

**PENGARUH METODE *GUIDED DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PADA
MATERI ARITMATIKA SOSIAL SISWA
KELAS VII SMP N 2 SOOKO**

2015/2016

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo**



BINTI FATONAH

11321434

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2016



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796. e-mail: akademik@umpo.ac.id
Website: www.umpo.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP N 2 Sooko**" oleh Binti Fatonah ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Ponorogo, 22 Februari 2016

Pembimbing,

ERIKA EKA SANTI, M.Si

NIK. 1981122020091213



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat Jl.Budi Utomo No.10 Tlp(0352)481124 Fax(0352)461796
PONOROGO – 63471

HALAMAN PENGESAHAN

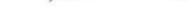
Skripsi yang ditulis oleh Binti Fatonah, telah dipertahankan di depan tim penguji

Pada tanggal, 3 Maret 2016
Tim penguji



ERIKA EKA SANTI, M.Si
NIK. 19811220 20091213

Ketua


INTAN SARI RUFIANA, M.Pd
NIK.19850313 20110113

Anggota


DWIA AVITA NURHIDAYAH, M.Pd
NIK. 19850917 20120413

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr.BAMBANG HARMANTO,M.Pd

NIP.19710823 20050 1 001

MOTTO

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada
kemudahan...*

*Jikalau nasi telah menjadi bubur, maka bumbui lah
sampai menjadi bubur ternikmat yang pernah
ada...*

*Senang dahulu, senang sekarang, senang
kemudian...*

*Tak ada yg lebih menyenangkan dibandingkan
melihat orang lain senang...*

PERSEMBAHAN

Segala Puji dan syukur bagi Tuhan Yang Maha Esa, kupersembahkan sebuah karya kepada :

- Bapak dan Ibu yang telah dengan sabar membesarakan, mengajarkan, mendidik, dan membimbing dengan penuh kasih sayang. Terimakasih atas segala doa, nasehat serta dukungan yang selalu kalian berikan untuk putrimu ini.
- Eyang putri(BOINEM) yang telah menjadi pahlawan dalam hidupku, semoga nanti aku bisa menjadi cucu yang akan membuatmu selalu tersenyum bangga.
- Kakak-kakak keponakan terimakasih atas doa dan dukungan moril maupun materiil selama ini.
- Semua dosen Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan berbagi pengalamannya.
- Untuk kamu jaga dirimu, jaga hatimu, jaga lisanku insha Allah cinta akan datang bersama restunya.
- Serta untuk teman-teman yang setia menemaniku dan membuat ukiran sejarah dalam hidupku selama kuliah.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796. e-mail: akademik@umpo.ac.id
Website: www.umpo.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Binti Fatonah
NIM : 11321434
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : FKIP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya di skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Ponorogo, 22 Februari 2016

Yang Membuat Pernyataan



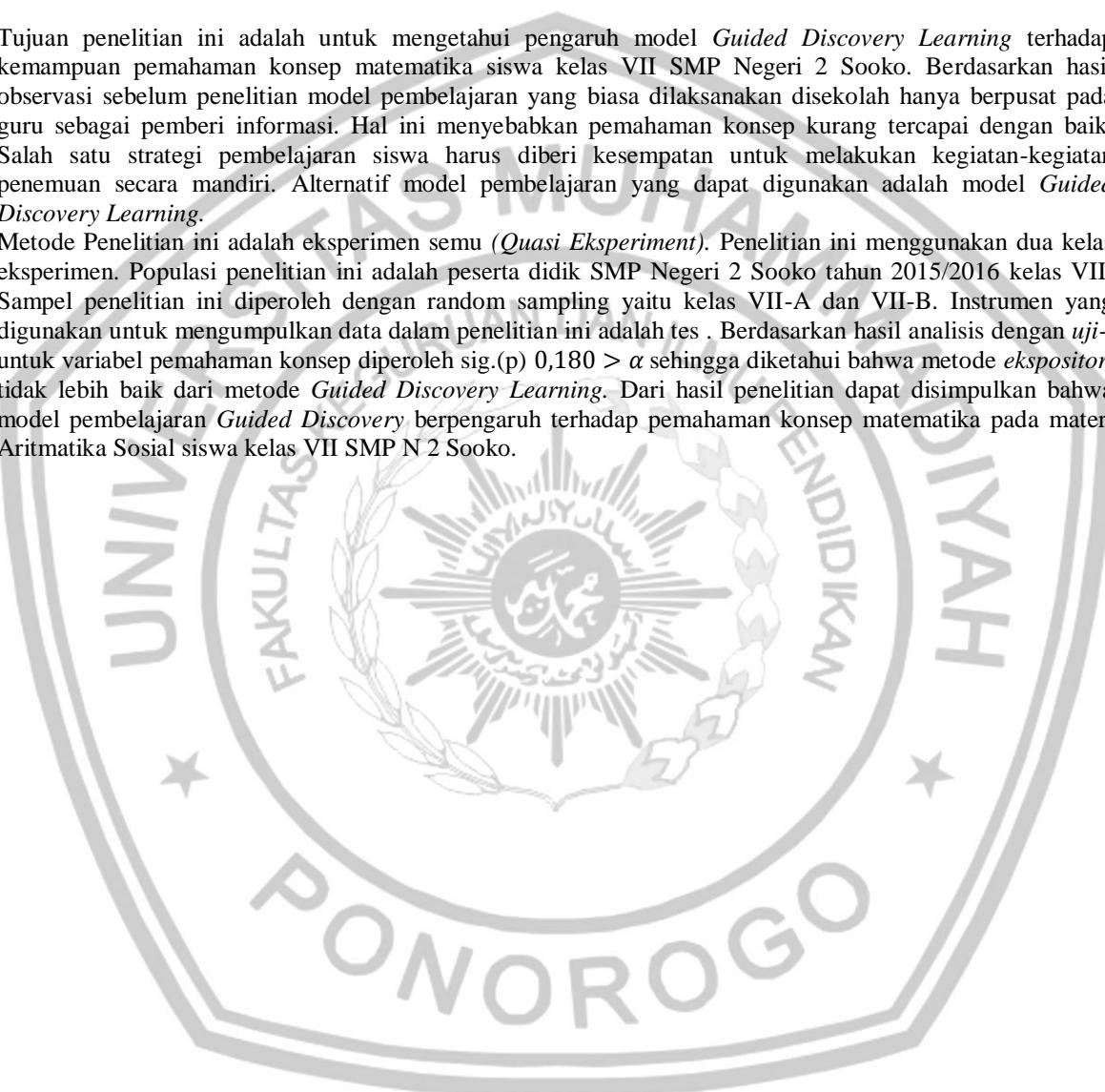
ABSTRAK

Fatonah, Binti. 2016. *Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pada Materi Aritmatika Social Siswa Kelas VII SMP N 2 Sooko Tahun 2015/2016.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing : Erika Eka Santi, M.Si.

Kata kunci : Pengaruh, Pemahaman Konsep, Model *Guided Discovery Learning*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Guided Discovery Learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sooko. Berdasarkan hasil observasi sebelum penelitian model pembelajaran yang biasa dilaksanakan disekolah hanya berpusat pada guru sebagai pemberi informasi. Hal ini menyebabkan pemahaman konsep kurang tercapai dengan baik. Salah satu strategi pembelajaran siswa harus diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan-kegiatan penemuan secara mandiri. Alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Guided Discovery Learning*.

Metode Penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi Eksperiment*). Penelitian ini menggunakan dua kelas eksperimen. Populasi penelitian ini adalah peserta didik SMP Negeri 2 Sooko tahun 2015/2016 kelas VII. Sampel penelitian ini diperoleh dengan random sampling yaitu kelas VII-A dan VII-B. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah tes . Berdasarkan hasil analisis dengan *uji-t* untuk variabel pemahaman konsep diperoleh $\text{sig.}(p) 0,180 > \alpha$ sehingga diketahui bahwa metode *ekspositori* tidak lebih baik dari metode *Guided Discovery Learning*. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Guided Discovery* berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika pada materi Aritmatika Sosial siswa kelas VII SMP N 2 Sooko.



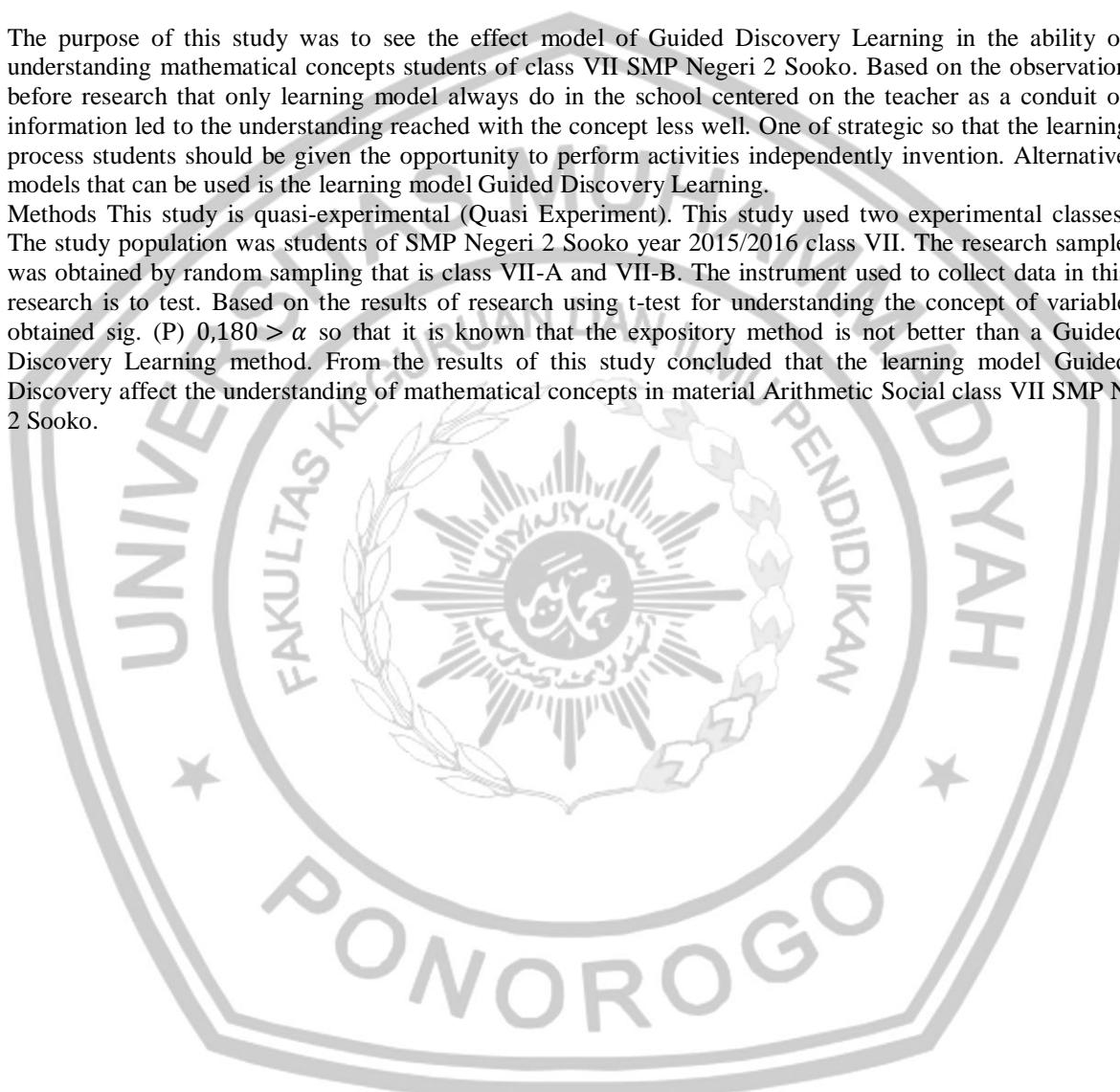
ABSTRACT

Fatonah, Binti. 2016. Effect of Guided Discovery Learning Model Against Mathematical Concept Training Students In Social Arithmetic Material Grade VII SMP N 2 Sooko Year 2015/2016. Thesis, Department of Mathematics Education, University of Muhammadiyah Ponorogo FKIP. Supervisor: Erika Eka Santi, M.Si.

Keywords: Effects, Understanding of Concepts, Models Guided Discovery Learning

The purpose of this study was to see the effect model of Guided Discovery Learning in the ability of understanding mathematical concepts students of class VII SMP Negeri 2 Sooko. Based on the observation before research that only learning model always do in the school centered on the teacher as a conduit of information led to the understanding reached with the concept less well. One of strategic so that the learning process students should be given the opportunity to perform activities independently invention. Alternative models that can be used is the learning model Guided Discovery Learning.

Methods This study is quasi-experimental (Quasi Experiment). This study used two experimental classes. The study population was students of SMP Negeri 2 Sooko year 2015/2016 class VII. The research sample was obtained by random sampling that is class VII-A and VII-B. The instrument used to collect data in this research is to test. Based on the results of research using t-test for understanding the concept of variable obtained $\text{sig. (P)} = 0,180 > \alpha$ so that it is known that the expository method is not better than a Guided Discovery Learning method. From the results of this study concluded that the learning model Guided Discovery affect the understanding of mathematical concepts in material Arithmetic Social class VII SMP N 2 Sooko.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Yang Maha Esa, Tuhan Semesta Alam atas segala limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 2 Sooko*". Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaiannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus ikhlas kepada:

1. Drs. H. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd., selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo beserta staff dan jajarannya yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Julian Hernadi, M.Si., selaku ketua jurusan PMIPA yang telah memberikan sumbangan pemikiran, kritik, dan saran selama kuliah.
4. Erika Eka Santi, M.Si., selaku dosen akademik dan dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk konsultasi dan memberikan bimbingan, sumbangan pemikiran, kritik, dan saran selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Bapak dan Ibu dosen pendidikan matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Bapak dan ibuku dan seluruh keluarga besarku yang selalu menyayangi, mendoakan dan selalu menjadi penyemangat dalam hidupku.
7. Drs. M. Maksum, M.Si., selaku kepala SMP N 2 Sooko yang telah memberikan ijin penelitian serta dukungannya.
8. Nurhidayati S.Pd., selaku guru mitra yang telah banyak membantu dalam penelitian serta berbagi pengalaman hidup.
9. Guru-guru beserta Wakil, staff, dan karyawan SMP N 2 Sooko yang telah memberikan kemudahan selama penelitian.
10. Kepada Erna , Eka Dyan , Tommi, Siti, Umaya, Devi, Anik, Nurkayati dan teman-teman seperjuangan angkatan 2011, kakak dan adik tingkat lainnya yang telah memberikan keluarga baru, semangat dan bantuan untuk menyelesaikan studi di Pendidikan Matematika

11. Teman-teman seperjuangan PPL MTs Muhammadiyah Jenangan dan KKN di Dsn. Toyomarto Ds. Pupus Kec. Ngebel terima kasih sudah banyak membantu dan mendukung kegiatan selama KKN dan PPL sampai sekarang. Perjuangan bersama kalian akan selalu akrab di ingatan.
12. Siswa SMP Negeri 2 Sooko khususnya kelas VII yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
13. Semua alunan musik Nasyid (UNIC, Brothers, Hijaz, Raihan, Edcoustic, in-Team) yang selalu menjadi teman setia dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi motivasi dalam setiap tawa dan airmata. Setiap doa yang kalian lantunkan semoga menjadi penenram hati dan fikiranku. Amin
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga dengan bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat balasan pahala di sisi Allah SWT dan semoga skripsi ini bermanfaat.

Ponorogo, 22 Februari 2016

Penulis, ,

Binti Fatonah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian	2
1.5 Manfaat Penelitian	2
1.6 Definisi Operasional	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Deskripsi Teori	
2.1.1 Model <i>Guided Discovery Learning</i>	4
2.1.2 Model Pembelajaran Ekspositori	6
2.1.3 Pemahaman Konsep Matematika	7
2.2 Penelitian Yang Relevan	8
2.3 Kerangka Pikir	9
2.4 Hipotesis Tindakan	9
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat, Subyek Dan Waktu Penelitian	10
3.2 Jenis Dan Rancangan Penelitian	10
3.3 Populasi, Sampel Dan Teknik Pengumpulan Data	11
3.4 Variabel Penelitian	11
3.5 Analisis Tahap Awal	11
3.6 Teknik Pengumpulan Data	11

3.7 Uji Validitas Dan Reabilitas	
3.7.1 Validitas Isi	12
3.7.2 Uji Tingkat Kesukaran	12
3.7.3 Uji Daya Pembeda	13
3.7.4 Uji Reabilitas Tes	13
3.8 Teknik Analisis Data	14
3.8.1 Uji Normalitas	14
3.8.2 Uji Homogenitas	14
3.8.3 Uji Kesamaan Rata-Rata.....	15
3.8.4 Uji Hipotesis	15

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Subyek Penelitian	17
4.2 Hasil Penelitian	
4.2.1 Hasil Analisis Uji Coba Instrument Penelitian.	17
a. Uji Validitas	17
b. Uji Reliabilitas	19
c. Uji Tingkat Kesukaran	19
d. Uji Daya Beda	20
4.2.2 Analisis Data Awal	20
a. Uji Normalitas	20
b. Uji Homogenitas.....	21
c. Uji Kesamaan Rata-rata	22
4.2.3 Analisis Data Akhir	24
a. Uji Normalitas	24
b. Uji Homogenitas	24
c. Uji- <i>T</i>	25
4.3 Pembahasan	27

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	28
5.2 Saran	28

DAFTAR PUSTAKA**xvi**

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	10
Tabel 3.2 Interpretasi Daya Beda	13
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman konsep	18
Tabel 4.2 Uji Reliabilitas Instrumen Tes pemahaman konsep	19
Tabel 4.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal Tes	19
Tabel 4.4 Uji Daya Beda Soal Tes	20
Tabel 4.5 Uji Normalitas Kelas VII-A	20
Tabel 4.6 Uji Normalitas Kelas VII-B	21
Tabel 4.7 Uji Homogenitas	22
Tabel 4.8 Uji <i>Mann-Whitney</i>	22
Tabel 4.9 Uji Normalitas Pemahaman konsep kelas ekspositori	23
Tabel 4.10 Uji Normalitas Pemahaman konsep kelas <i>GDL</i>	24
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Hasil Kelas ekspositori dan <i>GDL</i>	24
Tabel 4.12 <i>Uji-TDescriptive Statistics</i>	25
Tabel 4.13 <i>Uji-TIndependent Test</i>	26

DAFTAR LAMPIRAN

1. PERANGKAT PEMBELAJARAN

Lampiran 1.1 Materi pembelajaran

Lampiran 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas *Guided Discovery Learning*

Lampiran 1.3 Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas *Guided Discovery Learning*

Lampiran 1.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Ekspositori

Lampiran 1.5 Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Ekspositori

Lampiran 1.6 Validasi lembar Kerja Siswa

2. PERANGKAT TES

Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Soal *Posttest*

Lampiran 2.2 Soal *Posttest*

Lampiran 2.3 Kunci jawaban dan Pedoman Penskoran Soal *Posttest*

Lampiran 2.4 Validitas *Posttest*

3. ANALISIS PERANGKAT TES

Lampiran 3.1 Nilai Hasil Uji Coba Instrument Test

Lampiran 3.2 Validitas Soal Pemahaman Konsep

Lampiran 3.3 Reabilitas Soal Pemahaman Konsep

Lampiran 3.4 Uji Tingkat kesukaran Soal Pemahaman konsep

Lampiran 3.5 Uji Daya Beda Soal pemahaman Konsep

4. ANALISIS DATA

Lampiran 4.1 Nilai Ulangan Harian Kelas VII-A

Lampiran 4.2 Nilai Ulangan Harian Kelas VII-B

Lampiran 4.3 Uji Normalitas Data Awal

Lampiran 4.4 Uji Homogenitas Data Awal

Lampiran 4.5 Uji Kesamaan Rata-Rata

Lampiran 4.6 Hasil Tes Pemahaman konsep Kelas ekspositori

Lampiran 4.7 Hasil Tes Pemahaman konsep Kelas *Guided Discovery Learning*

Lampiran 4.8 Uji Normalitas

Lampiran 4.9 Uji Homogenitas

Lampiran 4.10 *Uji-T Independent Sample Test*

Lampiran 4.11 Tabel *Bivariat Pearson*

Lampiran 4.12 Contoh Pekerjaan Siswa

Lampiran 4.13 Dokumentasi

4. LAIN-LAIN

Lampiran 5.1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 5.2 Surat Keterangan Penelitian

