

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
DI SD MUHAMMADIYAH PONOROGO DAN MI NURUL HUDA
GROGOL SAWOO PONOROGO**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam

(M.Pd.I)

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Diajukan oleh :

MUHAMMAD THOHIR

NIM : 13160011

**PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2016

TESIS

**STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SD MUHAMMADIYAH PONOROGO DAN MI NURUL HUDA
GROGOL SAWOO PONOROGO**

Yang disiapkan dan disusun oleh
Muhammad Thohir
NIM : 13160011

Telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pada tanggal 12 Maret 2016

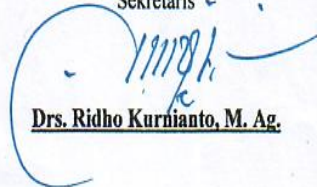
Susunan Dewan Penguji Tesis

Ketua



Dr. Mukh. Nursikin, M.SI

Sekretaris



Drs. Ridho Kurnianto, M. Ag.

Penguji I



Dr. AB. Musyafa' Fathoni, M. Pd.

Penguji II



Dr. Nurul Iman, Lc., M.H.I.

Tesis ini diterima sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister
Pendidikan Agama Islam (M. Pd. I)

Ponorogo, Maret 2016

Ketua Program Studi



Nuraini, M.Pd. I.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Thohir

NIM : 13160011

Program : Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam (S2 PAI) Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, Maret 2016

Yang menyatakan,

The image shows an official stamp of Universitas Muhammadiyah Ponorogo (UMPEL) on the left and a handwritten signature of Muhammad Thohir on the right. The stamp includes the university name, a QR code, and the number 4F6ADF948545229. The signature is written in black ink over a light blue background.

Muhammad Thohir

NIM 13160011

ABSTRAK

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran setiap guru dilembaga manapun pasti menginginkan hasil yang maksimal. Strategi pembelajaran dilakukan untuk mewujudkan hasil sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Tidak terkecuali guru di SD Muhammadiyah Ponorogo dan MI Nurul Huda Grogol Sawoo Ponorogo. Di SD Muhammadiyah penanaman nilai-nilai agama Islam dilaksanakan melalui kegiatan pembelajaran dengan menekankan diskusi kelompok untuk menanamkan jiwa kritis dan saling memberi informasi yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam, disamping itu kegiatan praktik sebagai penunjang dengan mengadakan tartil al-Qur'an dan sholat Dhuha berjamaah sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Sedangkan di MI Nurul Huda Grogol Sawoo, strategi guru dilakukan dengan mengadakan evaluasi terstruktur yang berkaitan dengan praktik ibadah amaliyah, belum lulus praktik harus mengulang kembali. Adanya kegiatan tartil al-Qur'an dan sholat Dhuha dilaksanakan untuk menunjang penanaman nilai-nilai keislaman. Sedangkan program hafal tulis dilakukan untuk mendukung materi pelajaran al-Qur'an dan Hadits.

Berdasarkan fokus penelitian, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, mengetahui aspek-aspek perbandingan tentang strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, serta mendeskripsikan tentang relevansi dan aplikasi dari implementasi strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap peningkatan kualitas pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah dan MI Nurul Huda Grogol Sawoo Ponorogo.

Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian komparasi. Metode ini dilakukan untuk menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari informan yaitu guru PAI SD Muhammadiyah Ponorogo dan MI Nurul Huda Grogol Sawoo dan kegiatan pembelajaran, dengan mengarahkan pada latar dan individu secara holistik (utuh).

Hasil dari analisis data tersebut ternyata dapat diketahui bahwa komponen strategi pembelajaran PAI baik di SD Muhammadiyah Ponorogo dan MI Nurul Huda Grogol Sawoo meliputi strategi kegiatan pra intruksional sebagai sarana motivasi untuk peserta didik, penyampaian materi dari pembuka, kegiatan inti dan penutup, pelibatan peserta didik, evaluasi/ tes dengan pemberian pertanyaan dan pekerjaan rumah (PR) dan tugas portofolio maupun les tambahan sebagai strategi tindak lanjut. Relevansi dari penggunaan strategi yang baik dan benar, mampu meningkatkan kualitas peserta didik dalam memahami, menghayati dan mengamalkan pengetahuan agama Islam serta mengaplikasikan nilai-nilai agama tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan bagi guru dapat memberikan stimulus untuk selalu meningkatkan kompetensi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga dapat menambah khazanah keilmuan untuk selalu termotivasi dalam pengembangan perilaku keagamaan.

Kata kunci : Strategi, Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam.

MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya : “Allah meninggikan orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat” (Q.S; Al-Mujadilah :11)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT., atas segala karunia dan ridho-NYA, sehingga tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Ponorogo dan MI Nurul Huda Grogol Sawoo Ponorogo” ini dapat diselesaikan. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya, kepada :

1. Bapak Rektor dan semua civitas akademika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Dr. Happy Susanto, MA selaku Direktur Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Ketua program studi Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam, Ibu Nur ‘Aini, M. Pd.I.
4. Bapak Dr. Mukh. Nursikin, M. SI. dan Bapak Drs. Ridho Kurnianto, M. Ag. atas bimbingan, arahan dan waktu yang telah diluangkan kepada penulis selama menjadi dosen pembimbing dan perkuliahan.
5. Seluruh Dosen program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk mendalami ilmu Pendidikan Agama Islam.

6. Ibunda tercinta Tumiratun, adik-adik saya atas segala dukungan dan doanya selama penulis belajar di S-2.
7. Istri saya tercinta Lutfi Rohana Fadlilah, atas segala motivasi dan doanya serta kesabarannya.
8. Ananda tercinta Asyam Taqy Thohir, ayah sayang kamu dan selalu berjuang dan berdoa untuk kebaikanmu.
9. Bapak Drs. Syamsudin Mufthi, M. Pd. Selaku Kepala SD Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan izin penelitian.
10. Bapak Suparni, S. Pd. I. Selaku Kepala MI Nurul Huda Grogol Sawoo Ponorogo yang juga telah memberikan izin penelitian.
11. Bapak Khoirudin, S. Pd.I, selaku guru PAI di SD Muhammadiyah Ponorogo yang telah membantu penulis dalam proses penggalian data.
12. Bapak Sulomo, S. Pd.I dan Bapak M. Iskandar, S. Pd.I selaku guru PAI di Mi Nurul Huda Grogol Sawoo Ponorogo yang telah membantu penggalian data.
13. rekan-rekan mahasiswa program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan I.
14. Kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan keterbatasan pengalaman, pengetahuan maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan perlu pengembangan lebih lanjut agar benar- benar bermanfaat. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai

masukannya bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini memberikan manfaat bagi kita semua terutama untuk pengembangan ilmu pendidikan agama Islam.

Ponorogo, Maret 2016

Muhammad Thohir



DAFTAR ISI	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Keaslian.....	iii
Abstraksi	iv
Motto	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Pembahasan	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hakikat Strategi Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Pembelajaran.....	9
2. Strategi Pembelajaran	13
3. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	16
4. Strategi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	19

5. Komponen-komponen Strategi Pembelajaran	24
B. Pembelajaran PAI di Sekolah/Madrasah.....	30
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	30
2. Materi Pendidikan Agama Islam	32
C. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	35
1. Strategi Pembelajaran Ekspositori	36
2. Strategi Pembelajaran Inkuiri	38
3. Strategi Pembelajaran Kooperatif	40
D. Karakteristik Sekolah/Madrasah berkualitas	42
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
1. Jenis Pendekatan	45
2. Jenis Penelitian.....	49
B. Kehadiran Peneliti.....	51
C. Sumber Data.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	57
E. Instrumen Pengumpulan Data	63
F. Analisis Data	66
G. Pengecekan Keabsahan Data	68
H. Tahap-tahap Penelitian.....	70

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian.

1. SD Muhammadiyah Ponorogo.....	73
a. Sejarah Berdirinya.....	73
b. Visi dan Misi.....	74
c. Profil SD Muhammadiyah Ponorogo.....	75
2. MI Nurul Huda Grogol Sawoo Ponorogo.....	80
a. Sejarah Berdirinya MI Nurul Huda Grogol Sawoo.....	80
b. Visi dan Misi MI Nurul Huda Grogol Sawoo.....	82
c. Profil MI Nurul Huda Grogol Sawoo.....	83
B. Kurikulum dan Materi PAI.....	88
1. Kurikulum dan Materi PAI SD Muhammadiyah Ponorogo.....	88
2. Kurikulum dan Materi PAI MI Nurul Huda Grogol Sawoo.....	89
C. Paparan Data.....	93
1. Strategi Pembelajaran PAI.....	93
a. Strategi Pembelajaran PAI di SD Muhammadiyah Ponorogo.....	93
b. Strategi Pembelajaran PAI di MI Nurul Huda Grogol Sawoo.....	97
2. Manfaat dari implementasi Strategi Pembelajaran PAI.....	102
D. Analisis dan Perbandingan SD Muhammadiyah dan MI Nurul Huda Grogol Sawoo Ponorogo.....	103
1. Kurikulum dan Materi PAI.....	103
2. Aspek-aspek Perbandingan Strategi Pembelajaran PAI.....	105

3. Relevansi Implementasi Strategi Pembelajaran PAI Terhadap Peningkatan Kualitas Pendidikan Agama Islam.....	108
---	-----

BAB V PENUTUP.

A. Kesimpulan	110
B. Saran-saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.	

