

**PENGARUH PROFESIONALITAS GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS VII C DI SMPN 1 PULUNG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Oleh

DEVIN EKO ROMANDIANTO

09311648



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2013**

**PENGARUH PROFESIONALITAS GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR PKn SISWA KELAS VII C DI SMP N 1 BABADAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)
Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh

DEVIN EKO ROMANDIANTO

NIM : 09311648

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

2013

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devin Eko Romandianto

NIM : 09311648

Fakultas : FKIP

Jurusan : PPKN

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 2013

Yang membuat pernyataan



Devin Eko Romandianto

NIM: 09311648

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh DEVIN EKO ROMANDIANTO
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ponorogo, 7 September 2013
Pembimbing I,



Drs. Sariyono, M.Pd
NIS. 0440101

Pembimbing II



Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd
NIS. 0440187

MOTTO

➤ **Dibalik Sebuah Cobaan Pasti Ada Kebahagiaan**

Yang Tertunda

➤ **Jadilah Orang Yang Bermanfaat Dan Bisa
Memberi Manfaat Bagi Orang Lain.**



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin.....kami ucapkan atas terselesainya sebuah karya kecilku yang penuh perjuangan.

Hasil perjuanganku mungkin tak seberapa dan tak sebanding perjuangan mereka, mungkin dengan persembahan hasil karya dapat mengurangi beban mereka, karya ku ini ku persembahkan kepada:

- ☺ Bapak dan Ibu ku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang kepada ku, yang selalu mendo'akan dalam setiap langkahku, jasa mu tak akan pernah ku lupakan sampai akhir hayatku, dan perjuanganmu takkan tergantikan walau dengan tetesan darah terakhirku.....
- ☺ Untuk adikku terima kasih semuanya atas doa dan dukungannya kepada ku untuk meraih cita-cita ku.
- ☺ Untuk kakek dan nenekku terima kasih atas kesabarannya selalu menasehatiku, yang selalu mendo'akan dan selalu mendukungku untuk meraih cita-cita ku.
- ☺ Terima kasih bapak dosen yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu nya kepada kami dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, jasa-jasamu begitu besar dalam perjuangan kami.
- ☺ Dan seluruh teman-temanku seangkatan jurusan PKN tahun 2009, kebersamaan dengan kalian semua membuatku rindu canda dan tawamu.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Lembar Persetujuan Pembimbing	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iii
Abstrak	iv
Moto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar	
Isi	ix
Daftar Table	xii
Daftar Foto	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan	
Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Hipotesis.....	5
E. Kegunaan Penelitian	5

F. Asumsi	6
G. Definisi Istilah dan Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Profesionalitas Guru	8
B. Upaya Meningkatkan Profesionalitas Guru.....	21
C. Pengaruh Profesionalitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	24
D. Hasil Belajar Siswa.....	28
E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	31
F. Pengertian PKn.....	36
G. Tujuan PKn.....	37
H. Landasan Ilmiah dan Landasan Hukum PKn	38

BAB III METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian	40
Populasi dan Sampel	41
Instrumen Penelitian.....	42
Teknik Pengumpulan Data..	45
Teknik Analisa Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN

Gambaran Umum Lokasi Penelitian	50
Sejarah Berdirinya SMPN 1 Pulung.....	50
2Visi, Misi, Dan Tujuan Sekolah	55
Deskripsi Data	57

BAB V

PEMBAHASAN.....	9
------------------------	----------

BAB V PENUTUP

Kesimpulan.....	86
Saran.....	87

DAFTAR PUSTAKA

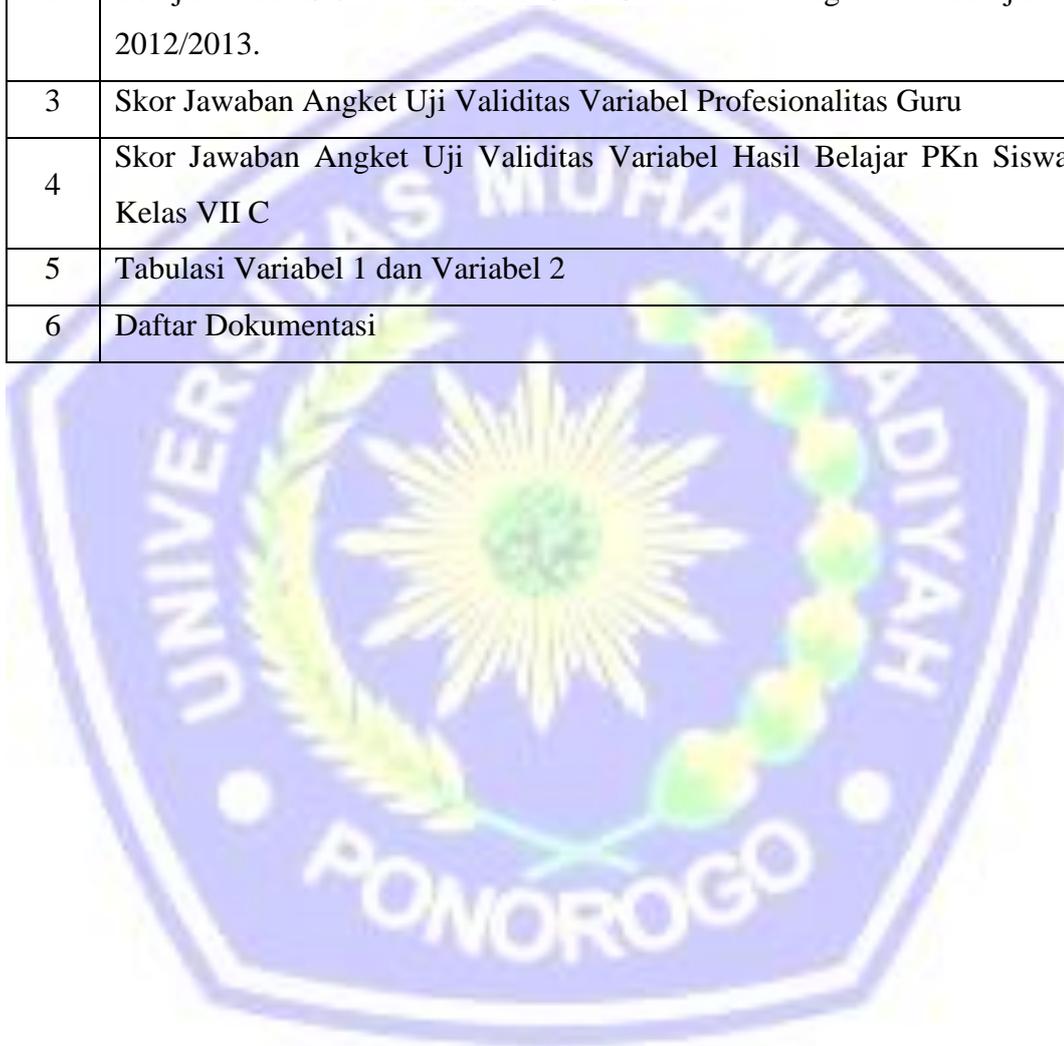
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DOKUMENTASI



DAFTAR LAMPIRAN

No	Lampiran
1	Angket Penelitian Profesionalitas Guru terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013.
2	Instrumen Wawancara Penelitian Profesionalitas Guru terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013.
3	Skor Jawaban Angket Uji Validitas Variabel Profesionalitas Guru
4	Skor Jawaban Angket Uji Validitas Variabel Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C
5	Tabulasi Variabel 1 dan Variabel 2
6	Daftar Dokumentasi

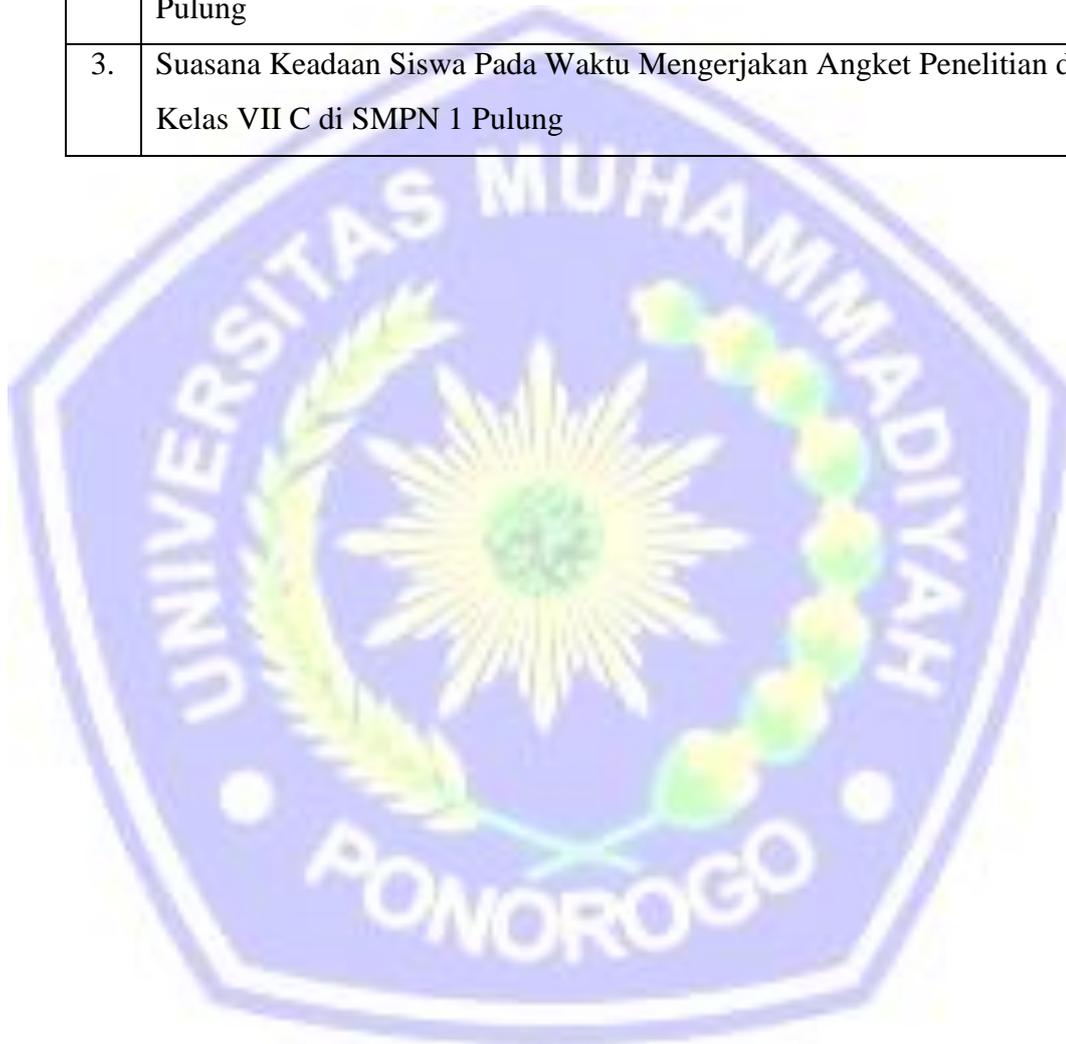


DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
3.1	Instrumen Pengumpulan Data	43
3.2	Instrumen Pengumpulan Data	47
4.2	Daftar Nama Siswa-Siswa SMPN 1 Pulung	59
4.3	Hasil Profesionalitas Guru	61
4.4	Hasil Belajar PKn Kelas VII C	63
4.5	Tabulasi Variabel 1 dan Variabel 2	67
4.6	Distribusi Frekuensi Vaariabel 1 Profesionalitas Guru	68
4.7	Mean, Median, dan Modus Profesionalitas Guru	69
4.8	Kategori Skor Profesionalitas Guru	71
4.9	Profesionalitas Guru	71
4.10	Distribusi Frekuensi Variabel 2 Hasil Belajar PKn	72
4.11	Mean, Median, dan Modus Hasil Belajar PKn	73
4.12	Kategori Skor Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C	74
4.13	Hasil Belajar Siswa PKn Siswa Kelas VII C	75
4.14	Analisis Uji Normalitas	76
4.15	Analisis Uji Hipotesis Paired Samples T Test	78
4.16	Daftra Nama Peserta Didik Kelas VII C SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013.	

DAFTAR FOTO

No	Uraian
1.	Suasana Belajar Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Pada Waktu Observasi
2.	Waktu Penelitian Untuk Pengisian Angket di Kelas VII C di SMPN 1 Pulung
3.	Suasana Keadaan Siswa Pada Waktu Mengerjakan Angket Penelitian di Kelas VII C di SMPN 1 Pulung



ABSTRAK

Romandianto, Eko Devin. 2013. *Pengaruh Profesionalitas Guru Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013.* **Skripsi**, Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing (I) Drs. Sariyono, M.Pd, Pembimbing (II) Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd

Kata Kunci: *Profesionalitas Guru, Hasil Belajar*

Pada dasarnya Guru sebagai salah satu komponen dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), memiliki posisi yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran, karena fungsi utama guru ialah merangsang, mengelola, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Masalah yang dihadapi guru baik pemula maupun yang sudah berpengalaman adalah meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa yang telah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hal ini menuntut adanya profesionalitas guru. Karena selain sebagai tenaga pendidik, guru juga sebagai tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan serta menilai hasil pembelajaran, sehingga dengan profesionalitas guru dapat meningkatkan hasil belajar PKn.

Penelitian ini berangkat dari kegelisahan peneliti terhadap siswa yang kurang memperhatikan pelajaran berlangsung. Sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang kurang maksimal. Dengan penelitian ini diharapkan guru dapat meningkatkan profesionalitasnya untuk memperbaiki hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional. Penelitian ini adalah penelitian populasi, karena seluruh populasi yaitu siswa kelas VII C di SMPN 1 Pulung yang berjumlah 36 siswa dijadikan sampel. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi. Untuk teknik analisis data digunakan rumus statistik SPSS Tipe 16.

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan: (1) Profesionalitas guru di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013 adalah cukup baik dengan prosentase 44,4%. (2) Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013 adalah cukup baik dengan prosentase 55,6%. (3) Terdapat korelasi positif yang signifikan antara profesionalitas guru terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VII C Tahun Pelajaran 2012/2013. Berdasarkan perhitungan t hitung $>$ t tabel ($2.270 > 1,6896$) dan P value ($0,000 < 0,05$) maka H_0 ditolak, dan H_a diterima.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, memberikan, menilai, mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Guru dituntut memiliki kinerja yang mampu memberikan dan merealisasikan harapan dan keinginan semua pihak terutama masyarakat umum yang telah mempercayai sekolah dan guru dalam membina anak didik. Dalam meraih mutu pendidikan yang baik sangat dipengaruhi oleh kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya sehingga kinerja guru menjadi tuntutan penting untuk mencapai keberhasilan pendidikan. Secara umum mutu pendidikan yang baik menjadi tolok ukur bagi keberhasilan kinerja yang ditunjukkan guru.

Guru yang memiliki kemampuan profesional sangat di butuhkan. Untuk meningkatkan hasil belajar. Dengan seorang guru yang profesional siswa akan mendapatkan pelajaran dan ilmu, sehingga siswa bisa termotivasi dan tertarik dengan proses belajar mengajar di sekolah. Sebaliknya apabila guru tidak memiliki kemampuan profesional, maka akan berdampak negatif dengan hasil belajarnya.

Dalam jurnal *Educational Leadership* (Abdul Main, 2009: 12) dijelaskan bahwa untuk menjadi profesional seorang guru dituntut untuk memiliki lima hal:

1. Guru mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajarnya.
2. Guru menguasai secara mendalam bahan atau mata pelajaran yang diajarkannya serta cara mengajarnya kepada siswa.
3. Guru bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui berbagai cara evaluasi.
4. Guru mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari pengalamannya
5. Guru seyogyanya merupakan bagian dari masyarakat belajar dalam lingkungan profesinya.

Pada faktanya saat ini profesionalitas guru masih rendah, karena guru belum mempunyai komitmen pada siswa dan proses belajarnya, guru kurang menguasai secara mendalam bahan atau mata pelajaran yang diajarkannya, guru kurang bertanggung jawab untuk memantau siswa melalui berbagai cara evaluasi, dan guru kurang mampu berfikir sistematis tentang apa yang dilakukannya.

Menurut Ondi Saoendi, (2010: 29) Selain faktor di atas, faktor lain yang menyebabkan rendahnya profesionalitas guru disebabkan oleh:

1. Masih banyak guru yang tidak menekuni profesinya secara utuh. Hal ini disebabkan oleh banyak guru yang bekerja di luar jam kerjanya untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.
2. Kemungkinan disebabkan adanya perguruan tinggi swasta sebagai pencetak guru yang lulusnya asal jadi tanpa memperhitungkan outputnya kelak dilapangan sehingga menyebabkan banyak guru yang tidak patuh terhadap etika profesi keguruan.
3. Kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kualitas diri karena guru tidak dituntut untuk meneliti sebagaimana yang diperlakukan pada dosen diperguruan tinggi.

Upaya untuk meningkatkan profesionalitas guru yaitu, PKG (Pusat Kegiatan Guru), KKG (Kelompok Kerja Guru), dan MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran) yang memungkinkan para guru untuk berbagi pengalaman dalam memecahkan masalah-masalah yang mereka alami dalam kegiatan mengajarnya (Ondi Saondi, 2010: 29).

Berdasarkan fenomena yang ada peneliti akan melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bahwa profesionalitas guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti akan mendeskripsikan suatu upaya sekolah untuk meningkatkan profesionalitas guru bagi dunia pendidikan khususnya guru, yang harus meningkatkan profesionalitas yang tinggi, supaya mutu dan kualitas serta hasil belajar siswa dapat meningkat dan dapat memberikan manfaat pada dunia pendidikan, dan terhadap hasil belajar siswa di SMPN 1

Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Profesionalitas Guru Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang, maka Rumusan Masalah “Pengaruh Profesionalitas Guru Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013”. dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana profesionalitas guru di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013?
2. Bagaimana pengaruh profesionalitas guru terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui profesionalitas guru di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013.
2. Untuk mengetahui pengaruh profesionalitas guru terhadap hasil belajar PKn siswa kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013.

D. Hipotesis

Berdasarkan tinjauan pustaka atau kerangka pemikiran di atas, maka penulis mencoba untuk merumuskan hipotesis yang akan diuji kebenarannya, apakah hasil penelitian akan menerima atau menolak hipotesis tersebut, sebagai berikut:

1. Profesionalitas guru di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013 perlu diperbaiki.
2. Ada Pengaruh Profesionalitas Guru Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VII C di SMPN 1 Pulung Tahun Pelajaran 2012/2013.

E. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan kerangka pikir dan pemikiran dan tujuan di atas, maka penelitian ini di harapkan memberikan manfaat:

1. Bagi masyarakat:

Hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi masyarakat agar profesionalitas guru serta masyarakat juga dapat bertindak langsung dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan semoga saja hasil penelitian ini juga bermanfaat untuk para orang tua dalam mendidik anak.

2. Bagi pemerintah:

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi profesionalitas guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi jurusan:

Penelitian ini dilakukan dengan pemberian insentif kepada para dosen/peneliti perguruan tinggi yang kompetitif berdasarkan kompetensi yang relevan dengan fokus bidang kajian secara mendalam dan untuk memberikan informasi dan gambaran memungkinkan berguna dikalangan akademik dalam melanjutkan penelitian yang sejenis dengan penelitian ini pada masa yang akan datang.

4. Bagi peneliti:

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk mengetahui lebih dalam mengenai profesionalitas guru terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini juga dapat dimanfaatkan dan dijadikan salah satu bahan masukan ataupun bahan pertimbangan dalam kegiatan penelitian selanjutnya.

F. Asumsi

Asumsi adalah sebuah perkiraan yang biasa dibuat oleh manusia untuk menyederhanakan suatu masalah. Biasanya ia digunakan ketika menganalisa suatu masalah dikarenakan adanya variabel-variabel tertentu yang tidak terukur/diketahui.

Dari pengertian asumsi di atas dapat dirumuskan asumsi sebagai berikut :

1. Profesionalitas guru merupakan profesi atau jabatan yang memerlukan keahlian khusus.
2. Profesionalitas guru memiliki tanggung jawab untuk memantau hasil belajar siswa melalui berbagai cara evaluasi.

G. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional

1. Profesi adalah pekerjaan atau jabatan yang dipegang oleh seseorang, akan tetapi tidak semua pekerjaan atau jabatan. Ada beberapa istilah lain yang dikembangkan yang bersumber dari istilah profesi yaitu istilah professional, profesionalisme, profesionalitas, dan profesionalisasi secara tepat.
2. Menurut UU RI No. 14/2005 Pasal 1 ayat 4, profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standart mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.
3. Profesionalitas adalah suatu pengetahuan atau kemampuan tertentu oleh seseorang yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu.
4. Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh sembarang orang tanpa memiliki keahlian khusus sebagai guru.
5. Hasil belajar siswa adalah untuk meningkatkan prestasi sebagai kemampuan aktual dari belajar, yaitu memahami, mengetahui, menyikapi, serta melakukan sesuatu sesuai dengan yang sudah diajarkan, sekaligus menjadi efek dari perlakuan mengajar melalui media Pembelajaran Interaktif.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas . 2003. *UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS*. Jakarta
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta. PT RajaGrafindo Persada.
- Main, Abdul. 2009. *Jabatan Profesi dan Etika Profesi*. Surabaya. Balai Diklat Keagamaan Surabaya.
- Margono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2007. *Standart Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung. PT Raja Rosdakarya.
- Saondi, Ondi. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. PT Rafika Aditama.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung. Afabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Sadirman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Balajar Mengajar*. Jakarta. PT Raja Grafindo.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Pofesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Usman, User. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Zaelani, Endang dkk. 2002. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Paradigma. Yogyakarta.