

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY  
REPETITION (AIR)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI ALJABAR KELAS VII MTs AL – ISLAM JORESAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana  
Matematika**



**OLEH  
YUDHA ANDRIYANTO  
NIM. 11321424**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**FEBRUARI 2016**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELLECTUALLY  
REPETITION (AIR)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
PADA MATERI ALJABAR KELAS VII MTs AL - ISLAM JORESAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana  
Matematika**

**Oleh**

**YUDHA ANDRIYANTO**

**NIM. 11321424**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FEBRUARI 2016**





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

*Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471*

---

### HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Yudha Andriyanto** dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII MTs Al-Islam Joresan Tahun Pelajaran 2015/2016” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 18 Februari 2016

Dosen Pembimbing

**Drs. Jumadi, M.Pd**  
**NIK. 19621005 199109 12**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

*Jalan Budi Utomo 10 Ponorogo Telp (0352) 481124 Ponorogo 63471*

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Yudha Andriyanto** dengan judul “Pengaruh Model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII MTs Al-Islam Joresan Tahun Pelajaran 2015/2016” ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 2 Maret 2016.

**Tim Penguji,**

  
**Drs. Jumadi, M.Pd**


**Ketua**

**NIK. 19621005 199109 12**

  
**Intan Sari Rufiana, M.Pd**

**Anggota**

**NIK. 19850313 201101 13**

  
**Senja Putri Merona, M.Pd**

**Anggota**

**NIK. 19900617 201509 14**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**



  
**Dr. BAMBANG HARMANTO**

**NIP. 19710823 200501 1 001**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudha Andriyanto

NIM : 11321424

Program Studi : Pendidikan Matematika

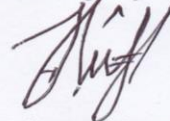
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION (AIR) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI ALJABAR KELAS VII MTs AL – ISLAM JORESAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016.*

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah karya saya sendiri dan telah disusun berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTs Al – Islam Joresan, Ponorogo. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Ponorogo, 18 Februari 2016

Yang membuat pernyataan,



Yudha Andriyanto  
NIM.11321424

## MOTTO

“Semua yang ada di langit dan di bumi selalu meminta kepada-Nya.  
Setiap waktu Dia dalam kesibukan. Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah  
yang kamu dustakan?”

Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula). Maka nikmat Tuhan kamu  
yang manakah yang kamu dustakan?

Maha Agung nama Tuhanmu Yang Mempunyai kebesaran dan karunia”

(Q.S. Ar-Rahmaan, 55:29-30, 60-61, 78)

“Jangan tunggu bahagia baru kamu bersyukur,  
BERSYUKURLAH, maka kamu akan bahagia”

(Nilai Kehidupan, Trans TV)

“Mimpi adalah kunci untuk kita menaklukkan dunia,  
maka berlailah tanpa lelah sampai engkau meraihnya”

(Nidji)

“Sebelum waktumu terasa terburu, sebelum lelahmu menutup mata,  
sebelum hidupmu terhalang nafasmu,  
Luangkanlah sedetik dalam hidupmu untuk memaknai arti hidup yang telah  
ALLOH SWT anugerahkan kepadamu”

(Julian Hadi Ferry)

“Bersyukurlah setiap hari atas apa yang sudah ALLOH SWT berikan kepada kita

Mau itu baik, buruk, cobaan, hinaan, pujian, semua harus kita syukuri

Alloh SWT akan menunjukkan kasih sayangnya dengan cara bermacam-macam

Apa yang kita rasakan biar kita dan ALLOH SWT yang tahu

Biarlah orang lain melihat kita tersenyum bahagia

dan tetap kuat menjalani segalanya”

(Julian Hadi Ferry)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmaanirrohiim, ...*

Segala puji dan syukur ku persembahkan bagi sang penggenggam langit dan bumi, dengan *Rahman Rahim* yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya, Dzat yang menganugrahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan Maha besarnya.

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradat *Habibana wanabiyana Muhammad SAW.....*

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan yang memberatkan langkah, tangis keputus asaan yang sulit dibendung, dan kekecewaan yang pernah menghiasi hari-hari. Kini menjadi tangisan penuh kesyukuran dan kebahagiaan yang tumpah dalam sujud panjang. *Alhamdulillah* Maha Besar Allah, sembah sujud sedalam qalbu hamba haturkan atas karunia dan rezki yang melimpah, kebutuhan yang tercukupi, dan kehidupan yang layak.

Pada Akhirnya tugas akhir (skripsi) ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu (*insyaallah*), bila meminjam pepatah lama “Taka ada gading yang tak retak” maka sangatlah pantas bila pepatah itu disandingkan dengan karnya ini. Karya ini merupakan wujud dari kegigihan dalam ikhtiar untuk sebuah makna kesempurnaan dengan tanpa berharap melampaui keMaha Sempurnaan Sang Maha Sempurna.

Dengan hanya mengharap ridho- Mu semata, ku persembahkan karya ini untuk terkasih Ayah Ibu dan keluarga yang doanya senantiasa mengiringi setiap derap langkahku dalam meniti kesuksesan. Mohon dimaafkan bila ikhtiar anak/adik/kakakmu ini tidak semaksimal sesuai yang diharapkan, Semoga Allah senantiasa menjadikan kita keluarga sakinah hingga ke *surga*.

Untukmu teman; sungguh kebersamaan yang kita bangun selama ini telah banyak merubah kehidupanku. Kemarahanmu telah menuntunku menuju kedewasaan, senyummu telah membuka cakrawala dunia dan melepaskan belenggu ketakutan, tetes air mata yang menetes dipipimu telah mengajarku arti kepedulian yang sebenarnya, dan gelak tawamu telah membuatku bahagia. Sungguh aku bahagia bersamamu, bahagia memiliki kenangan indah dalam setiap bait pada paragraf kisah persahabatan kita.

Untukmu Guru-guru dan Dosen-dosenku; semoga Allah selalu melindungimu dan meninggikan derajatmu di *dunia dan akhirat*, terima kasih atas bimbingan dan arahan selama ini. Semoga ilmu yang telah diajarkan menuntunku menjadi manusia yang berharga didunia dan diakhirat. *Alhamdulillahirobbil'alamin.....*

“Ya Allah, Jadikanlah Iman, Ilmu dan Amalku sebagai lentera jalan hidupku, keluarga dan saudara-saudara seimanku”



## ABSTRACT

Andriyanto, Yudha. 2016. The Effects of Auditory Intellectually Repetition Learning Model (AIR) Learning Achievement In Algebra Class VII MTs Al - Islam Joresan in the academic 2015/2016. Mathematics Education. The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo.

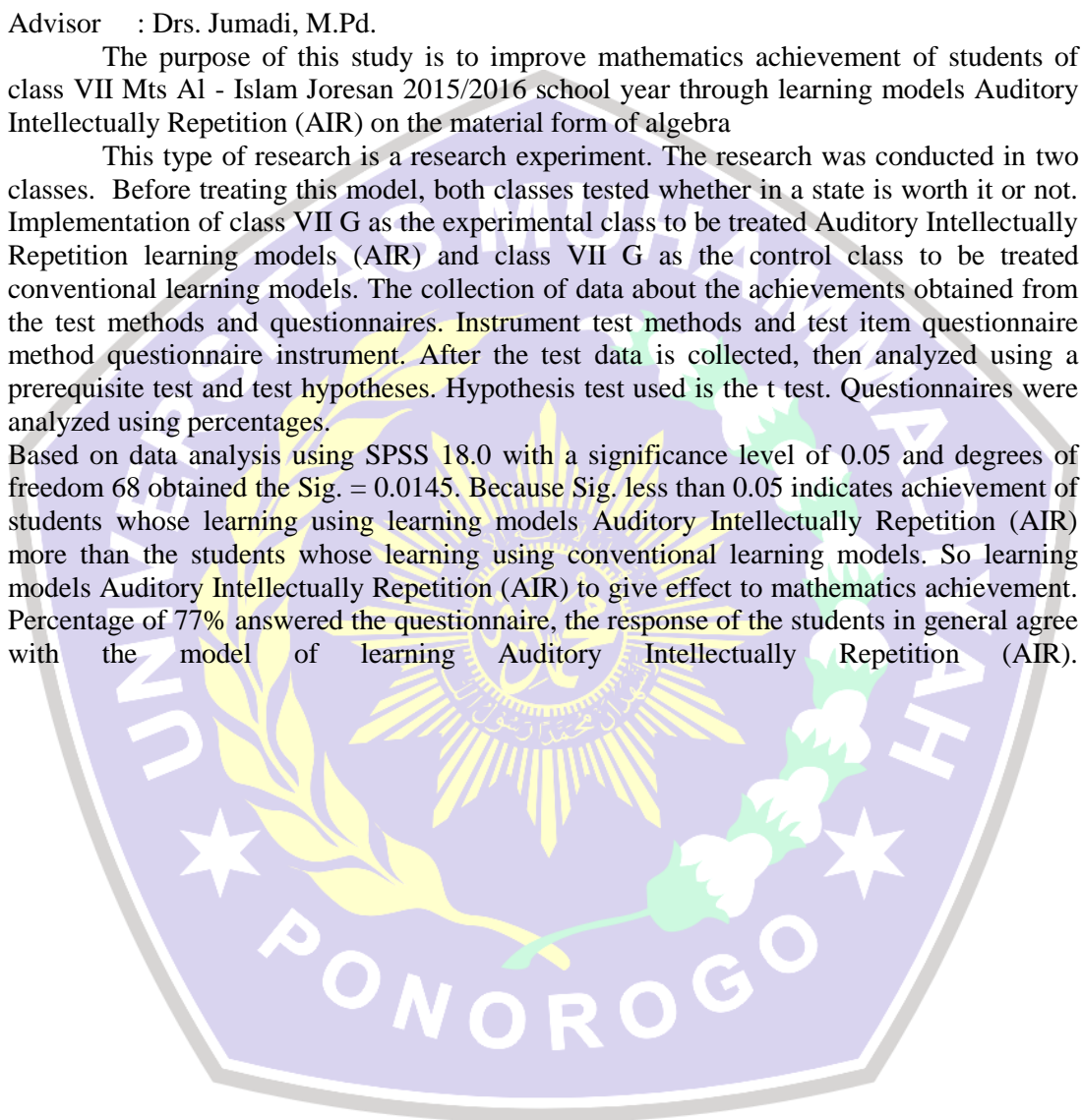
Keywords : Effect, Model Auditory Intellectually Repetition (AIR), student achievement

Advisor : Drs. Jumadi, M.Pd.

The purpose of this study is to improve mathematics achievement of students of class VII Mts Al - Islam Joresan 2015/2016 school year through learning models Auditory Intellectually Repetition (AIR) on the material form of algebra

This type of research is a research experiment. The research was conducted in two classes. Before treating this model, both classes tested whether in a state is worth it or not. Implementation of class VII G as the experimental class to be treated Auditory Intellectually Repetition learning models (AIR) and class VII G as the control class to be treated conventional learning models. The collection of data about the achievements obtained from the test methods and questionnaires. Instrument test methods and test item questionnaire method questionnaire instrument. After the test data is collected, then analyzed using a prerequisite test and test hypotheses. Hypothesis test used is the t test. Questionnaires were analyzed using percentages.

Based on data analysis using SPSS 18.0 with a significance level of 0.05 and degrees of freedom 68 obtained the Sig. = 0.0145. Because Sig. less than 0.05 indicates achievement of students whose learning using learning models Auditory Intellectually Repetition (AIR) more than the students whose learning using conventional learning models. So learning models Auditory Intellectually Repetition (AIR) to give effect to mathematics achievement. Percentage of 77% answered the questionnaire, the response of the students in general agree with the model of learning Auditory Intellectually Repetition (AIR).



## ABSTRAK

Andriyanto, Yudha. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII MTs Al – Islam Joresan Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Kata Kunci: Model *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*, prestasi belajar siswa.

Pembimbing: Drs. Jumadi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII Mts Al – Islam Joresan tahun pelajaran 2015/2016 melalui model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* pada materi bentuk aljabar.

Jenis penelitian ini merupakan Penelitian Eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan pada dua kelas. Sebelum perlakuan model ini, kedua kelas diuji apakah dalam keadaan sepadan atau tidak. Pelaksanaan kelas VII G sebagai kelas eksperimen yang akan diberi perlakuan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* dan kelas VII H sebagai kelas kontrol yang akan diberi perlakuan model pembelajaran konvensional. Pengumpulan data tentang prestasi diperoleh dari metode tes dan angket. metode tes instrumennya soal tes dan metode angket instrumennya angket. Setelah data tes terkumpul, kemudian dianalisis menggunakan uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji t. Angket dianalisis menggunakan persentase.

Berdasarkan analisis data yang menggunakan bantuan SPSS 18.0 dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan 68 diperoleh nilai Sig. = 0,0145. Karena Sig. kurang dari 0,05 ini menunjukkan Prestasi siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* lebih dari siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional. Jadi model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* memberi pengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Dari persentase menjawab angket 77%, respon siswa pada umumnya setuju terhadap model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)*.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat sehat, kemudahan, dan kelapangan dalam segala urusan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition (AIR)* pada Materi Bentuk Aljabar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas VII MTs AL – ISLAM JORESAN Tahun Pelajaran 2015/2016" sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S1).

Skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil dan do'a yang tidak terhingga.
2. Drs. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
5. Drs. Jumadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan segenap waktu, bimbingan, dan saran yang bermanfaat bagi penulis.
6. Purnomo, S.Pd. selaku Kepala MTs AL - ISLAM JORESAN yang telah memberikan izin penelitian di MTs AL - ISLAM JORESAN.
7. Ida Rahmawati, S.Pd. selaku guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII MTs AL - ISLAM JORESAN yang telah membantu penelitian saya.
8. Keluarga besarku atas dukungan lahir dan batin.
9. Teman-teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2011 atas kebersamaan dan motivasinya.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan kemajuan dunia pendidikan khususnya. Amien.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, Februari 2016

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul .....	
Halaman Judul .....	i
Logo Universitas Muhammadiyah Ponorogo .....	ii
Lembar Persetujuan	
a. Lembar persetujuan pembimbing .....	iii
b. Lembar persetujuan dan pengesahan .....	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	v
Motto.....	vi
Lembar Persembahan.....	vii
Abstrak.....	viii
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi .....	xii
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Pembatasan Masalah .....	3
1.5 Penegasan Istilah.....	3
1.6 Manfaat Penelitian ..	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i> .....	5

2.2 Penerapan Model Model Pembelajaran <i>Auditory Intellectually Repetition</i> (AIR).....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Konvensional</i> .....	10
2.4 Prestasi Belajar.....	11
2.5 Kerangka Berpikir.....	11
2.6 Hipotesis .....	12
2.7 Materi .....	12
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian dan Lokasi Penelitian .....	16
3.2 Variabel Penelitian.....	16
3.3 Desain Penelitian.....	16
3.4 Populasi dan Sampel .....	17
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	18
3.6 Instrumen Penelitian.....	19
3.7 Analisis Instrumen .....	19
3.8 Analisis Data .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.2 Pembahasan.....	39
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	41
5.2 Saran.....	41
DAFTAR RUJUKAN.....	42

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	8
Tabel 2.2 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	8
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VII.....	17
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	21
Tabel 3.2 Kriteria Daya Pembeda.....	22
Tabel 3.3 Kriteria Presentase Angket .....	29
Tabel 4.1 Uji Validitas Soal.....	31
Tabel 4.2 Relabilitas Soal .....	31
Tabel 4.3 Tingkat Kesukaran 10 Butir Soal.....	32
Tabel 4.4 Daya Pembeda 10 Butir Soal .....	32
Tabel 4.5 Output SPSS Uji Normalitas Data Ulangan harian .....	33
Tabel 4.6 Output SPSS Uji Homogenitas Data Ulangan harian.....	34
Tabel 4.7 Output SPSS Uji t Data Ulangan harian .....	35
Tabel 4.8 Output SPSS Uji Normalitas Data <i>Post test</i> .....	36
Tabel 4.9 Output SPSS uji homogenitas Data <i>Post test</i> .....	37
Tabel 4.10 Output SPSS Uji t Data <i>Post test</i> .....	38

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	11





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Langkah-langkah Pengujian Validitas dan Reliabilitas Dengan SPSS 15.0Daftar Nilai.....	43
Lampiran 2: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran Tiap Butir Soal, dan Daya Pembeda .....	47
Lampiran 3: Daftar Nilai Ulangan Harian BAB HIMPUNAN Kelas VII .....	55
Lampiran 4: Langkah-langkah Pengujian Nilai Ulangan Harian Dengan SPSS 15.0.....	57
Lampiran 5: Daftar Nama Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	67
Lampiran 6: Silabus Pembelajaran .....	68
Lampiran 7: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-I .....	72
Lampiran 8: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-II.....	84
Lampiran 9: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-III .....	99
Lampiran 10: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-IV .....	114
Lampiran 11: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-I.....	124
Lampiran 12: RPP Kelas Kontrol Pertemuan ke-II .....	127
Lampiran 13: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-III.....	132
Lampiran 14: RPP Kelas Kontrol Pertemuan Ke-IV.....	137
Lampiran 15: Kisi-kisi Soal <i>Post test</i> .....	140
Lampiran 16: Soal <i>Post test</i> .....	141
Lampiran 17: Kunci Jawaban, Penskoran, dan Pedoman Penilaian .....	142
Lampiran 18: Daftar Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 19: Langkah-langkah Pengujian Validitas dan Reliabilitas Dengan SPSS 15.0.....	147

Lampiran 20: Kisi-kisi Angket .....	157
Lampiran 21: Lembar Angket.....	158
Lampiran 22: Analisis Angket .....	159
Lampiran 23: Surat Pengajuan Penelitian.....	160
Lampiran 24: Surat Bukti Penelitian.....	161

