

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA  
MATERI KEMERDEKAAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT DENGAN  
METODE THINK PAIR SHARE (TPS) PADA PELAJARAN PKn SISWA  
KELAS VII A MTs MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**



**Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat guna memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Kewarganegaraan  
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**Oleh  
NADYA IRSANTI  
NIM : 08311576**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2012**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax (0352) 461796  
**PONOROGO - 63471**

---

---

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi oleh NADYA IRSANTI

Telah diperiksa dan disetujui

Ponorogo, 17 Juli 2011

Pembimbing I

**Drs. Sariyono, M. Pd**

**NIS: 044.0101**

Ponorogo, 17 Juli 2011

Pembimbing II

**Drs. Mahmud Isro'i, M. Pd**

**NIS: 044.0187**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

(Status Terakreditasi)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124, Fak. (0352) 461796  
Ponorogo 63471

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh NADYA IRSANTI

Telah dipertahankan didepan penguji

Pada tanggal 12 Agustus 2012

Tim penguji

**Drs. Sariyono, M Pd**  
**NIS: 044.0101**

Ketua

**Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd**  
**NIS. 0440187**

Anggota

**Drs. Eko Herry Suprayitno, M.Pd**  
**NIS. 0440028**

Anggota

**Kaprodi PPKN**

**Drs. Mahmud Isro'i 'M.Pd**  
**NIS. 0440187**

**Dekan**

**Fakultas Keguruan dan ilmu**

**Pendidikan**



**Drs. Jumadi, M.Pd**  
**NIS. 0440130**

## MOTTO

Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah  
Akan memudahkan baginya jalan kesurga  
(HR. Muslim)

Janganlah engkau bersikap lemah, dan janganlah (pula) engkau bersedih hati,  
padahal engkau adalah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika engkau  
orang-orang yang beriman  
(Ali Imran 3: 139)

Jadilah Orang Yang Bertanggung Jawab Atas Segala Yang Telah Dilakukan



## PERSEMBAHAN

### **Karya Tulis Ini Ku Persembahkan Teruntuk:**

- ♥ Puji syukur Alhamdulillah berkat limpahan rahmat, hidayah, nikmat kesehatan dan do'a restu Allah SWT sehingga penulisan karya ini dapat selesai tepat pada waktunya.
- ♥ untuk kedua orang tua ku tercinta. Yang tanpa lelah memotivasi, menasehatiku tanpa lelah dan memberikan dukungan materi. Terima kasih Bapak ibu.
- ♥ Untuk keluarga ku semua terima kasih semuanya atas do'a dan dukungannya kepada ku untuk meraih cita-cita ku.
- ♥ Untuk my bee (Bintang Susetyaningprang) yang terus memberi motivasi, menasehati dan tanpa lelah setiap waktu mengingatkan untuk mengerjakan karya ini. Tanks bee
  - ♥ Kampusku tercinta yang telah banyak memberiku ilmu, pengalaman serta mengenal dosen-dosen terbaik yang telah membimbingku selama ini dengan penuh kesabaran. Terimakasih bapak Drs. Sariyono, M. Pd selaku pembimbing 1 dan terima kasih bapak Drs. Mahmud Isro'I selaku pembimbing 2
- ♥ Bpk Aditya Fauzal Bahari. Spd selaku pengajar mata pelajaran PKn MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian, sekaligus memberi masukan pada penelitian ...
- ♥ teman-teman jurusan PKn 2008, yang gokiel dan sungguh pertemuan yang sangat indah dapat berkumpul dengan kalian semua.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Kewarganegaraan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini baik perorangan maupun kelembagaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Drs. Mahmud Isro'i selaku Ketua Jurusan PKn dan pembimbing II Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan memberikan banyak masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. Sariyono, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Muh Idris Septrianto M.MPd selaku Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian guna pengumpulan data.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan belum sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan perkembangan ilmu pendidikan pada umumnya. Amin



Ponorogo, 24 Juli 2012  
Penulis

Nadya Irsanti

## DAFTAR ISI

Halaman	
Halaman Judul .....	
Halaman Persetujuan .....	
Lembar Pengesahan .....	
Motto .....	
Persembahan .....	
Kata Pengantar .....	i
Daftar Isi .....	iii
Abstrak .....	vi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
<b>BAB II : KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS</b> .....	<b>6</b>
A. Keaktifan Belajar .....	6
B. Metode Think Pair Share .....	7
1. Pengertian Metode Think Pair Share .....	7
2. Langkah-langkah Metode Think Pair Share .....	8
3. Manfaat Think Pair Share .....	10



4. Kelebihan dan kelemahan Think Pair Share .....	11
C. Konsep Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat.....	13
D. Hipotesis Penelitian .....	14
BAB III : METODE PENELITIAN .....	15
A. Jenis Penelitian .....	15
B. Prosedur Penelitian.....	15
C. Setting Penelitian .....	21
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	22
1. Tes.....	22
2. Observasi .....	24
E. Analisis Data.....	25
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	38
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	38
B. Pelaksanaan Penelitian, Penyajian Data dan Analisis Data .....	56
1. Siklus I .....	56
2. Siklus II .....	
C. Pembahasan Pra Siklus, Tiap Siklus dan Antar Siklus.....	105
1. Pembahasan Kondisi Awal (Pra Siklus) .....	106
2. Pembahasan Tiap Siklus.....	107
a. Siklus 1.....	107
b. Siklus 2.....	108
3. Pembahasan Antar siklus .....	110
C. Keterbatasan Penelitian.....	111

D. Rekomendasi Penelitian.....	112
BAB V : PENUTUP .....	114
A. Kesimpulan .....	114
B. Saran .....	115
DAFTAR PUSTAKA .....	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	



## ABSTRAKS

Nadya Irsanti, 2012, Upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa materi kemerdekaan mengemukakan pendapat dengan metode Think Pair Share (TPS) pada pelajaran PKn siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.  
Pembimbing I : Drs. Sariyono, M.pd  
Pembimbing II: Drs. Mahmud Isro'i, M.pd

Kata kunci : Metode Think Pair Share (TPS)  
dengan keaktifan belajar siswa.

Mata pelajaran Pkn diharapkan akan mampu membentuk siswa ideal yang memiliki mental yang kuat, sehingga dapat mengatasi permasalahan yang akan dihadapi. Di kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo selama ini motivasi belajar siswa masih sangat rendah yang dibuktikan dengan tingkah laku siswa yang tidak sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Salah satu yang diduga menjadi penyebab rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn adalah strategi guru dalam menyampaikan pelajaran masih kurang tepat. Dalam hal ini guru masih kurang menggunakan metode-metode pembelajaran yang baru yang lebih membuat siswa aktif dan antusias dalam belajar PKn, metode yang digunakan guru itu cenderung membuat siswa tidak fokus pada apa yang sedang dipelajari dan yang harus diperhatikan dan hal ini yang menyebabkan motivasi belajar PKn siswa rendah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran Think Pair Share pada materi kemerdekaan mengemukakan pendapat siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun 2011/2012. 2) Bagaimana penerapan model pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada materi kemerdekaan mengemukakan pendapat siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun 2011/2012.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pelaksanaan metode pembelajaran Think Pair Share pada materi kemerdekaan mengemukakan pendapat siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun 2011/2012. 2) Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan keaktifan belajar pada materi kemerdekaan mengemukakan pendapat siswa kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun 2011/2012.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Pengambilan data penelitian ini adalah observasi, tes dan tindakan penelitian ini dilaksanakan di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo. Sumber data yang berupa hasil pengamatan proses pembelajaran diperoleh dengan menggunakan lembar observasi. Proses yang diamati mencakup aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dan aktivitas guru selama mengajar. Data keaktifan dapat diamati melalui indikator-indikator keaktifan siswa diantaranya : Tanggung jawab, pemahaman keaktifan, kerja sama. Tes digunakan untuk mengambil data hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif.

Dari hasil pengamatan individu pada indikator keaktifan belajar siswa memperlihatkan peningkatan, pada siklus I rata-rata keaktifan belajar dari pengamatan beberapa indikator tentang keaktifan belajar siswa adalah 52,75 pada saat prasiklus yang berada pada kategori kurang dan 61,74 pada siklus I yang berada pada katagori cukup dan menjadi 77 pada siklus II berada pada katagori baik dan nilai rata-rata hasil tes siswa pada siklus I adalah 61 yang berada pada k katagori cukup dan menjadi 75,2 pada siklus II dan berada pada katagori baik.

Dapat disimpulkan bahwa : keaktifan belajar Pkn siswa MTs Muhammadiyah 1 ponorogo kelas VII tahun pelajaran 2011/2012 pada pra siklus menunjukkan pada tingkat keaktifan yang rendah yang dilihat dari hasil keaktifan belajar siswa pada saat pembelajaran belum menggunakan metode pembelajaran Think Pair Share. Setelah dilaksanakan PTK yang menggunakan metode Think Pair Share keaktifan belajar siswa mulai ada peningkatan di setiap siklus pembelajaran.

Berdasarkan pada keterbatasan penelitian ini masih terdapat kekurangan sehingga perlu dikembangkan lagi bagi peneliti selanjutnya. Metode Think Pair Share dapat digunakan untuk semua pelajaran, maka dari itu bagi peneliti selanjutnya bisa menggunakan untuk dapat mengembangkan permasalahan lain yang terjadi dalam proses pembelajaran sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih sempurna.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Keaktifan belajar merupakan fungsi interaksi antara individu dan situasi disekitarnya yang ditentukan oleh indikator. Interaksi yang terus menerus menimbulkan pengalaman-pengalaman dan keinginan untuk memahami suatu yang baru, yang belum dipahami atau yang belum dialami. Keaktifan belajar bukan hanya melalui keaktifan siswa yang belajar secara fisik, namun juga mental. Keaktifan mental merupakan hal yang paling penting dalam belajar aktif dibandingkan keaktifan fisik. Dapat dijelaskan juga pengertian keaktifan belajar menurut para ahli sebagai berikut:

Hermawan (2007: 83) keaktifan belajar tidak lain adalah untuk mengkonstruksikan pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Tridinata (dalam <http://id.shvoong.com/social-sciences/1961162-aktifitas-belajar/#ixzzlgQ43pCox>) menyatakan bahwa “hal yang paling mendasar yang dituntut dalam proses pembelajaran adalah keaktifan siswa”. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun siswa itu sendiri.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Rita Jiwa Setyani di kelas VIII.A SMP Negeri 14 Surakarta tahun pelajaran 2010/2011 disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif Jigsaw dapat meningkatkan keaktifan belajar sosiologi siswa. Peningkatan belajar siswa dapat dilihat melalui angket dan observasi. Presentase rata-rata lembar observasi keaktifan belajar siswa prasiklus sebesar 54,36%, siklus I sebesar 67,06% dan siklus II sebesar 79,36%. Hasil perhitungan angket prasiklus menunjukkan keaktifan belajar siswa sebesar 68,91%, siklus I sebesar 73,49% dan siklus II sebesar 81,05%.

Penelitian metode Think Pair Share juga pernah diterapkan dalam penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Negeri Malang tahun 2011 pada materi keterikatan unsur-unsur geografis dan penduduk Asia Tenggara yang dilakukan Ika Meviana pada kelas IX SMPN 17 Malang dapat disimpulkan bahwa kompetensi mendeskripsikan siswa pada siklus I mencapai 20,32% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 71,67%.

Hasil observasi terhadap proses pembelajaran PKn kelas VIII.A semester ganjil di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo menunjukkan pelajaran belum melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru yang berupa ceramah.tanya jawab dan diskusi kurang dapat membuat siswa menjadi aktif, sehingga mengakibatkan mereka enggan untuk memperhatikan, bertanya, ataupun aktif dalam proses pembelajaran. Interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna apabila dalam proses

pembelajaran itu menggunakan suatu metode pembelajaran yang melibatkan peran serta siswa secara aktif dalam kegiatan belajar. Banyak model pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran antara lain dengan menggunakan metode STAD, Jigsaw, Group Investigation, Think Pair Share, Rotating Trio Exchange.

Salah satu metode pembelajaran untuk permasalahan di atas adalah guru dapat menggunakan metode pembelajaran Think Pair Share (TPS) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dalam model kooperatif tipe Think Pair Share ini siswa diarahkan untuk bersikap bekerja sama dalam kelompok atau membantu di antara sesama dengan struktur kerja sama dalam kelompok yang terdiri dari 2 orang atau lebih, di mana keberhasilan kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri.

Alasan diterapkannya metode Think Pair Share ini karena dalam proses pembelajaran TPS mengharuskan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Melalui penerapan metode TPS, maka dapat menimbulkan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan yang dimaksud adalah keterlibatan secara fisik maupun mental, dimana harus berkaitan satu sama lain. Keterlibatan fisik maupun mental tersebut akan menumbuhkan aktivitas belajar yang optimal serta dapat mempertinggi kualitas proses pembelajaran, yang pada akhirnya dapat mempengaruhi kualitas hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis terdorong untuk meneliti masalah tersebut dengan judul :

“Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Materi Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas VII.A MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2011/2012”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan judul dan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagaimana penerapan metode pembelajaran Think Pair Share dalam meningkatkan keaktifan belajar PKn siswa pada materi kemerdekaan mengemukakan pendapat kelas VII.A MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2011/2012?
- b. Bagaimana penerapan metode pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan keaktifan belajar PKn siswa pada materi Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat kelas VII.A MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2011/2012?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian kelas ini bertujuan :

- a. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Think Pair Share dalam meningkatkan keaktifan belajar PKn siswa pada materi Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat kelas VII.A MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2011/2012
- b. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Think Pair Share dapat meningkatkan keaktifan belajar PKn siswa pada materi



Kemerdekaan Mengemukakan Pendapat kelas VII.A MTs Muhammadiyah  
1 Ponorogo Tahun Ajaran 2011/2012

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan atau saran untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang tepat dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan kualitas hasil belajar siswa ataupun mutu lulusan.

##### 2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan atau bahan referensi bagi guru dalam memilih alternative pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan atau partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

##### 3. Bagi Siswa

Memberi masukan kepada siswa agar lebih berpartisipasi dan berperan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dan dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

##### 4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai bahan referensi bagi sumber semua pihak yang bermaksud melakukan penelitian yang sejenis pada pokok bahasan lain dalam upaya meningkatkan partisipasi atau peran serta siswa dalam proses penelitian.

#### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Pada penelitian ini peneliti membahas tentang metode pembelajaran Think Pair Share dan keaktifan belajar PKn siswa kelas VIII.A di MTs Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2011/2012.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asmani, Jamal Ma'mur, 2011. *Tuntunan lengkap metodologi praktis penelitian pendidikan*. Jogjakarta: Diva Prens.
- Dimiyati dan Mudjiono, 1999. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Forgaty dan Robin. (1996). Think/Pair/Share. [online]. Tersedia : [www.Broward.k12.fl.us/Ci/Whatsnew/strategies and such/ strategies/thinkpairshare.html](http://www.Broward.k12.fl.us/Ci/Whatsnew/strategies%20and%20such/strategies/thinkpairshare.html) [2 November 2009]
- <http://fisikasma-online.blogspot.com/2010/model-pembelajaran-kooperatif-tipe.html#ixzzlpQ7Mxm22>
- [http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2113701-metode -pembelajaran-kooperatif-model-think/#ixzzlpQ3CyEy8](http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2113701-metode-pembelajaran-kooperatif-model-think/#ixzzlpQ3CyEy8)
- Hendra Widya Prasetyo. Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII SMP N 12 Madiun Tahun Pelajaran 2010-2011 ( Program Study Bimbingan dan Konseling FKIP IKIP PGRI Madiun 2011.
- Majid, Abdul, 2006. *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- (Minarsih, Program Studi Pendidikan.Pancasila dan Kewarganegaraan) FKIP Ilmu Pengetahuan Sosial. Agustus 2011.
- Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas X Tata Busana 3 Semester Genap SMKN 4 Madiun Tahun Pelajaran 2010/2011
- Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif TPS Pada Bidang Study Akutansi Kelas XI IPS SMA N 1 Wungu Kabupaten.Madiun Tahun 2010/2011 (Nia Risdiana)
- Sudjana, Nana, 1989. *Cara belajar aktif*. Bandung: Sinar Baru.
- Slameto, 1995. *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widarti, A. (2007). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair –Share Terhadap Hasil Belajar Pokok Bahasan Segi Empat Pada

Siswa Kelas VII Semester 2. [Online]. Tersedia;  
<http://digilib.unnes.ac.id/gsl/cgi-bin/library>. [14 September 2009]

