

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI PADA MATERI
SISTEM POLITIK DI INDONESIA DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN SISWA KELAS
X-3 R-SMA-BI MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat-syarat guna memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Kewarganegaraan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Disusun oleh :

DIDIK

NIM : 08311572

**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2012

MOTTO

- **Satu detik lebih maju atau Satu detik tergilas oleh waktu**
- **Bersyukur lebih banyak mengeluh lebih sedikit**
- **Hidup adalah suatu kenyataan, bukan bayangan**
- **Aku bisa karena biasa**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124 Fax
(0352) 461796

PONOROGO – 63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh DIDIK

Telah diperiksa dan disetujui

Ponorogo, 7 Agustus 2012

Pembimbing I

Drs. SARIYONO, M. Pd

NIS: 044.0101

Ponorogo, 8 Agustus 2012

Pembimbing II

Drs. MAHMUD ISRO'I, M. Pd

NIS: 044.0187

HALAMAN PENGESAHAN

Telah diuji dan disetujui oleh Tim Penguji pada Ujian Sidang di Program S1 PKn
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Hari : Minggu

Tanggal : 12 Agustus 2012

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Drs. SARIYONO, M. Pd
NIS: 0440101

Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd
NIS : 0440187

Drs. Eko Herry S, M.Pd
NIS : 0440028

DEKAN

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Drs. JUMADI, M.Pd
NIS. 044 0130

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji dan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Materi Sistem Politik di Indonesia dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012”

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PKn di Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan pada kesempatan ini pula peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu peneliti selama mengerjakan skripsi ini yang antara lain :

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

3. Bapak Drs. Mahmud Isro'i selaku Ketua Jurusan PKn dan pembimbing II yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian dan memberikan banyak masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Drs. Sariyono, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Mulyani, S.Pd, M.Hum selaku Kepala Sekolah R-Sma BI-Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian guna pengumpulan data.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan belum sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan perkembangan ilmu pendidikan pada umumnya. Amin....

Ponorogo, 7 Juli 2012

Didik

PERSEMBAHAN

“ Alhamdulillah..” kata pertama yang terucap atas terselesainya skripsi ini,

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati karya ini ku persembahkan kepada :

1. Untuk kedua orang tua saya tercinta, yang tanpa lelah memotivasi, menasehatiku tanpa lelah dan memberikan dukungan berupa do'a dan materi.
2. Untuk calon Istriku Yuni Pramita yang selalu memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk keluarga Bapak Drs. Dwi Ramelan Widodo, SPd. yang telah mengasuh saya selama tujuh tahun, terima kasih atas do'a dan dukungannya untuk meraih cita-cita saya.
4. Kampusku tercinta yang telah banyak memberiku ilmu, pengalaman serta mengenal dosen-dosen terbaik yang telah membimbingku selama ini dengan penuh kesabaran. Terima kasih Bapak Drs. Sariyono, M. Pd. selaku pembimbing I dan terima kasih Bapak Drs. Mahmud Isro'I M. Pd. selaku pembimbing II
5. Sahabat-sahabatku yang telah membantuku thanx sob.... Sukses untuk kita semua....

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
HALAMAN MOTTO.....	ii	
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii	
HALAMAN PENGESAHAN	iv	
KATA PENGANTAR	v	
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii	
DAFTAR ISI.....	viii	
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi	
ABSTRAK.....	xii	
BAB I	PENDAHULUAN	
1.1	Latar Belakang	1
1.2	Rumusan Masalah	5
1.3	Tujuan Penelitian	5
1.4	Manfaat Penelitian	5
1.5	Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II	KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1	Kajian Pustaka.....	8
2.1.1	Pengertian Metode Pembelajaran Artikulasi	8
2.1.2	Hakikat Metode Pembelajaran Artikulasi	9
2.1.3	Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Metode Pembelajaran Artikulasi	9
2.1.4	Langkah-Langkah.....	10

2.1.5	Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Artikulasi	11
2.1.6	Hasil Belajar	12
2.1.7	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.8	Evaluasi Hasil Belajar	17
2.2	Hipotesis Tindakan	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	25
3.2	Subjek penelitian.....	27
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	27
3.4	Prosedur Penelitian	27
3.4.1	Siklus I	28
3.4.1.1	Perencanaan	28
3.4.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	29
3.4.1.3	Pengamatan	30
3.4.1.4	Refleksi	30
3.4.2	Siklus II	30
3.4.2.1	Perencanaan	31
3.4.2.2	Pelaksanaan.....	31
3.4.2.3	Pengamatan	32
3.4.2.4	Refleksi	33
3.5	Kriteria Kesuksesan	33
3.6	Instrumenn Penelitian	33

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Hasil Penelitian	46
4.1.1	Diskripsi Situasi dan Kondisi Tempat Penelitian	46
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian	61
4.1.2.1	Siklus I	62
4.1.2.1.1	Perencanaan Siklus I	62
4.1.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan	62
4.1.2.1.3	Pengamatan Siklus I	63
4.1.2.1.4	Refleksi Siklus I	87
4.1.2.2	Siklus II	90
4.1.2.2.1	Perencanaan Siklus II	90
4.1.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan	91
4.1.2.2.3	Pengamatan Siklus II	92
4.1.2.2.4	Refleksi Siklus II	113
4.2	Pembahasan Tiap Siklus	116
4.2.1	Siklus I	116
4.2.2	Siklus II	118
4.3	Kesesuaian Dengan Indikator Keberhasilan	119
4.4	Keterbatasan Penelitian	120
4.5	Rekomendasi Penelitian	120
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan	122
5.2	Saran	123

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II
- Lampiran 2 : Lembar Pengamatan Sikap Siswa Siklus I dan II
- Lampiran 3 : Lembar Pengamatan Kelompok Siklus I dan II
- Lampiran 4 : Lembar Korelasi Kelompok Siklus I dan II
- Lampiran 5 : Lembar Pengamatan Pengelolaan Proses Pembelajaran Siklus I dan II
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi Soal Siklus I dan II
- Lampiran 7 : Kartu Soal Bentuk Uraian Siklus I dan II
- Lampiran 8 : Penyebaran Butir Soal Siklus I dan II
- Lampiran 9 : surat keterangan penelitian



ABSTRAK

Didik, 2012, Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Materi Sistem Politik di Indonesia dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.

Pembimbing I : Drs. Sariyono, M.Pd

Pembimbing II: Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd

Kata kunci : Model Pembelajaran Artikulasi dan Hasil Belajar

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Artikulasi merupakan salah satu bentuk model pembelajaran yang menyenangkan, pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar aktif dan bertujuan agar siswa mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar. Model pembelajaran Artikulasi ini berhubungan dengan cara-cara untuk mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari dari penjelasan guru dan menguji pengetahuan serta kemampuan mereka dengan teknik berpasangan dua orang.

Hasil pra siklus yang dilakukan di kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo proses pembelajaran yang berlangsung masih menggunakan metode ceramah dan siswa masih terlihat pasif dalam mengikuti pelajaran serta hasil belajar siswa masih kurang. Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu diterapkan pendekatan pembelajaran yang dapat membuat situasi berbeda di dalam proses pembelajaran, pembelajaran yang dimaksud yaitu penerapan model pembelajaran Artikulasi .

Subjek penelitian adalah siswa kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo dengan jumlah siswa 26 siswa. Pokok bahasan yang digunakan adalah Sistem Politik di Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah agar siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran PKn.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas X-3 R-SMA BI-Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012. Data yang diperoleh berupa post test diakhir siklus, lembar pengamatan siswa. Dari hasil analisis bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan, pada siklus I dengan rata-rata

nilai 70 (cukup) mengalami peningkatan pada siklus II dengan rata-rata nilai 83 (Baik).

Simpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran Artikulasi dapat diterapkan pada siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012, serta model pembelajara Artikulasi dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Hasil belajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran di kelas. Hasil belajar adalah salah satu alat untuk mengevaluasi tingkat keberhasilan pengajaran yang dilakukan guru. Bagi siswa hasil belajar dapat menunjukkan seberapa besar pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran melalui kegiatan belajar.

Hal yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa salah satunya adalah penerapan metode pembelajaran. Metode pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu cara atau teknik yang dilakukan oleh pengajar dalam menyampaikan materi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Banyak metode-metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan yang paling sering digunakan pada umumnya ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi, dan lain sebagainya (Daryanto dan Mulyono Rahardjo, 2012:148).

Dalam penerapan metode pembelajaran guru diharapkan mampu memilih dan mampu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang

akan disampaikan (Rusman, 2011:78). Penerapan metode pembelajaran yang kurang tepat berpengaruh pada kemampuan siswa untuk mengingat materi pelajaran. Faktor lain yang mempengaruhinya adalah jumlah materi yang dibahas dalam waktu tertentu, adanya kegiatan-kegiatan lain sesudah pembelajaran yang mengganggu materi yang sudah diingat, adanya waktu yang terlewat setelah pembelajaran berlangsung yang mengandung kegiatan yang mengganggu materi yang telah diingat (Nasution, 2000:142).

Pemilihan metode pembelajaran hendaknya disesuaikan dengan keadaan siswa di kelas. Kondisi siswa dalam kelas yang pasif terhadap pembelajaran sebaiknya dipilih suatu metode pembelajaran yang dapat mengarahkan keterlibatan secara aktif. Salah satu cara untuk mengatasi hal tersebut adalah melaksanakan kegiatan tindak lanjut berupa penerapan metode pembelajaran kooperatif.

Metode pembelajaran kooperatif bukanlah hal yang sama sekali baru bagi guru. Menurut Daryanto dan Mulyo (2012: 241) metode pembelajaran kooperatif merupakan suatu metode pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Sedangkan menurut Isjoni (2010:18) dalam pembelajaran kooperatif siswa dapat berlatih, berpikir, serta memecahkan masalah. Dari kedua pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif adalah

pengelompokan siswa ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut. Dengan pembelajaran kooperatif dapat mencampurkan kemampuan siswa yang kurang pandai akan sangat terbantu dengan siswa yang lebih pandai.

Banyak ragam strategi pembelajaran, juga penerapan metode pembelajaran kooperatif. Tujuan dilaksanakannya berbagai macam metode pembelajaran kooperatif adalah agar guru/pendidik lebih mudah, lebih efektif dan efisien dalam menerapkan suatu pembelajaran sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran akan mudah tercapai secara optimal. Salah satu contoh metode pembelajaran kooperatif adalah metode pembelajaran Artikulasi.

Metode pembelajaran Artikulasi merupakan metode pembelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran dan siswa dibentuk menjadi kelompok kecil yang masing-masing siswa dalam kelompok tersebut mempunyai tugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas. Dalam metode ini prosesnya seperti pesan berantai, artinya apa yang telah diajarkan oleh guru, seorang siswa wajib menjelaskan pada siswa lain (pasangan kelompoknya). Konsep pemahaman sangat diperlukan dalam metode pembelajaran ini. Hal itu dimaksudkan agar siswa dapat mudah memahami dan

menerima materi yang disampaikan guru yang secara tidak langsung memberi penekanan agar siswa memperhatikan penjelasan guru (dalam <http://www.Muhfida.com/metode> pembelajaran). Pada akhirnya siswa akan lebih memahami konsep hakekat negara dan bentuk-bentuk kenegaraan, juga dapat menjelaskan materi yang sudah diajarkan oleh guru untuk dijelaskan kepada siswa lainnya. Dengan demikian adanya pemahaman konsep tersebut maka akan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa dan akan dapat mengatasi rendahnya hasil belajar siswa.

Dari hasil penelitian yang dilakukan Rimba Hamid di kelas X-3I IPA SMAN 5 Kendari disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran kuantum teaching dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas X-3I IPA 1 SMA Negeri 5 Kendari pada pokok bahasan larutan penyangga dengan tingkat ketuntasan mencapai 93,33% (siklus II). Peningkatan juga terjadi pada aktivitas siswa yaitu pada siklus I sebesar 50,41 % menjadi 80,01 % pada siklus II.

Penelitian dengan metode pembelajaran Artikulasi juga pernah diterapkan dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Lindha Kusuma Wardani (2010: 35) menyimpulkan bahwa “ Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Artikulasi Kelas 1 SMK PGRI 3 Madiun pada Mata Pelajaran Akuntansi ”. sebagai berikut, hasil evaluasi atau prestasi yang diperoleh siswa

pada siklus 1 nilai rata-rata adalah 75,22 dan pada siklus II menjadi 79,44 maka mengalami peningkatan sebesar 4,22. Pada siklus 1 siswa yang tuntas belajar sebesar 26 orang siswa atau 72%, sedangkan pada siklus II sebanyak 32 orang siswa atau 88 % jadi mengalami peningkatan sebesar 16% jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode Artikulasi dapat meningkatkan prestasi belajar akuntansi pada siswa kelas 1 AK 2 SMK PGRI 3 Madiun.

Berdasarkan studi pendahuluan yang sudah dilakukan di Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran, Siswa kurang fokus perhatiannya pada bahan mata pelajaran yang disampaikan oleh guru. Akibatnya saat dilakukan evaluasi hasil belajar, nilai siswa kurang memuaskan.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengambil judul penelitian: “Penerapan Metode Pembelajaran Artikulasi pada Materi Sistem Politik di Indonesia dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah penerapan metode pembelajaran Artikulasi pada materi sistem politik di Indonesia pada mata pelajaran PKn siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar dengan penerapan metode pembelajaran Artikulasi pada materi sistem politik di Indonesia pada mata pelajaran PKn siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012?

1.3 Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran Artikulasi pada materi sistem politik di Indonesia pada mata pelajaran PKn siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012?
- b. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dengan penerapan metode pembelajaran Artikulasi pada materi sistem politik di Indonesia pada mata pelajaran PKn siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Bagi Peneliti
 1. Sebagai media aplikasi ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan.

2. Sebagai media latihan berpikir kritis dan memecahkan problem di lapangan.

b. Bagi Pendidik

1. Agar pendidik tahu tentang keadaan siswa yang memerlukan metode pembelajaran yang baru dalam mengajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya, serta dengan adanya penelitian ini lebih mendorong agar para pendidik menerapkan metode pembelajaran yang baru untuk mencapai tujuan tersebut.
2. Membantu guru untuk menyelesaikan masalah yang terjadi di kelas terutama masalah peningkatan hasil belajar siswa.

c. Bagi Lembaga Sekolah

1. Dengan adanya penelitian ini lembaga sekolah dapat menggunakan metode pembelajaran yang baru yang sesuai dengan kebutuhan siswa-siswinya dan disesuaikan dengan mata pelajarannya.
2. Sebagai bahan untuk penambahan koleksi yang dimiliki Sekolah.

d. Bagi Jurusan

1. Diharapkan manfaat penelitian ini bagi jurusan adalah agar institusi lembaga jurusan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) yang ada di Universitas Muhammadiyah Ponorogo kaya akan pengembangan dan

penelitiannya tentang teknik-teknik pembelajaran yang ada, sesuai dengan karakteristik siswa.

2. Sebagai bahan untuk penambahan koleksi yang dimiliki jurusan.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Pada penelitian ini peneliti hanya membahas tentang metode pembelajaran Artikulasi dan hasil belajar pada materi sistem politik di Indonesia pada mata pelajaran PKn siswa Kelas X-3 R-SMA-BI Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.

