

**PENERAPAN STRATEGI REACT MENGGUNAKAN TEKNIK SCAFFOLDING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN
KELAS VIIB MTs AS-SALAM SOOKO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



OLEH

IKA DIAN ERNAWATI

NIM 11321513

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2015**



**PENERAPAN STRATEGI REACT MENGGUNAKAN TEKNIK SCAFFOLDING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERBANDINGAN
KELAS VIIB MTs AS-SALAM SOOKO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

OLEH

IKA DIAN ERNAWATI

NIM 11321513

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "**PENERAPAN STRATEGI REACT MENGGUNAKAN TEKNIK SCAFFOLDING UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS VII-B MTs AS-SALAM SOOKO PADA MATERI PERBANDINGAN TAHUN AJARAN 2015/2016**" oleh **Ika Dian Ernawati NIM: 11321513** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 15 Februari 2016

Dosen Pembimbing

A handwritten signature consisting of a stylized 'M' and 'ashuri' followed by 'M.Sc.' in a smaller font.

Mashuri, M.Sc

NIK.19800314 200912 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Ika Dian Ernawati
NIM	:	11321513
Jurusan/ Program Studi	:	Matematika
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Ponorogo, 29 Januari 2015
Yang membuat pernyataan

Ika Dian Ernawati
NIM. 11321513



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **Ika Dian Ernawati** ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 4 Maret 2016.

Tim Penguji,

Mashuri, M.Sc

Ketua

NIK. 19800314 200912 14

Erika Eka Santi, M.Si

Anggota

NIK. 19811212 200912 13

Uki Suhendar, M.Pd

Anggota

NIK. 19901029 201309 13

Mengetahui

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Bambang Harmanto, M.Pd

NIK. 197108232005011001

MOTTO

i Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (Q.S. Al-Qasas:5-6)

Lelah sering memintaku untuk menyerah

Japi

Hati selalu berkata "kamu takkan kalah"

Hidup itu singkat,

Tergantung bagaimana kamu membuatnya menjadi manis

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Sujud dan sembahku haturkan padaMu yaa Allah....

Engkaulah dzat yang maha di atas segalanya

**Apabila karyaku ini menurutMu mempunyai makna dan artinya, maka
perkenankanlah makna dan arti tersebut kupersembahkan teruntuk:**

**Kedua orang tuaku yang selalu memberi motivasi, do'a dan selalu membimbingku
serta selalu memberi kasih sayang yang tulus untukku dan yang tak henti-hentinya
disetiap sujud engkau panjatkan do'a terindah untukku, kasih sayangmu yang takkan
pernah bisa terbeli dengan apapun disepanjang nafasku, ucapan terimakasih tak akan
membalas segala yang telah tercurahkan selama ini, hanya do'a yang tiada henti aku
haturkan padaNya.**

**Teman-temanku, Henida, siti Asmig, Dina Alif, Binti, Anis Nur.
Terimakasih atas motivasi, do'a, dan nasehat yang terkadang tak aku dengarkan
bahkan terkadang aku abaikan.**

**Bapak Nashuri, M.Sc selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah
membimbingku dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan
lancar.**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak- pihak yang telah membantu, mulai dari persiapan sampai selesaiannya penelitian ini, terutama kepada:

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Bambang Harmanto selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Ponorogo.
3. Bapak Dr.Julan Hernadi,M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Mashuri, M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah menuntun, membimbing, dan member pengarahan yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Siti Kholifah selaku kepala seolah MTs As-Salam Sooko yang bersedia memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Ibu Anis Ulfa Hidayati, S.Pd, selaku guru matematika MTs As- Salam Sooko yang membantu terlaksananya penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu- persatu.

Skripsi ini diharapkan bermanfaat bagi para pembaca, khususnya bagi calon/ guru- guru matematika.

Ponorogo,November 2015

Penulis

Ika Dian Ernawati

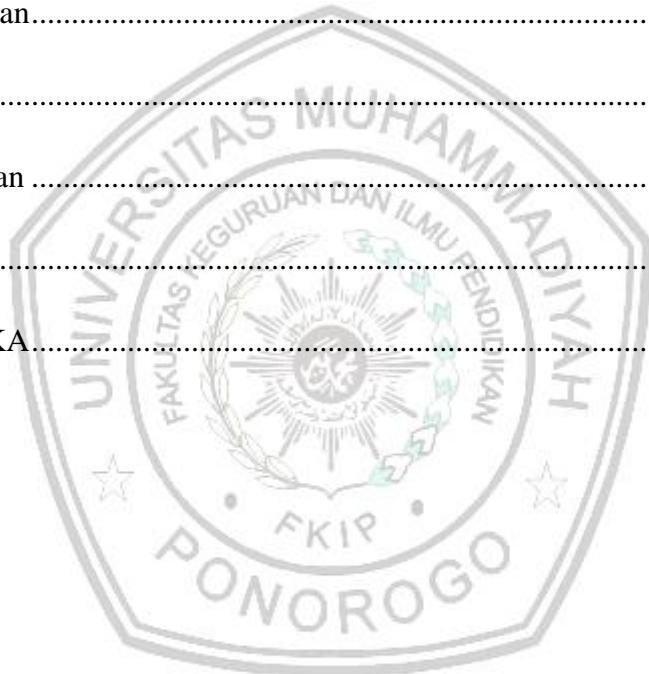
NIM. 11321513

DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO	ii
HALAMAN SAMPUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN KEASLIAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	4
2.1 Strategi REACT	4

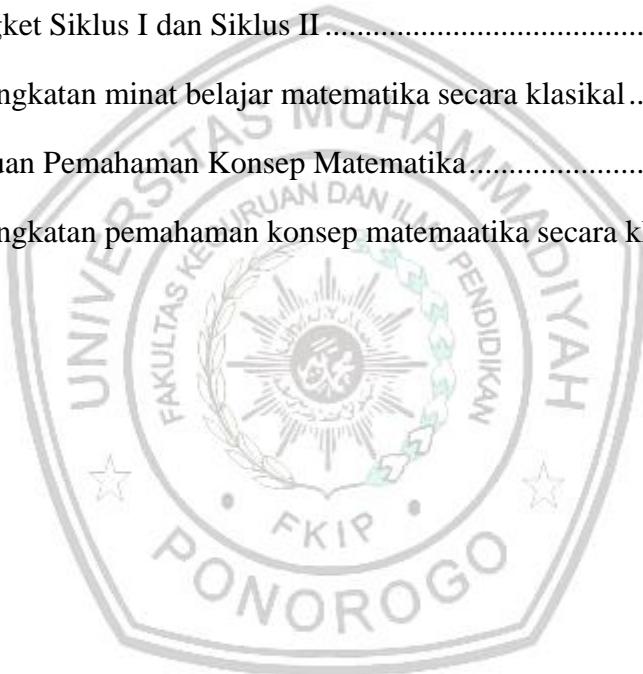
2.2 Teknik <i>Scaffolding</i>	6
2.3 Tahapan Strategi pembelajaran REACT menggunakan teknik <i>scaffolding</i>	8
2.4 Minat Belajar Siswa	10
2.5 Pemahaman Konsep Matematika.....	11
2.6 Penelitian yang Relevan.....	12
2.7 Kerangka Berpikir.....	12
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	13
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Setting Penelitian	14
3.3 Prosedur Penelitian	14
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan data.....	15
3.5 Teknik Analisis Data.....	15
3.6 Indikator Keberhasilan	17
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	18
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	18
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	18
4.2.1 Penelitian Tindakan Kelas siklus I.....	18
4.2.1.1 Perencanaan	18
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	19
4.2.1.3 Pengamatan.....	22
4.2.1.4 Refleksi	22

4.2.2 Penelitian Tindakan Kelas siklus II	23
4.2.2.1 Perencanaan	23
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	24
4.2.2.3 Pengamatan.....	26
4.2.2.4 Refleksi	27
4.3 Pembahasan.....	28
BAB V PENUTUP	32
5.1 Kesimpulan	32
5.2 Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA.....	34



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tujuan dan Pertanyaan <i>Scaffolding</i>	7
Tabel 2.2 Tahapan Pembelajaran Strategi REACT menggunakan Teknik <i>Scaffolding</i> .	8
Tabel 3.1 Tabel 3.1 Kriteria Hasil Analisis Minat Belajar Matematika Siswa	16
Tabel 3.2 Kriteria hasil analisis pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	17
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Siklus I dan Siklus II	18
Tabel 4.2 Hasil Angket Siklus I dan Siklus II	27
Tabel 4.3 Data peningkatan minat belajar matematika secara klasikal	28
Tabel 4.4 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika.....	29
Tabel 4.5 Data peningkatan pemahaman konsep matematika secara klasikal	30



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan	14
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Minat Belajar Matematika Siswa.....	29
Gambar 4.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Lampiran 2 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I

Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I

Lampiran 4 Soal Tes Siklus I

Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Siklus I

Lampiran 6 Contoh Jawaban Siswa Siklus I

Lampiran 7 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa

Lampiran 8 Angket Minat Belajar Matematika

Lampiran 9 Lembar Validitas Angket Minat Belajar Matematika

Lampiran 10 Analisis Minat Siklus I

Lampiran 11 Instrumen Pemahaman Konsep

Lampiran 12 Analisis Pemahaman Konsep Siklus I

Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I

Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Tes Siklus II

Lampiran 16 Soal Tes Siklus II

Lampiran 17 Kunci Jawaban Tes Siklus II

Lampiran 18 Contoh Jawaban Siswa Siklus II

Lampiran 19 Analisis Minat Siklus II

Lampiran 20 Analisis Pemahaman Konsep Siklus II

Lampiran 21 Contoh Jawaban Angket Minat Siswa Siklus I

Lampiran 22 Contoh Jawaban Angket Minat Siswa Siklus II

Lampiran 23 Gambar Proses Pembelajaran

Lampiran 24 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 25 Daftar Bimbingan

Lampiran 26 Daftar Riwayat Hidup



ABSTRAK

Ernawati, Ika. Dian. 2015. *Penerapan Strategi REACT menggunakan Teknik Scaffolding untuk meningkatkan Minat dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Perbandingan Kelas VIIB MTs As- Salam Sooko Ponorogo Tahun Ajaran 2015/2016.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing : Mashuri, M.Sc.

Kata kunci : Strategi REACT, *Scaffolding*, Minat Belajar, Pemahaman Konsep Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan pemahaman konsep matematika siswa. Dalam proses pembelajaran guru menjelaskan konsep secara informatif, memberikan contoh soal, dan memberikan soal- soal latihan. Hal ini menyebabkan kemampuan pemahaman konsep matematika rendah, karena siswa tidak dituntut menemukan konsep matematika sendiri. Akibatnya hasil belajar siswapun kurang baik. Menurut beberapa siswa di MTs As-Salam, matematika merupakan pelajaran yang sulit dan ditakuti, sehingga minat untuk belajar matematika sangat rendah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : (1) Bagaimana penerapan strategi REACT menggunakan teknik *scaffolding* untuk meningkatkan minat belajar matematika siswa pada materi perbandingan kelas VIIB MTs As-salam Sooko tahun pelajaran 2015/2016, (2) Bagaimana penerapan strategi REACT menggunakan teknik *scaffolding* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa pada materi perbandingan kelas VIIB MTs As-salam Sooko tahun pelajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi REACT menggunakan teknik *scaffolding* yang diharapkan dapat meningkatkan minat dan kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa kelas VIIB MTs As- Salam Sooko.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Proses penelitian ini dilaksanakan dalam beberapa siklus, masing- masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan, (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIB MTs As-Salam Sooko yang terdiri dari 21 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan minat dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa melalui strategi REACT menggunakan teknik *scaffolding*. Hasil tersebut dapat diketahui dari hasil berikut: (1) Secara klasikal minat belajar matematika siswa pada siklus I mencapai 73,45% dan siklus II mencapai 81,54%. Dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 8,09%. Peningkatan tersebut terjadi karena adanya upaya perbaikan yang dilakukan pada siklus II yaitu: (a) Kelompok diskusi tidak lagi beranggotakan 4-5 tetapi terdiri dari 3 siswa, (b) guru memberikan motivasi dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari matematika, (c) pembelajaran dibuat lebih santai dan guru memberikan hadiah dan pujian kepada siswa yang mempresentasikan hasil diskusinya dengan benar. (2) Secara klasikal pemahaman konsep matematika siswa pada siklus I yaitu 68,75, pada siklus II yaitu 79,11. Dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 10,36. Adapun upaya perbaikan yang dilakukan pada siklus II yaitu guru menekankan kepada siswa untuk menuliskan langkah per langkah dengan tepat, baik dari apa yang diketahui, ditanyakan, bagaimana rumusnya, dan bagaimana langkah penyelesaiannya, serta menuliskan kesimpulan dari hasil akhir setiap soal.

ABSTRACT

Ernawati, Ika Dian. 2015. *Application of REACT Strategy Using Scaffolding Technique to Improve Interest and The Ability of Understanding Mathematic Concept of Students in the Comparison Material Class VIIB MTs As- Salam Sooko Ponorogo Academic Year 2015/2016.* Thesis, Department of Mathematics, The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervisor Mashuri, M.Sc.

Keywords : REACT Strategy, Scaffolding, Interesting of Study, Understanding Mathematic Concept

This research based on low interest and understanding mathematic concept of students. In the learning process the teacher explain for concept informatively, give example, and give exercise. It in order to understanding mathematic concept ability were low, because the students were not find concept by themself. So the result of study were less good. The problem this research is : (1) How to applied REACT strategy using Scaffolding Technique to improve interest of mathematic study of students in the comparison material Class VIIB MTs As- Salam Sooko Ponorogo academic year 2015/2016, (2) How to applied REACT strategy using Scaffolding Technique to improve understanding mathematic concept of Students in the comparison material Class VIIB MTs As- Salam Sooko Ponorogo academic year 2015/2016. This research have a purpose to know application REACT strategy using Scaffolding technique were hopefully will improve interest and ability of understanding mathematic concept for the students Class VIIB MTs As- Salam Sooko.

The kind of this study is the research of the class, this research implemented in some cycle, each cycle consist of a few phase there are : (1) planning, (2) measure, (3) observation, and (4) reflection. The subject of this research is the students class VIIB MTs As-Salam Sooko which consisting of 21 people.

The result of research show that there is increase of interest and ability of understanding mathematic concept by REACT strategy using Scaffolding technique. The result is (1) In the classical of interest mathematic study the students attain to 73,45% for cycle I and 81,54 % for cycle II. From cycle I to cycle II was increasing up to 8,09%. The increasing can happen because efforts repair done in cycle II there are : (a) grup discussion consist of 3 students, (b)The teacher give motivate and description about purpose of mathematic learning (c) Learning made more relax and the teacher give a surprise to the students which has good presented. (2) In the classical of understanding mathematic concept is attain to 68,75,% for cycle I and 79,11% for cycle II. From cycle I to cycle II was increasing up to 10,36%. Increasing happen because efforts repair done in cycle II is the teacher ask for the students to write every step rightly from has known, has asked, how build the formula, how find solution, and write conclude final answer from each exercise.