

**PENGARUH MEDIA KERTAS UNDIAN PADA MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI SPLDV KELAS VIII
SMP N 1 KECAMATAN JENANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program
Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2016



**PENGARUH MEDIA KERTAS UNDIAN PADA MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP MINAT DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI SPLDV KELAS VIII
SMP N 1 KECAMATAN JENANGAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program
Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

OLEH

Irma Listianingsih

11321415

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2016



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Irma Listianingsih**, dengan judul “Pengaruh Media Kertas Undian pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP N 1 Kecamatan Jenangan Tahun Ajaran 2015/2016”, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 16 Februari 2016

Pembimbing

MASHURI, M.Sc
NIK. 19800314 200912 14





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PENGESAHAN

Skripsi oleh **Irma Listianingsih**, dengan judul "Pengaruh Media Kertas Undian pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP N 1 Kecamatan Jenangan Tahun Ajaran 2015/2016", ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 4 Maret 2016.

Tim Penguji

MASHURI, M.Sc
NIK. 19800314 200912 14

Ketua

ERIKA EKA SANTI, M.Si
NIK. 19811212 200912 13

Anggota

UKI SUHENDAR, M.Pd.
NIK. 19901029 201309 13

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP. 19710823 200501 1 001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0351) 481124 Fax (0352) 461796 PONOROGO

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Listianingsih
NIM : 11321415
Jurusan/ Program Studi : Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media Kertas Undian pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP N 1 Kecamatan Jenangan Tahun Ajaran 2015/2016” adalah benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai persyaratan studi di Perguruan Tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan atau kutipan. Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Ponorogo, 15 Februari 2016
Yang membuat pernyataan



IRMA LISTIANINGSIH
NIM. 11321415

LEMBAR PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Orangtua tercinta. Terimakasih atas semua perjuangan segenap jiwa, raga, dan hati, serta doa yang telah dipanjatkan untukku. Terimakasih. Big love for my parents.
2. Adik kandungku dek Astrid dan dek Rizqi serta adik keponakanku dek Zidhan. Terimakasih, kalian telah menjadi penghibur disaat penat menghampiriku.
3. Keluarga besarku. Terimakasih atas doa dan dukungan kalian.
4. Sahabatku “ Setengah Lusin” mbk Yessy mbk Darwati, Novy, Yurike, dan Lilis. Terima kasih telah menjadi sahabatku. Terimakasih atas semua yang telah kalian berikan kepadaku. Kebahagiaan, keceriaan, motivasi, doa, dan semuanya, terimakasih. Semoga persahabatan dan silaturahmi kita tidak pernah berakhir.
5. Sahabatku Hesty, dan Fadil. Terimakasih sudah memberi dukungan dan doa buatku selama ini. Dukungan serta doa kalian sangat menguatkan. Jangan pernah berhenti untuk saling memberikan dukungan serta doa ...!
6. Sahabatku Keluarga KKN 17, terimakasih untuk persahabatannya. Semoga kita tetap menjalin silaturahmi hingga kelak nanti.
7. Bapak Mashuri terima kasih telah membimbing saya, teman-teman satu bimbingan, dan teman-temanku jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2011 serta keluarga besar FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

MOTTO

- Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. (Evelyn Underhill).
- Jika orang berpegang pada keyakinan, maka hilanglah kesangsian. Tetapi, jika orang sudah mulai berpegang pada kesangsian, maka hilanglah keyakinan. (Sir Francis Bacon).
- Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada, kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan yang Mahakuasa. Atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Kami yakin bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Dr. Bambang Harmanto, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Julan Hernadi, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Matematika.
3. Bapak Mashuri, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir.
4. Bapak Basuki, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMPN 1 Kec. Jenangan yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian.
5. Bapak Teguh Erviyanto, S.Pd, Bapak Drs. Budi Hartanto, selaku Guru kelas VIII SMP N 1 Kec. Jenangan dan siswa kelas VIII SMP N 1 Kec. Jenangan yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Kedua orangtua, keluarga besar, sahabat, teman-temanku jurusan Pendidikan Matematika angkatan 2011, dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan motivasi sehingga terselesaikan, dan terciptanya karya tulis ilmiah ini.
7. Pihak lain yang tidak disebut satu per satu.

Saya yakin bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun diharapkan untuk perbaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi saya khususnya dan pihak lainnya sehingga layak digunakan untuk kemajuan pendidikan khususnya pendidikan matematika.

Ponorogo, Februari 2016

Penulis ,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	2
1.4 Tujuan Penelitian	2
1.5 Manfaat Penelitian	3
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori	4
2.1.1 <i>Problem Based Learning</i>	4
2.1.2 Hubungan Media Kertas Undian dan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	7
2.1.3 Minat	9
2.1.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	10
2.2 Penelitian yang Relevan	10
2.3 Kerangka Berpikir	11
2.4 Hipotesis Penelitian	12

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	13
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	13
3.2 Rancangan Penelitian	13
3.3 Populasi, Sampel, Teknik Pengambilan Sampel	13
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	13
3.5 Instrumen Penelitian.....	14
3.6 Teknik Analisis Data.....	14
BAB 4 HASIL PENELITIAN.....	17
4.1 Deskripsi Data.....	17
4.1.1 Data Minat Siswa.....	17
4.1.2 Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
4.2 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	18
4.2.1 Instrumen Angket Minat Siswa.....	18
4.2.2 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	19
4.3 Hasil Analisis Data.....	19
4.3.1 Uji Keseimbangan.....	19
4.3.2 Uji Hipotesis	21
4.4 Hasil Analisis Data.....	24
4.4.1 Hipotesis Pertama	24
4.4.2 Hipotesis Kedua.....	25
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	27
5.1 Simpulan	27
5.2 Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA	29

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Deskripsi Data Minat Siswa.....	18
Tabel 4.2 Deskripsi Data Pemecahan Masalah	18
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Normalitas Nilai UTS	20
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah	22
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Homogenitas Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	22
Tabel 4.6 Rangkuman Uji Hipotesis Penelitian yang Menggunakan uji- t'	23
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Hipotesis Penelitian yang Menggunakan uji- t	24



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 : Kisi-Kisi Minat Siswa
- Lampiran 3 : Butir Angket Minat Siswa
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Lampiran 5 : Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Lampiran 6 : Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Lampiran 7 : Analisis Validasi Angket Minat
- Lampiran 8 : Analisis Reliabilitas Angket Minat
- Lampiran 9 : Data Minat Belajar siswa
- Lampiran 10: Data Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa
- Lampiran 11: Data Nilai UTS
- Lampiran 12: Uji Normalitas Kelompok Nilai UTS Kelas Eksperimen
- Lampiran 13: Uji Normalitas Kelompok Nilai UTS Kelas Kontrol
- Lampiran 14: Uji Homogenitas Variansi Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 15: Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 16: Uji Normalitas Minat Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 17: Uji Normalitas Minat Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 18: Uji Homogenitas Minat Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 19: Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 20: Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 21: Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol
- Lampiran 22: Uji Hipotesis Minat
- Lampiran 23: Uji Hipotesis Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRAK

Listianingsih, Irma. 2016. Pengaruh Media Kertas Undian pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Minat dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi SPLDV Kelas VIII SMP N 1 Kecamatan Jenangan Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo 2016, Pembimbing: Mashuri, M.Sc.

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran matematika yang diterapkan selama ini sudah banyak menggunakan model pembelajaran yang baik dan bervariasi. Salah satunya melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. Namun, masih juga ditemukan permasalahan yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. SMP N 1 Kec. Jenangan banyak menerapkan model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran *Problem Based Learning*. Ternyata dalam penerapannya terjadi suatu ketidak efektifan, hal tersebut terjadi karena siswa tidak terbiasa dengan model pembelajaran yang baru sehingga kemampuan pemecahan mereka rendah, dan mereka merasa terbebani atau kurang berminat dengan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Dengan bantuan media Kertas Undian diharapkan siswa mampu berfikir mandiri dan bersedia bekerja sama dengan kelompoknya. Diharapkan manfaat dari cara ini antara lain pengetahuan yang lebih mendalam, meningkatkan minat belajar siswa, motivasi serta harga diri juga meningkat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media Kertas Undian pada model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap minat dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi SPLDV kelas VIII SMP N 1 Kecamatan Jenangan tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Kec. Jenangan tahun pelajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIF yang berjumlah 23 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIIIE yang berjumlah 24 siswa sebagai kelas kontrol yang diperoleh dengan teknik *simple random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah metode angket dan metode tes. Uji hipotesis dengan uji $-t'$ untuk angket minat dan uji $-t$ untuk tes kemampuan pemecahan masalah. Penelitian dilakukan pada bulan Oktober 2015.

Hasil uji hipotesis data minat belajar dengan uji $-t'$ diperoleh $t'_{obs} = 2,222$ dengan $t'_{tabel} = 1,943$ maka nilai t'_{obs} jatuh pada daerah kritis. Nilai rata-rata data minat siswa dengan media kertas undian pada model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 52,86 dan minat siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 47,58. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media Kertas Undian pada model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh lebih baik terhadap minat siswa pada materi SPLDV kelas VIII SMP N 1 Kec. Jenangan tahun ajaran 2015/2016. Hasil uji hipotesis data tes kemampuan pemecahan siswa dengan uji $-t$ diperoleh $t_{obs} = 1,6936$ dengan $t_{tabel} = 1,67943$ maka nilai t_{obs} jatuh pada daerah kritis. Nilai rata-rata data tes kemampuan pemecahan masalah siswa dengan media kertas undian pada model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 71,043 dan nilai rata-rata siswa dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah 63,5. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media Kertas Undian pada model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh lebih baik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi SPLDV kelas VIII SMP N 1 Kec. Jenangan tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Minat, Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Listianingsih, Irma. 2016. Influence of Media on Paper Lottery Learning Problem Based Learning Model Of Interest and Ability in Creative Problem Solving Students SPLDV Class VIII SMP N 1 Subdistrict Jenangan Academic Year 2015/2016. Mathematics Education the Faculty of Education, University of Muhammadiyah Ponorogo 2016, Adviser: Mashuri, M.Sc.

The background of this research is the study of mathematics applied during widely used model of good learning and varied. One of them through the model of learning *Problem Based Learning*. However, they also found that the problems associated with the implementation of model of learning *Problem Based Learning*. SMP N 1 Kec.Jenangan many applying the learning model, one model of learning Problem Based Learning. It turned out that in practice there is a ineffectiveness, this occurs because students are not familiar with the new models of learning that they are low-solving ability, and they feel burdened or less interested in the application of the model of learning *Problem Based Learning*. With the help of the media Paper Lottery is expected of students are able to think independently and are willing to cooperate with the group. Expected benefits of this method include a more in-depth knowledge, enhance student interest, motivation and self-esteem also increased. The purpose of this study was to determine the effect of media on the Paper Lottery model of learning *Problem Based Learning* to enthusiasm and problem solving skills of students in the material SPLDV class VIII SMP N 1 Subdistrict Jenangan the academic year 2015/2016

This study used an experimental method. The study population was class VIII SMP N 1 Kec.Jenangan the school year 2015/2016. The sample in this research is class student VIIF amounting to 23 students as a class experiment and graders VIIE amounting to 24 students as control class obtained by simple random sampling technique. Methods of data collection in this study is a questionnaire and test methods. Hypothesis testing with the test $-t'$ for interest questionnaire and test $-t$ to test problem-solving ability. The study was conducted in October 2015.

The results of hypothesis testing data is interest in learning the test $-t'$ obtained $t'_{obs} = 2.222$ with $t'_{tabel} = 1,943$, the value t'_{obs} fall in the critical region. The average value of data with the student's interest in the lottery paper media model of learning *Problem Based Learning* is 52,86 and interests of students with model of learning *Problem Based Learning* is 47.58. Based on these results it can be concluded that the media Paper draw on the model of learning *Problem Based Learning* had a greater impact on student interest in the material SPLDV class VIII SMP N 1 Kec.Jenangan the academic year 2015/2016. The result of the test data hypothesis-solving ability of students with $-t$ test obtained $t_{obs} = 1,6936$ with $t_{tabel} = 1,67943$, the value t_{obs} fall in the critical region. The average value of the test data problem solving ability of students with paper media sweepstakes on model of learning *Problem Based Learning* is 71.043 and the average value of students model of learning *problem Based Learning* is 63.5. Based on these results it can be concluded that the media Paper draw on the model of learning *Problem Based Learning* had a greater impact on students problem-solving abilities in the material SPLDV class VIII SMP N 1 Kec.Jenangan the academic year 2015/2016.

Keywords: Interest, Ability Troubleshooting, Problem Based Learning Model Learning