

Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning

Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar

Siswa Kelas VII MTs An Nuur Trisono

Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar

Sarjana Program Strata Satu(S-1)



Oleh

MELITA EFRIANTI

11321427

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2016

Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning

Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar

Siswa Kelas VII MTs An Nuur Trisono

Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Program Strata Satu(S-1) Jurusan Pendidikan Matematika**

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh

MELITA EFRIANTI

11321427

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

2016



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

(STATUS TERAKREDITASI)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax. (0352) 461796

PONOROGO – JAWA TIMUR

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang disusun oleh Melita Efrianti, dengan judul "**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VII MTS AN NUUR TRISONO TAHUN PELAJARAN 2015/2016**" ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 5 Maret 2016

Pembimbing

Ellisia Kumalasari, M.Pd

NIK. 19850905 201309 13



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

(STATUS TERAKREDITASI)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax. (0352) 461796
PONOROGO – JAWA TIMUR

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Melita Efrianti

NIM : 11321427

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : FKIP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi. Dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti saya melakukan plagiat, saya bersedian menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Ponorogo, 5 Maret 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Yang membuat Pernyataan

Ellisia Kumalasari, M.Pd
NIK. 19850905 201309 13

Melita Efrianti
NIM. 11321427



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
ALAMAT : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang ditulis oleh Melita Efrianti, telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 8 Maret 2016

Tim Penguji,

Ellisia Kumalasari, M.Pd
NIK. 19850905 201309 13

Ketua

Dr. Julian HERNADI, M.Si
NIP. 19670705 199303 1 003

Anggota

Senja Putri M., M.Pd
NIK. 19900617 201509 14

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Bambang Harmanto, M.Pd
NIP. 19710823 200501 1 001

v

MOTTO

Janganlah meminta bukti bahwa doamu akan dijawab oleh Tuhan, tapi buktikanlah kesungguhan dari doamu.

Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah

Bukan kurangnya bakat atau tidak adanya modal yang menghalangi kita dari sukses, tapi tidak cukupnya keberanian



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kupanjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesabaran untukku dalam mengerjakan karya sederhana ini. Segala syukur kuucapkan kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan do'a disaat aku lemah. Karena-Mu mereka ada dan atas karunia-Mu skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan setulus hati, kupersembahkan karya sederhanaku ini untuk:

1. Bapakku tersayang *Mislan* dan Ibuku tersayang *Siti Mariyam*, terima kasih atas do'a, pengorbanan, ketulusan, kasih sayang yang teramat besar dan tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
2. *Eko Susanto* terima kasih atas perhatian dan kesabarannya yang telah memberiku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga apa yang kita cita-citakan dapat tercapai.
3. Sahabatku *Aprin Wirastanti* dan *Linda Khusnul khotimah* terima kasih atas bantuan, nasehat, dan semangat yang kalian berikan. Kalian adalah inspirasi dan motivasiku.
4. Sahabatku satu angkatan, *Emilia, Irma, Lely*, dan *Erna* terima kasih atas bantuan, nasehat, hiburan, dan semangat yang kalian berikan selama ini.
5. Dosen pembimbing tugas akhirku, Ibu *Ellisia Kumalasari, M.Pd* terima kasih atas bimbingan, nasehat, ilmu, dan pengalaman yang telah diberikan sehingga dapat terselesaikan tugas akhir ini.
6. Semua teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

ABSTRACT

Efrianti, Melita.2016. "The Application Of Model Problem Based Learning To Improve Activity And The Motivation To Study Graders VII Mts An Nuur Trisono Lessons 2015/2016 ". Thesis, Department of Mathematics Education the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo. Supervisor: Ellisia Kumalasari, M.Pd.

Keywords: Model *Problems Based Learning*, the Activity to Study, the Motivation to Study.

Learning less attractive and monotonous causes the activity learning and the motivation to study students VII MTs An Nuur Trisono students less active this, in response to a question, their opinions and learning that still centered on teachers and learning model used also is weak varied, so that students less active in learning mathematics in the classroom. The other factors that causes the the motivation to study the students were at the time of the learning process teacher less excite attention and student learning activity in following learning. To increase the activity and the motivation to study students on this research will be applied model *Problem Based Learning*. Model *Problem Based Learning* is the model a chink in the roof heavy in the provision of the problem of the real thing with implicate in daily life worth realistic.

The purpose of this research to know the increase in activity of student learning and motivation after implementation of learning mathematics to the matter of through model *Problem Based Learning* graders VII MTs An Nuur Trisono.

The research is research class action, with the subject of study graders VII MTs An Nuur Trisono consisting of 15 students. Research carried out in two cycle, the first cycle been implemented 2 meetings learning and one final test cycle, and so pulan with second cycle. Crop collection techniques used is by way of observation (activity learn student for learning), and delivery of the survey to students at each end cycle tests to see the motivation to study students

The research on cycle first showed student learning activity of 79,93 % while in both activity cycle student learning 95,27 % rose to. In the first showed the motivation to study of 77,52 % students, while in the cycle of both the motivation to study students increased to 87,01 %.

ABSTRAK

Efrianti, Melita. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mts An Nuur Trisono Tahun Pelajaran 2015/2016". Skripsi, Program Studi pendidikan matematika fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Ellisia Kumalasari M.Pd.

Kata kunci : Model pembelajaran *Problem Based Learning*, Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar.

Pembelajaran yang kurang menarik dan monoton menyebabkan rendahnya aktivitas belajar dan motivasi belajar siswa kelas VII MTs An Nuur Trisono. Siswa kurang aktif dalam bertanya, menanggapi pertanyaan, mengemukakan pendapat dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan model pembelajaran yang digunakan juga masih kurang bervariasi. Faktor lain yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa adalah pada saat proses belajar mengajar guru tidak melibatkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar didalam kelas. Untuk meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa pada penelitian ini akan diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model yang menitik beratkan pada pemberian permasalahan dari hal yang nyata dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari yang bernilai realistik.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan motivasi belajar siswa setelah pelaksanaan pembelajaran matematika pada materi himpunan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* siswa kelas VII MTs An Nuur Trisono.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitian siswa kelas VII MTs An Nuur Trisono yang terdiri dari 15 siswa. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan pembelajaran dan satu kali tes akhir siklus, dan begitu pula dengan siklus II. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan cara observasi (aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran), dan angket setiap akhir siklus.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan aktivitas belajar siswa sebesar 79,93% sedangkan pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 95,27%. Pada siklus I menunjukkan motivasi belajar siswa sebesar 77,52%, sedangkan pada siklus II motivasi belajar siswa meningkat menjadi 87,01%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan kasih sayang dan rahmat-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mts An Nuur Trisono Tahun Pelajaran 2015/2016”.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, fasilitas, semangat, serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Dr. Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julian Hernadi, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Ellisia Kumalasari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah begitu sabar dalam memberi bimbingan, pengarahan, serta motivasi selama penulisan skripsi ini.
5. Dian Kristiana, M.Pd, selaku Dosen Validator yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan penilaian pada instrumen penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan FKIP yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas ilmu yang telah diberikan.
7. Harin Darmas Tutik, S.Sos.I, selaku Kepala Sekolah MTs An Nuur Trisono yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Uci Riskawati, S.Pd, selaku Guru Matematika kelas VII MTs An Nuur Trisono.
9. Siswa MTs An Nuur Trisono khususnya kelas VII yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
10. Kedua orang tua yang telah banyak berkorban demi penulis, terimakasih atas doa dan perjuangan selama ini.
11. Segenap teman-teman serta pihak-pihak yang memberikan bantuan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa pada penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Hal ini terkait keterbatasan referensi dan ilmu yang dimiliki penulis. Oleh sebab itu, penulis mengharap saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca dan dari semua pihak demi kesempurnaan

skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca, dan dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan bidang pendidikan.

Ponorogo, Maret 2016

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Pembatasan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
Bab II Landasan Teori	
2.1 Problem Based Learning.....	5
2.2 Aktivitas Belajar.....	7
2.3 Motivasi Belajar.....	8
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	11
2.5 Kerangka Berfikir.....	11
2.6 Hipotesis Tindakan	13
Bab III Metode Penelitian	
3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Tempat dan Subjek Penelitian.....	14
3.3 Desain Penelitian.....	15
3.4 Istrumen Penelitian.....	16

3.5 Istrumen Pengambilan Data.....	17
3.6 Teknik Analisis Data.....	22
3.7 Indikator Keberhasilan.....	25
Bab IV Hasil Dan Pembahasan	
4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.2 Pembahasan.....	37
Bab V Penutup	
5.1 Kesimpulan.....	43
5.2 Saran.....	43
Daftar Pustaka.....	45
Daftar Lampiran.....	46



DAFTAR TABEL

Tabel.....	Halaman
Tabel 3.1 Penjabaran Indikator Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	17
Tabel 3.2 Lembar Indikator Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	17
Tabel 3.3 Penjabaran Aspek Pengamatan Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	19
Tabel 3.4 Lembar Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran.....	21
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	23
Tabel 3.6 Kriteria Persentase Aktivitas Belajar Siswa.....	23
Tabel 3.7 Kriteria Motivasi Belajar Siswa.....	24
Tabel 3.8 Kriteria Persentase Motivasi Belajar Siswa.....	25
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	26
Tabel 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I.....	31
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II.....	36
Tabel 4.4 Daftar Hasil Skor Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	38
Tabel 4.5 Persentase Penilaian Hasil Akhir Aktivitas Belajar Siswa pada Silus I dan Siklus II....	39
Tabel 4.6 Daftar Hasil Skor Angket Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I dan Silkus II.....	41
Tabel 4.7 Rata-Rata Hasil Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	Halaman
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	15
Gambar 4.1 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	30
Gambar 4.2 Diagram Batang Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	30
Gambar 4.3 Diagram Batang Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	35
Gambar 4.4 Diagram Batang Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	36
Gambar 4.5 Diagram Batang Persentase Aspek Aktivitas Beajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	37
Gambar 4.6 Diagram Batang Persentase Hasil Akhir Aktivitas Beajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	39
Gambar 4.7 Diagram Batang Rata-Rata Hasil Akhir Aktivitas Beajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	39
Gambar 4.8 Diagram Batang Persentase Butir Pertanyaan Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	40
Gambar 4.9 Diagram Batang Rata-Rata Hasil Persentase Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Siswa
2. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
3. Kisi-Kisi Aspek Motivasi Belajar Siswa
4. Angket Motivasi Belajar Siswa
5. Silabus Pembelajaran
6. Siklus I
7. Siklus II
8. Lembar Validasi Instrumen
9. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan siklus II
10. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan siklus II
11. Surat Ijin Penelitian
12. Surat Keterangan Penelitian

