

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MENGGUNAKAN METODE
SNOWBALL THROWING MATERI PANCASILA SEBAGAI DASAR
NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA KELAS VIII A Di SMPN 3
PURWANTORO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI



**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan dan
Kewarganegaraan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Di Susun Oleh

SUTRIYONO

08311589

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2012

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MENGGUNAKAN METODE
SNOWBALL THROWING MATERI PANCASILA SEBAGAI DASAR
NEGARA DAN IDEOLOGI NEGARA KELAS VIII A Di SMPN 3
PURWANTORO KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI



**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan dan
Kewarganegaraan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Di Susun Oleh

SUTRIYONO

08311589

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2012

Motto

Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya, dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat. (HR. Ar-Rabii')

Kebahagiaan itu, ketika apa yang Anda pikirkan, apa yang Anda ucapkan, dan apa yang Anda lakukan menyatu dalam harmoni. (Mahatma Gandhi)

Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna. (Einstein)

Pikiran yang terbuka dan mulut yang tertutup, merupakan suatu kombinasi kebahagiaan.

Semakin banyak Anda berbicara tentang diri sendiri, semakin banyak pula kemungkinan untuk Anda berbohong.

Persembahan

Mentarikan selalu bersinar dari timur.... Ungkapan terima kasih dan syukur tiada henti atas karunia Allah SWT yang telah membimbing hambanya untuk menyelesaikan karya kecilku dengan untaian do'a dan perjuangan.

Perjuanganku mungkin tak sebanding dengan perjuangan mereka, orang-orang yang selalu mengelilingiku dengan kasih sayang yang tiada ungkapan yang dapat dilukiskan. Kupersembahkan karyaku untuk:

1. Ayah dan Bundaku tercinta, yang berjuang tiada kata yang kuungkapkan selain ungkapan terima kasih tiada akhir.
2. Untuk keluarga besarku yang selalu mendorong dan mengarahkanku untuk meraih cita-cita.
3. Untuk Dosen dan seluruh staf pengajar di Unmuh yang tiada bosan untuk membimbing dan mengajarkan kebaikan padaku.
4. Untuk teman-teman seangkatan PKN tahun 2008 terima kasih telah memberikan masukan dan berbagi kebahagiaan denganku.

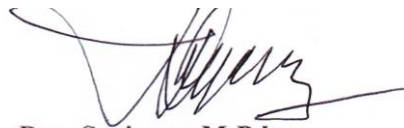
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Persetujuan Pembimbing

Ponorogo, September 2012

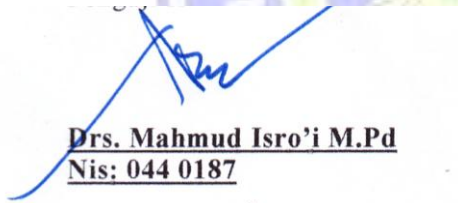
Pembimbing I



Drs. Sariyono M.Pd
Nis: 044 0101

Ponorogo, September 2012

Pembimbing II



Drs. Mahmud Isro'i M.Pd
Nis: 044 0187



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh SUTRIYONO
Telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pada tanggal 22 September 2012

Ponorogo 22 September 2012
Tim Penguji,

Penguji I

(Ketua)

Drs. Sariyono M.Pd
Nis: 044 0101

Penguji II

(Anggota)

Drs. Mahmud Isro'i M.Pd
Nis: 044 0187

Penguji III

(Anggota)

Drs. Eko Herry S M.Pd

Nis. 044 0187

Mengetahui,



Dekan FKIP

Bambang Harmanto M.Pd

Nis. 044 0267

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur peneliti sampaikan hanya untuk Allah SWT yang telah meridhoi dan memberikan petunjuk kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Menggunakan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara dengan Siswa Kelas VIII A SMPN III Purwanto Wonogiri Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PKn di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan pada kesempatan ini pula peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti selama mengerjakan skripsi ini yang antara lain:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si selaku Rektor di Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Jumadi M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Drs. Mahmud Isro'i M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan PKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo sekaligus pembimbing II.
4. Bapak Drs. Sariyono, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu bagi saya selama bimbingan berlangsung.

5. Bapak Misdyanto, S.E, S.Pd.Ing selaku Kepala Sekolah SMPN III Purwantoro Wonogiri beserta bapak dan ibu guru yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.
6. Bapak Kusdaryono, S.Pd selaku Guru PKn kelas VIII A SMPN III Purwantoro Wonogiri yang banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat yang telah memberikan bantuan, baik moral maupun spiritualnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian prakata dari peneliti, kritikan dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan penyusunan skripsi ini dimasa yang akan datang.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan para pendidik serta khususnya bagi penulis sendiri. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wonogiri, ... Agustus 2012

Penulis

Sutriyono

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR FOTO	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.2 Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	19
2.1.3 Hubungan antara Peningkatan Hasil Belajar dengan Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	22
2.1.4 Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi	23
2.2 Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian	25

3.2 Jenis Penelitian	25
3.3 Subjek Penelitian	26
3.4 Prosedur Penelitian	26
3.4.1 Siklus I	26
3.4.1.1 Perencanaan	27
3.4.1.2 Pelaksanaan	27
3.4.1.3 Pengamatan	28
3.4.1.4 Refleksi	29
3.4.2 Siklus II	29
3.5 Kriteria Keberhasilan Penelitian	29
3.6 Instrumen Penelitian	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Deskripsi Situasi dan Kondisi Awal	42
4.1.2 Pelaksanaan Penelitian	57
4.1.2.1 Siklus I	57
4.1.2.1.1 Perencanaan Siklus I	57
4.1.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I	58
4.1.2.1.3 Pengamatan Siklus I	61
4.1.2.1.4 Refleksi Siklus I	81
4.1.2.2 Siklus II	83
4.1.2.2.1 Perencanaan Siklus II	83
4.1.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II	83
4.1.2.2.3 Pengamatan Siklus II	85
4.1.2.2.4 Refleksi Siklus II	105
4.2 Pembahasan	106
4.2.1 Pembahasan Pra Siklus	106

4.2.2	Pembahasan Siklus I	108
4.2.3	Pembahasan Siklus II	110
4.2.4	Pembahasan antar Siklus	112
4.2.5	Kesesuaian dengan Indikator Keberhasilan	114
4.2.6	Keterbatasan Penelitian	114
4.2.7	Rekomendasi Penelitian	115
BAB V PENUTUP		
5.1	Kesimpulan	116
5.2	Saran	118
DAFTAR PUSTAKA		119



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Tabel Standar Kompetensi	23
Tabel 2. Tabel Pengamatan Sikap Siswa	35
Tabel 3. Tabel Pengamatan Kelompok	38
Tabel 4. Tabel Tabel Penilaian	41
Tabel 5. Tabel Daftar Nama Siswa	42
Tabel 6. Tabel Pengelolaan Pembelajaran Guru	44
Tabel 7. Tabel Pengamatan Sikap Siswa	48
Tabel 8. Tabel Penyajian Data Distribusi Frekwensi	52
Tabel 9. Tabel Pengamatan Sikap Siswa	52
Tabel 10. Tabel Hasil Ulangan Siswa	53
Tabel 11. Tabel Data Distribusi Frekwensi Ulangan	55
Tabel 12. Tabel Pengelolaan Pembelajaran Guru	62
Tabel 13. Tabel Pengamatan Sikap Siwa	67
Tabel 14. Tabel Penyajian Data Distribusi Frekwensi	71
Tabel 15. Tabel Pengamatan Kelompok Siklus I	73
Tabel 16. Tabel Pengamatan Sikap Siswa Siklus I	76
Tabel 17. Tabel Pengamatan Hasil Belajar Siklus I	78
Tabel 18. Tabel Kategori Hasil Belajar Siklus I	79
Tabel 19. Tabel Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	86
Tabel 20. Tabel Pengamatan Sikap Siswa Siklus II	91
Tabel 21. Tabel Hasil Pengamatan Siswa Siklus II	95
Tabel 22. Tabel Hasil Pengamatan kelompok Siklus II	97
Tabel 23. Tabel Korelasi Pengamatan Sikan dengan Kelompok	100
Tabel 24. Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus II	102
Tabel 25. Tabel Distribusi Frekwensi Hasil Belajar	103

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Grafik Pra Siklus	56
Grafik 2. Grafik Perbandingan Siklus Pra Siklus dengan Siklus I	81
Grafik 3. Grafik Perbandingan Siklus I dengan Siklus II	105



DAFTAR FOTO

	Halaman
Foto 1. Foto Suasana Belajar Pra Siklus	43
Foto 2. Foto Suasana Belajar Kelompok Siklus II	49
Foto 3. Foto Suasana Belajar Kelompok Siklus II	84



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi Soal Siklus I
- Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal Siklus II
- Lampiran 5 : Kartu Soal Bentuk Uraian Siklus I
- Lampiran 6 : Kartu Soal Bentuk Uraian Siklus II
- Lampiran 7 : Daftar Pertanyaan Siswa Siklus I
- Lampiran 8 : Daftar Pertanyaan Siswa Siklus II
- Lampiran 9 : Surat Keterangan Penelitian



ABSTRAK

Sutriyono. 2012. Peningkatan Hasil Belajar PKn Menggunakan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing* Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Siswa Kelas VIII A SMPN III Purwantoro Wonogiri Tahun Pelajaran 2012/2013.

Pembimbing I : Drs. Sariyono, M.Pd

Pembimbing II : Drs. Mahmud Isro'i M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar dan Metode Pembelajaran *Snowball Throwing*.

Metode pembelajaran *snowball throwing* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, karena Metode ini banyak memberikan siswa kesempatan untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

Permasalahan yang ingin diselesaikan melalui penelitian ini adalah bagaimana Metode pembelajaran *snowball throwing* meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 3 Purwantoro Wonogiri tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 Juli – 28 Agustus 2012 di SMPN 3 Purwantoro Wonogiri dengan subjek penelitian siswa kelas VIII A semester ganjil tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas, pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara pengamatan dan tes. Data yang akan dicari berupa pengamatan pengelolaan pembelajaran guru, pengamatan siswa terdiri dari pengamatan sikap dan pengamatan kegiatan kelompok serta tes hasil belajar siswa.

Berdasarkan pengamatan pengelolaan pembelajaran guru, menunjukkan peningkatan nilai rata-rata yang diperoleh siswa, pada siklus I sebesar 73,51 meningkat pada siklus II menjadi 84,41. Peningkatan antara siklus I dengan siklus II sebesar 10,90. Pengamatan siswa mengalami peningkatan nilai rata-rata, pada siklus I sebesar 66,47 meningkat pada siklus II menjadi 84,41. Peningkatan antara siklus I dengan siklus II sebesar 17,94. Sedangkan hasil dari tes siswa juga mengalami peningkatan nilai rata-rata, pada siklus I sebesar 73,51 meningkat pada siklus II sebesar 81,11. Peningkatan siswa yang tuntas belajarnya pada siklus I berjumlah 15 siswa atau dalam bentuk persentase sebesar 55,56% dari 27 siswa yang ada, kemudian meningkat pada siklus II siswa yang tuntas belajarnya berjumlah 24 siswa atau dalam bentuk persentase 88,89% dari 27 siswa yang ada. Dari perhitungan tersebut, berarti penerapan metode pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada siswa kelas VIII A SMPN 3 Purwantoro Wonogiri tahun pelajaran 2012/2013.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dalam seluruh proses pembelajaran di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok untuk dilaksanakan. Ini berarti keberhasilan siswa dalam belajar di sekolah cenderung ditentukan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan guru. Pelaksanaan pembelajaran memiliki tahapan-tahapan yang harus diikuti guru dan siswa secara teratur. Tahapan itu di mulai dari perencanaan pembelajaran sampai pada kegiatan akhir yaitu evaluasi belajar siswa. Dalam tahap akhir ini, kegiatan evaluasi belajar ditujukan untuk menentukan nilai belajar berupa angka ataupun huruf, sehingga dapat diketahui seorang siswa tuntas atau tidak tuntas dalam belajarnya. Nilai-nilai itulah yang disebut dengan hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa mempunyai banyak kegunaan, bagi guru diantaranya untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator keberhasilan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Keberhasilan guru dapat terlihat dari perubahan pengetahuan dan sikap siswa menjadi lebih baik. Perubahan pengetahuan siswa ditandai dengan perubahan keadaan siswa yang sebelumnya tidak mengerti menjadi mengerti setelah pembelajaran berlangsung. Sedangkan perubahan sikap siswa ditandai dengan perubahan tingkah laku yang lebih baik. Seperti perhatian terhadap materi pelajaran, motivasi siswa, dan rasa hormat pada guru (Sudijono,

2006:54). Perhatian terhadap materi pelajaran menjadi suatu hal yang sangat dibutuhkan dalam pembelajaran di kelas, karena memperhatikan merupakan langkah awal dalam mempelajari dan juga memahami sesuatu. Siswa yang tidak memperhatikan materi dalam pembelajaran secara utuh, dipastikan akan kesulitan dalam memahami materi pelajaran selanjutnya, dikarenakan materi pelajaran tersebut saling berkaitan antara materi satu dengan materi lain. Selanjutnya adalah motivasi siswa, motivasi ataupun dorongan merupakan suatu hal yang penting dan harus ada dalam diri siswa. Siswa yang memiliki motivasi yang rendah akan lebih sulit memahami materi pelajaran dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi yang tinggi. Hal ini dikarenakan siswa dengan motivasi rendah lebih malas untuk belajar dan menganggap bukan menjadi prioritas utama sebagai siswa. Namun sebaliknya, siswa dengan motivasi tinggi memiliki semangat yang tinggi dalam belajar, siswa itu akan berusaha keras untuk belajar dan meraih cita-citanya. Dan yang terakhir adalah rasa hormat pada guru. Rasa hormat pada guru atau menghormati guru harus senantiasa diperhatikan oleh siswa, dengan memiliki rasa hormat siswa akan dapat menghargai orang lain, terutama orang-orang yang lebih tua usianya. Kemampuan menghargai orang lain membuat seseorang akan dihargai juga oleh orang lain. Rasa hormat ini penting untuk diperhatikan, karena merupakan salah satu gambaran bahwa pembelajaran yang dilakukan telah berhasil merubah sikap seseorang lebih baik lagi dari keadaan sebelumnya.

Hal yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa terdiri dari faktor internal dan juga eksternal siswa. Faktor internal meliputi semangat siswa dalam belajar, ketekunan siswa dalam belajar dan juga tingkat kecerdasan masing-

masing siswa. Sedangkan faktor dari luar siswa meliputi suasana lingkungan belajar, sarana belajar, kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran dan juga penerapan metode pembelajaran. Dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan kondisi yang ada dalam kelas. Penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat akan mempengaruhi kemampuan siswa untuk mengingat materi pelajaran. Kemampuan mengingat materi di sini selain dipengaruhi faktor metode pembelajaran, ada juga faktor-faktor lain yang mempengaruhinya antara lain: jumlah materi yang dibahas dalam waktu tertentu, adanya kegiatan-kegiatan lain sesudah pembelajaran yang mengganggu materi yang sudah diingat, adanya waktu yang terlewat setelah pembelajaran berlangsung yang mengandung kegiatan yang berakibat mengganggu materi yang telah diingat (Nasution, 2000:142).

Dalam kelas yang kondisi siswanya pasif terhadap pembelajaran dibutuhkan suatu metode pembelajaran yang dapat mengarahkan keterlibatan aktif siswa sekaligus menyenangkan dalam pembelajaran. Keterlibatan aktif siswa tidak diartikan sebagai keterlibatan fisik saja, namun juga keterlibatan secara mental emosional, keterlibatan pada kegiatan kognitif dalam pencapaian perolehan pengetahuan, dalam internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan sikap dan nilai, dan juga pada saat mengadakan latihan-latihan dalam pembentukan keterampilan (Dimiyati dan Mudjiono, 2010:46). Sedangkan pembelajaran yang menyenangkan merupakan proses pembelajaran yang didalamnya terdapat suatu kohesi yang kuat antara guru dan siswa, tanpa ada perasaan terpaksa atau tertekan (Mulyasa dalam Rusman, 2011:326). Dengan kata lain, pembelajaran yang menyenangkan adalah

adanya hubungan yang baik antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran. Guru perlu menciptakan suasana yang demokratis dan tidak ada beban baik guru maupun siswa dalam pembelajaran.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan adalah metode pembelajaran *snowball throwing*. Metode pembelajaran ini termasuk dalam bentuk metode Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM). Disebut demikian karena metode pembelajaran ini bertujuan mengaktifkan dan mengembangkan kreativitas siswa, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan. Metode pembelajaran *snowball throwing* diharapkan dapat mengatasi permasalahan di atas, sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

Snowball throwing disebut juga melempar bola salju adalah salah satu metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk dilakukan. Metode pembelajaran ini mengharuskan siswa membuat pertanyaan secara individu dan akan dijawab pertanyaan tersebut oleh siswa lain secara individu juga.

Penelitian tentang upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode *snowball throwing* pernah dilakukan oleh Wahyu Sri Indarti di SDN Tlogomas 02 kecamatan Lowokwaru Kota Malang tahun 2011. Kesimpulan akhir dari penelitiannya adalah sebelum menggunakan metode *snowball throwing*, persentase ketuntasan klasikal 33,3% dengan rata-rata kelas 43,8. Setelah menggunakan metode *snowball throwing* pada siklus I, persentase ketuntasan klasikal 57,1% dengan rata-rata kelas 67,6. Sedangkan pada siklus II, persentase

ketuntasan klasikal 85,7% dengan rata-rata kelas 80,1 (dalam library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=51232).

Dari hasil penelitian lain menggunakan metode *snowball trowing* yang dilakukan oleh Dorci Tildjuir di kelas III SDN Lesanpuro 3 Kota Malang. Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut; hasil belajar siswa secara klasikal mengalami peningkatan dari 63,39 % pada pra tindakan menjadi 73,04 % kemudian menjadi 82,13 % pada siklus II. Hasil belajar berupa keterampilan proses bekerjasama meningkat dari 58.62 % pada siklus I kemudian mengalami peningkatan menjadi 93.33 % pada siklus II. Secara keseluruhan hasil belajar siswa mengalami peningkatan dan mencapai target yang telah ditetapkan setelah metode pembelajaran *snowball throwing* diterapkan (dalam <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/14071>).

Permasalahan pembelajaran di SMPN 3 Purwantoro kabupaten Wonogiri terutama dalam pembelajaran di kelas VIII A, tidak berbeda dengan permasalahan yang diuraikan di atas. Dari studi pendahuluan yang dilakukan, terungkap bahwa guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran di kelas VIII A SMPN 3 Purwantoro kabupaten Wonogiri. Guru lebih dominan saat pembelajaran, sehingga keterlibatan siswa sangat kurang menyebabkan siswa merasa cepat bosan, pasif saat pembelajaran berlangsung dan siswa pun mencari kegiatan lain di luar pembelajaran seperti bermain-main atau pun berbicara dengan teman sebangku di luar materi pelajaran. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa.

Berdasarkan uraian di atas, judul penelitian tindakan kelas ini adalah: Peningkatan Hasil Belajar PKn Menggunakan Metode *Snowball Throwing* Materi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara Kelas VIII A di SMPN 3 Purwantoro Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2012/2013.

1.2 Rumusan Masalah

Masalah yang akan dicari penyelesaiannya dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode pembelajaran *snowball throwing* dalam pembelajaran PKn materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara pada siswa kelas VIII A SMPN 3 Purwantoro kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2012/2013?
- b. Apakah penerapan metode pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII A SMPN 3 Purwantoro kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2012/2013 dalam mempelajari materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penerapan metode *snowball throwing* pada mata pelajaran PKn materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara pada siswa kelas VIII A di SMPN 3 Purwantoro kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2012/2013.

- b. Untuk mengetahui penerapan metode *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara pada siswa kelas VIII A SMPN 3 Purwantoro kabupaten Wonogiri tahun pelajaran 2012/2013.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang akan dilakukan mempunyai kontribusi yang relatif besar bagi peneliti, siswa, guru, dan lembaga khususnya jurusan (*civic hukum*) Pendidikan Kewarganegaraan, FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Kontribusi pada masing-masing komponen dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti
 1. Sebagai media aplikasi ilmu yang telah dipelajari selama di bangku kuliah.
 2. Sebagai media latihan berfikir kritis dan memecahkan problem di lapangan.
 3. Memperoleh pengalaman nyata tentang pelaksanaan PTK yang dilakukan di sekolah secara langsung.
- b. Bagi siswa
 1. Membantu siswa dalam belajar dan memahami pelajaran sehingga siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar PKn.
 2. Memberi pengalaman baru dalam pembelajaran di sekolah.
 3. Membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi guru PKn

Membantu guru untuk menyelesaikan masalah yang terjadi di kelas terutama masalah peningkatan hasil belajar siswa.

d. Bagi lembaga

1. Sebagai bahan untuk penambahan koleksi yang dimiliki fakultas ataupun jurusan.
2. Sebagai salah satu acuan kerjasama lebih lanjut dalam mensosialisasikan produk-produk dan kajian-kajian yang dilakukan di perguruan tinggi kepada para guru di sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2001. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *7 Aplikasi Pakem (Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Dan Menyenangkan)*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Daryanto dan Mulyo Rahardjo, 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Hamid, Soleh Muhammad. 2011. *Metode Edutainment*. Jogjakarta: Diva Press.
- Ira Cristiana, Aris. 2010. *Upaya Meningkatkan Prestai Belajar Siswa dengan melalui Metode Snowball Throwing pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Siswa Kelas VII D SMPN 3 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010*. Madiun: skripsi tidak diterbitkan.
- Mulyono, Abdurrahman. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan & Kebudayaan & PT Rineka Cipta.
- Nasution, S. 2000. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Ciputat: PT. CIPUTAT PRESS
- Sri Indarti, Wahyu. 2011. *Penerapan Metode Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV B SDN Tlogomas 02 Kecamatan Lowokwaru Kota Malang*. Malang: Skripsi tidak diterbitkan. (Online) (<http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=51232.pdf> diakses tanggal 21 Maret 2012).
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suwandi, Sarwiji. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pressindo bekerjasama dengan FKIP UNS.

Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Thoha, Chabib. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Tildjuir, Dorchi. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Pembelajaran Snowball Throwing Siswa Kelas III SDN Lesanpuro 3 Kecamatan Kedungkandang Kota Malang*. Malang: Skripsi tidak diterbitkan. (Online)(<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/KSDP/article/view/14071.pdf> diakses tanggal 9 Maret 2012).

