

**PENERAPAN METODE PROBLEM POSING UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI  
ALJABAR SISWA KELAS VIIIA SMPN 1 PUDAK  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Program Strata Satu (S-1)**



Oleh :

**BASUKI WIDODO**

**NIM. 10321360**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



**PENERAPAN METODE PROBLEM POSING UNTUK MENINGKATKAN  
AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI  
ALJABAR SISWA KELAS VIIIA SMPN 1 PUDAK  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan  
Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**Oleh :**

**BASUKI WIDODO**

**NIM. 10321360**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)

ALAMAT : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp.(0352) 481124  
Ponorogo 63471

---

---

LEMBAR PERSETUJUAN

Skrripsi oleh **BASUKI WIDODO** dengan judul **PENERAPAN METODE PROBLEM  
POSING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR  
PADA MATERI ALJABAR SISWA KELAS VIIIA SMPN 1 PUDAK TAHUN  
PELAJARAN 2015/2016**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, Februari 2016

Pembimbing

**Dian Kristiana, M.Pd**  
NI. 19850427 200809 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)

ALAMAT : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp.(0352) 481124  
Ponorogo 63471

### LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh **BASUKI WIDODO** yang berjudul "PENERAPAN METODE PROBLEM POSING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PADA MATERI ALJABAR SISWA KELAS VIIIA SMPN 1 PUDAK TAHUN PELAJARAN 2015/2016" telah dipertahankan di depan dewan penguji pada Maret 2015.

Dewan Penguji

**Dian Kristiana, M.Pd**  
NIK. 19850427 200809 14

Ketua

**Senja Putri M, M.Pd**  
NIK. 19900617 201509 14

Anggota

**Uki Suhendar, M.Pd**  
NIK. 19901029 201309 13

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Bambang Harmanto, M.Pd**  
NIP.19710823 200501 1 001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STATUS TERAKREDITASI)  
ALAMAT : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp.(0352) 481124  
Ponorogo 63471

### PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : BASUKI WIDODO  
NIM : 10321360  
Jurusan/Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Ponorogo, Februari 2016  
Yang membuat pernyataan

**BASUKI WIDODO**  
**NIM. 10321360**

*MOTTO*

*Eleng kuat slamet*



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kupanjatkan kepad-Mu ya Allah , atas segala rahmatmu yang sangat besar hingga akhirnya dapat kuselesaikan skripsi ini. Teriring oleh ucapan terima kasih, cinta dan ketulusan hati kupersembahkan karya ini untuk:

- ❖ Bapak dan ibuku tercinta (meskipun ribuan karya besar pun takkan cukup untuk membalas semua yang telah diberikan). Ucapan terima kasihku untuk segala do'a, dukungan, nasehat dan pengorbanan yang tiada henti untukku.
- ❖ Istriku yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepadaku.
- ❖ Sahabatku vivi, putut dwi nur cahyo dan mbak siti yang selalu mengingatkan dan membantuku saat ada kesulitan.
- ❖ dan seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2010 terima kasih atas persahabatan dan kenangan yang telah terukir.





## ABSTRAK

Widodo, Basuki. 2015. Penerapan Metode *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Aljabar Siswa Kelas VIIIA SMPN1 Pudak Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi, Jurusan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing Dian Kristiana, M.Pd.

**Kata Kunci :** Aktivitas, Prestasi, *Problem Posing*

Pembelajaran yang kurang menarik menyebabkan rendahnya aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VIIIA SMPN 1 Pudak, siswa kurang aktif dalam bertanya, menanggapi pertanyaan, mengemukakan pendapat dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan metode pembelajaran yang digunakan juga masih kurang bervariasi, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika di dalam kelas. Faktor lain yang menyebabkan rendahnya prestasi belajar siswa adalah pada saat proses belajar mengajar guru kurang mengajak para siswa untuk saling bertanya jawab maupun berdiskusi. Untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar pada penelitian ini akan diterapkan metode *Problem Posing*. Metode ini merupakan metode pembelajaran yang menitik beratkan pada aktivitas siswa untuk aktif bertanya. Dalam hal ini siswa dituntut untuk membuat soal sebanyak mungkin kemudian diselesaikan sendiri, mengemukakan pendapat, membuat soal dan menjawab soalnya sendiri.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran matematika pada materi aljabar melalui penerapan metode *Problem Posing* siswa kelas VIIIA SMPN 1 Pudak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas VIIIA SMPN 1 Pudak yang terdiri dari 20 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dilaksanakan dengan 2 kali pembelajaran dan satu kali tes akhir siklus, dan begitu juga dengan siklus II. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan cara observasi (aktivitas siswa selama proses pembelajaran), dan tes setiap akhir siklus.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan aktivitas belajar siswa sebesar 54%, sedangkan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi (81%). Demikian juga dengan prestasi belajar siswa Pada siklus I rata-rata prestasi belajar siswa sebesar (45%), sedangkan pada siklus II prestasi belajar siswa meningkat menjadi (80%). Dari penelitian ini diperoleh simpulan bahwa dengan menerapkan metode *Problem Posing* dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas VIIIA SMPN 1 Pudak. Saran yang dapat diajukan adalah pembelajaran dengan menerapkan metode *Problem Posing* dapat menjadi pertimbangan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

## ABSTRACT

Widodo, Basuki. Problem Posing 2015. Implementation Method To Improve Learning Activities and Student Achievement In Algebra Grade Material VIIIA SMPN1 Puduk Academic Year 2015/2016. Thesis, Department of Mathematics, the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervising Dian Kristiana, M.Pd.

**Keywords:** Activity, Achievement, Problem Posing

Learning the less attractive leads to lower activity and student achievement class VIIIA SMPN 1 Puduk, students are less active in asking, responding to questions, express opinions and learning are still centered on the teacher and learning methods used are also still less varied, so students are less active in mathematics learning in the classroom. Another factor that leads to lower student achievement is when the learning process is less teacher invites students to ask each other questions and answer discussions. To increase the activity and learning achievement in this research will be applied method of Problem Posing This method is a method of learning that focuses on student activity to actively ask. In this case students are required to make about as much as possible and then resolved itself, express opinions, create questions and answers because his own.

The purpose of this study to determine the increase in activity and student achievement after implementation pembelajaran algebra mathematics to the material through the application of methods Problem Posing VIIIA grade students of SMPN 1 Puduk. This research is a class act, with research subjects VIIIA grade students of SMPN 1 Puduk which consists of 20 students. The research was conducted in two cycles, the first cycle carried out with 2 times of learning and one end of the test cycle, and so does the second cycle.

Pengumpulan engineering data used by observation (student activity during the learning process), and test each end of the cycle.

The results of the study in the first cycle shows the student activity by 54%, while in the second cycle students learning activities increased to (81%). Likewise, student achievement is the first cycle average student achievement by (45%), while in the second cycle student achievement increased to (80%). From this research, the conclusion that the method of Problem Posing menzrapkan can increase the activity and student achievement VIIIA grade SMPN 1 Puduk. Suggestions can be submitted is learning by applying the method of Problem Posing can be considered teachers to improve the quality of learning.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Sholawat serta salam tetap melimpah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Berkat inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Metode Problem Posing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Prestasi Belajar Pada Materi Aljabar Siswa Kelas VIIIA SMPN 1 Pudak Tahun Pelajaran 2015/2016”** sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S-1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika dari Universitas Muhammadiyah Ponorogo sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Bambang Harmanto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Dian Kristiana, M.Pd Dosen Pembimbing yang telah meluangkan segenap waktunya mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran.
5. Drs. Mulyono, M.Pd Kepala SMP Negeri 1 Pudak yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian
6. Titik Guminarti, S.Pd, Guru kelas VIIIA SMPN 1 Pudak yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.

Tulisan ini pun tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan, baik dari isi maupun pembahasannya. Oleh karena itu penulis terbuka akan kritikan yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi pada masa mendatang. Besar harapan semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi teman-teman mahasiswa FKIP dan masyarakat pada umumnya.

Ponorogo, Februari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO .....	i
HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIHAN TULISAN.....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian .....	3
1.5 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Aktivitas.....	5

2.1.1 Pengertian Aktivitas Siswa.....	5
2.2.2 Jenis-jenisAktivitas Siswa.....	6
2.2 Pengertian Prestasi .....	6
2.3 <i>Problem Posing</i> .....	6
2.3.1Pengertian <i>Problem Posing</i> .....	6
2.3.2 Langkah – Langkah Model <i>Problem Posing</i> .....	7
2.3.3 Kelemahan dan kelebihan <i>Problem Posing</i> .....	8
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....	8
2.5 Kerangka Berfikir .....	9
2.6 hipotesis tindakan.....	10
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	12
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	12
3.3 Subyek Penelitian.....	12
3.3 Jenis Tindakan.....	12
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	13
3.5 Teknik Analisis Data.....	15
3.6 Indikator Keberhasilan.....	17
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. HasilPenelitian .....	18
1. PenelitianTindakanKelaspadaSiklus 1 .....	18
a. Tahap Perencanaan .....	18
b. Tahap Pelaksanaan.....	18
c. Tahap Pengamatan .....	21

d. Tahap Refleksi .....	23
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	24
a. Tahap Perencanaan .....	24
b. Tahap Pelaksanaan.....	24
c. Tahap Pengamatan .....	26
d. Tahap Refleksi .....	28
B. Hasil dan Pembahasan.....	29
a. Aktivitas Siswa .....	29
b. Prestasi Siswa .....	30
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	31
B. Saran .....	31
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	34

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jenis-jenis dan aspek aktivitas siswa.....	13
3.2 Kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa.....	13
3.3 Aspek yang dinilai dan pedoman penskoran aktivitas siswa .....	14
3.4 Kriteria peningkatan aktivitas siswa .....	16
4.1 Persentase aktivitas belajar siswa siklus I.....	23
4.2 Persentase aktivitas belajar siswa siklus II.....	28
4.3 Rata-rata aktivitas belajar siswa.....	29
4.4 Rata-rata prestasi belajar siswa .....	30

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
3.1 Proses Penelitian Model Kemmis & Mc Taggart.....	11
4.1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa .....	30
4.2 Diagram Persentas Prestasi Belajar Siswa .....	31



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

### Lampiran 1

a. Daftar Siswa Kelas VIIIA.....	36
b. Silabus Pembelajaran .....	37

### Lampiran 2

a. RPP Pertemuan 1 Siklus 1 .....	40
b. RPP Pertemuan 2 Siklus 1 .....	45
c. RPP Pertemuan 3 Siklus 1 .....	49
d. RPP Pertemuan 4 Siklus 2.....	51
e. RPP Pertemuan 5 Siklus 2 .....	55
f. RPP Pertemuan 6 Siklus 2.....	59

### Lampiran 3

a. Kisi-kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus 1 .....	62
b. Soal Tes Akhir Siklus 1 .....	63
c. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1.....	64
d. Kisi-kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus 2.....	66
e. Soal Tes Akhir Siklus 2 .....	67
f. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2 .....	68

### Lampiran 4

a. Lembar Observasi Aktivitas siswa Pertemuan 1 Siklus 1 .....	70
b. Lembar Observasi Aktivitas siswa Pertemuan 2 Siklus 1 .....	72
c. Lembar Observasi Aktivitas siswa Pertemuan 1 Siklus 2 .....	74

d. Lembar Observasi Aktivitas siswa Pertemuan 2 Siklus 2 .....	76
--	----

Lampiran 5

a. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 .....	79
b. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 .....	80
c. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 2 .....	81
d. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 2 .....	82
e. Porsentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 .....	83
f. Porsentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 .....	84
g. Porsentase Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus 2 .....	85
h. Porsentase Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus 2 .....	86
i. Porsentase Hasil Akhir Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	87

Lampiran 6

a. Daftar nilai pra tindakan .....	89
b. Penilaian Tes Akhir Siklus 1 .....	90
c. Penilaian Tes Akhir Siklus 2 .....	91
d. persentase ketuntasan belajar .....	92

