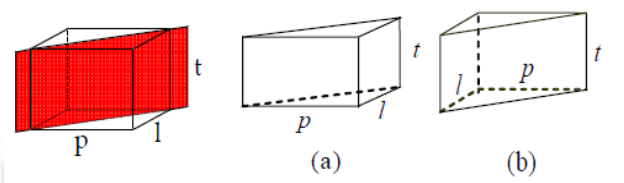
.....

.....

.....

.....

- Coba perhatikan balok pada gambar dibawah yang diiris berdasarkan diagonal bidang alas dan atap sehingga menjadi dua prisma segitiga tegak.



- Apakah Volume balok = Volume prisma segitiga tegak (a) + Volume prisma segitiga tegak (b) ?

Alasan :

.....

.....

.....

.....

.....

- Volume balok berapa kalinya volume prisma ?
- Volume prisma segitiga tegak (a) berapa kalinya volume balok ?

.....

.....

- Lakukan pengamatan dan analisis pada hubungan volume balok dan volume prisma segitiga tegak (a) dan buat kesimpulan untuk mencari volume prisma !

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL PEMBELAJARAN INTERACTIVE CONCEPTUAL INSTRUCTION

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 3 DOLOPO
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/2
Materi Pokok	: Bangun Ruang Sisi Datar Prisma
Topik	: Unsur-unsur Prisma, Jaring-jaring Prisma, luas permukaan prisma
Pertemuan	: I
Alokasi Waktu	: 3 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat prisma dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat prisma serta bagian-bagiannya.
 5.2 Membuat jaring-jaring prisma
 5.3 Menemukan luas permukaan prisma

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu :

1. Menyebutkan unsur-unsur prisma : rusuk, bidang sisi, diagonal bidang, bidang diagonal serta sifat-sifat prisma.
2. Membuat jaring-jaring prisma tegak.
3. Menemukan luas permukaan prisma.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menyebutkan unsur-unsur dan sifat-sifat dari prisma
2. Dapat membuat jaring-jaring prisma tegak
3. Menemukan luas permukaan prisma.

E. Materi Pokok

1. Mengenal unsur-unsur dan sifat-sifat prisma
2. Membuat jaring-jaring prisma

3. Menemukan luas permukaan prisma

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran : *Interactive Conceptual Instruction*
3. Metode pembelajaran : Kerja kelompok, diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa memimpin Doa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Meriview materi yang lalu. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menemukan menentukan unsur-unsur prisma dan sifat-sifatnya serta membuat jaring-jaring prisma. 5. Memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari bangun ruang sisi datar. 6. Membuat kelompok	5 menit
Inti	1. Conceptual focus Guru memberikan permasalahan nyata untuk di diskusikan siswa. Ayah memiliki karton dan ingin membuat prisma segitiga samasisi dengan panjang rusuk alas 15 cm dan tinggi 25 cm, bantulah ayah untuk membuat jaring-jaring prisma dengan ukuran yang diinginkan. Dan berapa kertas karton yang dibutuhkan untuk membuat prisma ?	15 menit
	2. Clasroom interaction Siswa berdiskusi dengan kelompoknya bagaimana membuat jaring-jaring prisma, dan cara mengukur karton yang dibutuhkan.	35 menit
	3. Research based materials Siswa berdiskusi dengan kelompok lain untuk memperoleh informasi bahwa jaring-jaring prisma segitiga tidak hanya	30 menit

	satu bentuk.	
	4. Use of the texts Siswa memverifikasi diskusi dan kerja kelompok mereka dengan materi yang telah tersaji dalam buku yang digunakan sebagai sumber belajar.	15 menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini untuk menyamakan persepsi antara anak yang satu dan yang lainnya. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas dan pesan untuk tetap belajar. 3. Guru memberitahu siswa apa yang perlu dibawa untuk pertemuan selanjutnya.	5 menit

H. Alat dan Sumber belajar

1. Kertas karton
2. Gunting, penggaris
3. Laptop
4. LCD
5. Buku paket matematika kelas VIII
6. LKS

I. Penilaian

Tes tertulis

LEMBAR KERJA SISWA

Bahan :

- Kertas karton
- Gunting
- Penggaris
- Alat tulis

Diskusikan !

- Ayah memiliki karton dan ingin membuat prisma segitiga samasisi dengan panjang rusuk alas 15 cm dan tinggi 25 cm, bantulah ayah untuk membuat jaring-jaring prisma dengan ukuran yang diinginkan. Dan ukur berapa kertas karton yang dibutuhkan untuk membuat prisma ?
- Diskusilah dengan kelompok lain apakah jaring-jaring segitiga sama sisi yang kelompok mereka buat sama dengan yang kalian buat.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODEL PEMBELAJARAN INTERACTIVE CONCEPTUAL INSTRUCTION

Nama Sekolah : SMP NEGERI 3 DOLOPO

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Datar Prisma

Topik : Volume Prisma

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sifat-sifat prisma dan bagian-bagiannya serta menentukan ukurannya

B. Kompetensi Dasar

5.3 Menghitung volum prisma tegak

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu :

Menemukan rumus volume prisma tegak dan menggunakannya.

D. Tujuan Pembelajaran

Dapat menggunakan rumus untuk menentukan volume prisma

E. Materi Pokok

Menemukan dan menghitung volume prisma

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Konstruktivisme
2. Model Pembelajaran : *Interactive Conceptual Instruction*
3. Metode pembelajaran : Kerja kelompok, diskusi dan tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa memimpin Doa 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Meriview materi yang lalu. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menentukan luas permukaan dan volume prisma. 5. Memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari luas permukaan dan volume prisma. 6. Membuat kelompok	5 menit
Inti	1. Conceptual focus Guru memberikan permasalahan nyata untuk bahan diskusi dan kerja kelompok siswa. Ibu ingin membuat bekal puding untuk adik dengan cetakan kotak makan yang seperti kalian bawa. Ibu ingin mengetahui volum kotak makan untuk membuat adonan puding yang akan dibuat bantulah ibu untuk menemukan berapa volum kotak makan.	10 menit
	2. Clasroom interaction Siswa berdiskusi dengan kelompok mereka tentang bagaimana cara menemukan volume kotak makan yang mereka bawa. Dan mendiskusikan hipotesis formula untuk menemukan sebuah volume prisma.	15 menit
	3. Research based material Siswa bekerja dalam kelompok untuk melakukan penelitian dengan menggunakan gelas ukur untuk menuangkan air pada kotak untuk mengetahui volume kotak makan. Serta mencocokkan volume dengan gelas ukur dengan volume perhitungan dengan hipotesis formula mereka.	25 menit

	4. Use of the texts Siswa memverifikasi diskusi dan kerja kelompok mereka dengan materi yang tersedia di buku sebagai sumber belajar.	10 menit
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini untuk menyamakan persepsi antara anak yang satu dan yang lainnya. 2. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan tugas dan pesan untuk tetap belajar.	5 menit

H. Alat dan Sumber belajar

1. Kotak makan dan gelas ukur
2. Buku paket matematika kelas VIII
3. LKS

I. Penilaian

Tes tertulis



LEMBAR KERJA SISWA

Bahan :

Kotak makan

Gelas ukur

Penggaris

Alat tulis

Diskusikan !

1. Ibu ingin membuat bekal puding untuk adik dengan cetakan kotak makan yang seperti kalian bawa. Ibu ingin mengetahui volum kotak makan untuk membuat adonan puding yang akan dibuat, bantulah ibu untuk menemukan berapa volum kotak makan dengan menuangkan air dari gelas ukur ke kotak makan kalian.
2. Ukur panjang, lebar, dan tinggi kotak makan yang kalian bawa dan hitunglah volumnya.
3. Samakan satuan volume yang kalian dapat dari langkah 1 dan 2 dengan mengubah satuannya menjadi dm^3 .
4. Apakah volume yang kalian dapat dari langkah 1 dan 2 sama ?

The logo of Universitas Muhammadiyah Ponorogo is a large, faint watermark in the background. It is a pentagonal shield shape. Inside the shield, there is a circular emblem with a sunburst in the center, surrounded by a wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written along the top inner edge of the shield, and "PONOROGO" is written along the bottom inner edge.

LAMPIRAN 6

Nilai UTS dan Nilai Tes Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Nilai UTS Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Alwan Aziz Hartanto	67
2	Bagas Ali Sepbrianto	54
3	Bayu Bahtiar	27
4	Bayu Nur Said	67
5	Dwi Lestari	54
6	Dwi Okta Setiawan	27
7	Elsa Anggianawati	34
8	Febri Dwi Novita Sari	21
9	Fudji Nur Lestari	34
10	Hariyanto	60
11	Hendriyan Basuki R	41
12	Heru Nugroho	67
13	Ifa Barokawati	54
14	Lambang Pangestu	60
15	Mikro Rivaldi	47
16	Nikmal Maulana	27
17	Novrian Ilham Sakti Aji	47
18	Nunung Pristiya Ariyani	21
19	Pradita Mahesa Putri	41
20	Putri Ayu Sasmita	41
21	Putri Lestari Ningsih	54
22	Reni Kurnia Sari	21
23	Reta Nurnalia	47
24	Triwan Nurrobi	60

Nilai UTS Kelompok Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Aditiya Kusuma Putra	27
2	Agus Imam Subakri	74
3	Anita Dwi Rahayu	67
4	Antika Sekar Wangi	60
5	Anton Andino	21
6	Danang Saputra	21
7	Dian Saputro	34
8	Eva Tri Handayami	60
9	Hanif Takul Hidayah	34
10	Ika Aprilia	47
11	Iwan Yoga Pratama	67
12	Krisna Aji Saputro	54
13	Kusnanto	47
14	Linda Kristiani	67
15	Miftachul Fatih N	60
16	Muzaidin Evendi H	41
17	Nova Nohara Advian R	41
18	Ricky Wahyudi	60
19	Riko Arianto	67
20	Riski Aditya Ramadhon	27
21	Sophan Sofyan	27
22	Tri Rachmawati	41
23	Windi Merlita Sari	54
24	Yuli Dwi Rahayu	47

Nilai Tes Kelompok Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Alwan Aziz Hartanto	93
2	Bagas Ali Sepbrianto	80
3	Bayu Bahtiar	93
4	Bayu Nur Said	93
5	Dwi Lestari	74
6	Dwi Okta Setiawan	80
7	Elsa Anggianawati	60
8	Febri Dwi Novita Sari	34
9	Fudji Nur Lestari	47
10	Hariyanto	87
11	Hendriyan Basuki R	74
12	Heru Nugroho	47
13	Ifa Barokawati	80
14	Lambang Pangestu	87
15	Mikro Rivaldi	93
16	Nikmal Maulana	100
17	Novrian Ilham Sakti Aji	100
18	Nunung Pristiya Ariyani	41
19	Pradita Mahesa Putri	41
20	Putri Ayu Sasmita	67
21	Putri Lestari Ningsih	80
22	Reni Kurnia Sari	47
23	Reta Nurnalia	67
24	Triwan Nurrobi	67

Nilai Tes Kelompok Eksperimen

No	Nama	Nilai
1	Aditiya Kusuma Putra	54
2	Agus Imam Subakri	100
3	Anita Dwi Rahayu	100
4	Antika Sekar Wangi	93
5	Anton Andino	87
6	Danang Saputra	41
7	Dian Saputro	41
8	Eva Tri Handayami	60
9	Hanif Takul Hidayah	87
10	Ika Aprilia	41
11	Iwan Yoga Pratama	67
12	Krisna Aji Saputro	54
13	Kusnanto	87
14	Linda Kristiani	100
15	Miftachul Fatih N	80
16	Muzaidin Evendi H	41
17	Nova Nohara Advian R	67
18	Ricky Wahyudi	87
19	Riko Arianto	67
20	Riski Aditya Ramadhon	27
21	Sophan Sofyan	67
22	Tri Rachmawati	93
23	Windi Merlita Sari	47
24	Yuli Dwi Rahayu	80

LAMPIRAN 7
Dokumentasi



DOKUMENTASI



**Diskusi Siswa Saat Membuat Jaring-jaring Prisma
(Pembelajaran 1 dengan model ICI)**



**Research tentang volume prisma dengan kotak makan dan gelas ukur
(Pembelajaran 2 dengan model ICI)**



**Research tentang volume prisma dengan kotak makan dan gelas ukur
(Pembelajaran 2 dengan model ICI)**



**Pengamatan menggunakan media kotak snack
(Pembelajaran 1 dengan model DL)**



**Diskusi tentang konsep volume
(Pembelajaran 2 dengan model DL)**

LAMPIRAN 8

Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian





PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP NEGERI 3 DOLOPO
 Jl. Raya Suluk Telp. 08113509313 Dolopo 63174 Madiun
 E_mail : smp3dolopo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ 099 /402.101.254/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 3 Dolopo, Kec.Dolopo, Kab.Madiun, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : TRI DEWI NURJANAH

NIM : 11321395

Jurusan : Pendidikan Matematika

Telah melakukan penelitian guna menyusun skripsi dalam melengkapi studinya dengan judul :

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN **INTERACTIVE CONCEPTUAL INSTRUCTION** DAN **DISCOVERY LEARNING** TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI BRSD PRISMA DI SMP NEGERI 3 DOLOPO

Adapun pelaksanaan penelitian pada tanggal 27 April sampai dengan 13 Mei 2015 di SMP Negeri 3 Dolopo. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 18 Mei 2015

Kepala sekolah



SUMARJONO, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19661210 198903 1 014