

**IMPLEMENTASI *THINK PAIR SHARE* BERBASIS PMRI UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VIIB SMP
NEGERI 2 SAMPUNG PONOROGO
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



OLEH

UMAYA CHOLIDAH

NIM 11321510

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2016





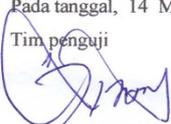
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
Alamat Jl. Budi Utomo No.10 Tlp(0352)481124 Fax(0352)461796
PONOROGO – 63471

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh Umayya Cholidah, telah dipertahankan di depan tim penguji

Pada tanggal, 14 Maret 2016

Tim penguji


INTAN SARI RUFIANA, M.Pd

NIK.19850313 20110113

Ketua


ERIKA EKA SANTI, M.Si

NIK. 19811220 20091213

Anggota


DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd

NIK. 19850917 20120413

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd

NIP.19710823 20050 1 001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Think Pair Share Berbasis PMRI untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 2 Sampung Ponorogo Tahun Ajaran 2014/2015” oleh **Umayya Cholidah NIM: 11321510** ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 10 Maret 2016

Dosen Pembimbing

INTAN SARI RUFIANA, M.Pd
NIK. 19850313 201101 03



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umayya Cholidah
NIM : 11321510
Jurusan/ Program Studi : Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

INTAN SARI RUFIANA, M.Pd
NIK. 19850313 201101 13

Ponorogo, 10 maret 2016

Yang membuat pernyataan

UMAYA CHOLIDAH
NIM. 11321510

PERSEMBAHAN

- ✚ Puji Syukur Kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala, atas limpahan rahmat dan HidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
- ✚ Nabi Muhammad Sallallahu'alihiwassalam yang telah menjadi sumber inspirasi dalam segala tindakan dan langkah hidup ku
- ✚ Bapak dan Ibu yang telah memberiku do'a dan dukungan
- ✚ Keluarga kecilku.. suami, dan anak2 ku 'fadhil, aqila'.
Terimakasih atas semangat, do'a, dan pengertiannya
- ✚ Kakakku dan adikku.. terimakasih semangat nya
- ✚ Ibu Intan. Terimakasih untuk waktu, motivasi, dan bimbingannya. Semoga Allah membalas kebaikan ibu
- ✚ Sahabat ku. Binti, erna, Nur, tomi, devi, anik. Semoga kebersamaan kita membawa keberkahan .. tentunya tak hanya di dunia saja.. aamiin.

Motto

Hidup itu perjuangan
yang tak seindah kata-kata motivasi
dan tak semudah kata-kata mutiara



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah skripsi dengan judul “implementasi think pair share berbasis PMRI untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar siswa kelas VII B SMP Negeri 2 Sampung Ponorogo Tahun Ajaran 2015/2016”.

Penulis yakin bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Drs. Sulton, M. Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Dr. Bambang Harmanto. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Intan Sari rufiana, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing saya dari awal hingga akhir dengan penuh kesabaran
5. Kedua orangtua, adik dan teman-teman matematika A angkatan 2011 yang telah memberikan dorongan dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini
6. Keluarga Besar SMP Negeri 2 Sampung Ponorogo yang telah membantu dan memberi kesempatan penulis untuk mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 sampung Ponorogo
7. Pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Ponorogo, 10 Maret 2016

Penulis,

Umaya Cholidah

DAFTAR ISI

COVER	i
LAMBANG	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Metode Pembelajaran	5
1. Model pembelajaran Kooperatif	5
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe TPS	
3. PMRI	8
4. Langkah Pembelajaran Kooperatif TPS berbasis PMRI	10
5. Pemecahan Masalah	11
6. Aktivitas Belajar.....	12
B. Penelitian yang relevan.....	12
C. Kerangka Berpikir	12
D. Hipotesis penelitian.....	12

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A.Tempat, Subjek dan Waktu Penelitian	14
	B. Jenis Penelitian	14
	C. Desain Penelitian	15
	D. Tahapan Penelitian	15
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	16
	F. Teknik Analisis Data.....	17
	G. Indikator Keberhasilan	20
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Kondisi Awal	29
	B. Siklus I.....	29
	C.Siklus II	31
	D. Pembahasan.....	33
BAB V	PENUTUP	
	A.Simpulan	43
	B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

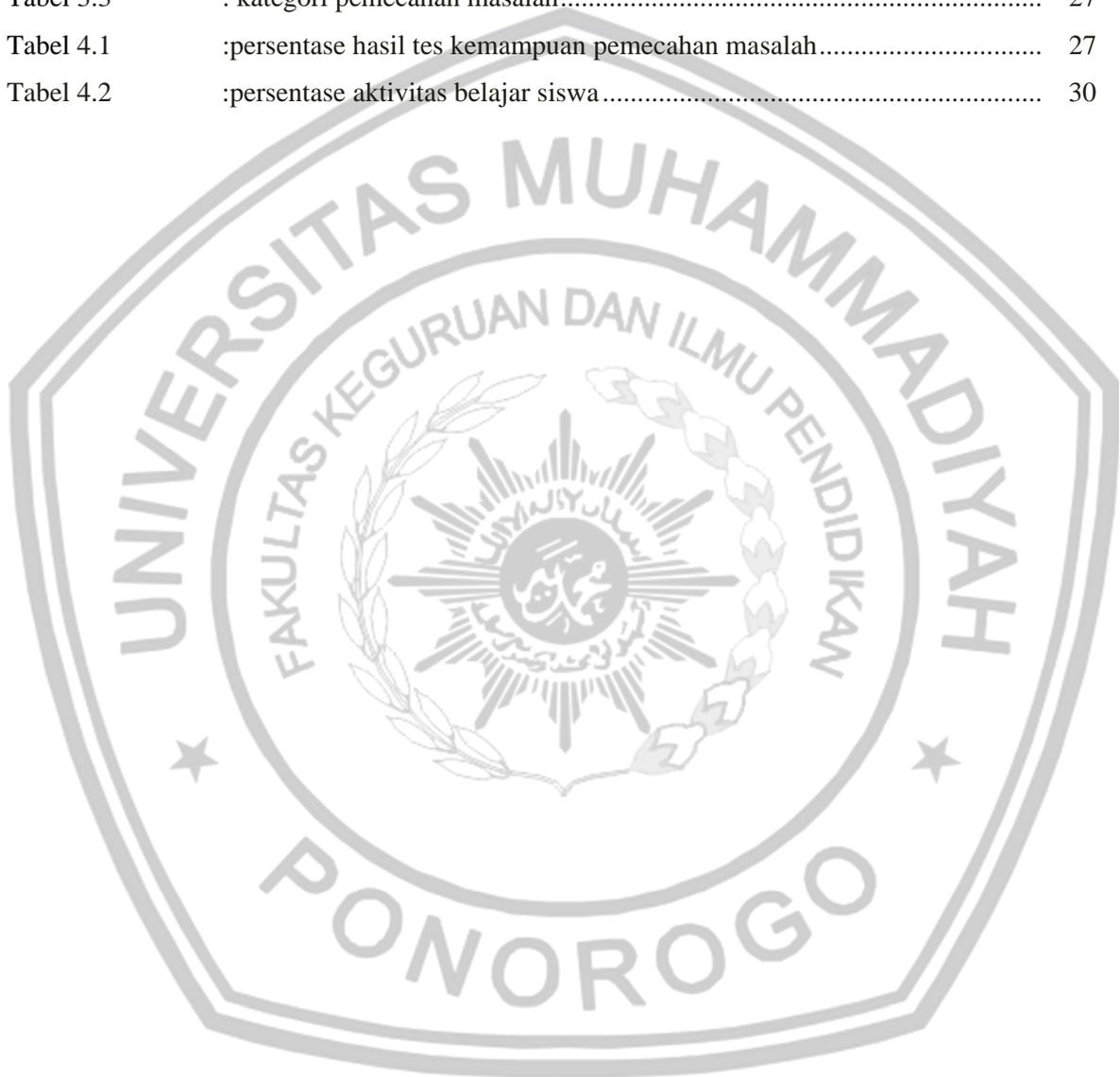
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 : langkah PTK menurut Arikunto..... 8



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	9
Tabel 2.2	: langkah Pembelajaran TPS berbasi PMRI	15
Tabel 2.3	: penilaian pemecahan masalah	17
Tabel 3.3	: kategori pemecahan masalah.....	27
Tabel 4.1	:persentase hasil tes kemampuan pemecahan masalah.....	27
Tabel 4.2	:persentase aktivitas belajar siswa.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: RPP 1	
Lampiran 2: RPP 2	
Lampiran 3: RPP 3	
Lampiran 4: RPP 4	
Lampiran 5: LKS 1	
Lampiran 6: LKS 2	
Lampiran 7: LKS 3	
Lampiran 8: LKS 4	
Lampiran 9: Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Siswa Siklus I	
Lampiran 10: Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Belajar Siswa Siklus II	
Lampiran 11: Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I	
Lampiran 12: Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	
Lampiran 13: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 1	
Lampiran 14: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 2	
Lampiran 15: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 3	
Lampiran 16: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 4	
Lampiran 17: Surat Keterangan Penelitian Dari SMP N 2 Sampung	
Lampiran 18: Foto Kegiatan Belajar	

ABSTRAK

CHOLIDAH, UMayA, NIM: 11321510 *implementasi Think Pair Share berbasis PMRI untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar siswa kelas VIIB SMP Negeri 2 Sampung.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar siswa kelas VIIB SMP N 2 Sampung. Hal ini disebabkan pembelajaran masih cenderung satu arah, yaitu berpusat pada guru. berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis PMRI. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah belajar siswa kelas VIIB dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis PMRI? 2) bagaimana aktivitas siswa kelas VIIB dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis PMRI? 3) bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis PMRI pada siswa kelas VIIB ? penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis PMRI

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas VIIB SMP N 2 Sampung. Subjek penelitian ini adalah 24 siswa yang berlangsung selama dua siklus yang terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan pendekatan PMRI, sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar siswa. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, soal tes, dan lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbasis PMRI dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan aktivitas belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan tiap siklusnya, yaitu sebagai berikut 1. Kemampuan pemecahan masalah siswa dari siklus I ke siklus II meningkat dari skor rata-rata 65,39% menjadi 76,92% pada kategori Baik dan Sangat baik. 2 tercapainya aktivitas belajar siswa minimal 70% pada tiap aspeknya, yaitu pada siklus I aspek menjawab LKS yang diberikan guru secara mandiri memperoleh persentase sebanyak 59,61% , aspek membentuk kelompok sesuai arahan guru 100% aktif dalam kelompok 59,61%, mempresentasikan hasil diskusi sebanyak 50%, menjawab pertanyaan teman 50%, membuat ringkasan materi yang telah dipelajari 67,3 %. Sedangkan pada siklus II aspek menjawab LKS yang diberikan guru secara mandiri memperoleh persentase 74,99%, aspek membentuk kelompok sesuai arahan guru 100% aktif dalam kelompok 74,99%, mempresentasikan hasil diskusi sebanyak 80,76%, menjawab pertanyaan teman 71,15%, membuat ringkasan materi yang telah dipelajari 80,76 %.