

## ABSTRAK

Prianawati, Ika. 2014. *Pengaruh Strategi Belajar Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukorejo Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Jumadi M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Belajar Peta Konsep dan Hasil Belajar siswa.

Berdasarkan penuturan salah satu guru matematika di SMPN 1 Sukorejo, menyatakan bahwa dalam materi Persamaan Garis Lurus sebagian besar peserta didik masih kesulitan dalam penggunaan rumus-rumus yang terdapat pada persamaan garis lurus. Hal ini karena mereka belum mampu memilah rumus yang ada pada materi Persamaan Garis Lurus, sehingga mereka belum dapat menggunakan rumus yang tepat dalam menyelesaikan soal. Selain itu, rumus yang terdapat dalam materi Persamaan Garis Lurus adalah sangat banyak, sehingga mereka sulit untuk mengingat dan menghafal rumus-rumus tersebut. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi kesulitan ini adalah dengan menggunakan strategi belajar peta konsep dalam pembelajaran. Melalui penelitian ini, akan diimplementasikan penggunaan strategi belajar peta konsep pada pokok bahasan Persamaan Garis Lurus.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain “*quasi eksperimental design*” dan pola yang dipakai adalah *randomized control-group only design*. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi belajar peta konsep lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan persamaan garis lurus? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi belajar peta konsep lebih baik daripada siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional pada pokok bahasan persamaan garis lurus.

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 1 Sukorejo tahun pelajaran 2013/2014 yang terbagi dalam 8 kelas sebanyak 229 peserta didik. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampel random atau sampel acak yang sebelumnya sudah diuji normalitas dan homogenitas, sehingga terpilih peserta didik kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Pada akhir pembelajaran, kedua kelas diberi tes uraian. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah metode tes. Data dianalisis dengan uji perbedaan rata-rata (uji t) pihak kanan. Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS diperoleh hasil uji homogenitas diketahui data hasil belajar tidak homogen, maka digunakan hasil output kolom *Equal variences not assumed*. Dari kolom tersebut diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0.001, sehingga nilai  $\frac{\text{Sig.}(2\text{-tailed})}{2} = 0.0005$  dan  $< 0.05$ . Dan dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $\mu_1 > \mu_2$ , hasil belajar kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa strategi belajar peta konsep berpengaruh pada hasil belajar siswa. Yaitu, hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan strategi belajar peta konsep lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional.