

**UPAYA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKN
MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
Student Team Achievement Division PADA SISWA KELAS VII
SMPN 2 SATU ATAP NGEBEL TAHUN PELAJARAN 2012/20113**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Oleh
INDAH DWI PUSPITASARI
09311606



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2013

**UPAYA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKN
MELALUI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
Student Team Achievement Division PADA SISWA KELAS VII
SMPN 2 SATU ATAP NGEBEL TAHUN PELAJARAN 2012/20113**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)
Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh

INDAH DWI PUSPITASARI

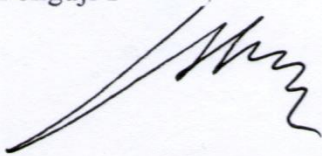
NIM : 09311606

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh INDAH DWI PUSPITASARI
Telah dipertahankan dihadapan TIM PENGUJI
Pada tanggal, 14 September 2013

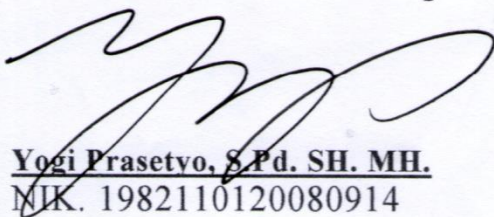
Tim Penguji,
Penguji I



(Ketua)

Drs. Eko Herry Supravitno, M.Pd
NIS. 0440028

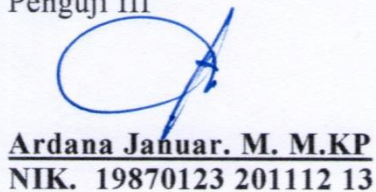
Penguji II



Yogi Prasetyo, S.Pd. SH. MH.
NIK. 1982110120080914

(Anggota)

Penguji III



Ardana Januar. M. M.KP
NIK. 19870123 201112 13

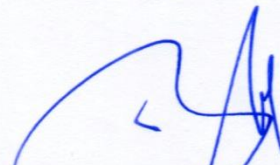
(Anggota)

Mengetahui,
Kaprosdi Pend. Kewarganegaraan



Ardana Januar. M. M.KP
NIK. 19870123 201112 13

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Bambang Harmanto. M.Pd
NIP. 19710823 200501 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh INDAH DWI PUSPITASARI
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ponorogo, 7 September 2013
Pembimbing I,


Drs. Eko Herry Suprayitno. M.Pd
NIS. 0440028

Pembimbing II

Yogi Prasetyo, S.Pd. SH. MH.
NIK. 1982110120080914

MOTTO

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh “



“ Tiadanya keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan; dan saya percaya pada diri saya sendiri”

PERSEMBAHAN

♥ *Sujud syukur segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi limpahan rahmadnya kepada hamba-Mu ini sehingga dapat menyelesaikan karya terpenting dalam hidup hamba-Mu.*

Dan Ku persembahkan karyaku ini kepada:

- ☺ *Ayanda dan Ibunda Tereinta, terima kasih atas semua kasih sayang dan pengorbanannya, Skripsi ini aku persembahkan untukmu Ayanda dan Ibunda tereinta, sebagai Wujud bhaktiku atas setiap tetesan keringatmu.*
- ☺ *Kakakku (Dogok), kakak paling hebat yang selalu memotivasi dan membimbing adikmu serta atas doamu aku bisa menyelesaikan skripsi ini.*
- ☺ *Terima kasih bapak dosen yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmunya kepada kami dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, jasa-jasamu begitu besar dalam perjuangan kami.*
- ☺ *Dan seluruh teman-temanku seangkatan jurusan PKN tahun 2009, serta teman-teman KKN kebersamaan dengan kalian semua membuatku rindu canda dan tawamu.*

Thank For all.....

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Kewarganegaraan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini baik perorangan maupun kelembagaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Hermanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Ardana Januar, M.M.KP selaku Ketua Jurusan PKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan ijin kepada penulis sehingga penelitian dapat dilaksanakan.
4. Bapak Drs. Eko Hery Suprayitno, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Yogi Presetyo, S.Pd. SH.MH selaku Pembimbing II yang telah banyak saran dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Bapak Priyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 2 Satu Atap Ngebel yang telah meberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian guna pengumpulan data.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan belum sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan perkembangan ilmu pendidikan pada umumnya.
Amin

Ponorogo, 2013

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Persetujuan Pembimbing	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iii
Abstrak	iv
Moto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Table	xiii
Daftar Foto	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Hipotesa Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Motivasi	7
2.1.1	Pengertian Motivasi Belajar	7
2.1.2	Pengertian Belajar	9
2.1.3	Arti Penting Pengertian Belajar	11
2.1.4	Unsur- unsur yang mempengaruhi motivasi belajar	12
2.1.5	Cara menumbuhkan motivasi belajar	14
2.2	Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
2.2.1	Pengertian pembelajaran kooperatif	15
2.2.2	Pengertian STAD	16

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting Penelitian	20
3.1.1	Pengertian PTK	20
3.1.2	Tujuan PTK	21
3.2	Subjek Penelitian	21
3.3	Waktu Penelitian	22
3.4	Rencana Tindakan	22
3.5	Teknik Pengumpulan Data	25
3.5.1	Observasi	25
3.5.2	Tes	30
3.6	Analisis Data	31

BAB IV ANALISIS PENELITIAN

4.1	Deskripsi Kondisi Awal	32
4.2	Pelaksanaan Penelitian	34

4.2.1 Siklus I.....	35
4.3.1 Siklus II.....	46
4.4 Pembahasan Siklus dan antar siklus.....	56
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	61

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DOKUMENTASI



DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
4.1	Daftar Nama Siswa	32
4.2	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa	37
4.3	Hasil Obsevasi Aktifitas Kelompok Siswa	40
4.4	Observasi Aktifitas Guru Pada Siklus I	42
4.5	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I	43
4.6	Hasil Obsevasi Individu Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Kooperatif Siklus II	48
4.7	Hasil Observasi Aktifitas Kelompok Siswa Pada Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	50
4.8	Observasi Aktifitas Guru Dalam Pembelajaran Pada Siklus II	52
4.9	Hasil Belajar Siswa	54



DAFTAR FOTO

No	Uraian	Halaman
1.	Suasana Belajar Di Kelas VII SMP N 2 Satu Atap Ngebel Pada Saat Prasiklus	33
2.	Suasana Aktifitas Belajar Kelompok Dengan Menggunakan Metode Kooperatif Tipe STAD Pada Siklus I	40
3.	Presentasi Salah Satu Kelompok Belajar Pada Siklus I	41
4.	Suasana Aktifitas Belajar Kelompok Yang peneliti sebagai guru	50
5	Presentasi Salah Satu Kelompok Belajar Pada Siklus II	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Lampiran 2. Silabus

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Lampiran 4. Silabus

Lampiran 5. Soal Diskusi Siklus I

Lampiran 6. Soal Diskusi Siklus II

Lampiran 9. Lembar observasi Aktivitas Guru Siklus I

Lampiran 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dengan lahirnya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia, diharapkan mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan bagi setiap warga negaranya. Pendidikan kita diharapkan biasa berjalan secara efektif dan efisien serta mampu menghadapi tantangan pengetahuan global. Pendidikan adalah tonggak awal keberhasilan untuk kehidupan peserta didik dimasa akan datang. Keberhasilan itu bisa diukur dengan proses pelaksanaan pembelajaran dikelas. Bagaimana seorang guru melakukan pengelolaan kelas dan tindakan apa serta teknik pembelajaran apa yang dipakai untuk keberhasilan pembelajaran.

Pendidikan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah tindak lanjut dari pendidikan dasar dan merupakan jenjang menuju pendidikan selanjutnya, maka dari itu diperlukan proses pembelajaran yang baik untuk mencapai keberhasilan. Dari proses pembelajaran tersebut siswa diharapkan dapat menghasilkan suatu perubahan yang bertahap dalam dirinya, baik dalam bidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam mencapai hasil tersebut dapat diukur dengan melihat proses pembelajaran dikelas. Bagaimana seorang guru melakukan pengelolaan kelas dan tindakan apa serta model pembelajaran apa yang dipakai untuk keberhasilan pembelajaran dikelas.

Dalam kegiatan penelitian ini kami melaksanakan penelitian di SMPN 2 Satu Atap Ngebel yang beralamat di Desa Ngrogung Kecamatan Ngebel

Kabupaten Ponorogo yang merupakan salah satu SMP Negeri di Ponorogo yang berada satu tempat dengan SDN 3 Ngrogung Kecamatan Ngebel Kabupaten Ponorogo.

Dalam pembelajaran dikelas siswa biasanya jenuh karena metode yang dipakai kurang variatif dan biasanya model ceramah yang dipakai guru dalam model pembelajarannya. Hal tersebutlah yang mengakibatkan murid kurang aktif dalam pembelajaran dikelas, untuk mengatasi hal tersebut peneliti ingin memakai model pembelajaran tipe *STAD (Student Team Achievement Division)*, diharapkan melalui pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn serta semangat kebersamaan dan bekerjasama saling membantu dalam menguasai materi PKn, sehingga siswa dapat memahami secara optimal terhadap mata pelajaran PKn yang disampaikan oleh guru mata pelajaran di kelas. Sedangkan pengertian pembelajaran *kooperatif tipe STAD* adalah sebagai berikut ini:

Pembelajaran *kooperatif tipe STAD* adalah merupakan salah satu pendekatan pembelajaran motivasional yang diyakini mampu dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa maupun hasil belajar siswa, karena pembelajaran ini berorientasi kepada siswa (*student oriented*), yang melibatkan siswa secara emosional dan sosial dalam belajar Menurut (Qadriyah, 2003:16).

Keunggulan dari metode pembelajaran *kooperatif tipe STAD* adalah adanya kerja sama dalam kelompok dan dalam menentukan keberhasilan kelompok tergantung keberhasilan individu, sehingga setiap anggota kelompok tidak bisa menggantungkan pada anggota yang lain. Pembelajaran *kooperatif tipe STAD* menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling

memotivasi saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai hasil yang optimal.

Berdasarkan uraian diatas peneliti ingin nmelaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Upaya peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui metode pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)* pada siswa kelas VII SMPN 2 Satu Atap Ngebel Ponorogo tahun pelajaran 2012/ 2013”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kurangnya motivasi guru dan siswa dalam proses pembelajaran untuk menunjang keberhasilan pembelajaran PKN di SMPN 2 Satu Atap Ngebel Ponorogo.
2. Model pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)* adalah salah satu cara dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PKN kelas VII SMPN 2 Satu Atap Ngebel Ponorogo.

1.3 Batasan Masalah

Untuk menghindari banyaknya pembahasan terhadap obyek penelitian ini perlu diadakan pembatasan. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah adakah peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran PKn melalui metode pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)*

pada siswa kelas VII SMPN 2 Satu Atap Ngebel Ponorogo tahun pelajaran 2012/2013”?

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah yang dapat penulis angkata dalah:

1. Bagaimana motivasi belajar PKn siswa kelas VII Semester II SMPN 2 Satu Atap Ngebel tahun pelajaran 2012/ 2013?
2. Bagaimana penerapan metode STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VII Semester II, SMPN 2 Satu Atap Ngebel tahun pelajaran 2012/ 2013?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui motivasi belajar PKn siswa kelas VII Semester II SMPN 2 Satu Atap Ngebel tahun pelajaran 2012/ 2013.
2. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode-metode STAD (*Student Team Achievement Division*) dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VII Semester II, SMPN 2 Satu Atap Ngebel tahun pelajaran 2012/ 2013.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang penulis harapkan diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)* sebagai salah satu pilihan guru dalam metode pembelajaran PKN di kelas.
2. Memberikan variasi model pembelajaran kepada guru dalam melaksanakan pembelajaran Mata Pelajaran PKN kepada siswanya.
3. Memberikan pengalaman kepada guru dan siswa dalam melaksanakan metode pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)*.
4. Sebagai bahan informasi kepada setiap pendidik tentang model pembelajaran PKN dengan metode pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

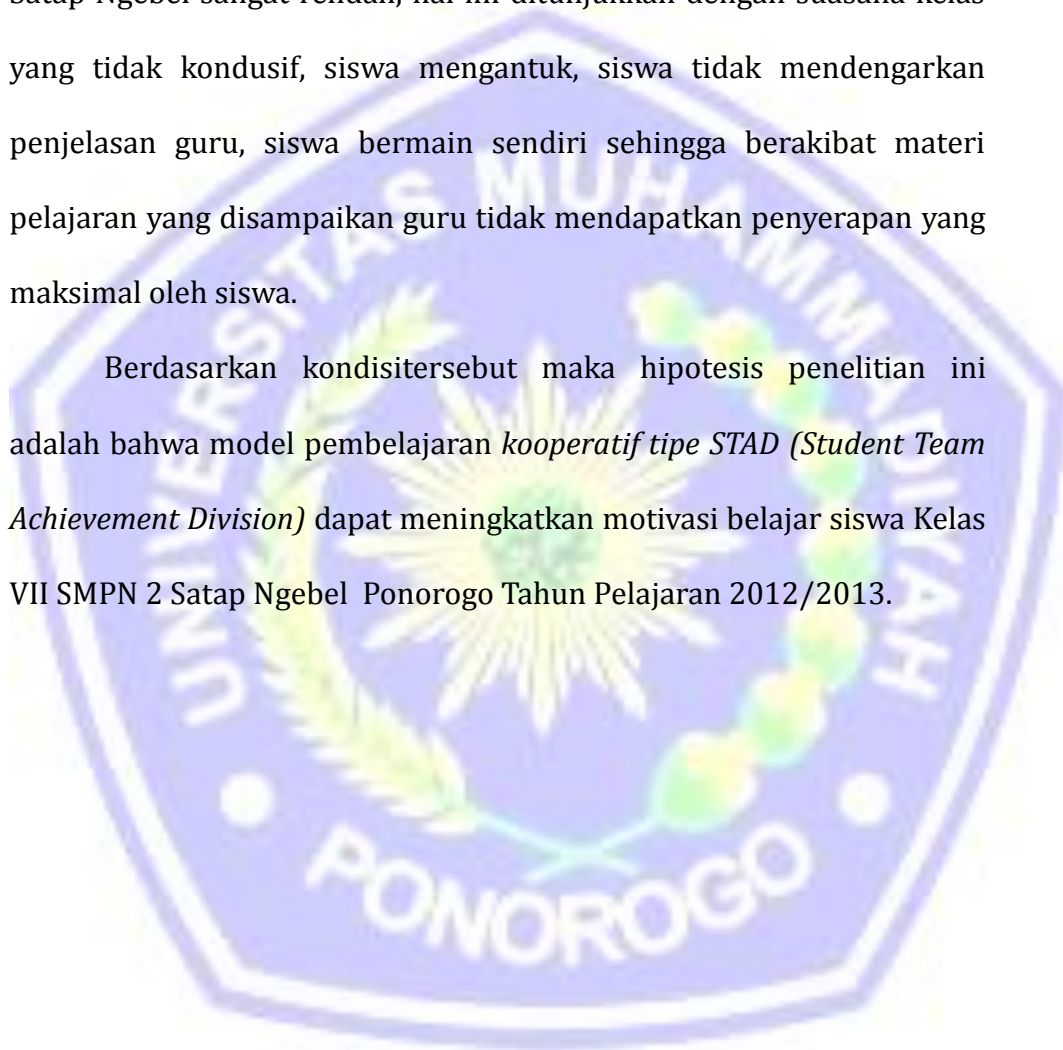
1.7 Hipotesa Penelitian

Model pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)* dilakukan untuk meningkatkan kinerja kelas, kelas yang hidup diharapkan menghasilkan output yang bermutu tinggi. Siswa akan belajar baik apabila terlibat secara aktif dalam segala kegiatan dikelas dan berkesempatan untuk bekerjasama dalam kelompok dalam rangka saling berbagai pengetahuannya adan pengalamannya

Menurut pendapat Sutrisno Hadi (2006: 2). Yang dimaksud hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan yang diteliti sampai terbukti melalui analisa.

Dari kondisi awal diperlihatkan motivasi belajar siswa SMPN 2 Satap Ngebel sangat rendah, hal ini ditunjukkan dengan suasana kelas yang tidak kondusif, siswa mengantuk, siswa tidak mendengarkan penjelasan guru, siswa bermain sendiri sehingga berakibat materi pelajaran yang disampaikan guru tidak mendapatkan penyerapan yang maksimal oleh siswa.

Berdasarkan kondisitersebut maka hipotesis penelitian ini adalah bahwa model pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Kelas VII SMPN 2 Satap Ngebel Ponorogo Tahun Pelajaran 2012/2013.



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Ariefudin. 2010. *Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar*, <http://KapanLagi.com/arief/2009/10/28>.
- Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Qodriyah. 2003. *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Jakarta : Gramedia
- Sabri, M. Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2007. *Statistik untuk Penelitian*, Bandung : CV. Alfabeta.
- Sunyono, & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutedjo. 2009. *Teknik Kreatifitas pembelajaran*, Ponorogo : STKIP PGRI
- Suyatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Sidoarjo : Masmidia Buana Pustaka.
- Widiyanko, Eko Putro. 2011. *Evaluasi Program Pembelajaran*, Jogjakarta : Pustaka Belajar.
- Winkel, WS. 1986. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : PT. Gramedia.