



LAMPIRAN – LAMPIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung Ponorogo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VI
 Semester : 2 (Dua)

BILANGAN

Standar Kompetensi : 5. Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
5.1 Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pecahan senilai • Menyederhanakan pecahan • Mengurutkan pecahan 	Operasi Hitung Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan diskusi kelompok untuk menyimpulkan cara menentukan pecahan senilai dan menyederhanakan pecahan • Melakukan diskusi kelas dan tanya jawab untuk mengetahui cara mengurutkan pecahan • Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan pecahan senilai, menyederhanakan dan mengurutkan pecahan 	Metode - Tugas Individu - Tugas Kelompok - Ulangan	6 jp	Sumber : - Buku paket - Buku referensi lain yang relevan

<p>5.2 Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah bentuk pecahan menjadi pecahan desimal dan sebaliknya • Mengubah bentuk pecahan menjadi bentuk persen dan sebaliknya 	<p>Operasi Hitung Pecahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain • Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan mengubah pecahan 	<p>Bentuk Instrumen</p> <ul style="list-style-type: none"> - LKS - Kuis - Tes Tertulis Uraian 	<p>6 jp</p>	
<p>5.3 Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa • Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal • Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan pecahan biasa dan desimal 	<p>Operasi Hitung Pecahan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal yang berhubungan dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan 		<p>6 jp</p>	
<p>❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>discipline</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) dan Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung Ponorogo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VI
 Semester : II
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menyederhanakan pecahan dan mengurutkan pecahan

C. Indikator

Mencari bentuk pecahan yang senilai dan menyederhanakan pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran ini diharapkan siswa dapat:

- Mencari bentuk pecahan yang senilai
- Menyederhanakan pecahan

E. Materi Pembelajaran

- Pecahan senilai
- Menyederhanakan pecahan

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : kooperatif tipe MMP (*Missouri Mathematics Project*)

Metode pengajaran : ekspositori, deduktif-induktif, dan PAIKEM

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk kelas dan mengucapkan salam - Meminta siswa untuk berdo'a - Mengabsen siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Berdo'a 	10 menit

		- Mengangkat tangan	
	Apersepsi (REVIEW) - Mengingatkan siswa tentang definisi pecahan melalui percobaan kertas berlipat - Melalui tanya jawab guru mengingatkan tentang berbagai jenis pecahan, dan istilah-istilah dalam pecahan	- Melalui percobaan kertas berlipat sesuai petunjuk guru siswa dapat mengetahui definisi pecahan - Melalui tanya jawab siswa mengingat berbagai jenis pecahan dan istilah-istilah dalam pecahan	15 menit
	Motivasi : memberikan pengertian bahwa dengan mempelajari materi ini siswa dapat mengetahui definisi pecahan, mencari bentuk pecahan yang senilai, dan menyederhanakan pecahan	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	5 menit
Inti	PENGEMBANGAN - Menyajikan contoh pecahan-pecahan yang senilai dan contoh pecahan sederhana pada power point - Melalui penyajian dan diskusi kelas ini guru menjelaskan garis besar cara mencari pecahan yang senilai dan cara menyederhanakan pecahan	- Melalui penyajian dan diskusi kelas ini siswa dapat mencari pecahan yang senilai dan menyederhanakan pecahan	15 menit
	KERJA KOOPERATIF - Membentuk kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa berdasarkan kemampuan siswa yang dilihat dari nilai rapor semester I	- Berkumpul dengan teman satu kelompok	5 menit

	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat mencari pecahan senilai dengan menggunakan LKS I item I	10 menit
	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat menyederhanakan pecahan dengan menggunakan LKS I item II	10 menit
	- Menjadi fasilitator dengan menunjuk salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan power point yang telah disediakan	- Mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang tidak presentasi menanggapi presentasi tersebut	10 menit
	- Memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan siswa	- Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	5 menit
	KERJA MANDIRI - Memberikan soal berupa kuis I untuk dikerjakan siswa secara individu saat itu juga, melalui kuis tersebut guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi ini	- Mengerjakan soal kuis I yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh	15 menit
	- Mengajak siswa mengoreksi dan menyocokkan jawaban soal kuis yang baru saja dikerjakan	- Menyocokkan hasil soal kuis tersebut dengan baik	10 menit
Penutup	- Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	- Membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini bersama-sama dengan guru	5 menit
	- Memastikan semua siswa sudah memahami semua	- Bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami	10 menit

	materi yang telah diberikan guna untuk memberi pekerjaan rumah		
	<p>PENUGASAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan PR I pada siswa untuk dikerjakan di rumah dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya - Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan meminta untuk mempelajari materi selanjutnya tentang mengurutkan pecahan - Menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Menulis PR I yang diberikan guru - Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh - Membaca bacaan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam 	10 menit

H. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- ✓ Lingkungan sekitar sekolah
- ✓ Alat-alat presentasi

2. Sumber Pembelajaran

- ✓ Buku paket Dunia Matematika untuk Kelas VI SD dan MI, Penerbit : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- ✓ Buku referensi lain yang relevan

Sampung, 5 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Peneliti



Ria Rafika Fitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung Ponorogo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VI
 Semester : II
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Menyederhanakan pecahan dan mengurutkan pecahan

C. Indikator

Mengurutkan pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran ini diharapkan siswa dapat mengurutkan pecahan

E. Materi Pembelajaran

- Mengurutkan pecahan

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : kooperatif tipe MMP (*Missouri Mathematics Project*)
 Metode pengajaran : ekspositori, deduktif-induktif, dan PAIKEM

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk kelas dan mengucapkan salam - Meminta siswa untuk berdo'a - Mengabsen siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Berdo'a - Mengangkat tangan 	10 menit
	Apersepsi (REVIEW)		

	- Membahas PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya	- Bersama dengan guru membahas PR yang telah diberikan sebelumnya	15 menit
	Motivasi : memberikan pengertian bahwa dengan mempelajari materi ini siswa dapat mengetahui cara mengurutkan pecahan	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	5 menit
Inti	PENGEMBANGAN - Menyajikan contoh pecahan-pecahan yang akan diurutkan - Melalui penyajian dan diskusi kelas ini guru menjelaskan garis besar cara mengurutkan pecahan	- Melalui penyajian dan diskusi kelas ini siswa dapat mengurutkan pecahan	15 menit
	KERJA KOOPERATIF - Meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk	- Berkumpul dengan teman satu kelompok	5 menit
	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat mengurutkan berpenyebut sama dengan menggunakan LKS II item I	10 menit
	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat mengurutkan berpenyebut berbeda dengan menggunakan LKS II item II	10 menit
	- Menjadi fasilitator dengan menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan power point yang telah disediakan	- Mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang tidak presentasi menanggapi presentasi tersebut	10 menit

	- Memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan siswa	- Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	5 menit
	KERJA MANDIRI - Memberikan soal berupa kuis II untuk dikerjakan siswa secara individu saat itu juga, melalui kuis tersebut guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi ini	- Mengerjakan soal kuis II yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh	15 menit
	- Mengajak siswa mengoreksi dan menyocokkan jawaban soal kuis yang baru saja dikerjakan	- Menyocokkan hasil soal kuis tersebut dengan baik	10 menit
	- Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	- Membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini bersama-sama dengan guru	5 menit
	- Memastikan semua siswa sudah memahami semua materi yang telah diberikan guna untuk memberi pekerjaan rumah	- Bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami	10 menit
Penutup	PENUGASAN - Memberikan PR II pada siswa untuk dikerjakan di rumah dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya - Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan meminta untuk mempelajari materi selanjutnya tentang mengubah pecahan ke bentuk desimal	- Menulis PR II yang diberikan guru - Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh - Membaca bacaan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam	10 menit

	- Menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam		
--	---	--	--

H. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- ✓ Lingkungan sekitar sekolah
- ✓ Alat-alat presentasi

2. Sumber Pembelajaran

- ✓ Buku paket Dunia Matematika untuk Kelas VI SD dan MI, Penerbit : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- ✓ Buku referensi lain yang relevan

Sampung, 5 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Peneliti



Ria Rafika Fitri

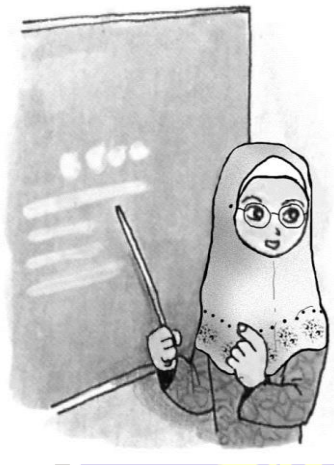


LEMBAR KERJA SISWA I

Kelompok :.....

Nama Anggota :

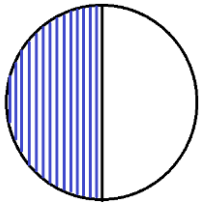
1.
2.
3.
4.
5.



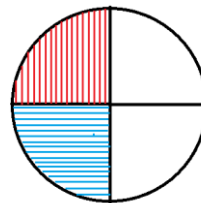
Diskusilah dengan teman satu kelompokmu untuk melengkapi titik-titik di bawah ini!

I. **MENCARI PECAHAN SENILAI**

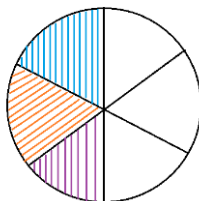
Tuliskan nilai pecahan dari gambar-gambar berikut!



.....



.....



.....



.....

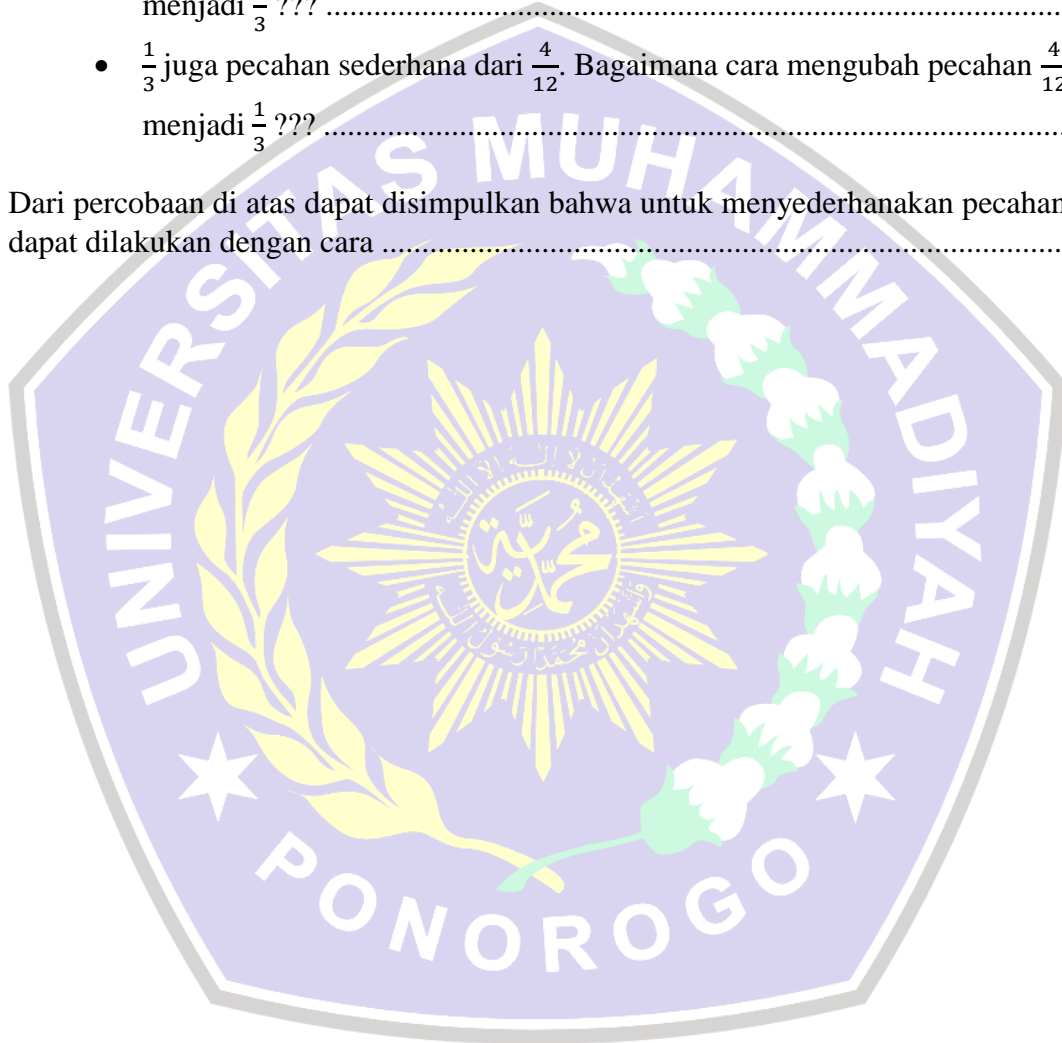
Menurut gambar diatas apakah pecahan-pecahan tersebut sama (senilai)???

Jadi untuk mencari pecahan yang senilai dapat dilakukan dengan cara

II. MENYEDERHANAKAN PECAHAN

- $\frac{1}{3}$ adalah pecahan sederhana dari $\frac{2}{6}$. Bagaimana cara mengubah pecahan $\frac{2}{6}$ menjadi $\frac{1}{3}$???
- $\frac{1}{3}$ juga pecahan sederhana dari $\frac{3}{9}$. Bagaimana cara mengubah pecahan $\frac{3}{9}$ menjadi $\frac{1}{3}$???
- $\frac{1}{3}$ juga pecahan sederhana dari $\frac{4}{12}$. Bagaimana cara mengubah pecahan $\frac{4}{12}$ menjadi $\frac{1}{3}$???

Dari percobaan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk menyederhanakan pecahan dapat dilakukan dengan cara



KUIS I

1. Carilah 5 bentuk senilai dari $\frac{3}{4}$!
2. Carilah bentuk paling sederhana dari $\frac{210}{420}$!



LEMBAR KERJA SISWA II

Kelompok :.....

Nama Anggota :

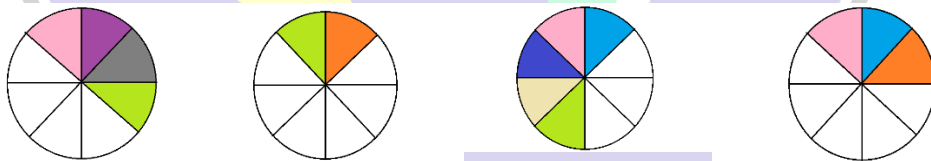
1.
2.
3.
4.
5.



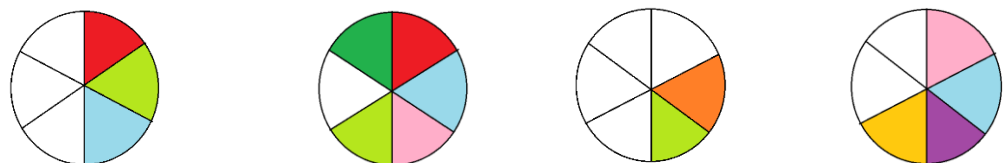
Diskusilah dengan teman satu kelompokmu untuk menjawab soal-soal di bawah ini!

- I. Urutkan pecahan seperti tampak pada gambar berikut mulai dari yang terkecil!

a.



b.



- II. Urutkan pecahan tersebut mulai dari yang terbesar!
- a. Ibu mempunyai sebuah kue. Kue tersebut akan dibagikan kepada kelima anaknya. Anak pertama mendapatkan $\frac{1}{5}$ bagian, anak kedua mendapatkan $\frac{2}{4}$ bagian, anak ketiga mendapatkan $\frac{4}{10}$ bagian, anak keempat mendapatkan $\frac{3}{4}$ bagian, dan anak kelima mendapatkan $\frac{2}{5}$ bagian. Urutkan bagian kue yang diterima kelima anak tersebut dari yang terkecil!
- b. $\frac{2}{3}, \frac{1}{4}, \frac{4}{2}, \frac{3}{4}, \frac{1}{6}$



KUIS II

Urutkan pecahan-pecahan berikut dari yang terbesar!

1. $\frac{7}{4}, \frac{12}{4}, \frac{17}{4}, \frac{10}{4}, \frac{5}{4}$
2. $\frac{2}{3}, \frac{1}{2}, \frac{4}{3}, \frac{2}{6}, \frac{5}{2}$!



Urutkan pecahan-pecahan berikut dari yang terkecil!

1. $\frac{8}{7}, \frac{11}{7}, \frac{13}{7}, \frac{6}{7}, \frac{16}{7}$
2. $\frac{1}{6}, \frac{7}{9}, \frac{5}{3}, \frac{2}{3}, \frac{4}{9}$

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS I

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VI / II
 Materi : Operasi Hitung Pecahan

Jumlah Soal : 10 butir
 Bentuk Soal : Uraian
 KKM : 70
 Alokasi Waktu : 45 menit

No Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal
1.	Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah	Menyederhanakan dan mengurutkan pecahan	Mencari pecahan yang senilai	1, 2, 3 Uraian
2.			Menyederhanakan pecahan	4, 5, 6 Uraian
3.			Mengurutkan pecahan berpenyebut sama	7, 8 Uraian
4.			Mengurutkan pecahan berpenyebut berbeda	9, 10 Uraian

TES SIKLUS I

Temukan masing-masing 4 pecahan yang senilai dengan pecahan berikut!

1. $\frac{3}{4}$

2. $\frac{5}{2}$

3. $\frac{36}{108}$

Sederhanakan pecahan-pecahan berikut menjadi pecahan yang paling sederhana!

4. $\frac{36}{48}$

5. $\frac{72}{108}$

6. $\frac{120}{420}$

Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil!

7. $\frac{18}{5}, \frac{31}{5}, \frac{23}{5}, \frac{36}{5}, \frac{16}{5}$

8. $\frac{37}{13}, \frac{29}{13}, \frac{49}{13}, \frac{54}{13}, \frac{22}{13}$

Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar!

9. $\frac{2}{3}, \frac{3}{9}, \frac{5}{6}, \frac{1}{4}, \frac{5}{12}$

10. $\frac{1}{20}, \frac{3}{40}, \frac{2}{8}, \frac{4}{5}, \frac{5}{4}$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor
1.	$\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12} = \frac{12}{16} = \frac{15}{20}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab 4 jawaban benar • Menjawab 3 jawaban benar • Menjawab 2 jawaban benar • Menjawab 1 jawaban benar • Menjawab tetapi tidak ada jawaban yang benar • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 6 • 4 • 2 • 0
2.	$\frac{5}{2} = \frac{10}{4} = \frac{20}{8} = \frac{40}{16} = \frac{80}{32}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab 4 jawaban benar • Menjawab 3 jawaban benar • Menjawab 2 jawaban benar • Menjawab 1 jawaban benar • Menjawab tetapi tidak ada jawaban yang benar • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 6 • 4 • 2 • 0
3.	$\frac{36}{108} = \frac{18}{54} = \frac{9}{27} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab 4 jawaban benar • Menjawab 3 jawaban benar • Menjawab 2 jawaban benar • Menjawab 1 jawaban benar • Menjawab tetapi tidak ada jawaban yang benar • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 6 • 4 • 2 • 0
4.	$\frac{36}{48} = \frac{3}{4}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar sampai bentuk paling sederhana • Menjawab benar tidak sampai bentuk paling sederhana • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
5.	$\frac{72}{108} = \frac{2}{3}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar sampai bentuk paling sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5

		<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar tidak sampai bentuk paling sederhana • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 0
6.	$\frac{120}{420} = \frac{2}{7}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar sampai bentuk paling sederhana • Menjawab benar tidak sampai bentuk paling sederhana • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
7.	$\frac{16}{5}, \frac{18}{5}, \frac{23}{5}, \frac{31}{5}, \frac{36}{5}$	<ul style="list-style-type: none"> • Semua urutan benar • Satu urutan salah • Dua urutan salah • Tiga urutan salah • Empat urutan salah • Lima urutan salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 6 • 4 • 2 • 1 • 0
8.	$\frac{22}{13}, \frac{29}{13}, \frac{37}{13}, \frac{49}{13}, \frac{54}{13}$	<ul style="list-style-type: none"> • Semua urutan benar • Satu urutan salah • Dua urutan salah • Tiga urutan salah • Empat urutan salah • Lima urutan salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 6 • 4 • 2 • 1 • 0
9.	$\frac{5}{6}, \frac{2}{3}, \frac{5}{12}, \frac{3}{9}, \frac{1}{4}$	<ul style="list-style-type: none"> • Semua urutan benar • Satu urutan salah • Dua urutan salah • Tiga urutan salah • Empat urutan salah • Lima urutan salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 6 • 4 • 2 • 1 • 0
10.	$\frac{5}{4}, \frac{4}{5}, \frac{2}{8}, \frac{3}{40}, \frac{2}{20}$	<ul style="list-style-type: none"> • Semua urutan benar • Satu urutan salah • Dua urutan salah • Tiga urutan salah • Empat urutan salah • Lima urutan salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 6 • 4 • 2 • 1 • 0

Nilai Akhir (NA) adalah jumlah skor yang diperoleh siswa

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Sampung, 12 Januari 2016
Peneliti



Ria Rafika Fitri

DAFTAR NILAI SISWA SIKLUS I

No.	Nama	Nilai	Ketuntasan
1	Achmad Fatta F.A.	72	Tuntas
2	Agus Adityawan	72	Tuntas
3	Angel Endrika F.N.	74	Tuntas
4	Anggel Dwi P.	76	Tuntas
5	Bima Ijtaba R.	74	Tuntas
6	Dafa Wijayanto	62	Tidak Tuntas
7	Devira Nur A.	72	Tuntas
8	Elsa Kharisma Z.	76	Tuntas
9	Elsa Selvina	70	Tidak Tuntas
10	Fitri Dwi Nur A.	70	Tidak Tuntas
11	Fitriana Ayuningtyas	75	Tuntas
12	Galuh Lailatul M.	70	Tidak Tuntas
13	Handini Amalia P.	72	Tuntas
14	Hamdan Miftakhul H.	64	Tidak Tuntas
15	Idrotul Jannah	72	Tuntas
16	Isna Nur Azizah	66	Tidak Tuntas
17	Ilham Ali Asifudin	74	Tuntas
18	Moh. Ilham Maulana	72	Tuntas
19	M. Rizal Antoni	62	Tidak Tuntas
20	Rengga Nur Dwi A.	62	Tidak Tuntas
21	Rifan Ma'rufi	72	Tuntas
22	Rohma Novelia	71	Tuntas
23	Salwa Shirley E.	76	Tuntas
24	Sirtufi Lailiyah	74	Tuntas
25	Susilo Agung Hidayat	74	Tuntas
26	Zahra Alifia R.	75	Tuntas
Rata-rata		71,11	Tidak Tuntas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung Ponorogo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VI
 Semester : II
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal

C. Indikator

Mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal dan sebaliknya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran ini diharapkan siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal dan sebaliknya

E. Materi Pembelajaran

- Mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal dan sebaliknya

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : kooperatif tipe MMP (Missouri Mathematics Project)

Metode pengajaran : ekspositori, deduktif-induktif, dan PAIKEM

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk kelas dan mengucapkan salam - Meminta siswa untuk berdo'a - Mengabsen siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Berdo'a - Mengangkat tangan 	10 menit
	Apersepsi (REVIEW)		

	- Membahas PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya	- Bersama dengan guru membahas PR yang telah diberikan sebelumnya	15 menit
	Motivasi : memberikan pengertian bahwa dengan mempelajari materi ini siswa dapat mengetahui cara mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal dan sebaliknya	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru	5 menit
Inti	PENGEMBANGAN - Menyajikan contoh pecahan biasa yang akan dirubah ke bentuk desimal - Melalui penyajian dan diskusi kelas ini guru menjelaskan garis besar cara mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal dan sebaliknya	- Melalui penyajian dan diskusi kelas ini siswa dapat mngubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal dan sebaliknya	15 menit
	KERJA KOOPERATIF - Meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk	- Berkumpul dengan teman satu kelompok	5 menit
	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat mengubah pecahan ke bentuk desimal dengan menggunakan LKS III item I	10 menit
	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat mengubah bentuk desimal ke pecahan biasa dengan menggunakan LKS III item II	10 menit
	- Menjadi fasilitator dengan menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan	- Mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang tidak presentasi menanggapi presentasi tersebut	10 menit

	hasil diskusi dengan menggunakan power point yang telah disediakan		
	- Memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan siswa	- Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	5 menit
	KERJA MANDIRI - Memberikan soal berupa kuis III untuk dikerjakan siswa secara individu saat itu juga, melalui kuis tersebut guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi ini	- Mengerjakan soal kuis III yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh	15 menit
	- Mengajak siswa mengoreksi dan menyocokkan jawaban soal kuis yang baru saja dikerjakan	- Menyocokkan hasil soal kuis tersebut dengan baik	10 menit
	- Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	- Membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini bersama-sama dengan guru	5 menit
	- Memastikan semua siswa sudah memahami semua materi yang telah diberikan guna untuk memberi pekerjaan rumah	- Bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami	10 menit
Penutup	PENUGASAN - Memberikan PR III pada siswa untuk dikerjakan di rumah dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya - Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan meminta untuk mempelajari	- Menulis PR III yang diberikan guru - Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	10 menit

	<p>materi selanjutnya tentang mengubah pecahan ke bentuk persen</p> <p>- Menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam</p>	<p>- Membaca bacaan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam</p>	
--	--	--	--

H. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- ✓ Lingkungan sekitar sekolah
- ✓ Alat-alat presentasi

2. Sumber Pembelajaran

- ✓ Buku paket Dunia Matematika untuk Kelas VI SD dan MI, Penerbit : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- ✓ Buku referensi lain yang relevan

Sampung, 5 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Peneliti



Ria Rafika Fitri



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 4

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung Ponorogo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VI
 Semester : II
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal

C. Indikator

Mengubah bentuk pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran ini diharapkan siswa dapat mengubah bentuk pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya

E. Materi Pembelajaran

- Mengubah bentuk pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : kooperatif tipe MMP (Missouri Mathematics Project)

Metode pengajaran : ekspositori, deduktif-induktif, dan PAIKEM

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk kelas dan mengucapkan salam - Meminta siswa untuk berdo'a - Mengabsen siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Berdo'a - Mengangkat tangan 	10 menit

	<p>Apersepsi (REVIEW)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama dengan guru membahas PR yang telah diberikan sebelumnya 	15 menit
	<p>Motivasi : memberikan pengertian bahwa dengan mempelajari materi ini siswa dapat mengetahui cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya</p>	<p>Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru</p>	5 menit
Inti	<p>PENGEMBANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelas guru menjelaskan garis besar cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelas siswa dapat mengubah pecahan biasa ke bentuk persen dan sebaliknya 	15 menit
	<p>KERJA KOOPERATIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan teman satu kelompok 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi ini siswa dapat mengubah pecahan biasa ke bentuk persen dengan menggunakan LKS IV item I 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi ini siswa dapat mengubah bentuk persen ke pecahan biasa dengan menggunakan LKS IV item II 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi fasilitator dengan menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan power point yang telah disediakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang tidak presentasi menanggapi presentasi tersebut 	10 menit

	- Memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan siswa	- Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	5 menit
	KERJA MANDIRI - Memberikan soal berupa kuis IV untuk dikerjakan siswa secara individu saat itu juga, melalui kuis tersebut guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi ini	- Mengerjakan soal kuis IV yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh	15 menit
	- Mengajak siswa mengoreksi dan menyocokkan jawaban soal kuis yang baru saja dikerjakan	- Menyocokkan hasil soal kuis tersebut dengan baik	10 menit
	- Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	- Membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini bersama-sama dengan guru	5 menit
	- Memastikan semua siswa sudah memahami semua materi yang telah diberikan guna untuk memberi pekerjaan rumah	- Bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami	10 menit
Penutup	PENUGASAN - Memberikan PR IV pada siswa untuk dikerjakan di rumah dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya - Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan meminta untuk mempelajari materi selanjutnya tentang operasi hitung penjumlahan	- Menulis PR IV yang diberikan guru - Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh - Membaca bacaan hamdalah bersama-	10 menit

	<p>dan pengurangan pada pecahan biasa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam 	<p>sama dan menjawab salam</p>	
--	---	--------------------------------	--

H. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- ✓ Lingkungan sekitar sekolah
- ✓ Alat-alat presentasi

2. Sumber Pembelajaran

- ✓ Buku paket Dunia Matematika untuk Kelas VI SD dan MI, Penerbit : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- ✓ Buku referensi lain yang relevan

Sampung, 5 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Peneliti



Ria Rafika Fitri



LEMBAR KERJA SISWA III

Kelompok :.....

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan temanmu!

I. Rubahlah bentuk pecahan berikut menjadi bentuk desimal!

a. $\frac{3}{10}$

b. $\frac{5}{4}$

c. $\frac{4}{8}$

II. Rubahlah bentuk pecahan berikut menjadi bentuk pecahan biasa!

a. 0,30

b. 0,001



KUIS III

1. Ubahlah bentuk pecahan $\frac{9}{2}$ menjadi bentuk desimal !
2. Ubahlah bentuk desimal 0,78 menjadi bentuk pecahan!



LEMBAR KERJA SISWA IV

Kelompok :.....

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Selesaikan soal-soal berikut
dengan teman sekelompokmu!

- I. Ubahlah bentuk pecahan berikut menjadi bentuk persen!
 - a. $\frac{45}{100}$
 - b. $\frac{20}{5}$
 - c. $\frac{36}{4}$
- II. Ubahlah bentuk persen berikut menjadi bentuk pecahan biasa dan sederhanakan jika hasilnya belum sederhana!
 - a. 18 %
 - b. 60 %

KUIS IV

1. Ubahlah bentuk pecahan $\frac{8}{25}$ ke bentuk persen !
2. Ubahlah bentuk 760 % ke bentuk pecahan!



KISI-KISI SOAL TES SIKLUS II

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VI / II
 Materi : Operasi Hitung Pecahan

Jumlah Soal : 10 butir
 Bentuk Soal : Uraian
 KKM : 70
 Alokasi Waktu : 45 menit

No Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal
1.	Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengubah bentuk pecahan ke bentuk desimal dan sebaliknya • Mengubah bentuk pecahan ke bentuk persen dan sebaliknya 	Mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk desimal	1, 2, 3 Uraian
2.			Mengubah bentuk desimal ke bentuk pecahan biasa	4, 5 Uraian
3.			Mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk persen	6,7 Uraian
4.			Mengubah bentuk persen ke bentuk pecahan biasa	8, 9, 10 Uraian

SOAL TES SIKLUS II

Ubahlah bentuk pecahan di bawah ini ke bentuk desimal!

1. $\frac{5}{8}$
2. $\frac{20}{16}$
3. $\frac{13}{40}$

Ubahlah bentuk desimal di bawah ini ke bentuk pecahan!

4. 0.01
5. 0.037

Ubahlah bentuk pecahan di bawah ini ke bentuk persen!

6. $\frac{17}{5}$
7. $\frac{7}{4}$

Ubahlah bentuk persen di bawah ini ke bentuk pecahan!

8. 234 %
9. 7,5 %
10. 2016 %



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor
1.	$\frac{5}{8} = \frac{725}{1000} = 0,725$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar disertai cara • Menjawab salah disertai cara • Menjawab salah tidak disertai cara • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
2.	$\frac{20}{16} = 1,25$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar disertai cara • Menjawab salah disertai cara • Menjawab salah tidak disertai cara • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
3.	$\frac{13}{40} = 0,325$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar disertai cara • Menjawab salah disertai cara • Menjawab salah tidak disertai cara • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
4.	$0.01 = \frac{1}{100}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 2 • 0
5.	$0.037 = \frac{37}{1000}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 2 • 0
6.	$\frac{17}{5} = \frac{340}{100} = 340 \%$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar disertai cara • Menjawab salah disertai cara • Menjawab salah tidak disertai cara • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
7.	$\frac{7}{4} = \frac{175}{100} = 175 \%$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar disertai cara • Menjawab salah disertai cara • Menjawab salah tidak disertai cara • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0

8.	$234\% = \frac{234}{100} = \frac{117}{50}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar dengan menyederhanakan • Menjawab benar dengan tidak menyederhanakan • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
9.	$7.5\% = \frac{7,5}{100} = \frac{3}{40}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar dengan menyederhanakan • Menjawab benar dengan tidak menyederhanakan • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
10.	$2016\% = \frac{2016}{100} = \frac{504}{25}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar dengan menyederhanakan • Menjawab benar dengan tidak menyederhanakan • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0

Nilai Akhir (NA) adalah jumlah skor yang diperoleh siswa

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Sampung, 12 Januari 2016

Peneliti



Ria Rafika Fitri



DAFTAR NILAI SISWA SIKLUS II

No.	Nama	Nilai	Ketuntasan
1	Achmad Fatta F.A.	74	Tuntas
2	Agus Adityawan	74	Tuntas
3	Angel Endrika F.N.	74	Tuntas
4	Anggel Dwi P.	76	Tuntas
5	Bima Ijtaba R.	76	Tuntas
6	Dafa Wijayanto	66	Tidak Tuntas
7	Devira Nur A.	72	Tuntas
8	Elsa Kharisma Z.	76	Tuntas
9	Elsa Selvina	71	Tuntas
10	Fitri Dwi Nur A.	71	Tuntas
11	Fitriana Ayuningtyas	76	Tuntas
12	Galuh Lailatul M.	72	Tuntas
13	Handini Amalia P.	74	Tuntas
14	Hamdan Miftakhul H.	70	Tidak Tuntas
15	Idrotul Jannah	72	Tuntas
16	Isna Nur Azizah	70	Tidak Tuntas
17	Ilham Ali Asifudin	74	Tuntas
18	Moh. Ilham Maulana	74	Tuntas
19	M. Rizal Antoni	66	Tidak Tuntas
20	Rengga Nur Dwi A.	66	Tidak Tuntas
21	Rifan Ma'rufi	74	Tuntas
22	Rohma Novelia	71	Tuntas
23	Salwa Shirley E.	77	Tuntas
24	Sirtufi Lailiyah	74	Tuntas
25	Susilo Agung Hidayat	76	Tuntas
26	Zahra Alifia R.	76	Tuntas
Rata-rata		72,76	Tidak Tuntas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 5

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung Ponorogo
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VI
 Semester : II
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran ini diharapkan siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa

E. Materi Pembelajaran

- Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa

F. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : kooperatif tipe MMP (Missouri Mathematics Project)
 Metode pengajaran : ekspositori, deduktif-induktif, dan PAIKEM

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk kelas dan mengucapkan salam - Meminta siswa untuk berdo'a - Mengabsen siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Berdo'a - Mengangkat tangan 	10 menit

	<p>Apersepsi (REVIEW)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama dengan guru membahas PR yang telah diberikan sebelumnya 	15 menit
	<p>Motivasi : memberikan pengertian bahwa dengan mempelajari materi ini siswa dapat mengetahui cara melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa</p>	<p>Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru</p>	5 menit
Inti	<p>PENGEMBANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelas ini guru menjelaskan garis besar cara melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelas ini siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa 	15 menit
	<p>KERJA KOOPERATIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan teman satu kelompok 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi ini siswa dapat melakukan pengurangan pada pecahan biasa berpenyebut sama dengan menggunakan LKS V item I 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa dalam berdiskusi 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi ini siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa berpenyebut berbeda dengan menggunakan LKS V item II 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi fasilitator dengan menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang tidak presentasi menanggapi presentasi tersebut 	10 menit

	hasil diskusi dengan menggunakan power point yang telah disediakan		
	- Memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan siswa	- Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	5 menit
	KERJA MANDIRI - Memberikan soal berupa kuis V untuk dikerjakan siswa secara individu saat itu juga, melalui kuis tersebut guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi ini	- Mengerjakan soal kuis V yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh	15 menit
	- Mengajak siswa mengoreksi dan menyocokkan jawaban soal kuis yang baru saja dikerjakan	- Menyocokkan hasil soal kuis tersebut dengan baik	10 menit
	- Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	- Membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini bersama-sama dengan guru	5 menit
	- Memastikan semua siswa sudah memahami semua materi yang telah diberikan guna untuk memberi pekerjaan rumah	- Bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami	10 menit
Penutup	PENUGASAN - Memberikan PR V pada siswa untuk dikerjakan di rumah dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya - Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan meminta untuk mempelajari	- Menulis PR V yang diberikan guru - Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	10 menit

	<p>materi selanjutnya tentang melakukan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal serta penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan desimal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca bacaan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam 	
--	---	---	--

H. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- ✓ Lingkungan sekitar sekolah
- ✓ Alat-alat presentasi

2. Sumber Pembelajaran

- ✓ Buku paket Dunia Matematika untuk Kelas VI SD dan MI, Penerbit : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- ✓ Buku referensi lain yang relevan

Sampung, 5 Januari 2016

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Peneliti



Ria Rafika Fitri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 6

Nama Sekolah	: MIN Bogem Sampung Ponorogo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VI
Semester	: II
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan

C. Indikator

- Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal
- Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan desimal

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran ini diharapkan siswa dapat :

- Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa
- Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan desimal

E. Materi Pembelajaran

- Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa
- Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan desimal

F. Metode Pembelajaran

- | | |
|--------------------|--|
| Model pembelajaran | : kooperatif tipe MMP (Missouri Mathematics Project) |
| Metode pengajaran | : ekspositori, deduktif-induktif, dan PAIKEM |

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Masuk kelas dan mengucapkan salam - Meminta siswa untuk berdo'a - Mengabsen siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Berdo'a - Mengangkat tangan 	10 menit
	<p>Apersepsi (REVIEW)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas PR yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya 	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama dengan guru membahas PR yang telah diberikan sebelumnya 	15 menit
	<p>Motivasi : memberikan pengertian bahwa dengan mempelajari materi ini siswa dapat mengetahui cara melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa serta penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan decimal</p>	<p>Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru</p>	5 menit
Inti	<p>PENGEMBANGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelas ini guru menjelaskan garis besar cara melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal serta penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan desimal 	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelas ini siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa serta penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan desimal 	15 menit
	<p>KERJA KOOPERATIF</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompok yang telah dibentuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan teman satu kelompok 	5 menit

	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan pada pecahan desimal dengan menggunakan LKS VI item I	10 menit
	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan pecahan desimal dengan menggunakan LKS VI item II	10 menit
	- Membimbing siswa dalam berdiskusi	- Melalui diskusi ini siswa dapat melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal dengan menggunakan LKS VI item III	
	- Menjadi fasilitator dengan menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan power point yang telah disediakan	- Mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang tidak presentasi menanggapi presentasi tersebut	10 menit
	- Memberikan penguatan dan konfirmasi terhadap jawaban yang telah diberikan siswa	- Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh	5 menit
	KERJA MANDIRI - Memberikan soal berupa kuis VI untuk dikerjakan siswa secara individu saat itu juga, melalui kuis tersebut guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa pada materi ini	- Mengerjakan soal kuis VI yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh	15 menit

	- Mengajak siswa mengoreksi dan menyocokkan jawaban soal kuis yang baru saja dikerjakan	- Menyocokkan hasil soal kuis tersebut dengan baik	10 menit
	- Mengajak siswa untuk bersama-sama membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran hari ini	- Membuat kesimpulan materi pembelajaran hari ini bersama-sama dengan guru	5 menit
	- Memastikan semua siswa sudah memahami semua materi yang telah diberikan guna untuk memberi pekerjaan rumah	- Bertanya pada guru tentang materi yang belum dipahami	10 menit
	PENUGASAN - Memberikan PR VI pada siswa untuk dikerjakan di rumah dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya - Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar dan meminta untuk mempelajari materi selanjutnya - Menutup pembelajaran dengan bacaan hamdalah dan mengucapkan salam	- Menulis PR yang diberikan guru - Mendengarkan dan memperhatikan guru dengan sungguh-sungguh - Membaca bacaan hamdalah bersama-sama dan menjawab salam	10 menit
Penutup			

H. Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- ✓ Lingkungan sekitar sekolah
- ✓ Alat-alat presentasi

2. Sumber Pembelajaran

- ✓ Buku paket Dunia Matematika untuk Kelas VI SD dan MI, Penerbit : PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- ✓ Buku referensi lain yang relevan

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Sampung, 5 Januari 2016

Peneliti



Ria Rafika Fitri



LEMBAR KERJA SISWA V

Kelompok :.....

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Diskusilah dengan teman sekelompokmu untuk menyelesaikan masalah di bawah ini!

1. Kevin memiliki sebuah pita. $\frac{5}{7}$ bagian diberikan kepada Iqbal dan $\frac{3}{7}$ bagian diberikan kepada Tenor. Berapa bagian pita yang telah diberikan Kevin?

Jawab

- Diketahui :

.....

.....

.....

- Ditanyakan :

.....

.....

.....

- Jawab :

.....

.....

.....

.....

2. Ibu membeli gula $\frac{5}{2}$ kg. sesampainya di rumah, gula tersebut dipakai untuk membuat roti sebanyak $\frac{3}{4}$ kg. Kemudian ibu membeli lagi $\frac{1}{3}$ kg. Berapa kg gula ibu sekarang?

Jawab

- Diketahui :

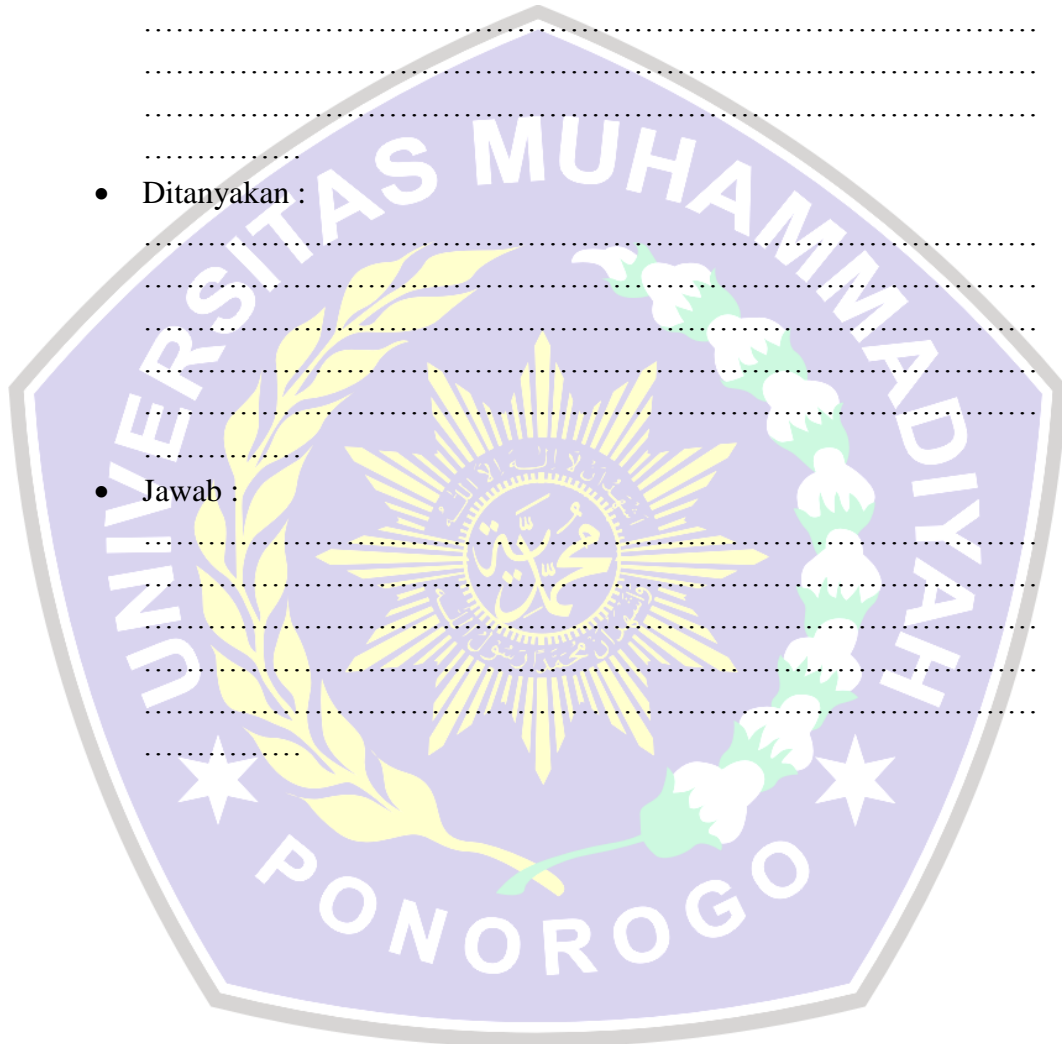
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Ditanyakan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Jawab :

.....
.....
.....
.....
.....
.....



KUIS V

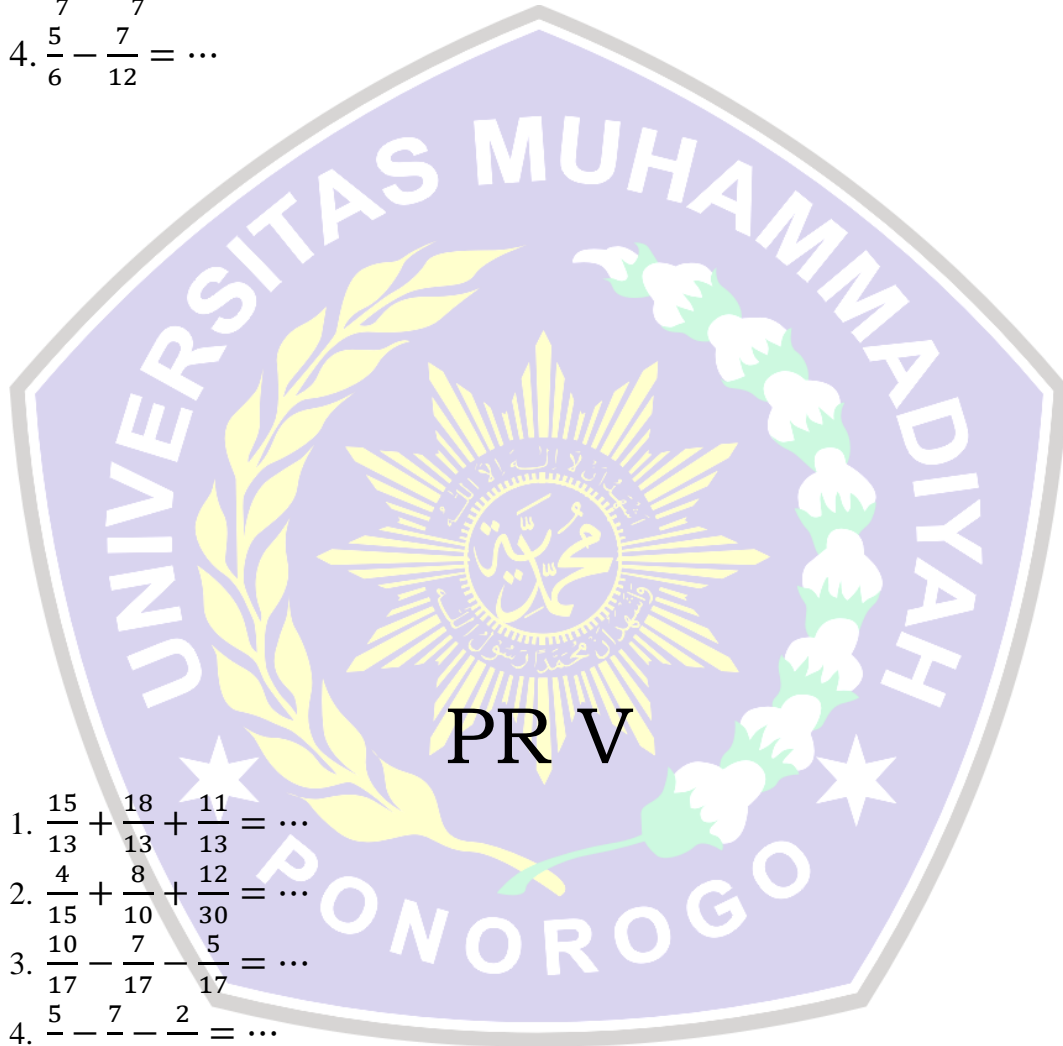
Hitunglah!

$$1. \frac{15}{9} + \frac{13}{9} = \dots$$

$$2. \frac{6}{20} + \frac{5}{10} = \dots$$

$$3. \frac{23}{7} - \frac{12}{7} = \dots$$

$$4. \frac{5}{6} - \frac{7}{12} = \dots$$



PR V

$$1. \frac{15}{13} + \frac{18}{13} + \frac{11}{13} = \dots$$

$$2. \frac{4}{15} + \frac{8}{10} + \frac{12}{30} = \dots$$

$$3. \frac{10}{17} - \frac{7}{17} - \frac{5}{17} = \dots$$

$$4. \frac{5}{6} - \frac{7}{9} - \frac{2}{18} = \dots$$

LEMBAR KERJA SISWA VI

Kelompok :.....

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan masalah-masalah di bawah ini!

1. Ayah membeli kawat sepanjang 4,5 m. Kemudian ayah membeli lagi 26,7 m. Berapakah panjang kawat ayah sekarang?

Jawab

- Diketahui :

.....

.....

.....

- Ditanyakan :

.....

.....

.....

- Jawab :

.....

.....

.....

.....

2. $13 - 8,2 = \dots$

Jawab

.....

.....

3. Ibu memiliki beras $\frac{3}{5}$ kg. Kemudian beras tersebut dimasak sebanyak 0,1 kg. Kemudian, ibu membeli lagi 12,5 kg. Berapa beras yang dimiliki ibu sekarang?

Jawab

- Diketahui :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Ditanyakan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Jawab :

.....

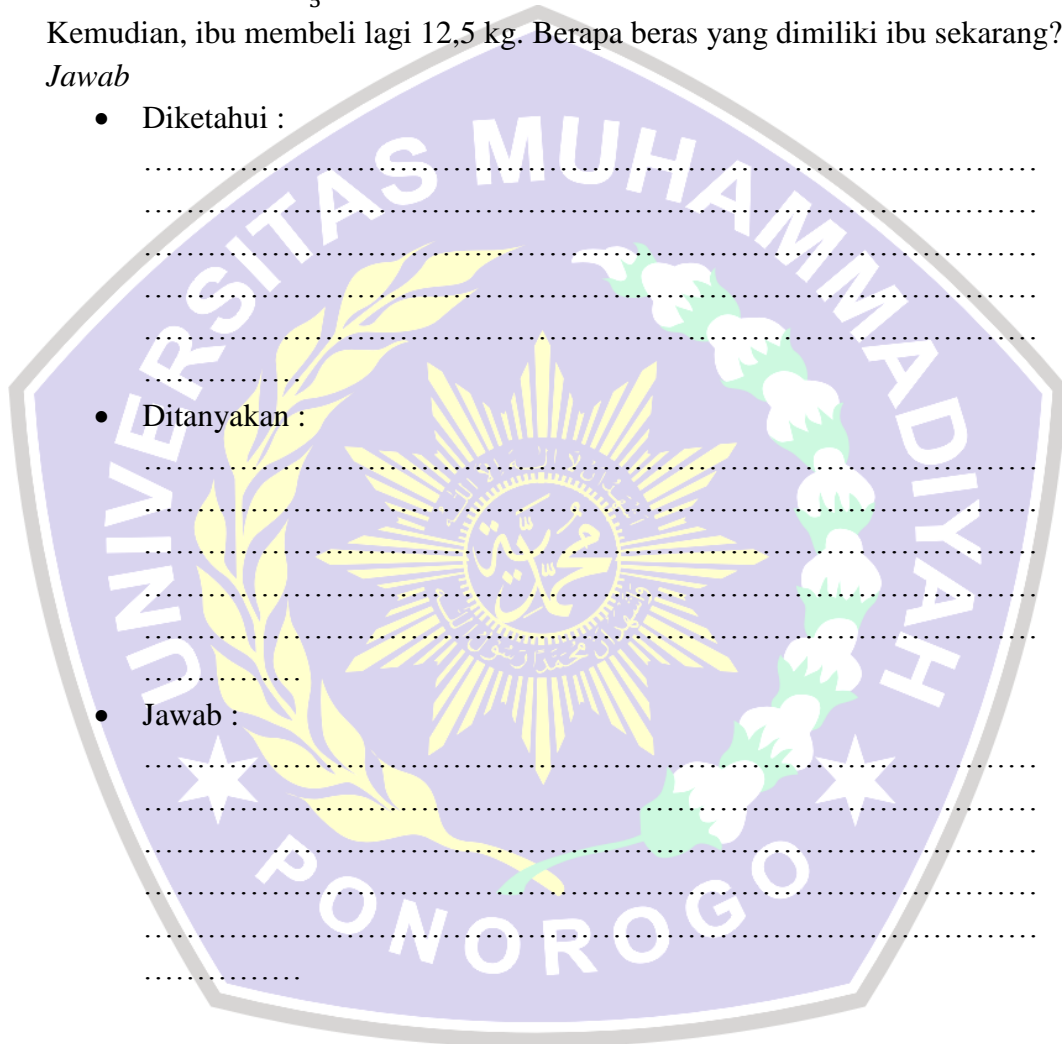
.....

.....

.....

.....

.....



KUIS VI

1. $0,6 + 3,8 = \dots$
2. $10,4 - 3,5 = \dots$
3. $\frac{7}{2} + 4,5 = \dots$
4. $21,9 - \frac{6}{4} = \dots$



1. $0,9 + 4,6 + 14,0 = \dots$
2. $0,4 - 3,1 = \dots$
3. $\frac{7}{5} + 1,8 + 0,32 = \dots$
4. $12,6 - \frac{5}{4} + \frac{16}{20} = \dots$

KISI-KISI SOAL TES SIKLUS III

Nama Sekolah : MIN Bogem Sampung

Jumlah Soal : 10 butir

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Uraian

Kelas / Semester : VI / II

KKM : 70

Materi : Operasi Hitung Pecahan

Alokasi Waktu : 45 menit

No Urut	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	No Soal
1.	Melakukan operasi hitung pecahan dalam pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan pecahan desimal 	Melakukan operasi hitung penjumlahan pada pecahan biasa berpenyebut sama	1 Uraian
2.			Melakukan operasi hitung penjumlahan pada pecahan biasa berpenyebut tidak sama	2 Uraian
3.			Melakukan operasi hitung pengurangan pada pecahan biasa berpenyebut sama	3 Uraian
4.			Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan biasa berpenyebut tidak sama	4 Uraian
5.			Melakukan operasi hitung penjumlahan pada pecahan desimal	5 Uraian

6.		Melakukan operasi hitung pengurangan dan pengurangan pada pecahan desimal	6 Uraian
7.		Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan desimal	7 Uraian
8.		Melakukan operasi hitung penjumlahan antara pecahan biasa dan pecahan desimal	8 Uraian
9.		Melakukan operasi hitung pengurangan antara pecahan biasa dan pecahan desimal	9 Uraian
10.		Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan antara pecahan biasa dan pecahan desimal	10 Uraian



SOAL TES SIKLUS III

Hitunglah dan sederhanakan jawabannya jika belum sederhana!

1. $\frac{5}{4} + \frac{7}{4} + \frac{13}{4} = \dots$

2. $\frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \dots$

3. $\frac{53}{8} - \frac{25}{8} - \frac{19}{8} = \dots$

4. $\frac{5}{4} - \frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \dots$

5. $0,75 + 1,48 + 3,92 = \dots$

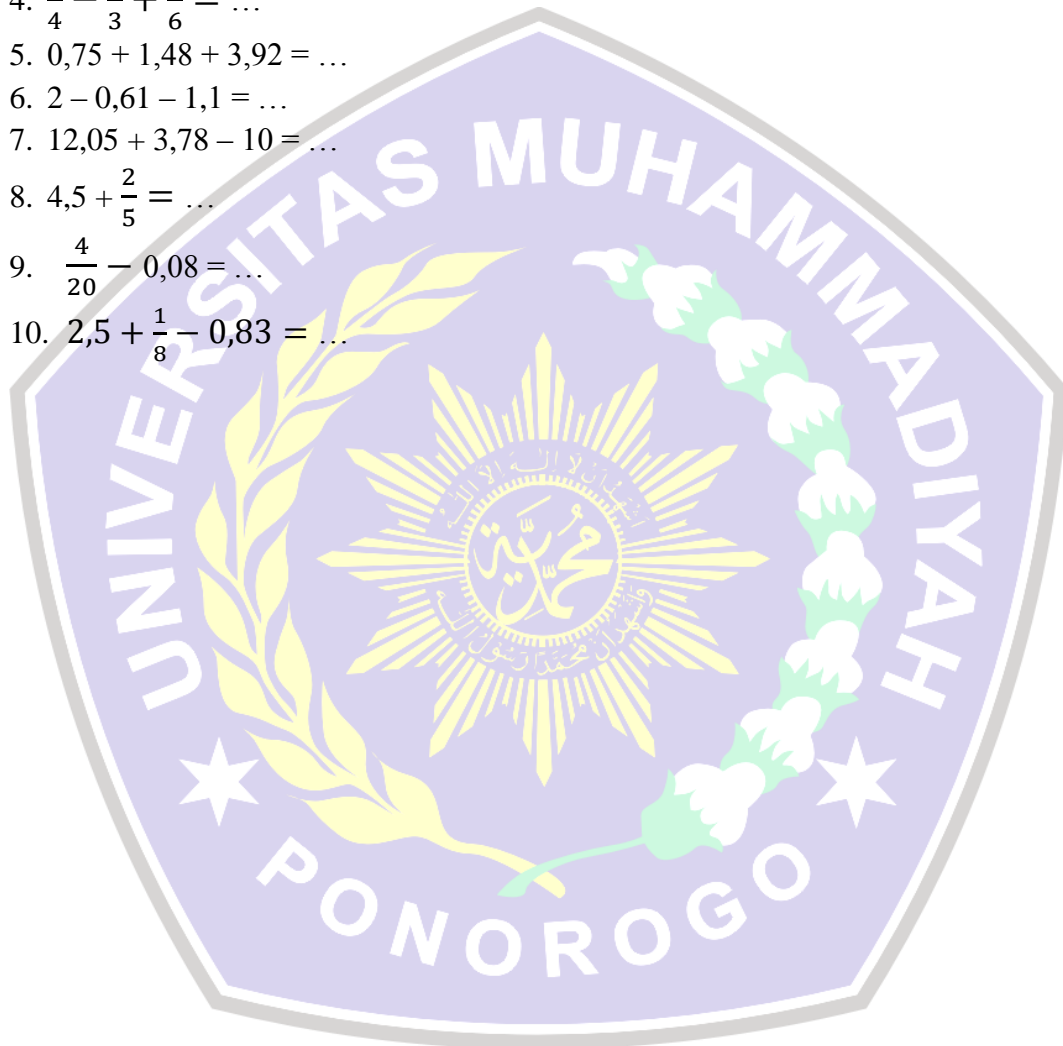
6. $2 - 0,61 - 1,1 = \dots$

7. $12,05 + 3,78 - 10 = \dots$

8. $4,5 + \frac{2}{5} = \dots$

9. $\frac{4}{20} - 0,08 = \dots$

10. $2,5 + \frac{1}{8} - 0,83 = \dots$



Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor
1.	$\frac{5}{4} + \frac{7}{4} + \frac{13}{4} = \frac{25}{4} = 6\frac{1}{4}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar beserta penyederhanaannya • Menjawab benar tidak dengan penyederhaan • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 2 • 0
2.	$\frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \frac{18}{30} + \frac{20}{30} = \frac{38}{30} = \frac{19}{15}$ $= 1\frac{4}{15}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar beserta penyederhanaannya • Menjawab benar tidak dengan penyederhaan • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 2 • 0
3.	$\frac{53}{8} - \frac{25}{8} - \frac{19}{8} = \frac{28}{8} - \frac{19}{8} = \frac{9}{8}$ $= 1\frac{1}{8}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar beserta penyederhanaannya • Menjawab benar tidak dengan penyederhaan • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 2 • 0
4.	$\frac{5}{4} - \frac{2}{3} + \frac{4}{6} = \frac{15}{12} - \frac{8}{12} + \frac{8}{12}$ $= \frac{7}{12} + \frac{8}{12}$ $= \frac{15}{12} = \frac{5}{4}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar beserta penyederhanaannya • Menjawab benar tidak dengan penyederhaan • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 8 • 2 • 0
5.	$0,75 + 1,48 + 3,92 = 6,15$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 2 • 0
6.	$2 - 0,61 - 1,1 = 1,39 - 1,1$ $= 0,29$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 2 • 0
7.	$23,78 - 17 + 0,56$ $= 6,78 + 0,56$ $= 6,22$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 2 • 0
8.	$4,5 + \frac{2}{5} = 4,5 + 0,4 = 4,9$ Atau $4,5 + \frac{2}{5} = \frac{45}{10} + \frac{2}{5} = \frac{45}{10} + \frac{4}{10}$ $= \frac{49}{10} = 4\frac{9}{10}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar dan dengan menyederhanakan (untuk yang mengerjakan dengan pecahan biasa) • Menjawab benar dan tidak menyederhanakan (untuk yang mengerjakan dengan pecahan biasa) • Menjawab salah 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2

		<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 0
9.	$\frac{4}{20} - 0,08 = 0,20 - 0,08$ $= 0,28$ <p>Atau</p> $\frac{4}{20} - 0,08 = \frac{4}{20} - \frac{8}{100}$ $= \frac{20}{20} - \frac{8}{100}$ $= \frac{100}{12} - \frac{100}{3}$ $= \frac{100}{100} = \frac{25}{25}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar dan dengan menyederhanakan (untuk yang mengerjakan dengan pecahan biasa) • Menjawab benar dan tidak menyederhanakan (untuk yang mengerjakan dengan pecahan biasa) • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0
10.	$2,5 + \frac{1}{8} - 0,83$ $= 2,5 + 0,125$ $- 0,83$ $= 2,625$ $- 0,83$ $= 1,795$ <p>Atau</p> $2,5 + \frac{1}{8} - 0,83$ $= \frac{500}{200} + \frac{25}{200}$ $- \frac{166}{200} = \frac{359}{200}$ $= 1 \frac{159}{200}$	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab benar dan dengan menyederhanakan (untuk yang mengerjakan dengan pecahan biasa) • Menjawab benar dan tidak menyederhanakan (untuk yang mengerjakan dengan pecahan biasa) • Menjawab salah • Tidak menjawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 • 5 • 2 • 0

Nilai Akhir (NA) adalah jumlah skor yang diperoleh siswa

Guru Mata Pelajaran



Andi Saifullah, S.Pd.

Sampung, 12 Januari 2016

Peneliti



Ria Rafika Fitri

DAFTAR NILAI SISWA SIKLUS III

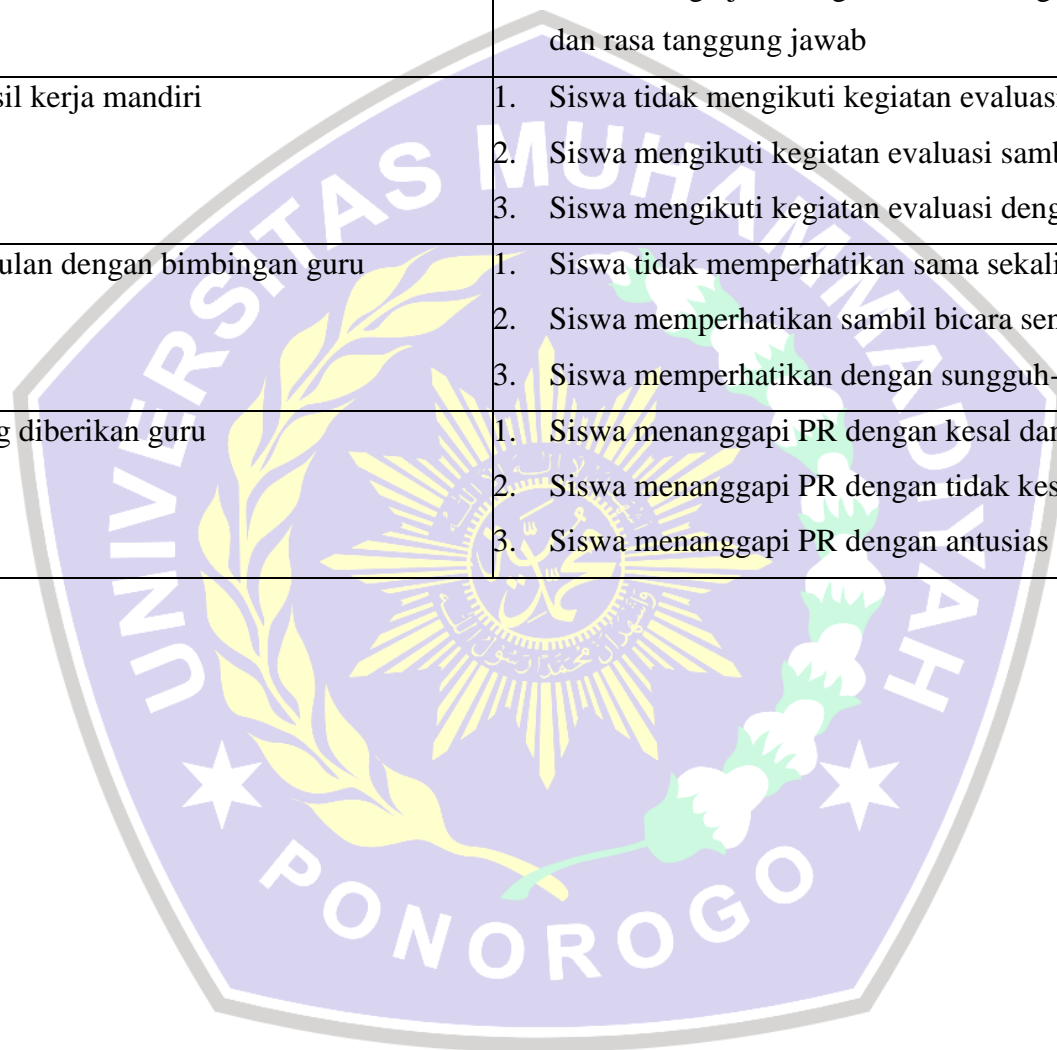
No.	Nama	Nilai	Ketuntasan
1	Achmad Fatta F.A.	76	Tuntas
2	Agus Adityawan	76	Tuntas
3	Angel Endrika F.N.	76	Tuntas
4	Anggel Dwi P.	80	Tuntas
5	Bima Ijtaba R.	80	Tuntas
6	Dafa Wijayanto	72	Tuntas
7	Devira Nur A.	74	Tuntas
8	Elsa Kharisma Z.	82	Tuntas
9	Elsa Selvina	76	Tuntas
10	Fitri Dwi Nur A.	74	Tuntas
11	Fitriana Ayuningtyas	78	Tuntas
12	Galuh Lailatul M.	74	Tuntas
13	Handini Amalia P.	76	Tuntas
14	Hamdan Miftakhul H.	74	Tuntas
15	Idrotul Jannah	74	Tuntas
16	Isna Nur Azizah	74	Tuntas
17	Ilham Ali Asifudin	80	Tuntas
18	Moh. Ilham Maulana	74	Tuntas
19	M. Rizal Antoni	72	Tuntas
20	Rengga Nur Dwi A.	72	Tuntas
21	Rifan Ma'rufi	76	Tuntas
22	Rohma Novelia	74	Tuntas
23	Salwa Shirley E.	82	Tuntas
24	Sirtufi Lailiyah	76	Tuntas
25	Susilo Agung Hidayat	76	Tuntas
26	Zahra Alifia R.	78	Tuntas
Rata-rata		76	Tuntas

RUBRIK OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas Siswa	Indikator Aktivitas	Skor
1.	Memperhatikan apersepsi (<i>review</i>) yang disampaikan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak memperhatikan sama sekali dan cenderung bermain dan berbicara sendiri dengan teman 2. Siswa memperhatikan tanpa bertanya atau menanggapi 3. Siswa memperhatikan dan aktif bertanya atau menanggapi 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
2.	Mengikuti diskusi kelas dengan sungguh-sungguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mengikuti diskusi kelas sama sekali dan cenderung bermain dan berbicara sendiri dengan teman 2. Siswa mengikuti diskusi kelas tanpa berperan aktif dengan bertanya atau menanggapi 3. Siswa mengikuti diskusi kelas dan berperan aktif dalam diskusi 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
3.	Berkumpul dengan teman satu kelompok yang telah ditentukan guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak segera berkumpul dengan kelompoknya 2. Siswa berkumpul dengan kelompoknya tetapi tidak langsung mengerjakan masih bermain dan bercanda 3. Siswa segera berkumpul dengan kelompoknya dan langsung mengerjakan 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>

4.	Mengikuti jalannya diskusi kelompok dengan aktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak mengikuti diskusi sama sekali dan cenderung bermain dan berbicara sendiri dengan teman 2. Siswa mengikuti diskusi tanpa berperan aktif dalam diskusi 3. Siswa mengikuti diskusi dan berperan aktif dalam diskusi 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
5.	Melibatkan diri dalam presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak melibatkan diri sama sekali dalam presentasi 2. Siswa melibatkan diri dalam presentasi tapi belum aktif bertanya atau menanggapi presentasi 3. Siswa melibatkan diri dalam presentasi dan sudah aktif bertanya atau menanggapi presentasi 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
6.	Memperhatikan penguatan hasil diskusi dari guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tidak memperhatikan sama sekali penguatan yang diberikan guru 2. Siswa memperhatikan penguatan dari guru tanpa memberikan tanggapan 3. Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh dan memberikan tanggapan terhadap penguatan yang diberikan guru 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p>
7.	Mengerjakan tugas mandiri dengan rasa tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan tugas mandiri dengan enggan dan malas-malasan 2. Siswa mengerjakan tugas mandiri hanya karena takut dengan guru 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>

		3. Siswa mengerjakan tugas mandiri dengan sungguh-sungguh dan rasa tanggung jawab	3
8.	Mengevaluasi hasil kerja mandiri	1. Siswa tidak mengikuti kegiatan evaluasi sama sekali 2. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi sambil bicara sendiri 3. Siswa mengikuti kegiatan evaluasi dengan sungguh-sungguh	1 2 3
9.	Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru	1. Siswa tidak memperhatikan sama sekali 2. Siswa memperhatikan sambil bicara sendiri 3. Siswa memperhatikan dengan sungguh-sungguh	1 2 3
10.	Mencatat PR yang diberikan guru	1. Siswa menanggapi PR dengan kesal dan menggerutu 2. Siswa menanggapi PR dengan tidak kesal dan menggerutu 3. Siswa menanggapi PR dengan antusias	1 2 3



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Pertemuan Siklus

Petunjuk !

Berilah angka 1-4 sesuai rubrik observasi aktivitas belajar siswa pada setiap aspek aktivitas yang diamati

Aktivitas yang diamati adalah :

- A. Memperhatikan apersepsi (*review*) yang disampaikan guru
- B. Mengikuti diskusi kelas dengan sungguh-sungguh
- C. Berkumpul dengan teman satu kelompok yang telah ditentukan guru
- D. Mengikuti jalannya diskusi kelompok dengan aktif
- E. Melibatkan diri dalam presentasi
- F. Memperhatikan penguatan hasil diskusi dari guru
- G. Mengerjakan tugas mandiri dengan rasa tanggung jawab
- H. Mengevaluasi hasil kerja mandiri
- I. Membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
- J. Mencatat PR yang diberikan guru

No	Nama	Aspek yang diamati										Jumlah	Skor (%)	
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J			
1.	Achmad Fatta F.A.													
2.	Agus Adityawan													
3.	Angel Endrika F.N.													
4.	Anggel Dwi P.													
5.	Bima Ijtaba R.													
6.	Dafa Wijayanto													
7.	Devira Nur A.													
8.	Elsa Kharisma Z.													
9.	Elsa Selvina													
10.	Fitri Dwi Nur A.													
11.	Fitriana Ayuningtyas													
12.	Galuh Lailatul M.													
13.	Handini Amalia P.													
14.	Hamdan Miftakhul H.													
15.	Idrotul Jannah													
16.	Isna Nur Azizah													
17.	Ilham Ali Asifudin													
18.	Moh. Ilham Maulana													
19.	M. Rizal Antoni													
20.	Rengga Nur Dwi A.													
21.	Rifan Ma'rufi													
22.	Rohma Novelia													
23.	Salwa Shirley E.													
24.	Sirtufi Lailiyah													
25.	Susilo Agung Hidayat													
26.	Zahra Alifia R.													

Sampung,-.....-.....
Observer

HASIL PERSENTASE AKTIVITAS BELAJAR SISWA SETIAP SIKLUS

No.	Nama	Skor (%)		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	Achmad Fatta F.A.	53,33	60,00	70,00
2	Agus Adityawan	53,33	60,00	70,00
3	Angel Endrika F.N.	60,00	60,00	70,00
4	Anggel Dwi P.	66,67	70,00	76,67
5	Bima Ijtaba R.	63,33	70,00	76,67
6	Dafa Wijayanto	53,33	60,00	70,00
7	Devira Nur A.	56,67	63,33	70,00
8	Elsa Kharisma Z.	66,67	73,33	80,00
9	Elsa Selvina	53,33	63,33	70,00
10	Fitri Dwi Nur A.	53,33	60,00	70,00
11	Fitriana Ayuningtyas	63,33	70,00	76,67
12	Galuh Lailatul M.	56,67	63,33	70,00
13	Handini Amalia P.	60,00	66,67	70,00
14	Hamdan Miftakhul H.	53,33	63,33	70,00
15	Idrotul Jannah	56,67	63,33	70,00
16	Isna Nur Azizah	56,67	63,33	70,00
17	Ilham Ali Asifudin	60,00	70,00	76,67
18	Moh. Ilham Maulana	56,67	66,67	73,33
19	M. Rizal Antoni	53,33	60,00	70,00
20	Rengga Nur Dwi A.	53,33	63,33	70,00
21	Rifan Ma'rufi	56,67	66,67	73,33
22	Rohma Novelia	53,33	63,33	73,33
23	Salwa Shirley E.	66,67	73,33	80,00
24	Sirtufi Lailiyah	60,00	66,67	73,33
25	Susilo Agung Hidayat	60,00	70,00	73,33
26	Zahra Alifia R.	63,33	70,00	76,67
Rata-rata Skor		56,79	65,38	72,69
Kategori		Kurang Baik	Cukup Baik	Baik



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
BOGEM SAMPUNG PONOROGO**

Jl. K.H Abdurrahman 06 Bogem Sampung Ponorogo ☎ 0811321227 Kode Pos 63454
E-mail : min_bogem@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mi.15.2.4/KP.01.2/045 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : WIDODO, M.Pd
NIP : 19760727 199903 1 002
Pangkat/gol : Penata Tk. I/ III/d
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenar-benarnya mahasiswa di bawah ini :

Nama : RIA RAFIKA FITRI
Nomor Pokok Mahasiswa : 11321419
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Study : Matematika
Jenjang Program : Strata Satu (S-1)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Bogem, Kecamatan Sampung, Kabupaten Ponorogo, Untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project (MMP)* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI MIN Bogem Sampung Ponorogo ”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 5 Februari 2016

Kepala



WIDODO, M.Pd

NIP. 19760727 199903 1 002