

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
(SFAE) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA PADA MATERI PtLSV KELAS VIIB SMP N 3 SLAHUNG
TAHUN AJARAN 2015 / 2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Ponorogo Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1 Pendidikan Matematika**



Oleh:

HENIDA EKI ARTANTI

11321492

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

TAHUN 2016

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI PtLSV KELAS VIIB SMP N 3 SLAHUNG

TAHUN AJARAN 2015 / 2016

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Ponorogo Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

HENIDA EKI ARTANTI

11321492

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

TAHUN 2016



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
Alamat : Jalan Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (Sfae)* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Ptlsv Kelas VIIIB SMP N 3 Slahung Tahun Ajaran 2015/2016” oleh HENIDA EKI ARTANTI ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, Januari 2016

Dosen Pembimbing,

MASHURI, M.Sc
NIK. 19800314 200912 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jalan Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan pemahaman Konsep Matematika Pada Materi PtLSV Kelas VIIIB SMP N 3 Slahung Tahun Ajaran 2015/2016**” oleh **HENIDA EKI ARTANTI** ini telah dipertahankan di depan tim pengaji pada tanggal **4 Maret 2016**.

Tim pengaji

MASHURI, M.Sc
NIK. 19800314 200912 14

Ketua

ERIKA EKA SANTI, M.Si
NIK. 19811212 200912 13

Anggota

UKI SUHENDAR, M.Pd
NIK. 19901029 201309 13

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP.19710823 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Henida Eki Artanti

Nim : 11321492

Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI PTLSV KELAS VIIB SMP N 3 SLAHUNG TAHUN AJARAN 2015/2016**" adalah benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai persyaratan studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan. Apabila terbukti pernyataan saya ini benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Ponorogo, Januari 2016

Yang membuat pernyataan

HENIDA EKI ARTANTI

NIM.11321492

MOTTO

"Suatu pekerjaan tidak akan pernah selesai, jika kita tidak pernah memulainya"

"Kesuksesan yang paling besar dalam hidup adalah ketika kita bisa bangkit dari kegagalan"

"Yakinlah, setiap kesulitan pasti ada kemudahan..."

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukurillah dengan terselesaikannya skripsi ini, ku persembahkan skripsi ini untuk:

- * *Kedua orang tuaku, terima kasih atas dukungan, doa restu, motivasi, perjuangan dan pengorbanannya sampai detik ini serta kasih sayang dan nasehat sehingga dapat membawaku sampai saat ini...*
- * *Bapak Mashuri, M.Sc selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran membimbing selama ini, sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini...*
- * *Sahabat-sahabat terbaikku (Surya Asmig Arfiani, Ika Dian Ernawati, Anis Nurlatifah, dan Siti Saroh,) yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa...*
- * *Jeman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat, terima kasih...*
- * *Mas Rahmat yang tak pernah lelah memberiku semangat, terima kasih buat semua yang pernah kamu lakukan untukku...*
- * *Dan semua Jeman-temanku khususnya match C angkatan 2011, terima kasih sudah menjadi teman seperjuangan, semoga kita tetap menjadi sahabat...*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIIB SMP NEGERI 3 KEC. SLAHUNG TAHUN AJARAN 2015 / 2016**" dengan lancar dan tiada halangan suatu apapun.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagaian syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah berpartisipasi dan membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu, iringan do'a dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan, terutama kepada:

1. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Julian HERNADI, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo,
3. Mashuri, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran.
4. Drs. Imam Mujahid, M.A. selaku Kepala SMP Negeri 3 Slahung yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SMP tersebut.
5. Titik Nuraini, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIIB SMP Negeri 3 Slahung yang telah membantu kegiatan penelitian.
6. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan semangat dan motivasi baik moral maupun spiritual serta pengorbanan dan perjuangannya yang tak pernah kenal lelah dalam mendidik dan membimbing penulis serta ketulusan do'anya kepada penulis.
7. Dosen penguji, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini, yang telah membantu hingga terselesaiannya tugas akhir ini.

Peneliti yakin bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran senantiasa peneliti harapkan dari pembaca. Semoga skripsi sederhana ini bermanfaat bagi kita semua.

Ponorogo, Januari 2016

Peneliti

ABSTRAK

Artanti, Henida Eki. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi PtLSV Kelas VIIB SMP Negeri 3 Slahung Tahun Ajaran 2015/ 2016.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Mashuri, M.Sc.

Kata kunci : *Student Facilitator And Explaining, Motivasi, dan Pemahaman Konsep Matematika*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Slahung yaitu rendahnya motivasi dan pemahaman konsep matematika siswa. Siswa masih merasa kesulitan dalam menentukan bentuk setara dan cara mengubah masalah sehari-hari ke dalam model matematika. Kebanyakan siswa cenderung tidak bersedia ketika diminta untuk mengerjakan soal di depan kelas dan menjelaskan kepada teman-temannya karena tidak percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Slahung pada materi PtLSV tahun ajaran 2015/2016. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Slahung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan secara kolaboratif. Pelaksanaan dalam setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIIB SMP Negeri 3 Slahung yang berjumlah 24 siswa, terdiri atas 15 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* pada materi PtLSV VIIB SMP Negeri 3 Slahung tahun ajaran 2015/2016 dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep matematika siswa. Berikut hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*: (1) Pada siklus I persentase motivasi belajar siswa yang mempunyai motivasi baik dan sangat baik mencapai 61,9% dan pada siklus II meningkat menjadi 91,67%. Peningkatan ini terjadi karena pada siklus II dilakukan upaya perbaikan yaitu: (a) Guru mengubah anggota kelompok menjadi perempuan saja dan laki-laki saja agar siswa mau bertanggung jawab pada tugas yang diberikan guru, dan (b) Memberikan motivasi kepada siswa pada awal pembelajaran, ketika pembelajaran berlangsung dan pada akhir pembelajaran, serta memberi hadiah kepada siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar dan siswa yang mendapat nilai yang bagus. (2) Sedangkan persentase pemahaman konsep matematika siswa yang mendapat nilai ≥ 70 pada siklus I mencapai 52,38% dan pada siklus II meningkat menjadi 83,33%. Rata-rata nilai pemahaman konsep matematika pada siklus I mencapai 65,89 dan pada siklus II meningkat menjadi 75,52. Hal ini juga dikarenakan ada upaya perbaikan pada siklus II, yaitu: (a) guru memantau siswa untuk aktif dikelompoknya dalam menyelesaikan masalah yang disajikan dalam LKS, (b) Guru menekankan kepada siswa untuk menuliskan “diketahui” dan “ditanya” pada setiap soal cerita, dan (c) Guru lebih memperhatikan siswa dengan cara memberikan soal-soal latihan yang bervariasi untuk dikerjakan di rumah.

ABSTRACT

Artanti, Henida Eki. 2016. *Application of Student Facilitator And Explaining (SFAE) Learning Model to Increase Motivation and Understanding of Mathematic Concept in Material PtLSV for Students Class VIIB SMP Negeri 3 Slahung Academic Year 2015 / 2016.* Thesis, Department of Mathematics, The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervisor: Mashuri, M.Sc.

Keywords : *Student Facilitator And Explaining, Motivate, and Understanding Mathematic Concept*

This research based on problem which has faced by the students Class VIIB SMP Negeri 3 Slahung is low in motivate and understanding mathematic concept. They feel difficult to find equivalent form and change daily problem to mathematic model. Many of them don't want to do the exercise in front of class and explain for their friend when asked because they don't confidence with their ability. The problem this research is how to application Student Facilitator And Explaining learning model to increase study motivate and understanding mathematical concept the students Class VIIB SMP Negeri 3 Slahung in PtLSV material academic year 2015/2016. This research have a purpose to know application Student Facilitator And Explaining learning model hopefully can increase motivate and understanding mathematic concept the students class VIIB SMP Negeri 3 Slahung.

The kind of this study is the research of the class, this research implemented collaboratively. The implementation of each cycle consist of a four phase there are planning, measure, observation, and reflection. The subject of this research is the students class VIIB SMP Negeri 3 Slahung which consisting of 21 people, 15 for male and 9 for female.

The result of research show that application of Student Facilitator And Explaining learning model in PtLSV material to the students class VIIB SMP Negeri 3 Slahung academic year 2015/2016 is can increase motivate and understanding mathematic concept. The result is (1) In the classical of interest mathematic study the students attain to 61,9% for cycle I and 91,67% for cycle II. This increase occur because the second cycle do improvement efforts, namely: (a) The teacher changed the members of the group became women-only and men-only so that students want to take responsibility on the assignment of teachers, and (b) Provide motivation to students at the beginning of learning when learning takes place and at the end of learning, and giving gifts to students who are active in the learning process and the students who got good grades. (2) Percentage for understanding mathematic concept for the students which have score ≥ 70 is attain to 52,38% to cycle I and 83,33% to cycle II. Average of score to understanding mathematic concept attain to 65,89 for cycle I and 75,52 for cycle II. It is also due to the efforts of improvement for cycle II, namely: (a) Teachers monitor students to actively in the groups in solving the problems presented in the LKS, (b) Master impressed upon the students to write "unknown" and "asked" on any matter of the story, and (c) Teachers should pay more attention to the students by providing practice questions varied to be done at home.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	2
1.3. Rumusan Masalah	2
1.4. Tujuan Penelitian	2
1.5. Manfaat Penelitian	3
1.6. Batasan Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	4
2.2. Motivasi	5
2.3. Pemahaman Konsep Matematika.....	7
2.4. Penelitian yang Relevan.....	9

2.5. Kerangka Berfikir	9
------------------------------	---

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	11
3.2. Setting Penelitian	11
3.3. Prosedur Penelitian	11
3.4. Instrument Penelitian	11
3.5. Data dan Cara Pengumpulan Data	12
3.6. Analisis Data.....	12
3.7. Indikator Keberhasilan.....	14

BAB IV PEMBAHASAN

4.1. Setting Penelitian	15
4.2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	15
4.2.1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	
4.2.1.1. Perencanaan.....	15
4.2.1.2. Pelaksanaan Tindakan	16
4.2.1.3. Observasi	18
4.2.1.4. Refleksi.....	18
4.2.2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	20
4.2.2.1. Perencanaan.....	20
4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan	21
4.2.2.3. Observasi	22
4.2.2.4. Refleksi.....	23
4.3. Pembahasan	24

BAB V PENUTUP

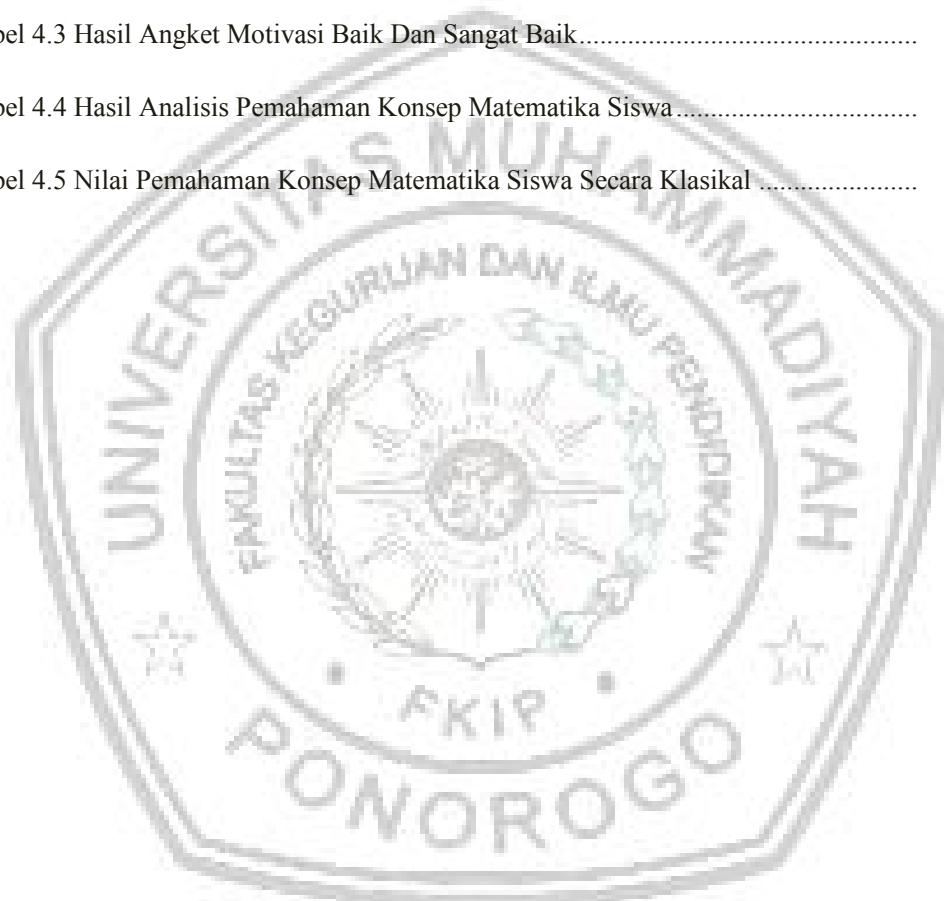
5.1. Kesimpulan	29
5.2. Saran	30

DAFTAR PUSTAKA	31
-----------------------------	----

LAMPIRAN	32
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.3 Kriteria Angket Motivasi Siswa	12
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Pemahaman Konsep Matematika	12
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	14
Tabel 4.2 Hasil Analisis Angket Motivasi Siswa Siklus I Dan Siklus II	25
Tabel 4.3 Hasil Angket Motivasi Baik Dan Sangat Baik.....	25
Tabel 4.4 Hasil Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	27
Tabel 4.5 Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa Secara Klasikal	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas	11
Gambar 4.1. Peningkatan Motivasi Siswa.....	25
Gambar 4.2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal	26
Gambar 4.3. Persentase Nilai Pemahaman Konsep Matematika	27
Gambar 4.4. Peningkatan Nilai Pemahaman Konsep Matematika Secara Klasikal.....	28



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rancangan Penelitian
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Siswa
- Lampiran 3 Lembar Angket Motivasi Siswa
- Lampiran 4 Hasil Analisis Angket Motivasi Siswa Siklus I
- Lampiran 5 Hasil Analisis Angket Motivasi Siswa Siklus II
- Lampiran 6 Instrumen Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa Siklus I
- Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 10 Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I
- Lampiran 12 Hasil Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siklus I
- Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus II
- Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 16 Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 17 Hasil Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siklus II
- Lampiran 18 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II
- Lampiran 19 Daftar Foto Penelitian
- Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian