

# Lampiran



## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN PENELITIAN

Lampiran 1.1 Kuisisioner gaya belajar .....	52
Lampiran 1.2 Lembar tes pemahaman konsep .....	54



Lampiran 1.1

## **KUESIONER GAYA BELAJAR**

**NAMA** :

**KELAS** :

**NO. PRESENSI** :

### **I. PENGANTAR :**

Dalam rangka pengambilan data dalam penelitian skripsi sesuai dengan judul **Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C di SMP Negeri 3 Kec. Sampung Tahun Pelajaran 2015/2016**, yang digunakan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo, maka dengan ini diharapkan kesediaan siswa untuk mengisi kuesioner dengan sejujurnya dan keadaan yang sebenarnya. Kejujuran Anda dalam mengisi kuesioner ini akan sangat membantu dalam penelitian ini. Pengisian kuesioner ini tidak mempengaruhi nilai Anda pada mata pelajaran manapun.

Tidak ada jawaban yang dianggap salah, jawaban yang benar adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan Anda. Atas kesediaan dan kerja sama Anda mengisi kuesioner ini, saya ucapkan terima kasih dan selamat mengerjakan.

### **II. PETUNJUK :**

1. Bacalah setiap pernyataan dengan sebaik-baiknya.
2. Beri tanda lingkaran pada pernyataan yang anda setujui !

### **III. PERNYATAAN**

1. Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada dikaset daripada membaca buku.
2. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.
3. Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan.
4. Saat seorang diri, saya biasanya memainkan musik/ lagu atau bernyanyi.
5. Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.
6. Saya selalu dapat menunjukkan arah utara atau selatan di manapun saya berada.
7. Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.
8. Saat berbicara, saya suka mengatakan, "saya mendengarkan anda, itu terdengar bagus, itu bunyinya bagus".
9. Ruang, meja, kendaraan atau rumah saya biasanya berantakan/tidak teratur.

10. Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.
11. Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.
12. Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran saya.
13. Saya suka olahraga dan rasanya saya adalah olahragawan yang baik.
14. Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara ditelepon.
15. Tanpa musik, hidup amat membosankan.
16. Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.
17. Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi itu diputar/diubah.
18. Saya biasanya mengatakan, "saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini".
19. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.
20. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.
21. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.
22. Saya lebih suka musik daripada seni lukis.
23. Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara ditelepon atau dalam suatu pertemuan/rapat.
24. Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.
25. Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkannya.
26. Saya biasanya bicara dengan perlahan.
27. Saya lebih suka berbicara daripada menulis.
28. Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.
29. Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.
30. Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.
31. Saya suka mengeja dan saya pintar mengeja kata-kata.
32. Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saya saat sedang nonton TV.
33. Saya suka mencatat perintah / instruksi yang disampaikan pada saya.
34. Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang orang katakan.
35. Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan.
36. Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama.



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat Jl.Budi Utomo No.10 Tlp(0352)481124 Fax.(0352)461796  
PONOROGO – 63471

**SOAL UJI TES PEMAHAMAN KONSEP**

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 3 KEC. SAMPUNG  
**MATA PELAJARAN** : MATEMATIKA  
**KELAS/ SEMESTER** : VII / I ( Satu )  
**ALOKASI WAKTU** : 60 Menit  
**Nama** :  
**Kelas** :



1. Susunlah bilangan berikut dengan urutan dari yang terkecil hingga yang paling besar :
  - a. -2, 3, 10 , -9, 8 , 1 ,0  
Jawab:  
.....
  - b. 5, -7, 0, 1, -3 , 2, -2, 4  
Jawab:  
.....
2. Berikan 3 contoh bilangan yang termasuk bilangan bulat dan 3 contoh yang termasuk bukan bilangan bulat ?  
Jawab :  
.....  
.....
3. Selesaikan operasi berikut dengan menggunakan garis bilangan dan tentukan hasilnya :
  - a.  $3 + (-5) =$   
Jawab:  
.....  
.....  
.....
  - b.  $-2 + (-4) =$   
Jawab:  
.....  
.....

c.  $-4 + 5 =$

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

4. Ruang rumah pak Moko berbentuk persegi panjang berukuran 5m x 4m. Lantai ruangan dipasang keramik dengan ukuran 25 cm x 25 cm. Berapa banyak keramik yang menutupi lantai ruangan pak Moko?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

5. Selesaikan operasi bilangan bulat di bawah ini sesuai dengan sifat-sifat penjumlahan bilangan bulat :

a.  $-98 + 45 + 98 =$

.....  
.....

b.  $67 + 52 + 33 + (-52) =$

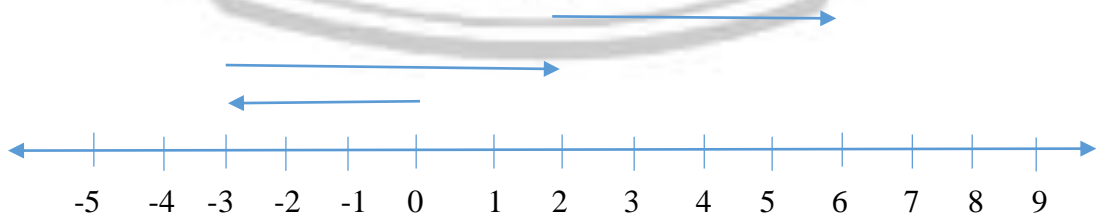
.....  
.....

c.  $-45 + (-65) + 53 + 45 =$

.....  
.....

6. Nyatakan operasi yang ditunjukkan pada garis bilangan berikut dan tunjukkan hasilnya :

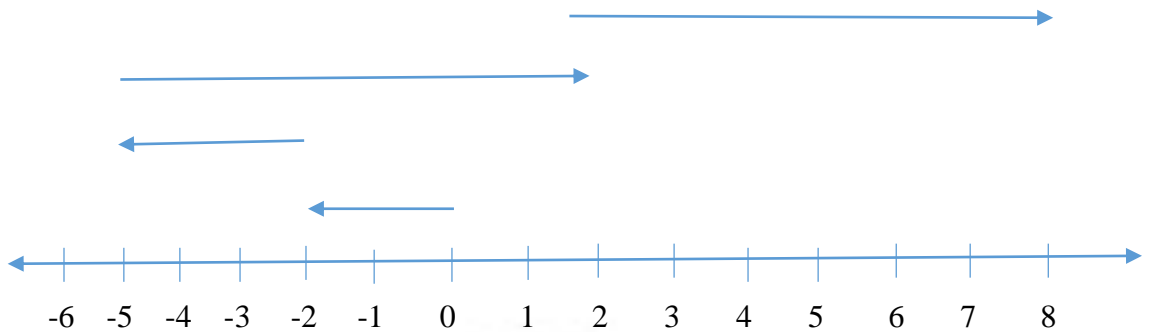
a.



Jawab :

.....  
.....

b.



Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

7. Tentukan nilai pengganti  $p$  , sehingga pernyataan berikut menjadi benar:

- a.  $P \times (-4) = -88$  ,  $p = \dots$
- b.  $9 \times p = -54$  ,  $p = \dots$
- c.  $P \times (-7) = 91$  ,  $p = \dots$

8. Tentukan hasil pembagian bilangan bulat berikut:

- a.  $56 : (-8) = \dots$
- b.  $-48 : (-6) = \dots$
- c.  $-72 : 4 = \dots$
- d.  $50 : 0 = \dots$

9. Dalam suatu tes matematika, penilaian didasarkan bahwa jawaban benar diberikan nilai 2, jawaban salah diberikan nilai -1, dan untuk soal yang tidak dijawab diberikan nilai 0. Dari 30 soal, Junior menjawab 25 soal dan 19 diantaranya dijawab dengan benar. Berapakah nilai yang diperoleh Junior ?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. Nilai dari  $-5 + 12 - (-20) + 4 \times 15 - 35 : 7$  adalah

.....  
.....  
.....

11. Dengan menggunakan sifat perpangkatan perkalian atau pembagian bilangan bulat, sederhanakan bentuk pangkat berikut:

a.  $((-2)^2 \times 3^3)^2$

.....  
.....

b.  $(4 \div 2)^2 \times 4^2$

.....  
.....  
.....

12. Jika  $a = 3$ ,  $b = -2$ , dan  $c = 4$ , tentukan nilai dari:

a.  $\frac{b+c}{a}$  ;

b.  $\frac{a-b}{c}$  ;

c.  $\frac{ac}{b}$  ;

d.  $\frac{a+b}{b+c}$  ;

e.  $\frac{b-c+a}{a}$  ;

Apakah hasilnya ada yang bukan merupakan bilangan bulat ? Jika ada sebutkan ?

Jawab: .....  
.....  
.....





## LAMPIRAN 2

### DATA HASIL PENELITIAN

Lampiran 2.1 Penilaian gaya belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung Tahun pelajaran 2015/2016 .....	59
Lampiran 2.2 Tabel pemahaman konsep pada masing-masing gaya belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung Tahun pelajaran 2015/2016 .....	60
Lampiran 2.3 Hasil pengisian kuesioner pada siswa dengan gaya belajar visual oleh subjek IK .....	63
Lampiran 2.4 Hasil pengisian kuesioner pada siswa dengan gaya belajar Auditorial oleh subjek AV .....	64
Lampiran 2.5 Hasil pengisian kuesioner pada siswa dengan gaya belajar Kinestetik oleh subjek AR .....	65
Lampiran 2.6 Hasil pengisian kuesioner pada siswa dengan gaya belajar A-K oleh subjek EF .....	66
Lampiran 2.7 Hasil pengisian kuesioner pada siswa dengan gaya belajar V-K oleh subjek RL .....	67
Lampiran 2.8 Hasil pengisian kuesioner pada siswa dengan gaya belajar V-A oleh subjek K .....	68



Lampiran 2.2

Tabel Pemahaman Konsep Siswa Pada Masing-Masing Gaya Belajar di

Kelas VII C SMP Negeri 3 Kec. Sampung Tahun pelajaran 2015/2016

No.	Nama	Gaya belajar	JK	Indikator 1		Persentase rata-rata pencapaian indikator 1	Indikator 2		Persentase rata-rata pencapaian indikator 2	Indikator 3		Persentase rata-rata pencapaian indikator 3	Indikator 4		Persentase rata-rata pencapaian indikator 4
				No butir soal	8		11	No butir soal		1	5		No butir soal	2	
						1			2			3			4
1	ALVILIA	A	P	2	2	67%	1	1	33%	2	1	50%	1	1	33%
2	AJI	A	L	3	1	67%	2	1	50%	1	1	33%	1	1	33%
3	AWANG	A	L	3	1	67%	3	2	83%	3	1	67%	1	1	33%
4	KARISMA YOGA	A	L	2	1	50%	3	1	67%	1	1	33%	1	1	33%
5	MUHAMMAD	A	L	2	1	50%	3	1	67%	1	1	33%	1	1	33%
6	RIKY	A	P	2	1	50%	3	1	67%	2	1	50%	1	1	33%
7	RIRIN	A	P	2	2	67%	1	1	33%	2	1	50%	1	1	33%
8	ROSA	A	P	2	2	67%	3	1	67%	2	1	50%	3	1	67%
9	YESI	A	P	3	2	83%	3	1	67%	3	1	67%	1	2	50%
10	ANDREY	K	L	1	1	33%	3	1	67%	1	1	33%	1	1	33%
11	EKA	K	P	3	1	67%	3	1	67%	2	1	50%	1	2	50%
12	EKO	K	L	2	1	50%	3	2	83%	2	1	50%	2	2	67%
13	IDA	V	P	3	1	67%	3	1	67%	2	1	50%	1	1	33%
14	ILHAM	V	L	2	1	50%	1	1	33%	1	1	33%	1	1	33%
15	KHARISMA EGGA	V	P	3	1	67%	1	1	33%	1	1	33%	2	1	50%
16	ERNA	A-K	P	1	1	33%	3	1	67%	2	2	67%	1	1	33%
17	INDRA	V-K	L	2	1	50%	1	1	33%	1	1	33%	1	1	33%
18	RENGGANIS	V-K	P	2	1	50%	1	1	33%	3	1	67%	1	1	33%

No.	Nama	Gaya belajar	JK	Indikator 1	Persentase rata-rata pencapaian indikator 1	Indikator 2	Persentase rata-rata pencapaian indikator 2	Indikator 3	Persentase rata-rata pencapaian indikator 3	Indikator 4	Persentase rata-rata pencapaian indikator 4	
19	ROMZI	V - K	L	2	1	3	1	2	1	1	33%	
20	KRISNANTO	V-A	L	1	1	3	1	2	1	1	33%	
	Persentase rata-rata pemahaman konsep siswa gaya belajar visual pada tiap indikator											
	Persentase rata-rata pemahaman konsep siswa gaya belajar Auditorial pada tiap indikator											
	Persentase rata-rata pemahaman konsep siswa gaya belajar kinestetik pada tiap indikator											



No.	Nama	Gaya belajar	JK	Indikator 5		Persentase rata-rata pencapaian indikator 5	Indikator 6					Persentase rata-rata pencapaian indikator 6	Indikator 7		Persentase rata-rata pencapaian indikator 7
				No butir soal	7		10	5	7	8	11		12	No butir soal	
1	ALVILIA	A	P	1	1	33%	2	2	2	2	1	2	2	2	67%
2	AJI	A	L	2	1	50%	1	2	3	1	1	53%	1	1	33%
3	AWANG	A	L	3	1	67%	2	2	2	1	1	53%	1	3	67%
4	KARISMA YOGA	A	L	2	1	50%	2	2	2	2	1	60%	1	2	50%
5	MUHAMMAD	A	L	3	1	67%	1	2	2	1	1	47%	1	3	67%
6	RIKY	A	P	2	1	50%	1	2	2	1	1	47%	1	1	33%
7	RIRIN	A	P	1	3	67%	1	2	2	2	1	53%	1	1	33%
8	ROSA	A	P	2	3	83%	1	2	2	2	1	53%	2	1	50%
9	YESI	A	P	3	1	67%	2	2	2	2	1	60%	2	1	50%
10	ANDREY	K	L	1	1	33%	2	1	2	2	1	53%	1	1	33%
11	EKA	K	P	2	1	50%	2	2	3	2	1	67%	2	1	50%
12	EKO	K	L	2	1	50%	3	2	1	1	1	53%	1	3	67%
13	IDA	V	P	3	1	67%	2	3	3	1	2	73%	2	1	50%
14	ILHAM	V	L	2	3	83%	1	1	2	1	1	40%	1	3	67%
15	KHARISMA EGGA	V	P	2	3	83%	1	2	2	1	1	47%	1	1	33%
16	ERNA	A-K	P	1	1	33%	1	1	1	1	1	33%	1	1	33%
17	INDRA	V-K	L	2	1	50%	2	2	2	1	1	53%	1	3	67%
18	RENGGANIS	V-K	P	2	1	50%	1	2	2	1	2	53%	1	1	33%
19	ROMZI	V-K	L	2	3	83%	2	1	1	2	1	47%	1	1	33%
20	KRISNANTO	V-A	L	1	3	67%	2	1	1	1	2	47%	1	2	50%
Persentase rata-rata pemahaman konsep siswa gaya belajar visual pada tiap indikator						69 %									48 %
Persentase rata-rata pemahaman konsep siswa gaya belajar Auditorial pada tiap indikator						58 %									48 %
Persentase rata-rata pemahaman konsep siswa gaya belajar kinestetik pada tiap indikator						50 %									45 %

Keterangan: JK = Jenis kelamin

### KUESIONER GAYA BELAJAR

NAMA : ILHAM  
KELAS : VIK  
NO. PRESENSI : 09

#### I. PETUNJUK

Beri tanda lingkaran pada pernyataan yang anda setuju !

#### II. PERNYATAAN

1. Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset daripada membaca buku.
2. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.
3. Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan.
4. Saat seorang diri, saya biasanya memainkan music/ lagu atau bernyanyi.
5. Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.
6. Saya selalu dapat menunjukkan arah utara atau selatan dimanapun saya berada.
7. Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.
8. Saat berbicara, saya suka mengatakan, "saya mendengarkan anda, itu terdengar bagus, itu bunyinya bagus".
9. Ruangan, meja, mobil atau rumah saya biasanya berantakan/tidak teratur.
10. Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.
11. Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.
12. Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran saya.
13. Saya suka olahraga dan rasanya saya adalah olahragawan yang baik.
14. Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara ditelepon.
15. Tanpa music, hidup amat membosankan.
16. Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.
17. Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi itu diputar/diubah.
18. Saya biasanya mengatakan, "saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini".
19. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.
20. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.
21. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.
22. Saya lebih suka music daripada seni lukis.

23. Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telepon atau dalam suatu pertemuan/rapat.
24. Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.
25. Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkannya.
26. Saya biasanya bicara dengan perlahan.
27. Saya lebih suka berbicara daripada menulis.
28. Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.
29. Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.
30. Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.
31. Saya suka mengeja dan saya pintar mengeja kata-kata.
32. Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saya saat sedang menonton TV.
33. Saya suka mencatat perintah / instruksi yang disampaikan pada saya.
34. Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang orang katakan.
35. Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan.
36. Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama.

### KUESIONER GAYA BELAJAR

NAMA : ALVIA-V

KELAS : VII C

NO. PRESENSI : 02

#### I. PETUNJUK

Beri tanda lingkaran pada pernyataan yang anda setuju !

#### II. PERNYATAAN

1. Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset daripada membaca buku.
2. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.
3. Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan.
4. Saat seorang diri, saya biasanya memainkan music/ lagu atau bernyanyi.
5. Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.
6. Saya selalu dapat menunjukkan arah utara atau selatan dimanapun saya berada.
7. Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.
8. Saat berbicara, saya suka mengatakan, "saya mendengarkan anda, itu terdengar bagus, itu bunyinya bagus".
9. Ruangan, meja, mobil atau rumah saya biasanya berantakan/tidak teratur.
10. Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.
11. Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.
12. Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran saya.
13. Saya suka olahraga dan rasanya saya adalah olahragawan yang baik.
14. Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara ditelepon.
15. Tanpa music, hidup amat membosankan.
16. Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.
17. Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi itu diputar/diubah.
18. Saya biasanya mengatakan, "saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini".
19. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.
20. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.
21. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.
22. Saya lebih suka music daripada seni lukis.



23. Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telepon atau dalam suatu pertemuan/rapat.
24. Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.
25. Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkannya.
26. Saya biasanya bicara dengan perlahan.
27. Saya lebih suka berbicara daripada menulis.
28. Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.
29. Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.
30. Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.
31. Saya suka mengeja dan saya pintar mengeja kata-kata.
32. Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saya saat sedang nonton TV.
33. Saya suka mencatat perintah / instruksi yang disampaikan pada saya.
34. Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang orang katakan.
35. Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan.
36. Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama.

## KUESIONER GAYA BELAJAR

NAMA : Andrey Ramandika

KELAS : VIII C

NO. PRESENSI : 003

### I. PETUNJUK

Beri tanda lingkaran pada pernyataan yang anda setuju !

### II. PERNYATAAN

1. Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset daripada membaca buku.
2. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.
3. Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan.
4. Saat seorang diri, saya biasanya memainkan music/ lagu atau bernyanyi.
5. Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.
6. Saya selalu dapat menunjukkan arah utara atau selatan dimanapun saya berada.
7. Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.
8. Saat berbicara, saya suka mengatakan, "saya mendengarkan anda, itu terdengar bagus, itu bunyinya bagus".
9. Ruangan, meja, mobil atau rumah saya biasanya berantakan/tidak teratur.
10. Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.
11. Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.
12. Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran saya.
13. Saya suka olahraga dan rasanya saya adalah olahragawan yang baik.
14. Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara ditelepon.
15. Tanpa music, hidup amat membosankan.
16. Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.
17. Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi itu diputar/diubah.
18. Saya biasanya mengatakan, "saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini".
19. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.
20. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.
21. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.
22. Saya lebih suka music daripada seni lukis.

23. Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telepon atau dalam suatu pertemuan/rapat.
24. Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.
25. Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkannya.
26. Saya biasanya bicara dengan perlahan.
27. Saya lebih suka berbicara daripada menulis.
28. Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.
29. Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.
30. Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.
31. Saya suka mengeja dan saya pintar mengeja kata-kata.
32. Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saya saat sedang menonton TV.
33. Saya suka mencatat perintah / instruksi yang disampaikan pada saya.
34. Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang orang katakan.
35. Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan.
36. Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama.

### KUESIONER GAYA BELAJAR

NAMA : Erro Retanif

KELAS : UI<sup>C</sup>

NO. PRESENSI : 07 (Tujuh)

#### I. PETUNJUK

Beri tanda lingkaran pada pernyataan yang anda setuju !

#### II. PERNYATAAN

1. Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset daripada membaca buku.
2. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.
3. Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan.
4. Saat seorang diri, saya biasanya memainkan music/ lagu atau bernyanyi.
5. Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.
6. Saya selalu dapat menunjukkan arah utara atau selatan dimanapun saya berada.
7. Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.
8. Saat berbicara, saya suka mengatakan, "saya mendengarkan anda, itu terdengar bagus, itu banyunya bagus".
9. Ruangan, meja, mobil atau rumah saya biasanya berantakan/tidak teratur.
10. Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.
11. Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.
12. Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran saya.
13. Saya suka olahraga dan rasanya saya adalah olahragawan yang baik.
14. Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara ditelepon.
15. Tanpa music, hidup amat membosankan.
16. Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.
17. Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi itu diputar/diubah.
18. Saya biasanya mengatakan, "saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini".
19. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.
20. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.
21. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.
22. Saya lebih suka music daripada seni lukis.

23. Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telepon atau dalam suatu pertemuan/rapat.
24. Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.
25. Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkannya.
26. Saya biasanya bicara dengan perlahan.
27. Saya lebih suka berbicara daripada menulis.
28. Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.
29. Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.
30. Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.
31. Saya suka mengeja dan saya pintar mengeja kata-kata.
32. Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saya saat sedang nonton TV.
33. Saya suka mencatat perintah / instruksi yang disampaikan pada saya.
34. Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang orang katakan.
35. Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan.
36. Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama.

### KUESIONER GAYA BELAJAR

NAMA : DEWI-GRANIS LESIARI RAHAYU  
KELAS : VIII  
NO. PRESENSI : 15

#### I. PETUNJUK

Beri tanda lingkaran pada pernyataan yang anda setuju !

#### II. PERNYATAAN

1. Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset daripada membaca buku.
2. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.
3. Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan.
4. Saat seorang diri, saya biasanya memainkan music/ lagu atau bernyanyi.
5. Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.
6. Saya selalu dapat menunjukkan arah utara atau selatan dimanapun saya berada.
7. Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.
8. Saat berbicara, saya suka mengatakan, "saya mendengarkan anda, itu terdengar bagus, itu bunyinya bagus".
9. Ruangan, meja, mobil atau rumah saya biasanya berantakan/tidak teratur.
10. Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.
11. Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.
12. Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran saya.
13. Saya suka olahraga dan rasanya saya adalah olahragawan yang baik.
14. Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara ditelepon.
15. Tanpa music, hidup amat membosankan.
16. Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.
17. Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi itu diputar/diubah.
18. Saya biasanya mengatakan, "saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menanganai hal ini".
19. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.
20. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.
21. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingat bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.
22. Saya lebih suka music daripada seni lukis.

23. Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telepon atau dalam suatu pertemuan/rapat.
24. Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.
25. Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkannya.
26. Saya biasanya bicara dengan perlahan.
27. Saya lebih suka berbicara daripada menulis.
28. Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.
29. Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.
30. Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.
31. Saya suka mengeja dan saya pintar mengeja kata-kata.
32. Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saya saat sedang menonton TV.
33. Saya suka mencatat perintah / instruksi yang disampaikan pada saya.
34. Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang orang katakan.
35. Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan.
36. Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama.

## KUESIONER GAYA BELAJAR

NAMA : KRISTINA  
KELAS : VII C  
NO. PRESENSI : 13

### I. PETUNJUK

Beri tanda lingkaran pada pernyataan yang anda setuju !

### II. PERNYATAAN

1. Saya lebih suka mendengarkan informasi yang ada di kaset daripada membaca buku.
2. Jika mengerjakan sesuatu saya selalu membaca instruksinya terlebih dahulu.
3. Saya lebih suka membaca daripada mendengarkan penjelasan.
4. Saat seorang diri, saya biasanya memainkan musik/ lagu atau bernyanyi.
5. Saya lebih suka berolahraga daripada membaca buku.
6. Saya selalu dapat menunjukkan arah utara atau selatan dimanapun saya berada.
7. Saya suka menulis surat, jurnal atau buku harian.
8. Saat berbicara, saya suka mengatakan, "saya mendengarkan anda, itu terdengar bagus, itu bunyinya bagus".
9. Ruangan, meja, mobil atau rumah saya biasanya berantakan/tidak teratur.
10. Saya suka merancang, mengerjakan dan membuat sesuatu dengan kedua tangan saya.
11. Saya tahu hampir semua kata dari lagu yang saya dengar.
12. Ketika mendengar orang lain berbicara, saya biasanya membuat gambar dari apa yang mereka katakan dalam pikiran saya.
13. Saya suka olahraga dan rasanya saya adalah olahragawan yang baik.
14. Mudah sekali bagi saya untuk mengobrol dalam waktu yang lama dengan kawan saya saat berbicara ditelepon.
15. Tanpa music, hidup amat membosankan.
16. Saya sangat senang berkumpul dan biasanya dapat dengan mudah berbicara dengan siapa saja.
17. Saat melihat obyek dalam bentuk gambar, saya dapat dengan mudah mengenali obyek yang sama walaupun posisi itu diputar/diubah.
18. Saya biasanya mengatakan, "saya rasa, saya perlu menemukan pijakan atas hal ini, atau saya ingin bisa menangani hal ini".
19. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali melihat pengalaman itu dalam bentuk gambar di dalam pikiran saya.
20. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali mendengar suara dan berbicara pada diri saya mengenai pengalaman itu.
21. Saat mengingat suatu pengalaman, saya sering kali ingrt bagaimana perasaan saya terhadap pengalaman itu.
22. Saya lebih suka music daripada seni lukis.



23. Saya sering mencoret-coret kertas saat berbicara di telepon atau dalam suatu pertemuan/rapat.
24. Saya lebih suka melakukan contoh peragaan daripada membuat laporan tertulis atas suatu kejadian.
25. Saya lebih suka membacakan cerita daripada mendengarkannya.
26. Saya biasanya bicara dengan perlahan.
27. Saya lebih suka berbicara daripada menulis.
28. Tulisan tangan saya biasanya tidak rapi.
29. Saya biasanya menggunakan jari saya untuk menunjuk kalimat yang saya baca.
30. Saya dapat dengan cepat melakukan penjumlahan dan perkalian dalam pikiran saya.
31. Saya suka mengeja dan saya pintar mengeja kata-kata.
32. Saya akan sangat terganggu apabila ada orang yang berbicara pada saya saat sedang nonton TV.
33. Saya suka mencatat perintah / instruksi yang disampaikan pada saya.
34. Saya dapat mengingat dengan mudah apa yang orang katakan.
35. Saya paling mudah belajar sambil mempraktekkan/melakukan.
36. Sangat sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama.

## LAMPIRAN 3

### DOKUMEN PENELITIAN

Lampiran 3.1 Surat keterangan dan surat pernyataan validasi .....	70
Lampiran 3.2 RPP Guru mapel pada materi bilangan bulat .....	71
Lampiran 3.3 Surat ijin penelitian .....	72
Lampiran 3.4 Surat keterangan penelitian .....	73
Lampiran 3.5 Daftar nama siswa kelas VII C .....	74
Lampiran 3.6 Kartu Bimbingan Skripsi .....	75
Lampiran 3.7 Foto kegiatan penelitian .....	76



Lampiran 3.1



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)  
Alamat Jl. Budi Utomo No. 10 Tlp.(0352)481124 Fsx.(0352)461796  
PONOROGO – 63471

**SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Erika Eka Santi, M.Si  
NIP : 19811212 200912 13  
Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Telah memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "*Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C Di Smp Negeri 3 Kec. Sampang Pada Materi Bilangan Bulat Tahun Pelajaran 2015/2016*" oleh peneliti:

Nama : Duvie Ayu Kurnia Fitri  
NIM : 11321486  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan tinggi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan ini memberikan koreksi terkait penyusunan instrumen penelitian yang bersangkutan sebagaimana tercantum dalam lampiran.

Demikian untuk segera ditindak lanjuti.

Ponorogo, 26 Agustus 2015

Validator,

  
**Erika Eka Santi, M.Si**  
NIP: 19811212 200912 13

Lampiran:

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES PEMAHAMAN KONSEP**

No.	Aspek Penilaian	Skala Penilaian *)		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Kesesuaian soal tes dengan indikator pemahaman konsep	✓		
2.	Kesesuaian soal tes dengan indikator pembelajaran		✓	
3.	Kalimat pada soal tidak menimbulkan makna ganda	✓		

\*) diisi dengan membubuhkan tanda "✓"

Catatan/Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ponorogo, 26 Agustus 2015

Validator,



**Erika Eka Santi, M.Si**

NIP. 19811212 200912 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)  
Alamat Jl. Badi Utomo No. 10 Tlp.(0352)481124 Fax.(0352)461796  
PONOROGO – 63471

**SURAT PERNYATAAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erika Eka Santi, M.Si  
NIP : 19811212 200912 13  
Jabatan : Dosen Pendidikan Matematika  
Unit Kerja : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Telah memeriksa instrumen penelitian yang berjudul "*Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C Di Smp Negeri 3 Kec. Sumpang Pada Materi Bilangan Bulat Tahun Pelajaran 2015/2016*" oleh peneliti:

Nama : Dusie Ayu Kurnia Fitri  
NIM : 11521486  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan tinggi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan ini menyatakan instrumen **Valid/Tidak-Valid** sebagai alat pengumpulan data pada penelitian yang bersangkutan.

Demikian untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 26 Agustus 2015

Validator,

**Erika Eka Santi, M.Si**

NIP. 19811212 200912 13

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika  
Satuan Pendidikan : SMP  
Kelas/Semester : VII / I  
Nama Guru : Nur Hidayatin S. Pd  
NIP/NIK : 19741612 200801 2 021  
Sekolah : SMPN 3 Kec. Sampung

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Kec. Sampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Satu)

**A. Standar Kompetensi : BILANGAN**

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

**B. Kompetensi Dasar :** 1.1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

**C. Indikator :**

- memberikan contoh bilangan bulat
- menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan
- melakukan operasi tambah, kurang, kali, bagi bilangan bulat termasuk operasi campuran
- menghitung kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat
- memberikan contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan biasa, campuran, desimal dan persen
- mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan lain
- mengurutkan bilangan bentuk pecahan
- menyelesaikan operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi bilangan pecahan termasuk operasi campuran

**D. Alokasi Waktu :** 13 jam pelajaran (7 pertemuan).

**E. Tujuan Pembelajaran**

- *Pertemuan Pertama :*
  - o Peserta didik dapat memberikan contoh bilangan bulat.
  - o Peserta didik dapat menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan.
- *Pertemuan Kedua :*
  - o Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat termasuk operasi campuran.
  - o Peserta didik dapat menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat.
- *Pertemuan Ketiga :*
  - o Peserta didik dapat menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.
- *Pertemuan Empat :*
  - o Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai bilangan negatif, cara menjumlahkan, mengurangi, mengalikan, dan membagi bilangan bulat, menaksir hasil perkalian

dan pembagian bilangan bulat, dan menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.

- *Pertemuan Kelima:*
  - Peserta didik dapat memberikan contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan: bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen, dan permil.
  - Peserta didik dapat mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain.
  - Peserta didik dapat mengurutkan pecahan.
- *Pertemuan dan Keenam:*
  - Peserta didik dapat menyelesaikan operasi hitung: penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan pangkat bilangan pecahan dan bilangan desimal.
  - Peserta didik dapat menuliskan bilangan pecahan bentuk baku.
  - Peserta didik dapat menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal.
- *Pertemuan Ketujuh :*
  - Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai pecahan biasa dan campuran, pecahan yang senilai, mengurutkan pecahan, mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, persen, permil, bilangan desimal, menyelesaikan operasi hitung pecahan, bilangan desimal, dan perpangkatan pecahan, menuliskan bilangan pecahan bentuk baku, dan menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

#### F. Materi Ajar

Bilangan Bulat, yaitu mengenai:

- a. Menenal bilangan negatif.
- b. Menjumlah, mengurangi, mengali, dan membagi bilangan bulat.
- c. Menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat
- d. Menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.
- e. Mengingat bilangan pecahan.
- f. Menenal pecahan biasa dan campuran.
- g. Menenal pecahan yang senilai.
- h. Mengurutkan pecahan.
- i. Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya.
- j. Menenal persen dan permil dan bilangan desimal.
- k. Menyelesaikan operasi hitung pecahan dan bilangan desimal.



- l. Menyelesaikan perpangkatan pecahan.
- m. Menuliskan bilangan pecahan bentuk baku.
- n. Menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal.

#### G. Metode Pembelajaran

- Ceramah,
- tanya jawab,
- diskusi,
- pemberian tugas.

#### H. Langkah-langkah Kegiatan

##### ➤ Pertemuan Pertama

- A. Pendahuluan** : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.  
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.

##### **B. Kegiatan Inti :**

###### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat memberikan contoh bilangan bulat.
- ☞ Peserta didik dapat menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

###### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik Membaca teks puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Kompetensi Berkembang Melalui Latihan” dalam buku paket mengenai bilangan bulat (bilangan asli/bilangan bulat positif, bilangan cacah, serta bilangan kurang dari nol/bilangan bulat negatif), penentuan letak bilangan bulat dalam garis bilangan, pengurutan bilangan bulat, dan penggunaan bilangan bulat sebagai tugas individu.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**C. Kegiatan Akhir**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

➤ **Pertemuan Kedua**

**A. Pendahuluan**

- :- Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.
  - Membahas PR.

**B. Kegiatan Inti :**

### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat termasuk operasi campuran, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1, mengenai menjumlahkan bilangan bulat (dengan garis bilangan atau model koin), mengenai mengurangi bilangan bulat (dengan garis bilangan atau model koin), mengenai mengalikan bilangan bulat, dan mengenai membagi bilangan bulat).
- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan (dengan garis bilangan atau model koin), perkalian, dan pembagian bilangan bulat termasuk operasi campuran.
- ☞ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai cara menjumlahkan bilangan bulat dengan bantuan garis bilangan, mengenai cara menjumlahkan bilangan bulat dengan model koin, berturut-turut mengenai cara mengurangi bilangan bulat dengan bantuan garis bilangan dan model koin.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari “Cek Pemahaman” dalam buku paket berturut-turut mengenai penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dan model koin, dan berturut-turut mengenai pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dan model koin.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Kompetensi Berkembang Melalui Latihan” dalam buku paket mengenai penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dan model koin, serta sifat-sifat pada operasi penjumlahan, mengenai pengurangan bilangan bulat dengan menggunakan garis bilangan dan model koin, serta sifat-sifat pada operasi pengurangan, juga mengenai pertanyaan terbuka, operasi campuran, dan pola bilangan, mengenai perkalian bilangan bulat dan operasi pangkatnya, dan mengenai pembagian bilangan bulat dan operasi pangkatnya, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas beberapa jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Bekerja Aktif” dalam buku paket mengenai hasil perkalian dua bilangan bulat yang bertanda sama dan berbeda tanda,

mengenai sifat perkalian bilangan berpangkat pada blangan bulat, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.

- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dalam buku paket.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **C. Kegiatan Akhir**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

### ➤ **Pertemuan Ketiga**

- A. Pendahuluan** :
- Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.
  - Membahas PR.

**B. Kegiatan Inti :**

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan cara menghitung

kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1, mengenai cara menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan mengenai cara menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat dengan atau tanpa kalkulator, mengenai pemecahan masalah).

- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan cara menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;

- membantu menyelesaikan masalah;
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Peserta didik diberikan pekerjaan rumah (PR) dari soal-soal “Kompetensi Berkembang Melalui Latihan” dalam buku paket pada yang belum terselesaikan/dibahas di kelas, serta soal-soal dari “Evaluasi Mandiri” dan “Portofolio”.

### ➤ Pertemuan Keempat

**A. Pendahuluan** : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- Memotivasi siswa agar dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai bilangan negatif, cara menjumlahkan, mengurangkan, mengalikan, dan membagi bilangan bulat, menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.

**B. Kegiatan Inti :**

#### ▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai bilangan negatif, cara menjumlahkan, mengurangkan, mengalikan, dan membagi bilangan bulat, menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat, dan menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat..
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.
- ☞ Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- ☞ Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang bilangan pecahan.

### ➤ Pertemuan Kelima

- A. Pendahuluan** :
- Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.

**B. Kegiatan Inti :**

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan (bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen, dan permil), cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain, dan cara mengurutkan pecahan, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1, mengenai mengingat bilangan pecahan, mengenai mengenal pecahan biasa dan campuran, mengenai mengenal pecahan yang senilai, mengenai mengurutkan pecahan, mengenai mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, mengenai mengenal persen dan permil, dan mengenai mengenal bilangan desimal).
- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan (bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen, dan permil), cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain, dan cara mengurutkan pecahan.
- ☞ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai penulisan bilangan pecahan yang ditunjukkan oleh suatu model gambar yang diwarnai dan diraster, mengenai cara mencari pecahan yang senilai, mengenai cara menyederhanakan suatu pecahan, mengenai cara mengurutkan pecahan, mengenai cara mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, mengenai penulisan suatu pecahan biasa ke dalam bentuk persen dan permil dan sebaliknya, dan mengenai cara mengubah pecahan biasa ke dalam bentuk desimal, cara mengurutkan beberapa bilangan desimal menggunakan garis bilangan, dan cara membulatkan bilangan desimal sampai satu dan dua tempat desimal.



- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Peserta didik mengerjakan soal-soal dari “Cek Pemahaman” dalam buku paket mengenai bilangan pecahan, mengenai penulisan bilangan pecahan yang ditunjukkan oleh suatu model gambar, mengenai penentuan pecahan yang senilai, mengenai mengurutkan pecahan, mengenai mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, mengenai penulisan suatu pecahan biasa ke dalam bentuk persen dan permil dan sebaliknya, dan mengenai bilangan desimal
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Kompetensi Berkembang Melalui Latihan” dalam buku paket mengenai penulisan bilangan pecahan yang ditunjukkan oleh suatu model gambar yang diarsir, mengenai penentuan pecahan yang senilai, dan penyederhanaan pecahan, mengenai pengurutan pecahan, mengenai pengubahan pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, mengenai penulisan suatu pecahan biasa ke dalam bentuk persen dan permil dan sebaliknya, dan mengenai pengubahan pecahan biasa atau campuran ke dalam bentuk desimal dan sebaliknya, pengubahan suatu bilangan desimal dalam bentuk persen, pengurutan beberapa bilangan desimal menggunakan garis bilangan, dan pembulatkan bilangan desimal sampai satu dan dua tempat desimal, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas beberapa jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Bekerja Aktif” dalam buku paket mengenai penulisan bilangan pecahan yang ditunjukkan oleh suatu model gambar yang diwarnai/diraster, dan mengenai pengurutan pecahan, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dalam buku paket.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**C. Kegiatan Akhir**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

➤ **Pertemuan Keenam**

- A. Pendahuluan** : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.  
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.

**B. Kegiatan Inti :**

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara menyelesaikan operasi hitung: penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan pangkat bilangan pecahan dan bilangan desimal, cara menuliskan bilangan

pecahan bentuk baku, serta cara menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1, mengenai cara menyelesaikan operasi hitung: penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan pecahan, mengenai cara menyelesaikan operasi hitung: penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan desimal, mengenai cara menyelesaikan perpangkatan pecahan, mengenai cara menuliskan bilangan pecahan bentuk baku, serta mengenai cara menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal).

- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai cara menyelesaikan operasi hitung: penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan pangkat bilangan pecahan dan bilangan desimal, cara menuliskan bilangan pecahan bentuk baku, serta cara menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal.
- ☞ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket pada mengenai cara menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan, mengenai cara menyelesaikan perkalian pecahan, mengenai cara menyelesaikan pembagian pecahan, mengenai cara menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal, mengenai cara menyelesaikan perkalian dan pembagian bilangan desimal, mengenai cara menuliskan bilangan desimal ke dalam bentuk baku, mengenai cara menaksir hasil operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, mengenai cara menaksir hasil operasi perkalian dan pembagian pecahan, mengenai cara menaksir hasil operasi penjumlahan desimal, dan mengenai cara menaksir hasil operasi perkalian dan pembagian desimal.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Kompetensi Berkembang Melalui Latihan” dalam buku paket mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan, mengenai perkalian dan pembagian pecahan, mengenai pemecahan masalah, mengenai penjumlahan dan pengurangan desimal, mengenai perkalian dan pembagian bilangan desimal, mengenai perpangkatan pecahan atau desimal mengenai penulisan bilangan desimal ke dalam bentuk baku, mengenai penaksiran hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada pecahan dan desimal.

- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Bekerja Aktif” dalam buku paket mengenai perkalian pecahan.

- **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

### ➤ Pertemuan Ketujuh.

**A. Pendahuluan** : - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.

- Memotivasi siswa agar dapat mengerjakan soal-soal pada ulangan harian dengan baik berkaitan dengan materi mengenai pecahan biasa dan campuran, pecahan yang senilai, mengurutkan pecahan, mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, persen, permil, bilangan desimal, menyelesaikan operasi hitung pecahan, bilangan desimal, dan perpangkatan pecahan, menuliskan bilangan pecahan bentuk baku, dan menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal.

**B. Kegiatan Inti :**

- **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai cara Peserta didik diminta untuk menyiapkan kertas ulangan dan peralatan tulis secukupnya di atas meja karena akan diadakan ulangan harian.
- ☞ Peserta didik diberikan lembar soal ulangan harian.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Peserta didik diingatkan mengenai waktu pengerjaan soal ulangan harian, serta diberi peringatan bahwa ada sanksi bila peserta didik mencontek.
- ☞ Guru mengumpulkan kertas ulangan jika waktu pengerjaan soal ulangan harian telah selesai.

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

### **C. Kegiatan Akhir**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

#### **I. Alat dan Sumber Belajar**

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1
- Buku referensi lain.

Alat :

- Laptop, LCD, OHP

## J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan contoh bilangan bulat.</li> <li>➤ Menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan.</li> <li>➤ Melakukan operasi penjumlah-an, pengurang-an, perkalian, dan pembagian bilangan bulat termasuk operasi campuran.</li> <li>➤ Menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat.</li> <li>➤ Menghitung kuadrat dan pangkat tiga serta akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat.</li> <li>➤ Memberikan contoh berbagai bentuk dan jenis bilangan pecahan: bilangan pecahan biasa, campuran, desimal, persen, dan permil.</li> <li>➤ Mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain.</li> <li>➤ Mengurut-kan pecahan.</li> </ul>	Tes tertulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhatikan daftar berikut: -60, 10, 15, 24, +85, -6, 0, 3.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tulislah bilangan bulat positifnya.</li> <li>b. Tulislah bilangan bulat negatifnya.</li> <li>c. Manakah yang bukan bilangan bulat positif maupun negatif.</li> </ol> </li> <li>2. Letakkan bilangan-bilangan berikut dalam sebuah garis bilangan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. -6, 5, -8, 0, 1</li> <li>b. -1, -2, 3, 4, 10</li> </ol> </li> <li>3. Hitunglah.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <math>4 + (-6)</math></li> <li>b. <math>-14 - (-20)</math></li> <li>c. <math>3 \times (-7 + 10)</math></li> <li>d. <math>18 : (-3)</math></li> </ol> </li> <li>4. Hitunglah.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kuadrat dari (-20)</li> <li>b. <math>\sqrt{54}</math></li> <li>c. <math>4^3</math></li> <li>d. <math>\sqrt[3]{70}</math></li> </ol> </li> <li>5. Dalam suatu permainan, bila menang diberi nilai 3, bila kalah diberi nilai -2, dan bila seri diberi nilai -1. Suatu regu telah bermain sebanyak 47 kali, 21 menang, dan 3 kali seri. Nilai yang diperoleh regu itu adalah ....</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyelesaikan operasi hitung: penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan pangkat bilangan pecahan dan bilangan desimal.</li> <li>➤ Menuliskan bilangan pecahan bentuk baku.</li> <li>➤ Menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal.</li> </ul>			<p>6. Sederhanakanlah bentuk perkalian <math>3 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5 \times 5</math> menjadi bentuk pangkat tiga, kemudian hitunglah.</p> <p>7. Tulislah <math>3\frac{2}{3}</math> sebagai pecahan biasa.</p> <p>8. Tulislah <math>\frac{15}{12}</math> sebagai pecahan campuran.</p> <p>9. Tulislah <math>\frac{7}{8}</math> dalam persen dan permil.</p> <p>10. Urutkan pecahan-pecahan berikut dari yang terkecil.</p> <p>a. <math>\frac{4}{9}, \frac{2}{3}, \frac{1}{2}</math></p> <p>b. <math>\frac{6}{10}, \frac{7}{12}, \frac{5}{8}</math></p> <p>11. Ubahlah pecahan <math>3\frac{5}{8}</math> dalam bentuk desimal.</p> <p>12. Hitunglah:</p> <p>a. <math>1\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}</math></p> <p>b. <math>\frac{6}{5} : \frac{1}{2}</math></p> <p>c. <math>16,7 + 4,25</math></p> <p>d. <math>5,8 - 4,37</math></p> <p>e. <math>2^{-2} \times 2^2</math></p> <p>13. Tulislah dalam bentuk baku.</p> <p>a. 0,00000007201</p> <p>b. 25,6</p> <p>14. Taksirlah.</p>
---	--	--	--

			<p>a. <math>4\frac{1}{8} - 1\frac{8}{9}</math></p> <p>b. <math>5\frac{3}{4} \times 4\frac{11}{12}</math></p> <p>c. <math>1,39 + 0,69</math></p> <p>d. <math>72,3 : 8,7</math></p> <p>15. Jika <math>d - \frac{5}{8} = 4\frac{3}{4}</math>, berapakah nilai <math>d</math> ?</p> <p>16. Berapakah <math>9 + 18 : 4,5</math> ?</p> <p>a. 6                      c. 31,5</p> <p>b. 13                     d. 36</p>
--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Kec. Sampung

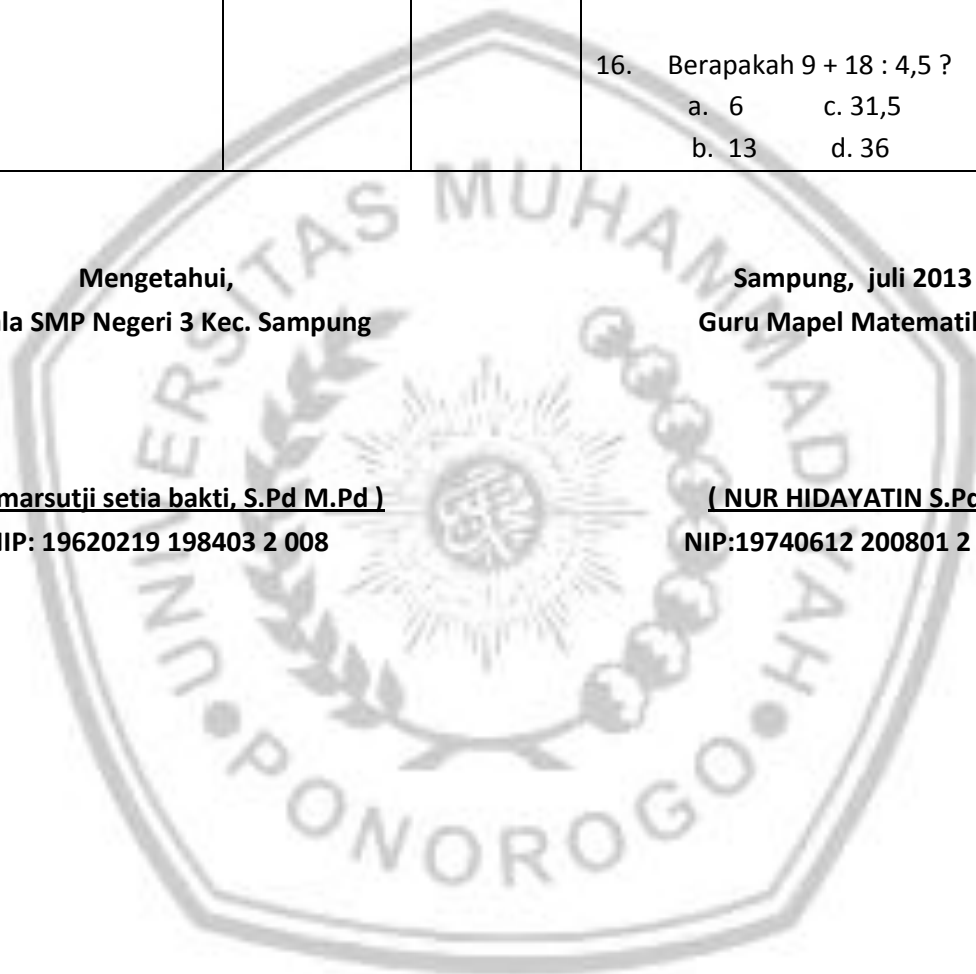
Sampung, juli 2013  
Guru Mapel Matematika.

( Ena marsutji setia bakti, S.Pd M.Pd )

NIP: 19620219 198403 2 008

( NUR HIDAYATIN S.Pd )

NIP:19740612 200801 2 021





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Kec. Sampung  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : VII (Tujuh)  
Semester : 1 (Satu)

**A. Standar Kompetensi : BILANGAN**

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

**B. Kompetensi Dasar** : 1.2. Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah.

**C. Indikator** :

- Menemukan sifat-sifat operasi tambah, kurang, bagi, pada bilangan bulat
- Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi, pangkat dan akar pada operasi campuran bilangan bulat
- Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
- Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali, bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari

**D. Alokasi Waktu** : 9 jam pelajaran (4 pertemuan).

**E. Tujuan Pembelajaran**

- *Pertemuan Pertama. Kedua. Ketiga dan keempat* :
  - o Peserta didik dapat menemukan dan menggunakan sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan bulat dan pecahan untuk menyelesaikan masalah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin ( *Discipline* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )

**F. Materi Ajar**

Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan.

**G. Metode Pembelajaran**

Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas.

## H. Langkah-langkah Kegiatan

*Pertemuan Pertama. Kedua. Ketiga dan keempat :*

- A. Pendahuluan** - Apersepsi : Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini.

### B. Kegiatan Inti :

#### ▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ Peserta didik diberikan stimulus berupa pemberian materi oleh guru mengenai penemuan dan penggunaan sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan bulat dan pecahan untuk menyelesaikan masalah, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1, mengenai menemukan sifat pada operasi penjumlahan bilangan bulat mengenai menemukan sifat pada operasi pengurangan bilangan bulat, mengenai menemukan sifat pada operasi perkalian bilangan bulat. mengenai memecahkan masalah, dan mengenai menyelesaikan operasi hitung pecahan dan bilangan desimal, menyelesaikan perpangkatan pecahan, menuliskan bilangan pecahan bentuk baku, menaksir hasil operasi hitung pecahan dan bilangan desimal).
- ☞ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai penemuan dan penggunaan sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian pada bilangan bulat dan pecahan untuk menyelesaikan masalah. menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### ▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ memfasilitasi peserta didik Membaca teks puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;

- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ Peserta didik mengerjakan beberapa soal dari “Kompetensi Berkembang Melalui Latihan” dalam buku mengenai menemukan sifat pada operasi penjumlahan bilangan bulat, mengenai menemukan sifat pada operasi pengurangan bilangan bulat, mengenai menemukan sifat pada operasi perkalian bilangan bulat, mengenai memecahkan masalah, serta, kemudian peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas beberapa jawaban soal tersebut.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  - membantu menyelesaikan masalah;
  - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

**C. Kegiatan Akhir**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Peserta didik diingatkan untuk mempelajari materi berikutnya, yaitu tentang aljabar dan aritmetika sosial.

### I. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

- Buku paket, yaitu buku Matematika Kelas VII Semester 1,
- Buku referensi lain.

Alat :

- Laptop
- LCD
- OHP

### J. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi, pada bilangan bulat.</li> <li>• Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, bagi, pangkat dan akar pada operasi campuran bilangan bulat</li> <li>• Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menggunakan sifat-sifat operasi hitung tambah, kurang, kali, atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.</li> </ul>	Tes tertulis	Uraian	<p>Isilah titik-titik berikut ini</p> <p>1. a. <math>9 + 6 = \dots</math>  b. <math>6 + 9 = \dots</math></p> <p>Jadi <math>9 + 6 = \dots + \dots</math></p> <p>Apa yang dapat kamu simpulkan.</p> <p>2. a. <math>3 \times (5 \times 4) = \dots</math>  b. <math>(3 \times 5) \times 4 = \dots</math></p> <p>Jadi <math>3 \times (5 \times 4) = (\dots \times \dots) \times \dots</math></p> <p>3. Apa yang dapat kamu simpulkan Hasil dari:  <math display="block">\frac{6 + (-8) \times (-9) : (-2)^2}{\sqrt[3]{-8}} = \dots</math></p> <p>4. Pada hari Sabtu sugi memberi kelereng pada nugie sebanyak 25 butir dan kepada Yudha 17 butir. Hari Minggu sugi memberi kelereng kepada daryono sebanyak 13 butir. Berapakah banyak semua kelereng yang diberikan Candra kepada nugie, asepe, dan daryono ?</p> <p>5. Dalam sebuah karung beras ada 25 kg beras yang akan dibagikan kepada 10 orang. Berapa kg beras bagian dari masing-masing orang tersebut?</p>

**ANALISIS PENCAPAIAN KETUNTASAN BELAJAR PESERTA DIDIK PER KD**

No	Nama Siswa  KKM	Pencapaian Ketuntasan Belajar Peserta Didik/KD								
		SK 1			SK 2			SK 3		
		KD			KD			KD		
		1.1	1.2	dst	2.1	2.2	dst	3.1	3.2	dst
		.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
1										
2										
3										
4										
5										
dst										
	Rata-rata									
	Ketuntasan belajar (dalam %)									
Frekwensi jml siswa	≤ 49									
	50-74									
	75-100									
	≥ KKM sekolah									

**Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Kec. Sampung**

**Sampung, juli 2013  
Guru Mapel Matematika.**

**( Ena marsutji setia bakti, S.Pd M.Pd )**

**NIP: 19620219 198403 2 008**

**( NUR HIDAYATIN S.Pd )**

**NIP:19740612 200801 2 021**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : [akademik@umpo.ac.id](mailto:akademik@umpo.ac.id)  
Website : [www.umpo.ac.id](http://www.umpo.ac.id)

Nomor : 579/III.3/PN/2015  
Lamp : -  
Hal : IJIN PENELITIAN

Kepada :  
Yth. Kepala SMPN 3 Sampung  
di-  
**PONOROGO**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Ponorogo, menerangkan :

N a m a : Duwie Ayu Kurnia Fitri  
Nomor Induk : 11321486  
Angkatan : 2011 / VIII  
Prodi : Pendidikan Matematika

Dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul :

*"Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VII C di SMPN 3 Kecamatan Sampung Pada Materi Bilangan Bulat Tahun Pelajaran 2015/2016"*

Yang bersangkutan memerlukan data – data yang berhubungan dengan Judul tersebut, untuk itu kami mohon bantuan Saudara.

Demikian atas bantuannya kami mengucapkan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, 4 September 2015  
D e k a n

**Dr. BAMBANG HARMANTO, M. Pd**  
NIP. 19710823 200501 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3  
(SMPN 3)  
KECAMATAN SAMPUNG

Ds. Pohjo Kec. Sampung Kab. Ponorogo HP 081 535 712 744 Kode Pos 63454

SURAT KETERANGAN

Nomor : 000 /182/405.08.021/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ENA MARSUTJI SETIA BAKTI, S.Pd., M.Pd  
Pangkat, Golongan Ruang : Pembina Tk.I / IVb  
NIP : 19620219 198403 2 008  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP NEGERI 3 KEC. SAMPUNG

Menerangkan bahwa :

Nama : DU'WIE AYU KURNIA FITRI  
NIM : 11321486  
Tempat, Tanggal lahir : Ponorogo, 14 April 1992  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas keguruan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Telah melaksanakan Penelitian dalam rangka menyusun Skripsi yang berjudul **"PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA BERDASARKAN GAYA BELAJAR SISWA KELAS VIIIC DI SMP NEGERI 3 KECAMATAN SAMPUNG PADA MATERI BILANGAN BULAT TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016.**" Mata Pelajaran Matematika pada hari Senin, tanggal 7 September 2015 jam Ke 7-8 dan hari Selasa, tanggal 8 September 2015 Jam ke 1,2 di Kelas VIIIC SMP Negeri 3 Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo  
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 12 September 2015

Kepala Sekolah,



ENA MARSUTJI SETIA BAKTI, S.Pd., M.Pd

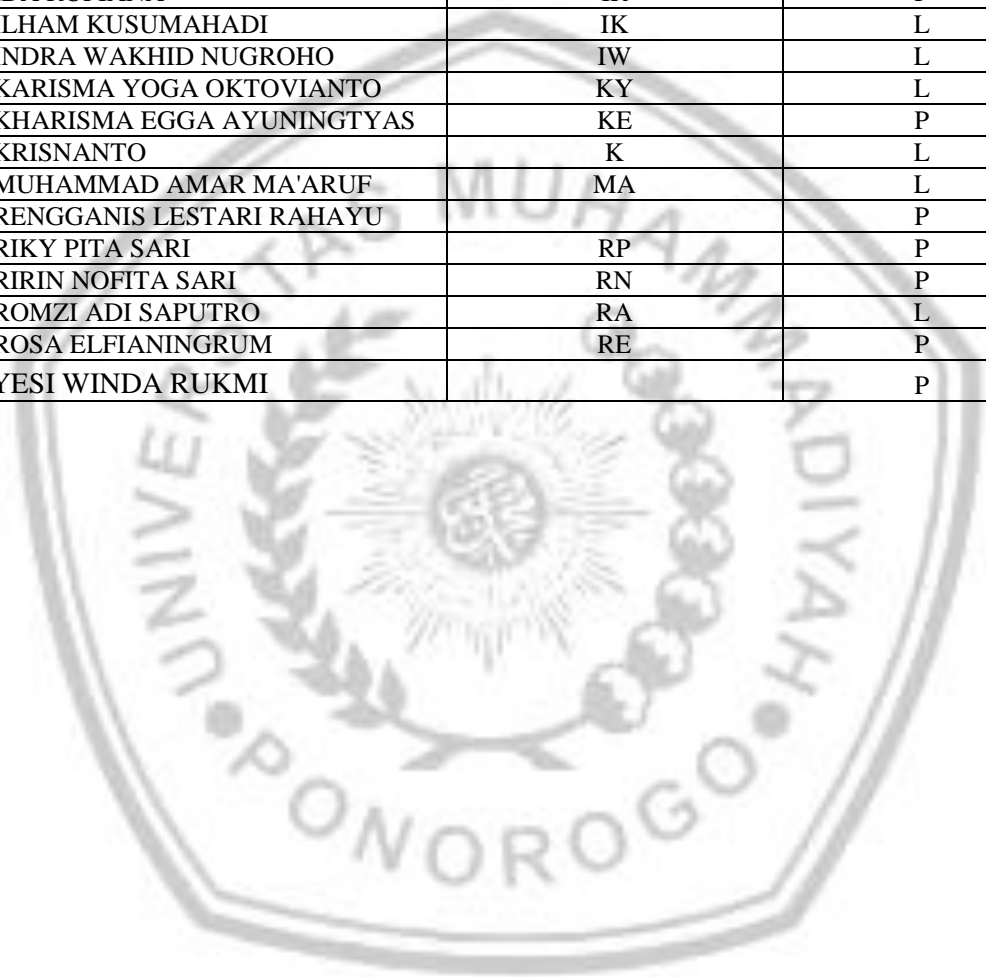
Pembina TK.I

NIP. 19620219 198403 2 008

Lampiran 3.5

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 3 KEC. SAMPUNG**

NO.	NAMA	INISIAL SUBJEK	JENIS KELAMIN
1.	ALVILIA VIDITYASWARI	AV	P
2.	AJI PANGESTU		L
3.	ANDREY RAMANDIKA	AR	L
4.	AWANG PRIARDANA	AP	L
5.	EKA NURHASANAH	EN	P
6.	EKO SUTRISNO	ES	L
7.	ERNA FEBRIANTI	EF	P
8.	IDA RUPIANA	IR	P
9.	ILHAM KUSUMAHADI	IK	L
10.	INDRA WAKHID NUGROHO	IW	L
11.	KARISMA YOGA OKTOVIANTO	KY	L
12.	KHARISMA EGGA AYUNINGTYAS	KE	P
13.	KRISNANTO	K	L
14.	MUHAMMAD AMAR MA'ARUF	MA	L
15.	RENGGANIS LESTARI RAHAYU		P
16.	RIKY PITA SARI	RP	P
17.	RIRIN NOFITA SARI	RN	P
18.	ROMZI ADI SAPUTRO	RA	L
19.	ROSA ELFIANINGRUM	RE	P
20.	YESI WINDA RUKMI		P







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id  
Website : www.umpo.ac.id

KARTU KENDALI BIMBINGAN SKRIPSI  
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA



Tanggal Pendaftaran : 3 July 2015  
Nama : Ouwis Ayu Karna Fitri  
NIM : 2321486  
Dosen Pembimbing : Bu. Erika Eka Santi, M.Si  
Topik / Judul Skripsi : Ganti Judul :  
pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Hic. Sampung pada Materi bilangan bulat Tahun Pelajaran 2015/2016  
Masa Pembimbingan : 1 Maret 2015 - 31 Januari 2016

No.	Tanggal	Fokok Bahasan	Paraf Pembimbing
1.	3 - 07 - 2015	observasi pra tindakan dari segi pemahaman konsep - Revisi teori untuk pemahaman konsep dan PBL	
2.		- RPP PBL yg peningkatan pemahaman konsep.	
3.	10/7. 2015	Kajian teori pemahaman konsep + PBL	
4.	15/7. 2015	Analisa proses pembelajaran ke variabel yg akan diteliti	
5.	30/7. 2015	Bab I. teori (hasil dari observasi). Bab II. Revisi / hasil kerja Bab III. metode Paul-bin. (kecuali diklat & buku)	
6.	11 Agustus 2015	Persiapan observasi awal kembali konsep dan - Apa saja yg harus diperhatikan? → dijawab?	
7.	18 Agustus 2015	kebiasaan belajar + 1/8 presentasi proses belajar	
8.	22 Agustus 2015	- Tentukan cara pengelompokan siswa berdasarkan kebiasaan belajarnya (low / High) - pengaruh P. konsep terhadap variabel	
9.	27 Agustus 2015	- rubah angket dalam bentuk angket terbuka	

3 - Juli - 2015



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Budi Utomo No., 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia  
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id  
Website : www.umpo.ac.id

No.	Tanggal	Pokok Bahasan	Paraf Pembimbing
10.	28 - 08 - 2015	- soal pemahaman konsepnya diubah untuk operasi hitung perkalian dan soal cerita	
11.	4 - 09 - 2015	- Penilaian soal tes pemahaman konsep di sesuaikan dgn indikator Pemahaman konsep + lakukan pen- elitian	
12.	15 - 09 - 2015	- merubah angket Kebiasaan belajar menjadi angket Gaya belajar	
13.	25 - 09 - 2015	- instrumen angket gaya belajar bisa dipakai penelitian	
14.	25 / 09 2015	Ang 1-3.	
15.	27 Nov 2015	Mengumpulkan bab 1-5	
16.	24 Desember 2015	mengambil revisi bab 1-5 dan mengumpulkan abstrak	
17.	19 Januari 2016	Revisi umum - abstrak diangkas	
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

**Foto Kegiatan Penelitian**



Gambar 1: Peneliti membagikan tes pemahaman konsep dan kuesioner



Gambar 2: Siswa menyelesaikan tes pemahaman konsep



Gambar 3: Siswa menyelesaikan lembar tes pemahaman konsep



Gambar 4: Peneliti memberikan instruksi mengenai pengisian kuesioner, bahwa pengisian tersebut tidak akan mempengaruhi mata pelajaran manapun. Pengisian yang tepat adalah yang sesuai dengan keadaan siswa.

