



LAMPIRAN 1

SILABUS, DAFTAR NAMA SISWA, DAFTAR KELOMPOK

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 2 KEC. BABADAN

Kelas : VII (Tujuh)

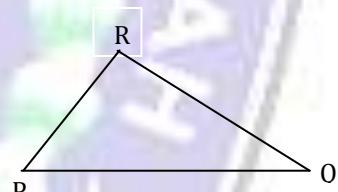

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : II (Dua)


GEOMETRI

Kompetensi Dasar : 6. Memahami konsep segiempat serta menentukan ukurannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya	Segiempat dan segitiga	Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya dengan menggunakan segitiga.	• Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisi-sisinya	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sisinya dan beri contoh masing-masing dengan gambar	1x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks, • Model-segitiga
		Mendiskusikan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudut-sudutnya dengan menggunakan segitiga	• Menjelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan besar sudutnya	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan jenis-jenis segitiga berdasarkan sudutnya dan beri contoh masing-masing dengan gambar.	1x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	Segiempat dan segitiga	Menggunakan lingkungan untuk mendiskusikan pengertian jajargenjang, persegi, persegipanjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian jajargenjang, persegi, persegipanjang, belah ketupat, trapesium dan layang-layang menurut sifatnya. 	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian dari dua bangun berikut menurut sifat-sifatnya : <ol style="list-style-type: none"> persegipanjang persegi jajargenjang belahketupat 	2x40 menit	Buku teks, bangun datar dari kawat dan dari karton, benda-benda di sekitar siswa.
		Mendiskusikan sifat-sifat segiempat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sifat-sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya. 	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan sifat-sifat jajargenjang dan persegi ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya.	2x40 menit	
6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakan nya dalam pemecahan masalah.	Segiempat dan segitiga	Menemukan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat dengan cara mengukur panjang sisinya	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus keliling bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Isian singkat	 <p>Keliling segitga PQR sama dengan .</p>	2x40 menit	Buku teks, bangun datar dari kawat atau dari karton
		Menemukan luas persegi dan persegipanjang menggunakan petak-	<ul style="list-style-type: none"> Menurunkan rumus luas bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Isian singkat		4x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
		<p>petak(satuan luas)</p> <p>Menemukan luas segitiga dengan menggunakan luas persegi panjang</p> <p>Menemukan luas jajargenjang, trapesium, layang-layang, dan belah ketupat dengan menggunakan luas segitiga dan luas persegi atau persegi panjang.</p>				Luas persegi panjang ABCD adalah .		
		Menggunakan rumus keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat untuk menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat 	Tes tertulis	Uraian	Pak Masdar mempunyai kebun berbentuk persegi panjang dengan panjang 1 km dan lebar 0,75 km. Kebun tersebut akan ditanami pohon kelapa yang berjarak 10 m satu dengan yang lain. Berapa banyak bibit pohon kelapa yang diperlukan pak masdar?	2x40 menit	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat dan garis sumbu.	Segitiga	Menggunakan penggaris, jangka, dan busur untuk melukis segitiga jika diketahui: 1. ketiga sisinya 2. dua sisi dan satu sudut apitnya 3. satu sisi dan dua sudut	• Melukis segitiga yang diketahui tiga sisinya, dua sisi satu sudut apitnya atau satu sisi dan dua sudut	Tes tertulis	Uraian	Lukislah sebuah segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya 5 cm, 6 cm, dan 4 cm.	2x40 menit	Buku teks, penggaris, jangka
		Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki dengan menggunakan penggaris, jangka dan busur derajat.	• Melukis segitiga samasisi dan segitiga samakaki	Tes tertulis	Uraian	Lukislah sebuah segitiga ABC dengan $AC = BC = 3$ cm, dan $AB = 4$ cm.	2x40 menit	
		Menggunakan penggaris dan jangka untuk melukis garis sumbu, garis bagi, garis berat, dan garis tinggi suatu segitiga	• Melukis garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.	Tes tertulis	Uraian	 Lukislah ketiga garis tinggi dari masing-masing segitiga tersebut. Apakah yang kalian dapatkan?	2x40 menit	
Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>), Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>), Tekun (<i>diligence</i>), Tanggungjawab (<i>responsibility</i>)								

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII B SMP NEGERI 2 BABADAN

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	AR	L
2.	AS	L
3.	AD	P
4.	AM	L
5.	AC	L
6.	BY	L
7.	ER	L
8.	EK	P
9.	FM	L
10.	FH	P
11.	HS	L
12.	IA	L
13.	KC	L
14.	LN	P
15.	MR	L
16.	MF	L
17.	RA	P
18.	SA	P
19.	SN	L
20.	TR	L
21.	TP	P
22.	UF	P

Keterangan

Jumlah : 22 siswa

Laki – laki : 14 siswa

Perempuan : 8 siswa

DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS I

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
1. Ega	1. Rohman	1. Salsa
2. Izam	2. Rohim	2. Lusi
3. Bima	3. Fatkullah	3. Rika
4. Ari	4. Andrian	4. Endang
5. Sigit	5. Tedy	

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5
1. Tri	1. Morgan
2. Umi	2. Henggik
3. Fiftahul	3. Kristiar
4. Alvina	4. Restu

DAFTAR NAMA KELOMPOK SIKLUS II

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3
1. Ega	1. Salsa	1. Umi
2. Ari	2. Adrian	2. Alvina
3. Tedy	3. Restu	3. Bima
4. Fiftahul	4. Sigit	4. Izam
5. Rica	5. Tri	

KELOMPOK 4	KELOMPOK 5
1. Endang	1. Kristiar
2. Lusi	2. Henggik
3. Morgan	3. Fatkullah
4. Rohim	4. Rohman



LAMPIRAN 2
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Babadan
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / II (dua)
Topik Materi : Segiempat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan : 1 (satu)

A. Standar kompetensi :

- Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi dasar :

- Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, jajargenjang, belah ketupat trapesium, dan layang – layang.

C. Indikator pembelajaran :

- Mengidentifikasi sifat – sifat persegi panjang dan persegi.

D. Tujuan pembelajaran :

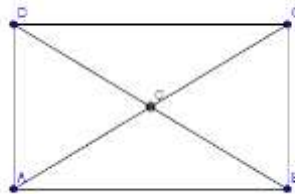
- Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat – sifat persegi panjang dan persegi.

E. Metode pembelajaran

- Metode *Problem Solving*
- Diskusi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

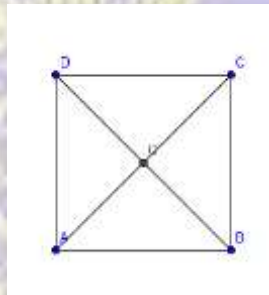
F. Materi

- ❖ Persegi panjang



- Sifat – sifat persegi panjang
 1. Persegi panjang mempunyai sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AB = DC, AD = BC$ dan $AB \parallel DC, AD \parallel BC$
 2. Persegi panjang mempunyai diagonal yang sama panjang dan berpotongan ditengah – tengah saling membagi dua sama panjang $DB = AC, DO = OB, OC = OA$
 3. Persegi panjang mempunyai sudut sama besar membentuk sudut siku – siku $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
- Persegi panjang adalah segiempat yang keempat sudutnya sama besar membentuk sudut siku – siku dan memiliki sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.
- Benda – benda yang berbentuk persegi panjang di sekitar kita, misalnya : Papan tulis, almari, dan buku.

❖ Persegi



- Sifat – sifat persegi
 1. Persegi memiliki sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar $AB = BC = CD = DA$ dan $AB \parallel DC, AD \parallel BC$.
 2. Persegi memiliki diagonal yang sama panjang dan berpotongan ditengah – tengah dan saling tegak lurus membagi dua sama panjang.
 3. Persegi memiliki sudut yang sama besar membentuk sudut siku – siku. $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$
- Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang.
- Benda – benda yang berbentuk persegi di sekitar kita misalnya : dadu, kursi, dan papan catur.

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa siswa dengan salam dan dilanjutkan doa • Mengecek kehadiran siswa dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi pada siswa. (fase pertama) • Memberikan apersepsi pada siswa mengenai materi yang diajarkan dan menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh dengan kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab sapaan guru dan berdoa mengawali pelajaran • Mendengarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran • Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa • Memberikan dan membagikan permasalahan kepada siswa dengan bentuk LKS yang memuat masalah mendefinisikan sifat – sifat persegi dan persegi panjang. (fase kedua) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung dengan kelompoknya masing – masing • Siswa mengamati permasalahan yang ada pada LKS 	5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan kepada siswa untuk memecahkan masalah tersebut sesuai dengan langkah – langkah pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menanggapi informasi yang disampaikan guru serta memulai berdiskusi dengan kelompoknya dan 	5 menit

	<p>LKS dan berdiskusi dengan kelompoknya masing – masing. (fase ketiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan arahan kepada siswa untuk mencari referensi pada buku paket atau sumber belajar lain untuk mempermudah menyelesaikan permasalahan pada LKS. 	<p>menyelesaikan permasalahan sesuai dengan langkah – langkah pada LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari referensi pada buku paket untuk menyelesaikan permasalahan pada LKS (fase keempat) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling tiap kelompok dan membantu kegiatan kerja kelompok yang sedang berlangsung dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kendala dalam mengerjakan LKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan masalah pada LKS dan menyajikan jawaban yang telah diperoleh dari diskusi. (fase kelima) 	30 menit
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. • Menginformasikan pada siswa lain untuk bertanya tentang apa yang sudah disampaikan temannya bila ada yang belum paham. • Menetapkan jawaban sebenarnya dari masalah pada LKS yang sudah di diskusikan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (fase enam) • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami yang disampaikan temanya. • Mendengarkan penjelasan guru dan bertanya mengenai penjelasan yang belum dipahami. 	15 menit 10 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama siswa • Memberikan tugas rumah pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan guru 	10 menit
----------------	--	--	-------------

H. Sumber dan alat

Sumber : Buku Paket kelas VII SMP Nuraini, Dewi matematika konsep dan aplikasinya hal 250 – 285 dan LKS kelas VII SMP semester genap.

Alat : Papan tulis, spidol, LKS

I. Penilaian

Teknik : Observasi dan tes tulis

Bentuk : Uraian

Instrumen : Lembar observasi keaktifan siswa dan tes

Guru Mapel Matematika,

Pratikan,

Drs. Widodo

Lely Eka Safitri

NIP :196601211986031008

NIM : 11321396



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Babadan
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / II (dua)
Materi pokok : Segiempat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan : 2 (dua)

A. Standar kompetensi :

- Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi dasar :

- Menghitung keliling dan luas persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat dan layang – layang.

C. Indikator pembelajaran :

- Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi.

D. Tujuan pembelajaran :

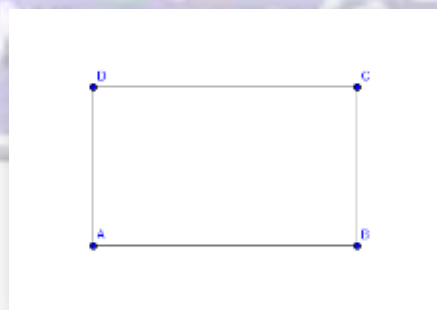
- Peserta didik dapat menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi.

E. Metode pembelajaran

- Metode *Problem Solving*
- Diskusi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

F. Materi

1. Keliling dan luas persegi panjang



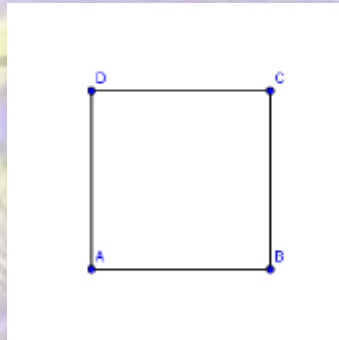
❖ Keliling Persegi Panjang $ABCD = AB + BC + CD + DA$. Karena $AB = CD$ dan $BC = AD$, maka :

- Keliling persegi panjang $ABCD = 2 \times AB + 2 \times BC$
- AB disebut *Panjang* dan BC disebut *Lebar*
- Jadi, keliling persegi panjang $ABCD = 2 \times \text{panjang} + 2 \times \text{lebar}$.
- Rumus **Keliling Persegi Panjang** adalah $K = 2p + 2l$ atau $K = 2(p + l)$.

❖ Luas persegi panjang

- Rumus luas persegi panjang = panjang x lebar atau $L = P \times l$

2. Keliling dan luas persegi



❖ Keliling persegi $ABCD = AB + BC + CD + DA$. Karena $AB = BC = CD = DA$, maka :

- Keliling persegi $ABCD = 4 \times AB$
- AB disebut sisi
- Jadi, keliling persegi $ABCD = 4 \times \text{sisi}$
- Rumus **Keliling Persegi** adalah $K = 4s$

❖ Luas persegi

- Rumus Luas Persegi = sisi x sisi atau $L = s \times s$ atau $L = s^2$

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa siswa dengan salam dan dilanjutkan doa • Mengecek kehadiran siswa dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi pada siswa. (fase pertama) • Memberikan apersepsi pada siswa mengenai materi yang diajarkan dan menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh dengan kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab sapaan guru dan berdoa mengawali pelajaran • Mendengarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran • Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa • Memberikan dan membagikan permasalahan kepada siswa dengan bentuk LKS yang memuat masalah menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang. (fase kedua) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung dengan kelompoknya masing – masing • Siswa mengamati permasalahan yang ada pada LKS 	5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan kepada siswa untuk memecahkan masalah tersebut sesuai dengan langkah – langkah pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menanggapi informasi yang disampaikan guru serta memulai berdiskusi dengan kelompoknya dan 	5 menit

	<p>LKS dan berdiskusi dengan kelompoknya masing – masing. (fase ketiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan arahan kepada siswa untuk mencari referensi pada buku paket atau sumber belajar lain untuk mempermudah menyelesaikan permasalahan pada LKS. 	<p>menyelesaikan permasalahan sesuai dengan langkah – langkah pada LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari referensi pada buku paket untuk menyelesaikan permasalahan pada LKS (fase keempat) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling tiap kelompok dan membantu kegiatan kerja kelompok yang sedang berlangsung dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kendala dalam mengerjakan LKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan masalah pada LKS dan menyajikan jawaban yang telah diperoleh dari diskusi. (fase kelima) 	30 menit
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. • Menginformasikan pada siswa lain untuk bertanya tentang apa yang sudah disampaikan temannya bila ada yang belum paham. • Menetapkan jawaban sebenarnya dari masalah pada LKS yang sudah di diskusikan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (fase enam) • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami yang disampaikan temanya. • Mendengarkan penjelasan guru dan bertanya mengenai penjelasan yang belum dipahami. 	15 menit 10 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama siswa • Memberikan tugas rumah pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan guru 	10 menit
----------------	--	--	-------------

H. Sumber dan alat

Sumber : Buku Paket kelas VII SMP Nuraini, Dewi matematika konsep dan aplikasinya hal 250 – 285 dan LKS kelas VII SMP semester genap.

Alat : Papan tulis, spidol, LKS

I. Penilaian

Teknik : Observasi dan tes tulis

Bentuk : Uraian

Instrumen : Lembar observasi keaktifan siswa dan tes

Guru Mapel Matematika

Pratikan

Drs. Widodo

Lely Eka Safitri

NIP :196601211986031008

NIM : 11321396



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Babadan
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / II (dua)
Materi pokok : Segiempat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan : 3 (tiga)

A. Standar kompetensi :

- Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi dasar :

- Mengidentifikasi sifat – sifat persegi panjang, persegi, jajargenjang, belah ketupat , trapesium dan layang – layang.

C. Indikator pembelajaran :

- Mengidentifikasi sifat – sifat jajargenjang dan belah ketupat.

D. Tujuan pembelajaran :

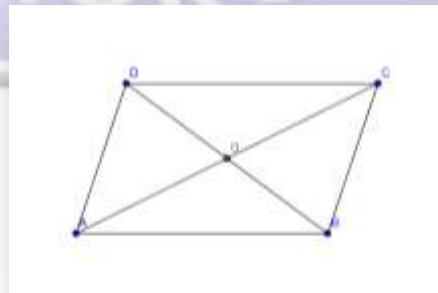
- Peserta didik dapat mengidentifikasi sifat – sifat jajargenjang dan belah ketupat.

E. Metode pembelajaran

- Metode *Problem Solving*
- Diskusi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

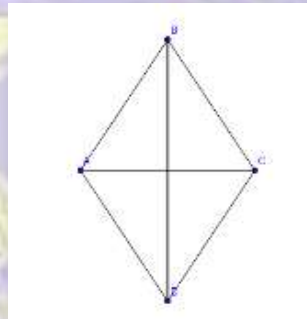
F. Materi

- ❖ Jajargenjang



- Sifat – sifat jajargenjang
 1. Memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang.
 $AD = BC, AD \parallel BC$, sedangkan $AB = DC, AB \parallel DC$
 2. Memiliki sudut – sudut yang berdekatan berjumlah 180°
 3. Memiliki diagonal saling membagi dua sama panjang dan berpotongan di tengah – tengah $AO = OC, OB = OD$
- Jajargenjang adalah segiempat yang sisi – sisinya sepasang – sepasang sejajar.
- Benda – benda yang berbentuk jajargenjang di sekitar kita misalnya :
Atap rumah, kaca jedela mobil, bangunan gedung.

❖ Belah ketupat



- Sifat – sifat belah ketupat.
 1. Keempat sisinya sama panjang dan sejajar $AB = BC = CD = DA$
 2. Sudut yang berhadapan sama besar dan terbagi dua sama besar.
 3. Memiliki diagonal yang berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang $DO = OB$
- Belah ketupat adalah bangun datar segiempat yang kedua pasang sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta kedua diagonalnya berpotongan saling tegak lurus.
- Benda – benda yang berbentuk belah ketupat di sekitar kita misalnya : gambar rambu – rambu lalu lintas, ketupat, lubang candi.

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa siswa dengan salam dan dilanjutkan doa • Mengecek kehadiran siswa dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi pada siswa. (fase pertama) • Memberikan apersepsi pada siswa mengenai materi yang diajarkan dan menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh dengan kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab sapaan guru dan berdoa mengawali pelajaran • Mendengarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran • Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa • Memberikan dan membagikan permasalahan kepada siswa dengan bentuk LKS yang memuat masalah mendefinisikan jajargenjang dan belah ketupat (fase kedua) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung dengan kelompoknya masing – masing • Siswa mengamati permasalahan yang ada pada LKS 	5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan kepada siswa untuk memecahkan masalah tersebut sesuai dengan langkah – langkah pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menanggapi informasi yang disampaikan guru serta memulai berdiskusi dengan kelompoknya dan 	5 menit

	<p>LKS dan berdiskusi dengan kelompoknya masing – masing. (fase ketiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan arahan kepada siswa untuk mencari referensi pada buku paket atau sumber belajar lain untuk mempermudah menyelesaikan permasalahan pada LKS. 	<p>menyelesaikan permasalahan sesuai dengan langkah – langkah pada LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari referensi pada buku paket untuk menyelesaikan permasalahan pada LKS (fase keempat) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling tiap kelompok dan membantu kegiatan kerja kelompok yang sedang berlangsung dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kendala dalam mengerjakan LKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan masalah pada LKS dan menyajikan jawaban yang telah diperoleh dari diskusi. (fase kelima) 	30 menit
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. • Menginformasikan pada siswa lain untuk bertanya tentang apa yang sudah disampaikan temannya bila ada yang belum paham. • Menetapkan jawaban sebenarnya dari masalah pada LKS yang sudah di diskusikan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (fase enam) • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami yang disampaikan temanya. • Mendengarkan penjelasan guru dan bertanya mengenai penjelasan yang belum dipahami. 	15 menit 10 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama siswa • Memberikan tugas rumah pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan guru 	10 menit
----------------	--	--	-------------

H. Sumber dan alat

Sumber : Buku Paket kelas VII SMP Nuraini, Dewi matematika konsep dan aplikasinya hal 250 – 285 dan LKS kelas VII SMP semester genap.

Alat : Papan tulis, spidol, LKS

I. Penilaian

Teknik : Observasi dan tes tulis

Bentuk : Uraian

Instrumen : Lembar observasi keaktifan siswa dan tes

Guru Mapel Matematika

Pratikan

Drs. Widodo

Lely Eka Safitri

NIP :196601211986031008

NIM : 11321396



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Babadan
Mata pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / II (dua)
Materi pokok : Segiempat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan : 4 (empat)

A. Standar kompetensi :

- Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya.

B. Kompetensi dasar :

- Menghitung keliling dan luas persegi panjang, persegi, jajargenjang, belah ketupat, trapesium dan layang – layang.

C. Indikator pembelajaran :

- Menghitung keliling dan luas jajargenjang dan belah ketupat.

D. Tujuan pembelajaran :

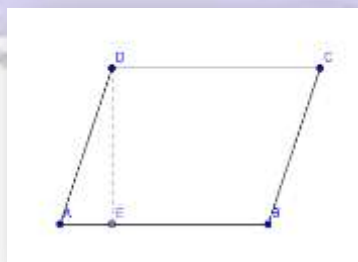
- Peserta didik dapat menghitung keliling dan luas jajargenjang dan belah ketupat.

E. Metode pembelajaran

- Metode *Problem Solving*
- Diskusi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

F. Materi

1. Keliling dan luas jajargenjang



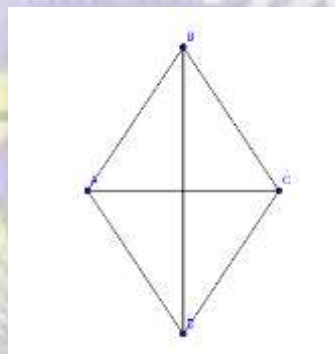
❖ Keliling jajargenjang $ABCD = AB + BC + CD + DA$. Karena $AB = CD$ dan $BC = AD$, maka :

- Keliling persegi panjang $ABCD = 2 \times AB + 2 \times BC = 2AB + 2BC$
- AB disebut *sisi mendatar* dan BC disebut *sisi miring*
- Jadi, keliling persegi panjang $ABCD = 2 \times \text{sisi mendatar} + 2 \times \text{sisi miring} = 2(\text{sisi mendatar} + \text{sisi miring})$
- Rumus Keliling Persegi Panjang adalah $K = 2(\text{sisi mendatar} + \text{sisi miring})$

❖ Luas jajargenjang

- Rumus luas jajargenjang = alas x tinggi

2. Keliling dan luas belah ketupat



❖ Keliling belah ketupat $ABCD = AB + BC + CD + DA$. Karena $AB = BC = CD = DA$, maka :

- Keliling belah ketupat $ABCD = 4 \times AB$
- AB disebut sisi
- Jadi, keliling belah ketupat $ABCD = 4 \times \text{sisi}$
- Rumus **Keliling belah ketupat** adalah $K = 4s$

❖ Luas belah ketupat

- Rumus Luas belah ketupat = $L = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

G. Langkah – langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyapa siswa dengan salam dan dilanjutkan doa • Mengecek kehadiran siswa dan mengkomunikasikan tujuan pembelajaran serta memberi motivasi pada siswa. (fase pertama) • Memberikan apersepsi pada siswa mengenai materi yang diajarkan dan menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh dengan kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab sapaan guru dan berdoa mengawali pelajaran • Mendengarkan dan menanggapi tujuan pembelajaran • Mendengarkan dan merespon pertanyaan guru 	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa • Memberikan dan membagikan permasalahan kepada siswa dengan bentuk LKS yang memuat masalah menghitung keliling dan luas jajargenjang dan belah ketupat (fase kedua) 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bergabung dengan kelompoknya masing – masing • Siswa mengamati permasalahan yang ada pada LKS 	5 menit
	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan kepada siswa untuk memecahkan masalah tersebut sesuai dengan langkah – langkah pada LKS dan berdiskusi dengan kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan menanggapi informasi yang disampaikan guru serta memulai berdiskusi dengan kelompoknya 	5 menit

	<p>masing – masing. (fase ketiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan arahan kepada siswa untuk mencari referensi pada buku paket atau sumber belajar lain untuk mempermudah menyelesaikan permasalahan pada LKS. 	<p>dan menyelesaikan permasalahan sesuai dengan langkah – langkah pada LKS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari referensi pada buku paket untuk menyelesaikan permasalahan pada LKS (fase keempat) 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling tiap kelompok dan membantu kegiatan kerja kelompok yang sedang berlangsung dan memberikan bantuan seperlunya pada kelompok yang mengalami kendala dalam mengerjakan LKS 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan masalah pada LKS dan menyajikan jawaban yang telah diperoleh dari diskusi. (fase kelima) 	30 menit
	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. • Menginformasikan pada siswa lain untuk bertanya tentang apa yang sudah disampaikan temannya bila ada yang belum paham. • Menetapkan jawaban sebenarnya dari masalah pada LKS yang sudah di diskusikan siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (fase enam) • Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami yang disampaikan temanya. • Mendengarkan penjelasan guru dan bertanya mengenai penjelasan yang belum dipahami. 	15 menit 10 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama siswa • Memberikan tugas rumah pada siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan dari materi yang telah dipelajari hari ini bersama guru • Mencatat tugas yang diberikan guru 	10 menit
----------------	--	--	-------------

H. Sumber dan alat

Sumber : Buku Paket kelas VII SMP Nuraini, Dewi matematika konsep dan aplikasinya hal 250 – 285 dan LKS kelas VII SMP semester genap.

Alat : Papan tulis, spidol, LKS

I. Penilaian

Teknik : Observasi dan tes tulis

Bentuk : Uraian

Instrumen : Lembar observasi keaktifan siswa dan tes

Guru Mapel Matematika

Pratikan

Drs. Widodo

Lely Eka Safitri

NIP : 196601211986031008

NIM : 11321396





LAMPIRAN 3
LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I
PERTEMUAN I

Tujuan :

Menjelaskan sifat – sifat persegi panjang dan persegi ditinjau dari diagonal, sisi dan sudut

Nama kelompok :

1.
2.
3.
4.

Petunjuk :

1. Bacalah permasalahan ini dengan cermat !
2. Diskusikan dan selesaikan permasalahan tersebut sesuai langkah kegiatan!
3. Tuliskan hasil pekerjaanmu dengan jelas dan rapi.

Permasalahan 1

Sebuah persegi panjang dengan titik ABCD memiliki panjang Panjang $AB = 5$ cm dan $BC = 3$ cm. Kemudian hubungkan dari titik A ke titik C dan titik B ke titik D serta diberi titik E pada perpotongannya.

Bagaimana bentuk dari bangun tersebut ?

.....

.....

.....

Dari permasalahan diatas apakah yang kamu ketahui?

Apakah diagonal, panjang sisi dan besar sudut dari bangun persegi panjang tersebut memiliki panjang dan besar yang sama ?

Ukurlah panjang diagonalnya !

- $AE = EC$, maka panjang $AC = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $BE = ED$, maka panjang $BD = \dots\dots\dots\text{cm}$

Bagaimana panjang diagonal yang diperoleh?

.....

.....

.....

Ukurlah panjang sisinya!

- $AB = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $BC = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $CD = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $DA = \dots\dots\dots\text{cm}$

Bagaimana panjang sisi yang diperoleh ?

.....

.....

.....

Ukurlah besar sudutnya!

- $\angle AEB = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle BEC = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle CED = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle DEA = \dots\dots\dots^\circ$

Bagaimana besar sudut – sudut yang diperoleh?

.....

.....

.....

Sehingga kesimpulan dari permasalahan diatas bahwa sifat – sifat persegi panjang adalah

.....

.....

.....

Permasalahan 2

Sebuah persegi dengan titik ABCD memiliki panjang sisi AB 3 cm. Kemudian hubungkan dari titik A ke titik C dan titik B ke titik D serta diberi titik E pada perpotongannya.

Bagaimana bentuk dari bangun tersebut ?

.....
.....
.....

Dari permasalahan diatas apakah yang kamu ketahui?

Apakah diagonal, panjang sisi dan besar sudut dari bangun persegi tersebut memiliki panjang dan besar yang sama ?

Ukurlah panjang diagonalnya!

- $AE = EC$, maka panjang $AC = \dots\dots\dots$ cm
- $BE = ED$, maka panjang $BD = \dots\dots\dots$ cm

Bagaimana panjang diagonal yang diperoleh ?

.....
.....
.....

Ukurlah panjang sisinya!

- $AB = \dots\dots\dots$ cm
- $BC = \dots\dots\dots$ cm
- $CD = \dots\dots\dots$ cm
- $DA = \dots\dots\dots$ cm

Bagaimana panjang sisi yang diperoleh ?

.....
.....
.....

Ukurlah besar sudutnya!

- $\angle AEB = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle BEC = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle CED = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle DEA = \dots\dots\dots^\circ$

Bagaimana besar sudut – sudut yang diperoleh?

.....
.....
.....

Sehingga kesimpulan dari permasalahan diatas bahwa sifat - sifat persegi adalah

.....
.....
.....



LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS I
PERTEMUAN II

Tujuan :

Menghitung keliling dan luas persegi panjang dan persegi

Nama kelompok :

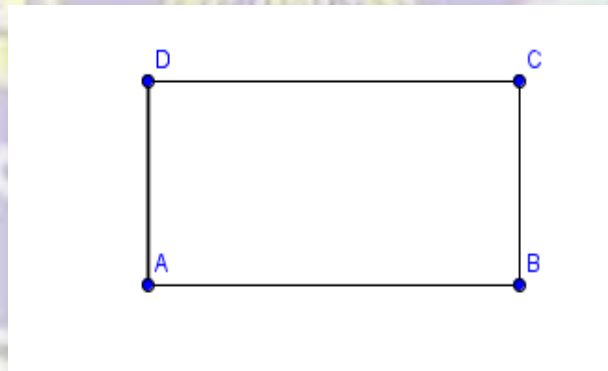
1.
2.
3.
4.

Petunjuk :

1. Bacalah permasalahan ini dengan cermat !
2. Diskusikan dan selesaikan permasalahan tersebut sesuai langkah kegiatan!
3. Tuliskan hasil pekerjaanmu dengan jelas dan rapi.

A. Keliling dan luas persegi panjang

Perhatikan kembali gambar persegi panjang dibawah ini!



Keliling persegi panjang adalah jumlah panjang semua sisi persegi panjang. Apabila panjang sisi – sisi persegi panjang $AB=CD$ (panjang) dan $AD=BC$ (lebar), maka keliling persegi panjang :

$$K = AB + \dots + \dots + \dots$$

$$K = AB + CD + \dots + \dots$$

$$K = \dots$$

$$K = \dots$$

Luas persegi panjang adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi –sisi bangun persegi panjang. Apabila batas panjang sisi persegi panjang = AB (panjang) dan AD (lebar), maka luas persegi panjang :

$$L = AB \times BC$$

$$L = \dots \times \dots$$

Kesimpulan

Bahwa rumus keliling dan luas persegi panjang

.....
.....
.....

Permasalahan 1

Seorang petani memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang yang berukuran panjang 24 m dan lebar 18 m, tentukan luas tanah dan harga tanah jika dijual seharga Rp. 150.000,00 per m?

Bagaimana penyelesaian dari permasalahan diatas?

Diketahui :

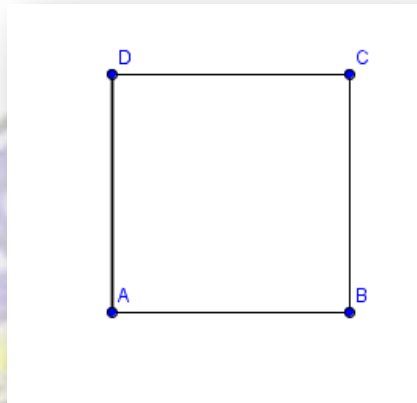
Ditanya :

Dijawab :

Kesimpulan :

B. Keliling dan luas persegi

Perhatikan kembali gambar persegi dibawah ini!



Keliling persegi adalah jumlah panjang semua sisi persegi. Apabila panjang sisi – sisi persegi $AB=BC=CD=DA$, maka **keliling persegi** :

$$K = AB + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$K = s + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$K = \dots$$

Luas persegi adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi – sisi bangun persegi. Apabila Batas panjang sisi persegi = AB dan CD (sisi), maka **luas persegi** :

$$L = AB \times BC$$

$$L = \dots \times \dots$$

Kesimpulan

Bahwa rumus keliling dan luas persegi

.....

.....

.....

Permasalahan 2

Sebuah taman berbentuk persegi. Disekeliling taman itu ditanami pohon pinus dengan jarak antar pohon 4 m, jika panjang sisi taman itu adalah 60 m. Berapakah pohon pinus yang dibutuhkan?

Bagaimana penyelesaian dari permasalahan diatas?

Diketahui :

Ditanya :

Dijawab :

Kesimpulan :



LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II
PERTEMUAN I

Tujuan :

Menjelaskan sifat – sifat jajargenjang dan belah ketupat ditinjau dari diagonal, sisi dan sudut.

Nama kelompok :

1.
2.
3.
4.

Petunjuk :

1. Bacalah permasalahan ini dengan cermat !
2. Diskusikan dan selesaikan permasalahan tersebut sesuai langkah kegiatan!
3. Tuliskan hasil pekerjaanmu dengan jelas dan rapi.

Permasalahan 1

Sebuah jajargenjang dengan titik ABCD, memiliki panjang AB 5 cm BC 3cm. Kemudian hubungkan dari titik A ke titik C dan titik B ke titik D serta diberi titik E pada perpotongannya.

Bagaimana bentuk dari bangun tersebut ?

.....
.....

Dari permasalahan diatas apakah yang kamu ketahui?

Apakah diagonal, panjang sisi dan besar sudut dari bangun jajargenjang tersebut memiliki panjang dan besar yang sama ?

Ukurlah panjang diagonalnya !

- $AE = EC$, maka $AC = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $BE = ED$, maka $BD = \dots\dots\dots\text{cm}$

Bagaimana panjang diagonal yang diperoleh?

.....
.....
.....

Ukurlah panjang sisinya!

- $AB = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $BC = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $CD = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $DA = \dots\dots\dots\text{cm}$

Bagaimana panjang sisi yang diperoleh ?

.....
.....
.....

Ukurlah besar sudutnya!

- $\angle AEB = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle BEC = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle CED = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle DEA = \dots\dots\dots^\circ$

Bagaimana besar sudut – sudut yang diperoleh?

.....
.....
.....

Sehingga kesimpulan dari permasalahan diatas bahwa sifat – sifat jajargenjang adalah

.....
.....
.....

Permasalahan 2

Sebuah belah ketupat dengan titik ABCD, memiliki panjang sisi 3 cm. Kemudian hubungkan dari titik A ke titik C dan titik B ke titik D serta diberi titik E pada perpotonganya.

Bagaimana bentuk dari bangun tersebut ?

.....
.....
.....

Dari permasalahan diatas apakah yang kamu ketahui?

Apakah diagonal, panjang sisi dan besar sudut dari bangun belah ketupat tersebut memiliki panjang dan besar yang sama ?

Ukurlah panjang diagonalnya!

- $AE = EC$, maka panjang $AC = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $BE = ED$, maka panjang $BD = \dots\dots\dots\text{cm}$

Bagaimana panjang diagonal yang diperoleh ?

.....
.....
.....

Ukurlah panjang sisinya!

- $AB = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $BC = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $CD = \dots\dots\dots\text{cm}$
- $DA = \dots\dots\dots\text{cm}$

Bagaimana panjang sisi yang diperoleh ?

.....
.....
.....

Ukurlah besar sudutnya!

- $\angle AEB = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle BEC = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle CED = \dots\dots\dots^\circ$
- $\angle DEA = \dots\dots\dots^\circ$

Bagaimana besar sudut – sudut yang diperoleh?

.....
.....

Sehingga kesimpulan dari permasalahan diatas bahwa sifat – sifat belah ketupat adalah

.....

LEMBAR KERJA SISWA SIKLUS II
PERTEMUAN II

Tujuan :
Menghitung keliling dan luas jajargenjang dan Belah ketupat

Nama kelompok :

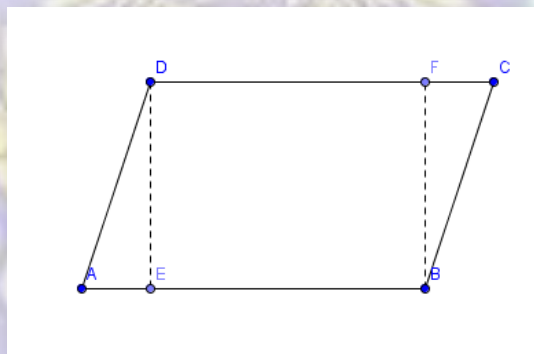
1.
2.
3.
4.

Petunjuk :

1. Bacalah permasalahan ini dengan cermat !
2. Diskusikan dan selesaikan permasalahan tersebut sesuai langkah kegiatan!
3. Tuliskan hasil pekerjaanmu dengan jelas dan rapi

A. Keliling dan luas jajargenjang

Perhatikan kembali gambar jajargenjang dibawah ini!



Keliling jajargenjang adalah jumlah panjang semua sisi jajargenjang. Apabila panjang sisi – sisi jajargenjang $AB=CD$ (alas atau sisi mendatar), $AD=BC$ (sisi miring), maka **keliling jajargenjang :**

$$K = AB + BC + CD + DA$$

$$K = (AB + CD) + (\dots + \dots)$$

$$K = \dots + 2BC$$

$$K = 2 (\dots\dots + \dots\dots)$$

Luas jajargenjang adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi – sisi bangun jajargenjang. Apabila batas sisi – sisi jajargenjang $AB=CD$ (alas atau sisi mendatar), $AD=BC$ (sisi miring), dan DE (tinggi), **maka luas jajargenjang :**

$$L = \text{luas persegi panjang } EBFD + \text{luas } \triangle AED + \text{luas } \triangle CFB$$

$$L = EB \times DE + \frac{1}{2} \times AE \times DE + \frac{1}{2} \times CF \times FB$$

$$L = \dots\dots \times \dots\dots + AE \times DE$$

$$L = EB + \dots\dots \times DE + \dots\dots$$

$$L = AB \times \dots\dots$$

Kesimpulan

Bahwa rumus keliling dan luas jajargenjang adalah

.....
.....
.....

Permasalahan 1

Sebuah jajargenjang dengan titik ABCD, memiliki panjang $AB = 12$ cm dan $BC = 17$ cm. Hitunglah luas dan jajargenjang tersebut jika panjang $DE = 8$ cm?

Bagaimana penyelesaian dari permasalahan diatas?

Diketahui :

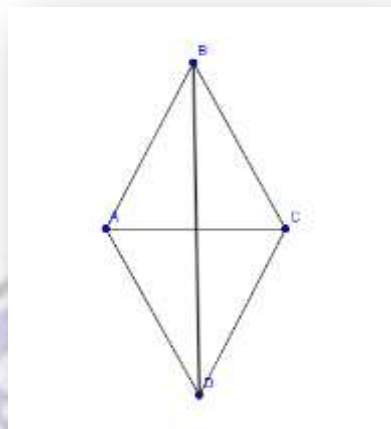
Ditanya :

Dijawab :

Kesimpulan :

C. Keliling dan luas belah ketupat

Perhatikan kembali gambar belah ketupat dibawah ini!



Keliling belah ketupat adalah jumlah panjang semua sisi belah ketupat. Apabila panjang sisi – sisi belah ketupat $AB=BC=CD=DA$, maka **keliling belah ketupat** :

$$K = AB + \dots + \dots + \dots$$

$$K = s + \dots + \dots + \dots$$

$$K = \dots$$

Luas belah ketupat adalah luas daerah yang dibatasi oleh sisi – sisi bangun belah ketupat. Maka **luas belah ketupat** :

Berdasarkan asal belah ketupat dibentuk dari segitiga samakaki ACD dan ABC dan $\Delta ACD = \Delta ABC$ dengan perpotongan diagonal O.

$$\text{Luas } \Delta ACD = \frac{1}{2} \times AC \times OD$$

$$= \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

$$\text{Luas } \Delta ABC = \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

$$= \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

Karena kedua segitiga berimpit pada AC, maka luas belah ketupat ABCD adalah

$$\text{luas } \Delta ACD + \text{luas } \Delta ABC = \frac{1}{2} \times AC \times OD + \frac{1}{2} \times AC \times OB$$

$$= \frac{1}{2} \times \dots \times (\dots + \dots)$$

$$= \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

$$= \frac{1}{2} \times \dots \times \dots$$

Kesimpulan

Bahwa rumus keliling dan luas belah ketupat adalah

.....

.....

.....

Permasalahan 2

Sebuah belah ketupat ABCD memiliki panjang diagonal $AC = 10$ cm dan $BD = 24$ cm. Hitunglah keliling dan luas belah ketupat tersebut?

Bagaimana penyelesaian dari permasalahan diatas?

Diketahui :

Ditanya :

Dijawab :

Kesimpulan :





LAMPIRAN 4

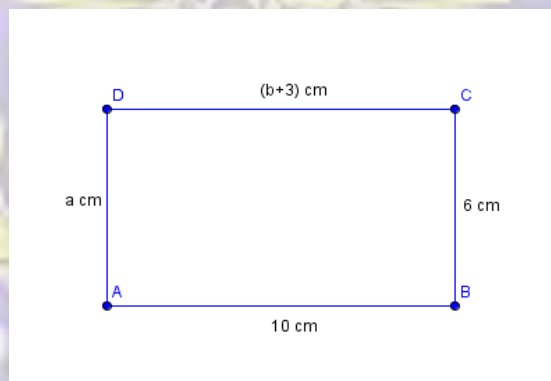
KISI – KISI, SOAL TES, PEDOMAN PENSKORAN TES

Tes Ujian Akhir Siklus 1

Mata Pelajaran	: Matematika	Waktu	: 2 x 40 menit
Kelas	: VII B	Tanggal	:
Semester	: Genap/ 2	Nama	:
Materi	: Bangun Datar	Nilai	:

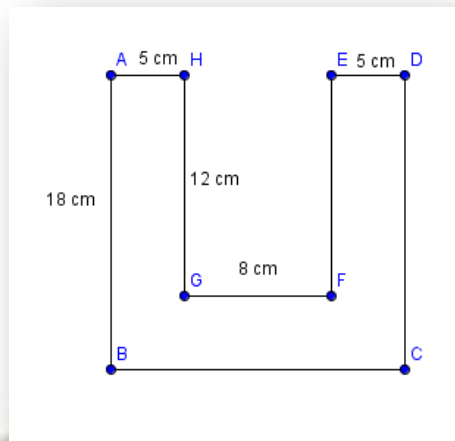
Kerjakan dengan benar dan tepat !

1. Halaman rumah berbentuk persegi panjang berukuran panjang 90 meter dan lebar 65 meter. Di sekeliling halaman akan dipasang pagar dengan biaya Rp. 135.000,00 per meter. Berapa biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut ?
2. Pada persegi ABCD diketahui panjang sisi $AB = 12$ cm jika panjang sisi $AD = (x + 4)$ cm. Tentukan nilai x dan tunjukkan bahwa panjang sisi $AB = AD$?
3. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 8 cm, hitunglah luas dan keliling bangun persegi tersebut?
4. Perhatikan gambar berikut !



Tentukan nilai a dan b dari bangun tersebut ?

5. Perhatikan gambar berikut !



Hitunglah keliling dan luasnya ?

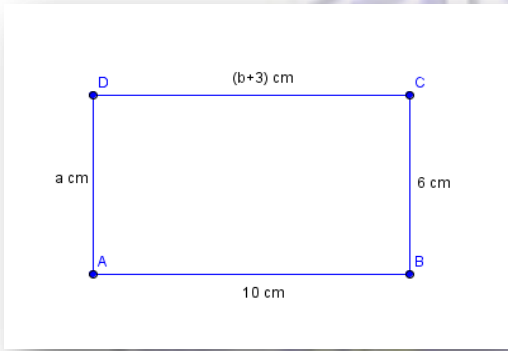
SELAMAT MENGERJAKAN

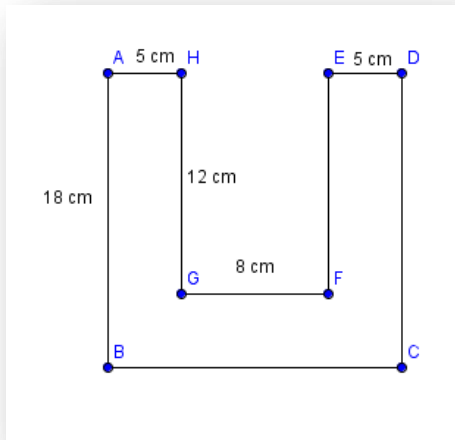


PEDOMAN PENSKORAN SIKLUS 1

No	Soal	Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1.	<p>Halaman rumah berbentuk persegi panjang berukuran panjang 90 meter dan lebar 65 meter. Di sekeliling halaman akan dipasang pagar dengan biaya Rp. 135.000,00 per meter. Berapa biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang persegi panjang = 90 cm Panjang persegi panjang = 65 cm Biaya pemasangan pagar per m = Rp. 135.000,00 • Ditanya : Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> + Keliling persegi panjang = $2(p + l)$ $= 2(90 + 65)$ $= 2 \times 155$ $= 310$ + Biaya pemasangan pagar $= \text{keliling persegi panjang} \times \text{biaya pagar per m}$ $= 310 \times \text{Rp. } 135.000,00$ $= \text{Rp. } 41.850.000,00$ • Jadi biaya pemasangan pagar Rp. 41.850.000,00 	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>20</p>
2.	<p>Pada persegi ABCD diketahui panjang sisi AB = 12 cm jika panjang sisi AD = (x + 4) cm. Tentukan nilai x</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang sisi AB = 12 cm Panjang sisi AD = (x + 4) cm 	<p>2</p>	<p>10</p>

	<p>dan tunjukkan bahwa panjang sisi $AB = AD$?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ditanya : Tentukan nilai x dan tunjukkan bahwa panjang sisi $AB = AD$ • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Panjang sisi $AB =$ Panjang sisi AD $12 = (x + 4)$ $x = 12 - 4$ $x = 8$ ✚ Panjang diagonal $AD =$ panjang sisi AB $(x + 4) = 12$ $8 + 4 = 12$ $12 = 12$ • Jadi panjang sisi $AB =$ Panjang sisi $BD = 12$ cm 	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	
3.	<p>Sebuah persegi memiliki panjang sisi 8 cm, hitunglah luas dan keliling bangun persegi tersebut?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang sisi persegi = 8 cm • Ditanya : Keliling dan luas persegi • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Keliling persegi = $4 \times s$ $= 4 \times 8$ $= 32 \text{ cm}$ ✚ Luas persegi = $s \times s$ $= 8 \times 8$ $= 64 \text{ cm}$ 	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	20

		<ul style="list-style-type: none"> • Jadi keliling dan luas persegi adalah 32 cm dan 64 cm 	2	
4.	<p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Tentukan nilai a dan b dari bangun tersebut ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang AB = 10 cm Panjang BC = 6 cm Panjang CD = $b + 3$ cm Panjang DA = a cm • Ditanya : Nilai a dan b • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Panjang sisi AB = panjang sisi CD $10 = b + 3$ $b = 10 - 3$ $b = 7$ cm ✚ Panjang sisi AC = panjang sisi DA $6 = a$ $a = 6$ cm • Jadi nilai a dan b adalah 6 cm dan 7 cm 	2 4 2	10
5.	<p>Perhatikan gambar berikut !</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang AB = CD = 18 cm Panjang GH = EF = 12 cm Panjang AH = GX = 5 cm Panjang ED = FY = 5 cm Panjang BC = AH + FG + DE = 18 cm Panjang BX = CY = BX - HG = 6 cm 	2	30



Hitunglah keliling dan luasnya ?

• Ditanya : Keliling dan luas persegi panjang

• Penyelesaian :

$$\begin{aligned}
 \text{+ Keliling} &= AB + BC + CD + DE + EF + GH + AH \\
 &= 18 + 18 + 18 + 5 + 12 + 8 + 12 + 5 \\
 &= 96 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{+ Luas (i)} &= GH \times AH \\
 &= 12 \times 5 \\
 &= 60 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{+ Luas (ii)} &= EF \times DE \\
 &= 12 \times 5 \\
 &= 60 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{+ Luas (iii)} &= BC \times BX \\
 &= 18 \times 5 \\
 &= 96 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{+ Luas total} &= \text{luas (i)} + \text{luas (ii)} + \text{luas (iii)} \\
 &= 60 + 60 + 96 \\
 &= 216 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

• Jadi keliling dan luas persegi panjang adalah 96 cm dan 216 cm

2

4

2

Jumlah Skor

90

**Kisi – Kisi Soal Evaluasi Matematika dengan
Metode *Problem Solving* Siklus II**

Mata pelajaran : Matematika **Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit
Kelas : VII **Jumlah Soal** : 5
Semester : 2 (Genap) **Bentuk Soal** : Uraian
Kurikulum : KTSP

No	Kompetensi dasar	Indikator	Nomor soal	Tingkat kesukaran soal
1.	Mengidentifikasi sifat - sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan mengidentifikasi sifat – sifat bangun segiempat	2,4	Mudah
2.	Menghitung keliling dan luas bangun segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas dan keliling segiempat serta menggunakan dalam pemecahan masalah	1,3	Sedang
3.	Menghitung keliling dan luas bangun segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menghitung luas dan keliling segiempat serta menggunakan dalam pemecahan masalah	5	Sukar

Guru Mapel Matematika

Pratikan

Drs. Widodo

NIP :196601211986031008

Lely Eka Safitri

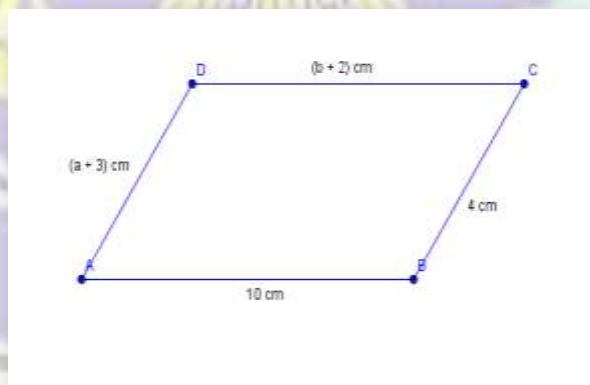
NIM : 11321396

Tes Ujian Akhir Siklus 2

Mata Pelajaran	: Matematika	Waktu	: 2 x 40 menit
Kelas	: VII B	Tanggal	:
Semester	: Genap/ 2	Nama	:
Materi	: Bangun Datar	Nilai	:

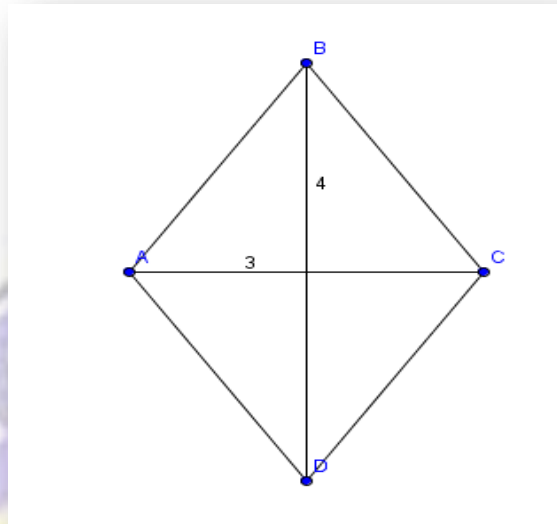
Kerjakan dengan benar dan tepat !

1. Ayah akan membuat bingkai sebuah lukisan berbentuk jajargenjang dengan titik ABCD yang memiliki panjang $AB = 25$ dan $BC = 10$ cm. Di sekeliling bingkai akan diberi motif dengan biaya Rp. 2.000,00 per cm. Berapa biaya yang diperlukan untuk pemasangan motif tersebut?
2. Panjang diagonal – diagonal suatu belah ketupat diketahui berturut – turut 18 cm dan $(2x + 3)$ cm. Jika luas belah ketupat tersebut 81 cm, tentukan nilai x dan panjang diagonal yang kedua?
3. Sebuah jajargenjang ABCD memiliki panjang $AB = 24$ cm dan $BC = 10$ cm. Hitunglah luas dan keliling belah ketupat jika panjang $AE = 6$ cm ?
4. Perhatikan gambar berikut !



Tentukan nilai a dan b dari bangun tersebut ?

5. Pada gambar dibawah ini, panjang $AC = 6$ cm dan $BD = 8$ cm. Hitunglah keliling dan luas bangun belah ketupat tersebut ?



Hitunglah keliling dan luasnya ?

SELAMAT MENGERJAKAN

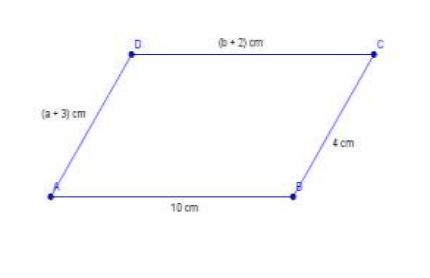


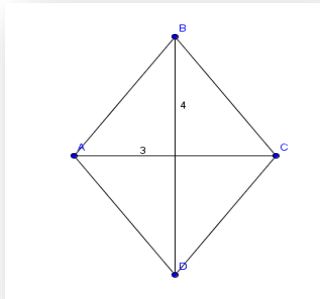
PEDOMAN PENSKORAN SIKLUS II

No	Soal	Jawaban	Skor	Skor Maksimal
1.	Ayah akan membuat bingkai sebuah lukisan berbentuk jajargenjang dengan titik ABCD yang memiliki panjang AB = 25 dan BC = 10 cm. Di sekeliling bingkai akan diberi motif dengan biaya Rp. 2.000,00 per cm. Berapa biaya yang diperlukan untuk pemasangan motif tersebut?	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang jajargenjang AB = 25 cm Panjang jajargenjang BC = 10 cm Biaya pemasangan pagar per m = Rp. 2000,00 • Ditanya : Biaya yang diperlukan untuk pemasangan motif pada bingkai • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> + Keliling jajargenjang = 2 (sisi datar + sisi miring) = 2 (25 + 10) = 2 (35) = 70 cm + Biaya pemasangan motif = keliling bingkai x biayabingkai per m = 70 x Rp. 20.000,00 = Rp. 140.000,00 • Jadi biaya yang diperlukan untuk pemasangan bingkai Rp. 140.000,00 	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">20</p>

2.	<p>Panjang diagonal – diagonal suatu belah ketupat diketahui berturut – turut 18 cm dan $(2x + 3)$ cm. Jika luas belah ketupat tersebut 81 cm, tentukan nilai x dan panjang diagonal yang kedua?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang $d_1 = 18$ cm Panjang $d_2 = (2x + 3)$ cm Luas belah ketupat = 81 cm • Ditanya : Nilai x dan panjang diagonal kedua • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Luas belah ketupat = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$ $81 = \frac{1}{2} \times 18 \times (2x + 3)$ $81 = 9(2x + 3)$ $81 = 18x + 27$ $18x = 81 - 27$ $x = \frac{54}{18} = 3$ ✚ Panjang diagonal $(2x + 3) = 2 \times 3 + 3 = 9$ cm • Jadi nilai $x = 3$ dan panjang diagonal kedua = 9 cm 	2 2 4 2	10
3.	<p>Sebuah jajargenjang ABCD memiliki panjang AB = 24 cm dan BC = 10 cm. Hitunglah keliling dan luas belah ketupat, jika panjang AE = 6 cm?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang AB = 24 cm Panjang BC = 10 cm Panjang AE = 6 cm • Ditanya : Keliling dan luas jajargenjang • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Keliling persegi = $2(AB + BC)$ $= 2(24 + 10)$ 	2 2 4	20

		$= 2(34)$ $= 68 \text{ cm}$ $\color{red}{\oplus} \text{ DE (tinggi) } = \sqrt{BC^2 - AE^2}$ $= \sqrt{10^2 - 6^2}$ $= \sqrt{100 - 36}$ $= \sqrt{64} = 8 \text{ cm}$ $\color{red}{\oplus} \text{ Luas } = a \times t$ $= AB \times DE$ $= 24 \times 8$ $= 192 \text{ cm}$ <ul style="list-style-type: none"> • Jadi keliling dan luas jajargenjang adalah 68 cm dan 192 cm 		
4.	Perhatikan gambar berikut !	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang AB = 10 cm Panjang BC = 4 cm Panjang CD = b + 2 cm Panjang DA = a + 3 cm • Ditanya : Nilai a dan b • Penyelesaian : $\color{red}{\oplus} \text{ Panjang sisi AD = panjang BC}$ $(a + 3) = 4$ $a = 4 - 3$ 	2	10
			2	
			4	

	 <p>Tentukan nilai a dan b dari bangun tersebut ?</p>	$a = 1 \text{ cm}$ <ul style="list-style-type: none"> ✚ Panjang sisi AB = panjang DC $10 = b + 2$ $b = 10 - 2$ $b = 8 \text{ cm}$ <ul style="list-style-type: none"> • Jadi nilai a dan b adalah 1cm dan 8 cm 	2	
5.	<p>Pada gambar dibawah ini, panjang AC = 6 cm dan BD = 8 cm. Hitunglah keliling dan luas bangun belah ketupat tersebut ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diketahui : Panjang AC = 6 cm Panjang BD = 8 cm • Ditanya : Keliling dan luas belah ketupat • Penyelesaian : <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mencari panjang sisi B = BC = CD = DA $OA = \frac{1}{2} \times AC = \frac{1}{2} \times 6 = 3 \text{ cm}$ $OD = \frac{1}{2} \times BD = \frac{1}{2} \times 8 = 4 \text{ cm}$ ✚ $AD = \sqrt{OA^2 + OD^2}$ $= \sqrt{3^2 + 4^2}$ $= \sqrt{9 + 16}$ 	2 2 4	30



Hitunglah keliling dan luasnya ?

$$= \sqrt{25} = 5 \text{ cm}$$

✚ Keliling belah ketupat = $4 \times s$

$$= 4 \times AD$$

$$= 4 \times 5$$

$$= 20 \text{ cm}$$

✚ Luas = $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

$$= \frac{1}{2} \times 6 \times 10$$

$$= 30 \text{ cm}$$

- Jadi keliling dan luas belah ketupat adalah 20 cm dan 30 cm

2

Jumlah Skor

90



LAMPIRAN 5

LEMBAR OBSERVASI, ANALISIS KEAKTIFAN

15	M. Restu Aji Pra Utomo																			
16	Muhammad Fatkhulloh																			
17	Rica Audrianing Syahfitri																			
18	Salsadilla Aurelia Eka F																			
19	Sigit Nurcahyono																			
20	Tedy Rusdiharto																			
21	Tri Puji Lestari																			
22	Umi Fadilah																			

Keterangan :

A = Peserta didik aktif dalam berdiskusi

Skor 1 = Peserta didik kurang aktif berdiskusi

Skor 2 = Peserta didik cukup aktif berdiskusi

Skor 3 = Peserta didik aktif berdiskusi

B = Peserta didik aktif dalam memecahkan masalah

Skor 1 = Peserta didik kurang aktif memecahkan masalah

Skor 2 = Peserta didik cukup aktif memecahkan masalah

Skor 3 = Peserta didik aktif memecahkan masalah

C = Peserta didik aktif dalam bertanya

Skor 1 = Peserta didik tidak aktif bertanya

Skor 2 = Peserta didik cukup aktif bertanya

Skor 3 = Peserta didik aktif bertanya

D = Peserta didik aktif dalam berpresentasi di depan kelas

Skor 1 = Peserta didik tidak aktif berpresentasi di depan kelas

Skor 2 = Peserta didik cukup aktif berpresentasi di depan kelas

Skor 3 = Peserta didik aktif berpresentasi di depan kelas

E = Peserta didik aktif dalam menanggapi pertanyaan

Skor 1 = Peserta didik tidak aktif menanggapi pertanyaan

Skor 2 = Peserta didik cukup aktif menanggapi pertanyaan

Skor 3 = Peserta didik aktif menanggapi pertanyaan

Rumus :

$$P = \frac{\sum k}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase Keaktifan Siswa

$\sum k$ = Jumlah Siswa yang Aktif

N = Jumlah Seluruh Siswa



**Analisis Hasil Keaktifan Belajar Siswa SMPN 2 Babadan
Pertemuan I Siklus I**

No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Kategori
		A	B	C	D	E		
1	AR	3	2	3	1	1	10	Cukup Aktif
2	AS	2	2	3	1	1	9	Cukup Aktif
3	AD	2	3	3	1	2	11	Aktif
4	AM	1	1	1	1	1	5	Kurang aktif
5	AC	2	1	2	1	1	7	Cukup Aktif
6	BY	3	2	3	2	2	12	Aktif
7	ER	3	3	2	3	2	13	Aktif
8	EK	3	2	3	2	1	11	Aktif
9	FM	2	1	3	1	1	8	Cukup Aktif
10	FH	3	2	3	1	1	10	Cukup Aktif
11	HS	3	2	3	1	1	10	Cukup Aktif
12	IA	3	2	2	1	1	9	Cukup Aktif
13	KC	2	2	2	1	1	8	Cukup Aktif
14	LN	3	3	2	2	1	11	Aktif
15	MR	2	2	2	1	1	8	Cukup Aktif
16	MF	2	3	3	2	1	11	Aktif
17	RA	3	3	3	1	1	11	Aktif
18	SA	3	3	2	3	2	13	Aktif
19	SN	3	2	2	1	2	10	Cukup Aktif
20	TR	3	3	2	1	1	10	Cukup Aktif
21	TP	3	3	3	2	1	12	Aktif
22	UF	3	3	2	3	2	13	Aktif
Jumlah siswa yang aktif								10 siswa
Presentase keaktifan								45,45 %

**Analisis Hasil Keaktifan Belajar Siswa SMPN 2 Babadan
Pertemuan II Siklus I**

No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Kategori
		A	B	C	D	E		
1	AR	2	3	3	2	1	11	Aktif
2	AS	2	2	3	1	1	9	Cukup Aktif
3	AD	3	3	2	2	2	12	Aktif
4	AM	2	2	2	1	1	8	Cukup Aktif
5	AC	3	3	3	1	1	11	Aktif
6	BY	3	2	3	3	2	13	Aktif
7	ER	3	3	2	3	3	14	Aktif
8	EK	3	2	3	2	2	12	Aktif
9	FM	2	2	3	1	2	10	Cukup Aktif
10	FH	3	3	3	1	2	12	Aktif
11	HS	3	1	2	2	1	9	Cukup Aktif
12	IA	2	1	3	2	2	10	Cukup Aktif
13	KC	3	2	2	3	1	11	Aktif
14	LN	3	3	2	3	2	13	Aktif
15	MR	3	2	2	1	1	9	Cukup Aktif
16	MF	2	3	3	2	1	11	Aktif
17	RA	3	3	3	1	2	12	Aktif
18	SA	2	3	3	2	1	11	Aktif
19	SN	2	3	3	1	2	11	Aktif
20	TR	2	2	3	2	1	10	Cukup Aktif
21	TP	3	3	2	3	2	13	Aktif
22	UF	3	3	3	2	2	13	Aktif
Jumlah siswa yang aktif								15 siswa
Presentase keaktifan								68,18 %

**Analisis Keaktifan Hasil Belajar Siswa SMPN 2 Babadan
Pertemuan I Siklus II**

No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Kategori
		A	B	C	D	E		
1	AR	2	3	2	2	1	10	Cukup Aktif
2	AS	3	3	3	2	2	13	Aktif
3	AD	2	3	3	2	2	12	Aktif
4	AM	3	3	2	1	1	10	Cukup Aktif
5	AC	3	3	2	2	1	11	Aktif
6	BY	3	3	2	3	2	13	Aktif
7	ER	3	3	2	3	3	14	Aktif
8	EK	3	3	3	2	1	12	Aktif
9	FM	2	2	3	2	1	10	Cukup Aktif
10	FH	2	3	3	2	1	11	Aktif
11	HS	2	2	3	2	1	10	Cukup Aktif
12	IA	3	2	2	2	2	11	Aktif
13	KC	3	2	2	2	2	11	Aktif
14	LN	3	2	3	1	2	11	Aktif
15	MR	3	2	3	1	1	10	Cukup Aktif
16	MF	3	2	3	3	2	13	Aktif
17	RA	3	3	3	2	1	12	Aktif
18	SA	3	3	2	2	3	13	Aktif
19	SN	3	3	2	3	2	13	Aktif
20	TR	3	2	3	2	2	12	Aktif
21	TP	3	3	3	2	1	12	Aktif
22	UF	3	3	3	3	3	15	Aktif
Jumlah siswa yang aktif								17
Presentase keaktifan								77,27%

**Analisis Keaktifan Hasil Belajar Siswa SMPN 2 Babadan
Pertemuan II Siklus II**

No	Nama	Aspek Pengamatan					Jumlah Skor	Kategori
		A	B	C	D	E		
1	AR	3	3	3	3	2	14	Aktif
2	AS	3	3	3	3	2	14	Aktif
3	AD	3	3	3	2	2	13	Aktif
4	AM	2	2	3	2	1	10	Cukup Aktif
5	AC	3	3	3	2	1	12	Aktif
6	BY	3	3	3	3	2	14	Aktif
7	ER	3	3	3	3	3	15	Aktif
8	EK	3	3	3	3	1	13	Aktif
9	FM	3	3	3	3	1	13	Aktif
10	FH	3	3	3	3	2	14	Aktif
11	HS	2	3	2	2	1	10	Cukup Aktif
12	IA	3	3	2	2	2	12	Aktif
13	KC	3	2	3	2	2	12	Aktif
14	LN	3	3	3	2	2	13	Aktif
15	MR	2	2	3	2	2	11	Aktif
16	MF	3	3	3	3	1	13	Aktif
17	RA	3	3	3	3	2	14	Aktif
18	SA	3	3	3	3	2	14	Aktif
19	SN	3	3	3	2	2	13	Aktif
20	TR	3	3	3	3	2	14	Aktif
21	TP	3	3	3	3	2	14	Aktif
22	UF	3	3	3	3	3	15	Aktif
Jumlah siswa yang aktif								20 siswa
Presentase keaktifan								90,90 %

Perhitungan Rata – Rata Presentase Keaktifan Siswa

- Rumus menentukan rata – rata presentase keaktifan siswa

$$X = \frac{\sum Pk}{\sum N}$$

Keterangan :

X = rata – rata presentase keaktifan siswa setiap siklus

$\sum Pk$ = jumlah presentase keaktifan siswa setiap pertemuan

$\sum N$ = jumlah pertemuan pada setiap siklus

- Analisis hasil siklus I

1. Presentase keaktifan siswa pertemuan I sebesar 45,45 %

2. Presentase keaktifan siswa pertemuan II sebesar 68,18 %

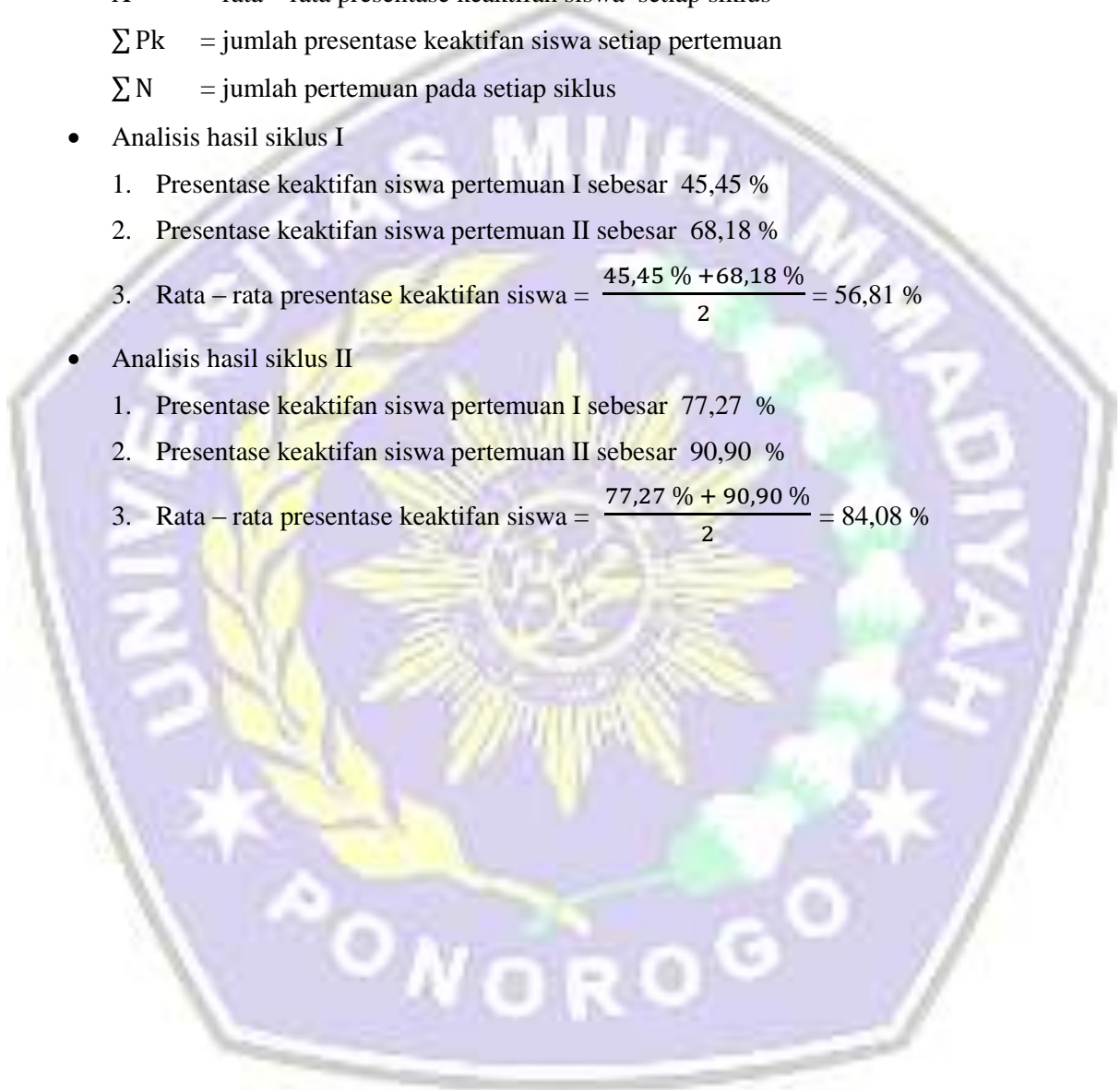
3. Rata – rata presentase keaktifan siswa = $\frac{45,45 \% + 68,18 \%}{2} = 56,81 \%$

- Analisis hasil siklus II

1. Presentase keaktifan siswa pertemuan I sebesar 77,27 %

2. Presentase keaktifan siswa pertemuan II sebesar 90,90 %

3. Rata – rata presentase keaktifan siswa = $\frac{77,27 \% + 90,90 \%}{2} = 84,08 \%$





LAMPIRAN 6
ANALISIS TES SIKLUS

Perhitungan Skor

No soal	Tingkat kesukaran	Skor (X)	Bobot (Y)	XY
1.	Sedang	10	2	20
2.	Mudah	10	1	10
3.	Sedang	10	2	20
4.	Mudah	10	1	10
5.	Sukar	10	3	30
Jumlah			9	90

- **Rumus**

$$\text{Skor peserta didik} = \frac{\sum xy}{\sum y} \times 100$$

Keterangan :

$\sum xy$ = jumlah perkalian x dan y

$\sum y$ = jumlah bobot sesuai dengan tingkat kesukaran soal



ANALISIS DATA HASIL TES SIKLUS I

No	Nama	Skor					Jumlah akhir	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	AR	-	-	-	-	-	-	-
2	AS	20	8	20	10	12	78	Tuntas
3	AD	18	9	20	10	0	64	Tidak tuntas
4	AM	8	7	14	4	12	50	Tidak tuntas
5	AC	20	10	20	10	12	80	Tuntas
6	BY	20	10	20	10	18	87	Tuntas
7	ER	20	10	20	10	21	90	Tuntas
8	EK	20	10	16	10	12	76	Tuntas
9	FM	20	10	20	8	12	78	Tuntas
10	FH	20	10	14	10	21	84	Tuntas
11	HS	14	10	20	10	12	74	Tidak tuntas
12	IA	20	10	20	8	12	78	Tuntas
13	KC	20	10	20	10	12	80	Tuntas
14	LN	20	10	20	10	12	80	Tuntas
15	MR	14	10	20	10	12	74	Tidak tuntas
16	MF	14	10	14	10	12	67	Tidak tuntas
17	RA	20	9	18	10	0	64	Tidak tuntas
18	SA	20	10	20	10	12	80	Tuntas
19	SN	14	10	16	8	0	54	Tidak tuntas
20	TR	14	10	20	10	21	84	Tuntas
21	TP	20	10	14	10	21	84	Tuntas
22	UF	20	10	20	10	18	87	Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas								14 siswa
Presentase ketuntasan								66,66 %

ANALISIS DATA HASIL TES SIKLUS II

No	Nama	Skor					Jumlah akhir	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	AR	20	10	16	10	12	76	Tuntas
2	AS	20	10	20	10	21	90	Tuntas
3	AD	20	9	18	10	0	64	Tidak tuntas
4	AM	8	7	14	4	12	50	Tidak tuntas
5	AC	20	10	14	10	21	84	Tuntas
6	BY	20	10	20	10	18	87	Tuntas
7	ER	20	10	16	10	21	86	Tuntas
8	EK	20	10	20	10	21	90	Tuntas
9	FM	20	10	20	8	12	78	Tuntas
10	FH	20	10	20	10	21	90	Tuntas
11	HS	16	10	20	10	15	79	Tuntas
12	IA	20	10	20	10	18	87	Tuntas
13	KC	20	10	20	8	12	78	Tuntas
14	LN	20	10	20	10	12	80	Tuntas
15	MR	20	10	20	10	12	80	Tuntas
16	MF	20	10	20	10	12	80	Tuntas
17	RA	14	10	16	8	0	54	Tidak tuntas
18	SA	16	10	20	10	12	76	Tuntas
19	SN	8	7	14	4	12	50	Tidak tuntas
20	TR	20	10	20	8	12	78	Tuntas
21	TP	20	10	20	10	15	84	Tuntas
22	UF	20	10	20	10	21	90	Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas								18 siswa
Presentase ketuntasan								81,81 %



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
(SMPN 2)
KECAMATAN BABADAN

Jl. Raya Ponorogo – Madiun Desa Pondok Kec. Babadan Kab. Ponorogo Telepon (0352) 486956 Kode Pos 63491

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 882 / 405.08.011 / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan Ponorogo, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika, atas nama :

No	Nama	NIM
1	Lely Eka Safitri	11321396

Adalah benar – benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMPN 2 Kec. Babadan, pada tanggal 8 Mei s/d 19 Mei 2015 dengan judul " UPAYA MININGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN METODE PROBLEM SOLVING PADA SISWA KELAS VII/B, SMP NEGERI 2 BABADAN PONOROGO PADA MATERI SEGI EMPAT, TAHUN PELAJARAN 2014/2015 "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Babadan, 24 Maret 2016

Kepala SMPN 2 Babadan



Didik Yudi Astuti, S.Pd
Pembina, TK.I

NIP.19601020 198302 2 007