

**DESAIN PEMBELAJARAN PAUD:  
Tinjauan Teoretik & Praktik**

Muhammad Fadlillah

Editor: Rose Kusumaning Ratri  
Proofreader: Nurhid  
Desain Cover: TriAT  
Desain Isi: Leelo Legowo

Penyebit:  
**AR-RUZZ MEDIA**

Jl. Anggrek 126 Sambilegi, Maguwoharjo,  
Depok, Sleman, Jogjakarta 55282  
Telp./Fax.: (0274) 488132  
E-mail: aruzzwacana@yahoo.com

ISBN: 978-602-18785-7-6  
Cetakan III, 2016

Didistribusikan oleh:  
**AR-RUZZ MEDIA**  
Telp./Fax.: (0274) 4332044  
E-mail: marketngaruzz@yahoo.co.id

Perwakilan:  
Jakarta: Telp./Fax.: (021) 22710564  
Malang: Telp./Fax.: (0341) 560988

*Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KIDT)*  
Fadlillah, Muhammad

Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoretik & Praktik/Muhammad Fadlillah-  
Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016

264 hlm, 14,8 X 21 cm

ISBN: 978-602-18785-7-6

1. Pendidikan

I. Judul

II. Muhammad Fadlillah

## PENGANTAR PENERBIT

Pendidikan anak usia dini di Indonesia saat ini semakin berkembang pesat. Hal ini ditandai dengan banyaknya lembaga PAUD yang bermunculan di berbagai daerah. Namun, yang menjadi perhatian khusus adalah sudahkah desain pembelajaran di lembaga PAUD di Indonesia memenuhi standar yang digariskan oleh undang-undang pendidikan yang tentu saja sudah diadaptasi dari kebutuhan pendidikan anak usia dini?

Pembahasan tentang hal ini menjadi sangat penting oleh karena peranan lembaga PAUD terhadap kebutuhan pendidikan bagi anak usia dini sangat penting. Hal ini sebagaimana disampaikan oleh para psikolog perkembangan yang menyatakan bahwa rentang usia 0–5 tahun merupakan masa *the golden age*. Pada masa ini, perkembangan dan pertumbuhan pada anak dapat dimaksimalkan dengan pemberian stimulasi pendidikan yang tepat juga. Sebab, jika anak-anak yang pada masa *the golden age* ini mendapatkan stimulasi yang baik, akan memudahkan anak dalam proses pendidikan selanjutnya. Oleh karena itu, diperlukan sebuah acuan tentang bagaimana desain pembelajaran yang tepat agar tujuan dari pendidikan di usia dini dapat tercapai.

Segala hal yang berkaitan dengan pendidikan anak usia dini inilah yang akan diuraikan di dalam buku yang berada di tangan pembaca

ini. Penjelasan mulai dari hakikat anak usia dini dan pentingnya pendidikan anak usia dini. Kemudian, tentang bagaimana syarat yang harus dipenuhi oleh pendidik dan tenaga kependidikan anak usia dini. Selain itu, akan diuraikan pula teori-teori pembelajaran anak usia dini, pelaksanaan pembelajaran anak usia dini, metode pembelajaran anak usia dini, model-model pembelajaran anak usia dini, dan media pembelajaran anak usia dini, serta bentuk penilaian pembelajaran anak usia dini. Tentu saja, hal ini sangat bermanfaat bagi pengelola dan pendidik PAUD serta masyarakat umum yang sangat peduli dengan pendidikan anak usia dini. Semoga bermanfaat dan selamat membaca.

Jogjakarta, Agustus 2012

Penerbit

## PENCANTAR PENULIS

**S**yukur *alhamdulillah* penulis haturkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan begitu banyak nikmat-Nya sehingga penulisan buku ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, maupun para pengikutnya.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orangtua penulis, Bapak Sidiq dan Ibu Pariyem, yang tidak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan untuk kesuksesan dan keberhasilan penulis. Terima kasih pula kepada keluarga Bapak Drs. H. Gatot Sugiantoro, S.S. dan Ibu Trisnaning Muryani, khususnya Intan Novianti Nurhidayah, S.TP., yang selalu memberikan motivasi dan penyemangat dalam hidup penulis. Semoga Allah Swt. selalu memuliakan dan mengangkat derajat mereka yang setinggi-tingginya.

Kemudian, kepada Prof. Dr. H. Sutrisno, M.Ag., Dr. H. Sumedi, M.Ag. dan jamaah kajian di An-Nahl Pilahan Koragede. Juga, kepada teman-teman PGRI Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Mas Budi, Mas Erik, Ibu Wiwik, Ibu Dwi, Ibu Nazli, *Mbak Lilif, Mbak Syifa, Mbak Wantini, Mbak Eliyyl, Mbak Kanada, Mbak Novi, Mbak*

Sriyati, Mbak Helga, Mbak Lina, Mbak Tika, dan Mbak Susprawanti, semuanya terima kasih telah bersedia membimbing, berdiskusi, dan berbagi ilmu dengan penulis, semoga Allah Swt. memberikan balasan yang terbaik dan berlipat ganda.

Terakhir kepada penerbit, penulis ucapkan terima kasih telah berkenan menerbitkan buku ini. Semoga amal baik ini dapat menjadi tabungan pahala kelak di akhirat. Atas segala kekurangan dan kekhilafan penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya. Hanya kepada Allahlah penulis memohon ampun dan perlindungan.

Jogjakarta, 20 April 2012

Muhammad Fadlillah

## DAFTAR ISI

PENGANTAR PENERBIT .....	5
PENGANTAR PENULIS .....	7
DAFTAR ISI .....	9

## PENDAHULUAN

<b>BAB I HAKIKAT ANAK USIA DINI</b> .....	17
A. Pengertian Anak Usia Dini .....	18
B. Pertumbuhan Anak Usia Dini .....	19
C. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Anak Usia Dini .....	26
D. Perkembangan Anak Usia Dini .....	32
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini .....	33
F. Macam-Macam Perkembangan Anak Usia Dini .....	37
G. Karakteristik Anak Usia Dini .....	56

<b>BAB II</b>	<b>PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI</b> .....	61
A.	Defnisi Pendidikan Anak Usia Dini .....	63
B.	Landasan Pendidikan Anak Usia Dini.....	67
C.	Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	72
D.	Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini.....	73
E.	Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini.....	75

<b>BAB III</b>	<b>PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN ANAK USIA DINI</b> .....	79
A.	Siapakah Pendidik dan Tenaga Kependidikan itu?....	79
B.	Syarat-Syarat Menjadi Pendidik dan Tenaga Kependidikan AUD .....	81
C.	Kompetensi-Kompetensi yang Wajib Dimiliki .....	85

<b>BAB IV</b>	<b>TEORI-TEORI PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b> .....	101
A.	Teori Kognitif.....	102
B.	Teori Behaviouristik .....	110
C.	Teori Humanistik.....	122
D.	Teori Neurosains .....	127

<b>BAB V</b>	<b>PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b> .....	131
A.	Pengertian Pembelajaran Anak Usia Dini.....	131
B.	Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran AUD.....	133
C.	Pembentukan Kelas Pembelajaran Anak Usia Dini	147
D.	Inti Pembelajaran Anak Usia Dini .....	150

<b>BAB VI</b>	<b>METODE PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b> .....	161
A.	Metode Ceramah .....	163
B.	Metode Tanya Jawab .....	164
C.	Metode Pembiasaan .....	166
D.	Metode Kereladanan .....	167
E.	Metode Bermain.....	168
F.	Metode Bercecira .....	172
G.	Metode Bernyanyi.....	175
H.	Metode Wisata Alam.....	177
I.	Metode Pemecahan Masalah .....	178
J.	Metode Simulasi.....	178

<b>BAB VII</b>	<b>MODEL-MODEL PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b> .....	181
A.	Model pembelajaran PAKEM.....	182
B.	Model Pembelajaran Kooperatif .....	189
C.	Model Pembelajaran Multiple Intelligences (MI) ...	197

<b>BAB VIII</b>	<b>MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI</b> .....	205
A.	Pengertian Media .....	205
B.	Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran.....	207
C.	Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran...	209
D.	Macam-Macam Media Pembelajaran Anak Usia Dini.....	211

## BAB IX PENILAIAN PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI. 219

- A. Definisi Penilaian Anak Usia Dini ..... 220
- B. Tujuan, Manfaat, dan Fungsi Penilaian Anak Usia Dini ..... 222
- C. Prinsip-Prinsip Penilaian Anak Usia Dini ..... 226
- D. Bentuk-Bentuk Penilaian Anak Usia Dini ..... 229
- E. Prosedur Penilaian ..... 242
- F. Pelaporan Hasil Penilaian ..... 244
- G. Pengelolaan dan Tindak Lanjut Hasil Penilaian AUD ..... 249

## DAFTAR PUSTAKA ..... 251

## INDEKS ..... 257

## TENTANG PENULIS ..... 261

## PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini sekarang ini telah banyak bermunculan di masyarakat, baik dalam bentuk formal maupun nonformal.

Menurut Pusat Data dan Informasi Pendidikan Balitbang (Depdiknas, 2004), di seluruh Indonesia dewasa ini tercatat tidak kurang dari 47.937 Taman Kanak-Kanak (TK) yang tersebar di 30 provinsi, dengan 1.462.955 anak baru di samping 1.985.749 anak yang ada, dan dikelola oleh 149.644 orang guru dalam 101.711 ruang kelas. Jumlah tersebut belum meliputi sejumlah Raudhatul Athfal (RA), Kelompok Bermain (KB), dan Taman Penitipan Anak (TPA) yang keberadaannya belum terakam secara memadai.

Pemerintah sendiri melalui Kementerian Pendidikan Nasional mengupayakan untuk menggalakkan pendidikan anak usia dini di berbagai daerah. Terobosan pemerintah ini adalah dalam rangka untuk memberikan perhatian yang lebih pada anak usia dini. Sebab, dari sinilah nantinya akan muncul generasi-generasi penerus yang akan memajukan bangsa dan negara tercinta ini.

Selain itu, alasan yang paling pokok ialah anak usia dini merupakan masa yang sangat cemerlang untuk dilakukan dan diberikan pendidikan. Banyak ahli menyebutnya masa tersebut sebagai *golden age*, yaitu masa-masa keemasan yang dimiliki oleh seorang anak. Dari

hasil penelitian disebutkan bahwa pada saat lahir otak bayi membawa potensi sekitar 100 miliar yang pada proses berikutnya sel-sel dalam otak tersebut berkembang dengan begitu pesat menghasilkan bertilion-triliun sambungan antarneuron. Kemudian pada usia ini, 90% dari fisik otak anak sudah terbentuk. Artinya apa? Masa usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan rangsangan atau pendidikan untuk memaksimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak.

Sejalan dengan itu, pendapat lain menyebutkan bahwa sekitar 50% kapabilitas kecerdasan manusia terjadi ketika berumur 4 tahun, 80% telah terjadi ketika berumur 8 tahun, dan mencapai titik kulminasi ketika anak berumur sekitar 18 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa pada masa usia dini (0-6/8 tahun) merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan, guna merangsang kecerdasan anak supaya dapat berkembang dengan optimal. Atas dasar inilah, penting kiranya dilakukan pendidikan anak usia dini dalam rangka memaksimalkan kemampuan dan potensi anak.

Untuk mewujudkan pendidikan anak usia dini yang baik harus didukung dengan adanya sumber daya manusia yang memadai. Dengan kata lain, guru yang merupakan pembimbing dan teladan bagi anak-anak wajib mempunyai kecakapan yang baik dalam kegiatan pembelajaran. Yaitu, bagaimana seorang guru bisa mengajar dengan penuh kegembrakan dan keceriaan di hadapan peserta didik, serta dapat mengelola pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan sumber daya manusia yang baik, kegiatan pembelajaran akan berlangsung dengan mengasyikkan dan menyenangkan sehingga peserta didik tidak akan merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran.

Buku yang ada di tangan pembaca ini bermaksud memberikan gambaran dan desain bagaimana pembelajaran anak usia dini dilaksanakan, terutama pada lembaga-lembaga PAUD/RA/TK ataupun

yang sejenis lainnya. Di mana dalam pembahasannya akan diuraikan berbagai hal terkait seluk-beluk pendidikan anak usia dini. Mulai dari hal-hal yang teknis hingga pada proses penilaian pembelajaran anak usia dini. Melalui tinjauan teoretik dan praktik, harapannya buku ini dapat menjadi salah satu rujukan utama bagi para pendidik maupun pengelola dalam rangka menyiapkan pendidikan anak usia dini yang bermutu dan berkualitas, serta dapat membantu tumbuh dan berkembangnya potensi peserta didik dengan maksimal sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang beriman dan berrakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab.

\*\*\*\*\*