

**UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES  
TOURNAMENT PADA SISWA KELAS X MA MA'ARIF HASAN MUNADI  
BADEGAN PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana (S-1)**



Oleh :

**FAJAR NUR CAHYO**

**NIM : 09321170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PONOROGO  
2016**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124  
PONOROGO

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul "*UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT PADA SISWA KELAS X MA MA'ARIF HASAN MUNADI BADEGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016*" oleh Fajar Nur cahyo ini telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 08 Maret 2016

Pembimbing

**ERIKA EKA SANTI, M.Si.**  
**NIK. 19811212 200912 13**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

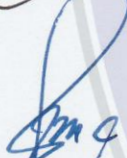
Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124  
PONOROGO


**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Fajar Nur Cahyo** ini, telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 11 Maret 2016.

**Tim Penguji**

  
**ERIKA EKA SANTI, M.Si.** **Ketua**  
**NIK. 19811212 200912 13**

  
**Drs. SUMAJI, M.Pd.** **Anggota**  
**NIP. 19630301 199103 1 003**

  
**INTAN SARI RUJANA, M.Pd.** **Anggota**  
**NIK. 19850313 20110 1 13**

Mengesahkan,  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd.**  
**NIP. 19710823 200501 1 001**

## MOTTO

*Hiduplah untuk berkarya, maka karya itu akan menghidupimu.*



## Halaman Persembahan

Alhamdulillahirobbil 'alamin...

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah, SWT.

Mengingat betapa penulis sangat beruntung karena begitu banyak orang-orang yang dengan tulus mendoakan, membantu, dan mendukung penulis hingga skripsi ini dapat selesai

**Skripsi ini penulis persembahkan kepada :**

- Bapak dan Ibu, terima kasih atas segala doa yang tulus ikhlas engkau panjatkan, kasih sayang yang tiada henti-hentinya yang tiada pernah akan penulis dapatkan dari siapapun, dan semua pengorbanan tanpa pamrih sehingga karya kecil ini dapat terselesaikan.
- Saya ucapkan banyak terima kasih kepada dosen pembimbing saya Bu **Erika Eka Santi, M.Si.** yang telah membimbing saya hingga skripsi saya selesai.
- Seluruh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Matematika yang selalu membimbing saya dalam menempuh ilmu selama di kampus merah ini.
- Kakak-kakakku tersayang yang selalu memberikan do'a, dan motivasi dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.
- Sahabat-sahabat ku sekelas semuanya tanpa terkecuali terima kasih atas dukungan dan perhatian kalian semua.
- Adikku yang selalu mendukungku.
- Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Terima kasih telah membantuku tanpa rasa bosan dan lelah.

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fajar Nur Cahyo

NIM : 09321170

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Judul Skripsi : **“UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT PADA SISWA KELAS X MA MA’ARIF HASAN MUNADI BADEGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”**

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya asli saya sendiri dan bukan duplikasi atau hasil jiplakan dari karya orang lain. Saya akan bersedia menanggung segala tuntutan jika dikemudian hari ada pihak-pihak yang dirugikan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 08 Maret 2016

Hormat saya,

**Fajar Nur Cahyo**

## ABSTRAK

Cahyo, Fajar Nur. 2016. *Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Team Games Tournament pada Siswa Kelas X MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan Tahun Pelajaran 2015/2016*". Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.  
Pembimbing : Erika Eka Santi, M. Si.

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Prestasi Belajar, Matematika, *Team Games Tournament*.

Disinyalir rendahnya mutu pendidikan matematika di Indonesia diantaranya minat belajar siswa, jika minat rendah terhadap suatu pelajaran siswa menjadi acuh, tidak mendengarkan penjelasan guru, bahkan ribut sendiri, sehingga mengakibatkan siswa menjadi pasif, siswa merasa jenuh dalam menerima pelajaran matematika dan enggan mengungkapkan atau penyelesaian dari masalah yang diberikan guru bahkan siswa cenderung malas-malasan, tidak memperhatikan, berbicara sendiri selama pelajaran. Akibatnya siswa menganggap matematika adalah pelajaran yang sulit dan menakutkan. Dari hasil observasi dan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran matematika MA Ma'arif Hasan Munadi Bagedan, banyak siswa yang kurang berminat untuk melakukan aktivitas-aktivitas saat proses belajar mengajar. Hal ini juga didukung dengan hasil nilai siswa semester gasal, dengan KKM 68 didapat dari 18 siswa kelas X, 5 siswa (27,78% ) yang sudah memenuhi KKM dan 13 siswa (72,22%) belum memenuhi KKM (Sumber: rekap nilai matematika kelas X MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan Ponorogo, 2015). Permasalahan tersebut disebabkan beberapa faktor antar lain minat belajar siswa rendah, siswa sangat malas untuk belajar dan siswa malas untuk mengerjakan latihan soal. Karena inti pokok dalam pembelajaran adalah siswa yang belajar. Oleh karena itu, sudah seharusnya siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Hendaknya guru juga mengimbangi dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam pembelajaran dan menarik perhatian siswa. Salah satunya model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) karena TGT mudah dalam penerapannya, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran siswa untuk membantu siswa lain yang mengalami kesulitan dan mengandung unsur permainan serta motivasi belajar. Sehingga nantinya dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar. Pada penelitian ini akan diterapkan model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament*.

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas X MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan Ponorogo yang beralamat di Jl. Wiroto No. 01 Karanganyar Badegan Ponorogo, yang dilaksanakan pada bulan Januari-Februari 2016. Model penelitian ini menggunakan model kemmis & Mc. Taggart yang dibagi menjadi empat bagian yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan serta refleksi. Pada tahap perencanaan peneliti menyiapkan RPP yang menuangkan model pembelajaran TGT, menyusun kelompok yang heterogen, lembar kerja siswa, soal *games tournament*, serta menyiapkan instrumen-instrumen pengamatan antara lain : lembar observasi pengelolaan kelas, lembar observasi aktivitas belajar siswa, serta menyiapkan perlengkapan soal tes prestasi belajar diakhir siklus.

Dengan observasi ini diperoleh bahwa proses pembelajaran sudah sesuai dengan apa yang direncanakan peneliti, hal itu didukung dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa kelas X MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan Ponorogo, ini dapat ditandai dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I menjadi 10 siswa yang aktif ( 55,56% dari jumlah siswa), kemudian naik pada siklus II menjadi 16 siswa yang aktif (77,78% dari jumlah siswa). Pada prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan sebelum diberi tindakan hanya terdapat 5 siswa yang tuntas (27,78% dari jumlah siswa) meningkat pada siklus I menjadi 9 siswa yang tuntas ( 50% dari jumlah siswa), kemudian naik pada siklus II menjadi 13 siswa yang tuntas (72,22% dari jumlah siswa).

## ABSTRACT

Cahyo, Fajar Nur. 2016. *Efforts increase of study activity and study achievement of mathematics Pass through Team Games Tournament learning model at students of tenth grade of MA X Ma'arif Hasan Munadi Badegan period 2015/2016*". Thesis, mathematics education faculty of Muhammadiyah university of Ponorogo.  
Advisor : Erika Eka Santi, M. Si.

Key words: *study activity, study achievement, mathematics, Team Games Tournament.*

Estimated the low quality education of mathematics in Indonesia is students' study interest, when the students' interest of the lesson is low, they will not be care, ignore teacher's explanation and be noisy in the class, so students become passive, bored of studying mathematics and difficult to finish the questions from the teacher moreover students are lazy, do not pay attention, and talk others during lesson . As a consequence, students consider that mathematics is the difficult and the frighten lesson. Based on the observation and interview of mathematics' teacher of MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan, students are low interest to do many activities during teaching learning process. The problems are also supported by students' values at odd semester, with KKM 68 is gotten by 18 students at tenth grade, 5 students (27,78% ) appropriate for KKM and 13 students (72,22 ) don't appropriate for KKM (Source : recapitulation of mathematics values at tenth grade of MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan Ponorogo, 2015). The problems are caused by many factors such as the low interest of students' study , students' laziness to study and finish duties. Cause the main point in learning is students' desires to study. Because of that, students should be active in learning. Teacher also should be counterbalance with applying a learning model that can make students to be active in learning and attract students' interest. One of the ways to solve the problems is by *Team Games Tournament* (TGT) learning model because TGT is easy in application, involve all students' activity without differentiate any status, involve students to help others students that feel difficult, contain games and study motivation. So It can increase study achievement. This research will apply cooperatif learning model *Team Games Tournament*.

This research is applied at students of tenth grade of MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan Ponorogo at Jl. Wiroto No. 01 Karanganyar Badegan Ponorogo, that conducted on Januari-Februari 2016. This research is used kemmis & Mc. Taggart model that devide to be four parts such as planning, acting ,observing and reflecting. In the planning step, researcher prepares lesson plan that pours TGT learning model, arranges heterogenous group, students' work sheet, question of *games tournament*, and prepares observation instruments such as : observation sheet of class management, observation sheet of students' study activity and prepares supplies test of study achievement in the last cycle.

From the observation is gotten that learning process has been appropriate with what researcher planned, it is supported by increasing students' learning activity at tenth grade of MA Ma'arif Hasan Munadi Badegan Ponorogo, it can be seen by increasing students' learning activity in the cycle I it becomes 10 active students ( 55,56% of all students), then it increases in the cycle II it becomes 16 active students (77,78% of all students). On students' learning achievement also increases before giving action, it is just 5 complete students (27,78% of all students) increasing in the cycle I it becomes 9 complete students ( 50% of all students), Then it increases in the cycle II being 13 complete students (72,22% of all students).



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualikum Wr. Wb*

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “*UPAYA PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAMES TOURNAMENT PADA SISWA KELAS X MA MA'ARIF HASAN MUNADI BADEGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016*” dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberika dukungan dan do'a.
2. Seluruh Civitas Akademik Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Erika Eka Santi, M. Si., selaku dosen pembimbing.
4. Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif Hasan Munadi, Bapak Ali Sahid, M. Pd. I yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Guru Mata Pelajaran Matematika Madrasah Aliyah Ma'arif Hasan Munadi, Bapak Muflikin Arif yang telah membantu dalam penelitian.

Kiranya hanya ucapan terima kasih yang dapat peneliti sampaikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara/i dengan lebih baik serta pahala yang berlipat ganda. Akhirnya peneliti berharap semoga karya ini dapat bermanfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang Matematika.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Ponorogo, 20 Februari 2015

Penulis

**Fajar Nur Cahyo**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Rumusan Masalah .....	2
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	4
2.2 Aktivitas Belajar.....	5
2.3 Prestasi Belajar.....	6
2.4 Model Pembelajaran <i>Team Games Tournamen</i> .....	6
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	8
3.2 Setting Penelitian dan Subjek Tindakan .....	8
3.2.1 Tempat penelitian .....	8
3.2.2 Waktu Penelitian .....	8
3.2.3 Subjek Penelitian .....	8
3.3 Model Penelitian .....	8

3.4	Prosedur Penelitian Tiap Siklus .....	9
3.4.1	Siklus I .....	9
a.	Perencanaan .....	9
b.	Pelaksanaan .....	12
c.	Pengamatan .....	12
d.	Refleksi .....	12
3.4.2	Siklus Ke-n .....	13
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	13
3.6	Teknis Analisis Data .....	13
3.6.1	Analisis Data Aktivitas Belajar Siswa .....	14
3.6.2	Analisis Prestasi Belajar Siswa .....	14
3.7	Indikator Keberhasilan .....	15
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Deskripsi Hasil penelitian .....	16
4.1.1	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	16
a.	Perencanaan .....	16
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	16
c.	Pengamatan .....	20
d.	Analisis Data dan Refleksi .....	22
4.1.2	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	24
a.	Perencanaan .....	24
b.	Pelaksanaan Tindakan .....	24
c.	Pengamatan .....	28
d.	Analisis Data dan Refleksi .....	30
4.2	Hasil Pembahasan .....	31
4.2.1	Aktivitas Belajar Siswa .....	31
4.2.2	Prestasi Belajar Siswa .....	32
<b>BAB 5 PENUTUP</b>		
5.1	Simpulan .....	34
5.2	Saran .....	34
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		
		37

## DAFTAR TABEL

3.1 Tabel Kriteria Aktivitas Siswa .....	14
4.1 Tabel Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	22
4.2 Tabel Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	30
4.3 Tabel Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Kelas .....	31
4.4 Tabel Peningkatan Persentase Prestasi Belajar .....	32



## DAFTAR GAMBAR

3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan .....	9
3.2 Bagan Pembagian Kelompok heterogen dan peserta <i>tournamen</i> homogen pada Model Pembelajaran TGT.....	10
4.1 Grafik Peningkatan persentase klasikal aktivitas belajar kelas .....	32
4.2 Grafik Peningkatan persentase prestasi kelas .....	33



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Daftar Nilai Siswa Semester Gasal TP. 2015/2016 .....	38
Lampiran 2.	Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran .....	39
Lampiran 3.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	41
Lampiran 4.	Soal Tes Prestasi Belajar .....	43
Lampiran 5.	Pembagian Kelompok pada Siklus I .....	46
Lampiran 6.	Pembagian Kelompok pada Siklus II .....	47
Lampiran 7.	RPP Pertemuan 1 Siklus I .....	48
Lampiran 8.	LKS Pertemuan 1 Siklus I .....	56
Lampiran 9.	Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 1 Siklus I .....	58
Lampiran 10.	Kunci Jawaban / Pembahasan Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 1 Siklus I .....	59
Lampiran 11.	RPP Pertemuan 2 Siklus I .....	60
Lampiran 12.	LKS Pertemuan 2 Siklus I .....	66
Lampiran 13.	Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 2 Siklus I .....	68
Lampiran 14.	Kunci Jawaban / Pembahasan Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 2 Siklus I .....	69
Lampiran 15.	Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I .....	71
Lampiran 16.	Soal Tes Prestasi Belajar Siklus I .....	72
Lampiran 17.	Kunci dan Pedoman Penskoran .....	73
Lampiran 18.	Hasil Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I .....	75
Lampiran 19.	Hasil Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I .....	77
Lampiran 20.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	79
Lampiran 21.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I .....	81
Lampiran 22.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I .....	82
Lampiran 23.	Hasil Rata-rata Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	83
Lampiran 24.	Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	84
Lampiran 25.	RPP Pertemuan 1 Siklus 2 .....	85
Lampiran 26.	LKS Pertemuan 1 Siklus 2 .....	90
Lampiran 27.	Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 1 Siklus 2 .....	92
Lampiran 28.	Kunci Jawaban / Pembahasan Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 1 Siklus 2 .....	93
Lampiran 29.	RPP Pertemuan 2 Siklus 2 .....	95
Lampiran 30.	LKS Pertemuan 2 Siklus 2 .....	100
Lampiran 31.	Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 2 Siklus 2 .....	102
Lampiran 32.	Kunci Jawaban / Pembahasan Soal <i>Games Tournamen</i> Pertemuan 2 Siklus 2 .....	103
Lampiran 33.	Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Siklus 2 .....	105
Lampiran 34.	Soal Tes Prestasi Belajar Siklus 2 .....	107
Lampiran 35.	Kunci dan Pedoman Penskoran .....	108

Lampiran 36.	Hasil Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II .....	110
Lampiran 37.	Hasil Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II .....	112
Lampiran 38.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	114
Lampiran 39.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 2 .....	116
Lampiran 40.	Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 2 .....	117
Lampiran 41.	Hasil Rata-rata Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 .....	118
Lampiran 42.	Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	119
Lampiran 43.	Silabus Pembelajaran Matematika Kelas X .....	120
Lampiran 44.	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	126

