

**PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN BULAT BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA  
KELAS VII C DI SMP NEGERI 3 KEC. SAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Strata Satu (S-1)



Oleh :

**DUWIE AYU KURNIA FITRI**

**NIM. 11321486**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



**PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN BULAT BERDASARKAN GAYA BELAJAR  
SISWA KELAS VII C DI SMP NEGERI 3 KEC. SAMPUNG  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Strata Satu (S-1)



Oleh :

**DUWIE AYU KURNIA FITRI**

**NIM. 11321486**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat Jl. Dudi Utama 140.10 Tlp.(0332)481124 Fax.(0332)401790  
PONOROGO – 63471

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Dwiwie Ayu Kurnia Fitri, dengan judul "Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C Di SMP Negeri 3 Kec. Sumpung Pada Materi Bilangan Bulat Tahun Pelajaran 2015/2016", ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 10 Februari 2016

Pembimbing,

**Erika Eka Santi, M.Si**

NIK. 19811212 200912 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat Jl. Budi Utomo No.10 Tlp.(0352)481124 Fax.(0352)461796  
PONOROGO – 63471

---

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Duwae Ayu Kurnia Fitri ini,  
Telah dipertahankan di depan penguji pada hari Selasa tanggal 01 Maret 2016.

Dewan Penguji,

Erika Eka Santi, M. Si

Ketua

NIK. 19811212 200912 13

Drs. Supaji, M. Pd

Anggota

NIP. 19630303 199103 1 003

Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd

Anggota

NIK. 19850917 201204 13

Megeahkan,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. BAMBANG HARMANTO, M. Pd

NIP. 19710823 20050 1 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Duwie Ayu Kurnia Fitri  
NIM : 11321486  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C Di SMP Negeri 3 Kec. Sampung Pada Materi Bilangan Bulat Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Selanjutnya apabila di kemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan/ atau Pengelola Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Ponorogo, Februari 2016

Yang menyatakan,



Duwie Ayu Kurnia Fitri

NIM. 11321486

## ABSTRAK

Fitri, Duwie Ayu Kurnia. Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C Di SMP Negeri 3 Kec. Sampung Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing : Erika Eka Santi, M.Si.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep berdasarkan gaya belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung pada materi bilangan bulat tahun ajaran 2015/2016. Penelitian tentang pemahaman konsep ini penting karena salah satu tujuan utama pembelajaran matematika jenjang pendidikan sekolah dasar dan sekolah menengah pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah agar siswa mampu memahami konsep matematika. Setiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, oleh karena itu dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa berdasarkan pengaruh gaya belajar pada proses pembelajaran, khususnya agar guru mampu menggabungkan gaya belajar kedalam pembelajarannya. Dengan kata lain guru dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan gaya belajar yang berbeda-beda.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes pemahaman konsep dan kuesioner. Tes pemahaman konsep yang dibuat terdiri dari 12 butir soal yang mencakup 7 indikator pemahaman konsep, sedangkan kuisisioner digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung dengan jumlah subjek 20 siswa yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan.

Dari hasil penelitian didapat kesimpulan bahwa gaya belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung didominasi oleh gaya belajar auditorial dengan presentase 45%. Sedangkan untuk gaya belajar visual dan kinestetik sama-sama 15%, sisanya gaya belajar campuran yaitu visual-kinestetik 15 %, visual- auditorial 5%, dan auditorial-kinestetik 5%. Selanjutnya hasil penelitian tes pemahaman konsep siswa menunjukkan : 1) siswa dengan gaya belajar visual memiliki pemahaman konsep yang kuat pada indikator 5 yaitu siswa mampu mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep; 2) Pemahaman konsep siswa pada gaya belajar Auditorial menunjukkan pemahaman konsep siswa berada pada kategori kuat di indikator 2 yaitu siswa mampu mengklasifikasi bilangan bulat menurut sifat-sifat tertentu; dan 3) siswa dengan gaya belajar kinestetik menunjukkan mayoritas pemahaman konsep siswa cukup pada setiap indikator. Hal ini menunjukkan metode pembelajaran guru kelas VII C kurang mendukung untuk gaya belajar kinestetik.

**Kata Kunci:** *Gaya Belajar, Pemahaman Konsep.*

## ABSTRACT

Fitri, Duwie Ayu Kurnia. the Ability Understanding Concept of Integer Based on Students Learning Style of VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung in Academic Year 2015/2016. Thesis, Department of Mathematics, The Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervisor : Erika Eka Santi, M.Si.

The aim of this research is to know the ability of understanding concept based on VII C class learning style of SMP Negeri 3 Kec. Sampung on integer subject material in academic year 2015/2016. This research is important because one of the main purpose from mathematic learning for elementary school and high school especially in Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) is to make student understand the mathematic concept. Every students have different learning style, because that with this research hope be increase understanding the mathematics concept base of learning style on the teaching process, especially the teacher is able to combine the learning style in their curriculum. In other word the teacher can conduct the subject with many different learning style.

This research is describe study with qualitative approach. Technique of the data collection in this research is by conceptual understanding test and questionnaire. The conceptual understanding test it make consist of 12 question which have 7 indicators in conceptual understanding. Whereas the questionnaire use to know student learning style. The subject which use in this research were all students of class VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung with subject count is 20 students consist of 10 boys and 10 girls.

From this research can be conclusion that student's learning style of class VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung is dominated by auditorial learning style with percentage 45%. Whereas to visual learning style and kinesthetic learning style is same by 15%, remain of it is mixed learning style that is visual-kinesthetic (15%), visual-auditory (5%), and last auditory-kinesthetic (5%). Then the results from the research in student's conceptual understanding is: 1) students by visual learning style have a good conceptual understanding in indicator 5 is students able develop of need and sufficient characteristic in a concept; 2) The student's conceptual understanding of auditory learning style show that the student's conceptual understanding reside in strong category at indicator 2 is student able classify of integer by the characteristic; and 3) student by kinesthetic learning style show that dominant of student's conceptual understanding is enough in every category. It is show that learning method by teacher of class VII C decline to contribute of the kinesthetic learning style.

**Keywords:** *Learning style, Conceptual understanding.*



## **PERSEMBAHAN**

**Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam  
tercurahkan kepada Nabiyullah Muhammad SAW.**

Rasa terima kasihku saya sampaikan kepada semua dosen-dosen yang senantiasa  
mencurahkan ilmunya dengan ikhlas dan tulus.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku tersayang yaitu Muzammil dan Narsih yang selalu memberikan  
semangat, dukungan serta doanya hingga saya bisa menyelesaikan semuanya  
hingga akhir.

Kakakku tersayang Devia Ayu Kartika, S.Pd, yang selalu memberikan pengarahan  
juga semangat kepadaku.

Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungannya Latifah Rulliyanti, Ufi  
Ainur Rofi'ah, dan Dina alif.

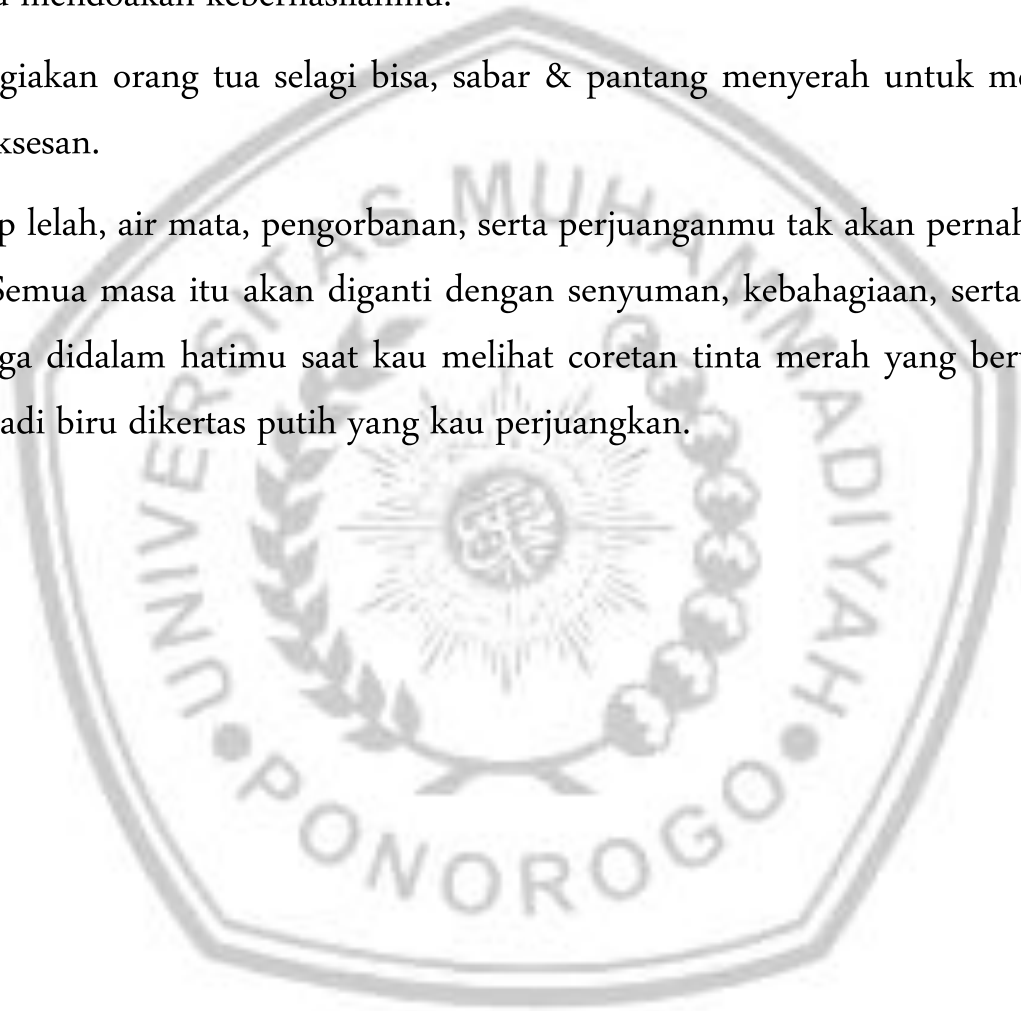
Semua teman-teman program study matematika angkatan 2011 khususnya kelas C  
yang telah menemani perjuangan menuju gelar sarjana pendidikan, juga  
memberikan dukungan mereka.

Seluruh teman-teman senasip seperjuangan satu pembimbing.

Kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang  
telah disebutkan maupun yang tidak dapat disebutkan satu persatu saya ucapkan  
terima kasih.

## MOTTO

- ♥ Ingat bahwa setiap keberhasilanmu adalah karena Allah SWT, serta doa orang-orang dibelakangnya khususnya Ayah dan Ibu, juga mereka semua yang selalu mendoakan keberhasilanmu.
- ♥ Bahagiakan orang tua selagi bisa, sabar & pantang menyerah untuk meraih kesuksesan.
- ♥ Setiap lelah, air mata, pengorbanan, serta perjuanganmu tak akan pernah sia-sia. Semua masa itu akan diganti dengan senyuman, kebahagiaan, serta rasa bangga didalam hatimu saat kau melihat coretan tinta merah yang berubah menjadi biru dikertas putih yang kau perjuangkan.



## PRAKATA

Segala puji serta syukur kehadirat Allah SWT, sang penguasa rajanya dari segala raja makhluk yang ada di muka bumi, yang telah memberikan kemudahan kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar dan tanpa aral suatu apapun. Sholawat serta salam semoga senantiasa selalu tercurahkan kepada Nabi akhir zaman yaitu Muahmmad SAW, yang telah membawa syariat Islam sebagai petunjuk hidup bagi manusia di dunia maupun di akhirat.

Segegap daya dan upaya telah penulis curahkan dalam rangka penulisan skripsi ini guna memenuhi tugas akhir program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan judul” **Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C Di SMP Negeri 3 Kec. Sampung Pada Materi Bilangan Bulat Tahun Pelajaran 2015/2016**”. Namun penulis menyadari bahwa banyak pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada beberapa pihak yang telah ikut berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, terutama kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si selaku Ketua Program Study Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Erika Eka Santi, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang kuat selama penulisan skripsi berlangsung, sekaligus sebagai validasi ahli dalam memvalidasi instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta stafnya atas ketelatenannya membagikan ilmu dan pengalaman yang dimiliki.
6. Kepala sekolah serta Bapak dan Ibu Guru (khususnya Ibu Nur Hidayatin, S.Pd) selaku guru matematika kelas VII, juga siswa-siswi kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung yang telah bekerja sama dalam terlaksananya penelitian ini.
7. Kedua orang tua ( Bapak Muzammil dan Ibu Narsih ), yang selalu memberikan doa yang tulus serta motifasi yang tinggi, baik secara moral maupun spiritual demi keberhasilan penulis, serta Kakak (Devia) yang selalu memberi semangat dan motivasi dari awal hingga akhir.

8. Teman-temanku yang senantiasa memberikan motivasi.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di sini, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa berkenan memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan ridla dan maghfirah dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Ponorogo, 3 Maret 2016

Penulis

Duwie Ayu Kurnia Fitri

NIM. 11321486



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
MOTTO.....	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	4
1.3 Landasan Teori .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pemahaman Konsep.....	6
2.2 Gaya Belajar .....	8
2.2.1 Definisi Gaya Belajar .....	8
2.2.2 Gaya Belajar Berdasarkan Preferensi Sensori .....	10
2.2.2.1 Visual.....	10
2.2.2.2 Auditorial.....	11
2.2.2.3 Kinestetik .....	13

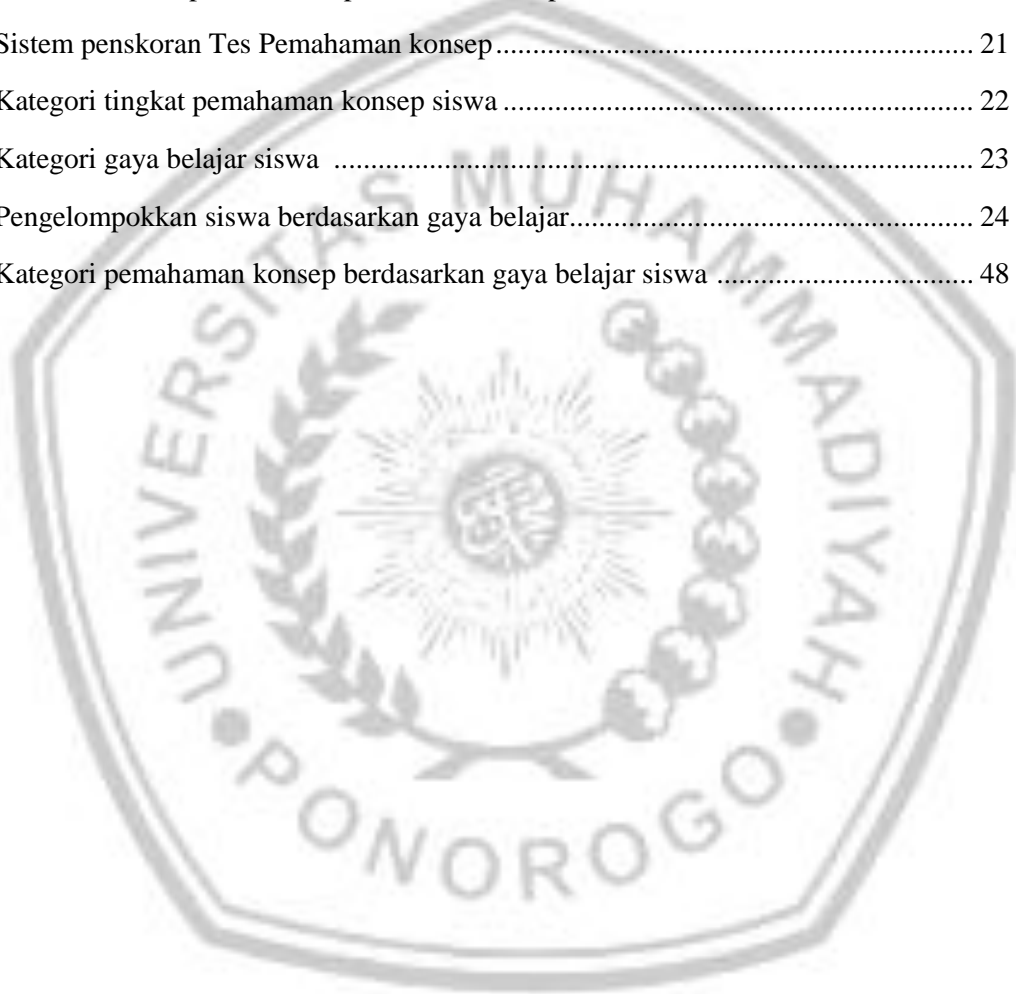
2.3 Penelitian Yang Relevan .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	16
3.2 Kehadiran Peneliti.....	16
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian .....	16
3.4 Subjek Penelitian.....	16
3.5 Instrumen Penelitian.....	17
3.5.1 Kuesioner Gaya Belajar .....	17
3.5.2 Tes Pemahaman Konsep .....	17
3.6 Prosedur Pengumpulan dan Analisis Data .....	18
3.6.1 Tes Pemahaman Konsep .....	18
3.6.2 Kuesioner Gaya Belajar .....	22
3.6.3 Penarikan Kesimpulan .....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	24
4.1.1 Hasil Tes Gaya Belajar Siswa .....	24
4.1.2 Deskripsi Pemahaman Konsep Berdasarkan Gaya Belajar .....	26
4.1.2.1 Pemahaman Konsep Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Visual .....	26
4.1.2.2 Pemahaman Konsep Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Auditorial .....	33
4.1.2.3 Pemahaman Konsep Pada Siswa Dengan Gaya Belajar Kinestetik .....	41
4.2 Pembahasan.....	47
4.2.1 Gaya Belajar Visual .....	47
4.2.2 Gaya Belajar Auditorial .....	47
4.2.3 Gaya Belajar Kinestetik .....	47
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>48</b>
5.1 Simpulan .....	48
5.2 Saran.....	49

5.3 Penutup.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri gaya belajar visual.....	11
Tabel 2.1 Ciri-ciri gaya belajar auditorial .....	13
Tabel 2.1 Ciri-ciri gaya belajar kinestetik.....	14
Tabel 3.1 Kisi-kisi tes pemahaman konsep .....	18
Tabel 3.2 Pedoman rubrik penilaian tes pemahamn konsep .....	18
Tabel 3.3 Sistem penskoran Tes Pemahaman konsep.....	21
Tabel 3.4 Kategori tingkat pemahaman konsep siswa .....	22
Tabel 3.5 Kategori gaya belajar siswa .....	23
Tabel 4.1 Pengelompokkan siswa berdasarkan gaya belajar.....	24
Tabel 5.1 Kategori pemahaman konsep berdasarkan gaya belajar siswa .....	48





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 grafik gaya belajar siswa kelas VII C.....	25
Gambar 4.2 penyelesaian soal nomor 8 oleh subjek KE.....	27
Gambar 4.3 penyelesaian soal nomor 5 oleh subjek IR.....	28
Gambar 4.4 penyelesaian soal nomor 2 oleh subjek KE.....	29
Gambar 4.5 penyelesaian soal nomor 6 oleh subjek RA.....	30
Gambar 4.6 penyelesaian soal nomor 7 oleh subjek IR.....	31
Gambar 4.7 penyelesaian soal nomor 7 dan 8 oleh subjek RA.....	32
Gambar 4.8 penyelesaian soal nomor 4 oleh subjek IR.....	33
Gambar 4.9 penyelesaian soal nomor 11 oleh subjek RE.....	33
Gambar 4.10 penyelesaian soal nomor 5 oleh subjek AP.....	34
Gambar 4.11 penyelesaian soal nomor 2 oleh subjek RP.....	35
Gambar 4.12 penyelesaian soal nomor 6 oleh subjek KY.....	36
Gambar 4.13 penyelesaian soal nomor 3 oleh subjek RN.....	37
Gambar 4.14 penyelesaian soal nomor 3 oleh subjek RE.....	37
Gambar 4.15 penyelesaian soal nomor 10 oleh subjek AP.....	38
Gambar 4.16 penyelesaian soal nomor 10 oleh subjek K.....	38
Gambar 4.17 penyelesaian soal nomor 12 oleh subjek EF.....	40
Gambar 4.18 penyelesaian soal nomor 9 oleh subjek MA.....	41
Gambar 4.19 penyelesaian soal nomor 8 oleh subjek EN.....	41
Gambar 4.20 penyelesaian soal nomor 5 oleh subjek ES.....	42
Gambar 4.21 penyelesaian soal nomor 12 oleh subjek EN.....	43
Gambar 4.22 penyelesaian soal nomor 3 oleh subjek ES.....	44
Gambar 4.23 penyelesaian soal nomor 7 dan 10 oleh subjek AR.....	45
Gambar 4.24 penyelesaian soal nomor 8 oleh subjek AR.....	46
Gambar 4.25 penyelesaian soal nomor 9 oleh subjek AR.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 : Instrumen Penelitian</b> .....	51
Lampiran 1.1 Kuisisioner gaya belajar .....	52
Lampiran 1.2 Lembar tes pemahaman konsep .....	54
<b>Lampiran 2 : Data hasil penelitian</b> .....	58
Lampiran 2.1 Penilaian gaya belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung Tahun pelajaran 2015/2016 .....	59
Lampiran 2.2 Tabel pemahaman konsep pada masing-masing gaya belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung Tahun pelajaran 2015/2016 .....	60
Lampiran 2.3 Hasil pengisian kuisisioner pada siswa dengan gaya belajar visual oleh subjek IK .....	63
Lampiran 2.4 Hasil pengisian kuisisioner pada siswa dengan gaya belajar Auditorial oleh subjek AV .....	64
Lampiran 2.5 Hasil pengisian kuisisioner pada siswa dengan gaya belajar Kinestetik oleh subjek AR .....	65
Lampiran 2.6 Hasil pengisian kuisisioner pada siswa dengan gaya belajar A-K oleh subjek EF .....	66
Lampiran 2.7 Hasil pengisian kuisisioner pada siswa dengan gaya belajar V-K oleh subjek RL .....	67
Lampiran 2.8 Hasil pengisian kuisisioner pada siswa dengan gaya belajar V-A oleh subjek K ...	68
<b>Lampiran 3: Dokumen penelitian</b> .....	69
Lampiran 3.1 Surat keterangan dan surat pernyataan validasi .....	70
Lampiran 3.2 RPP Guru mapel pada materi bilangan bulat .....	71
Lampiran 3.3 Surat ijin penelitian .....	72
Lampiran 3.4 Surat keterangan penelitian .....	73
Lampiran 3.5 Daftar nama siswa kelas VII C .....	74
Lampiran 3.6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	75
Lampiran 3.7 Foto kegiatan penelitian .....	76