

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP PERILAKU
SISWA di SD MUHAMMADIYAH TERPADU RONOWIJAYAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Oleh

SLAMET RIYADI

09311651



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER TERHADAP PERILAKU
SISWA di SD MUAHMMADIYAH TERPADU
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)
Dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh

SLAMET RIYADI

NIM : 09311651

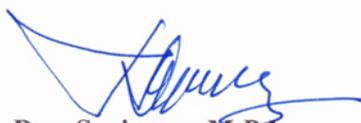
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh SLAMET RIYADI
Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ponorogo, 2013
Pembimbing I,



Drs. Sariyono, M.Pd
NIS. 0440101

Pembimbing II



Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd
NIS. 0440187

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh SLAMET RIYADI
Telah dipertahankan dihadapan TIM PENGUJI
Pada tanggal, 2013

Tim Penguji,
Penguji I



Drs. Sarivono, M.Pd
NIS. 0440101

(Ketua)

Penguji II



Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd
NIS. 0440187

(Anggota)

Penguji III



Ardhana Januar M, M.Kp.
NIK. 19870123 20111213

(Anggota)

Mengetahui,
Kaprosdi Pend. Kewarganegaraan



Ardhana Januar M, M.Kp.
NIK. 19870123 20111213

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Bambang Harmanto, M.Pd
NIP. 19710823 200501 1 001

MOTTO

“ Guru yang paling bijak adalah kesalahan dan kegagalan yang pernah terjadi dalam kehidupan kita, jadilah pelajar yang baik dari kesalahan dan kegagalan itu“

Dibalik Kesulitan Pasti Akan Ada Kemudahan,
Maka Dari Itu Jangan Cepat Menyerah Jika
Menghadapi Suatu Kesulitan/Permasalahan

PERSEMBAHAN

Karya Tulis Ini Ku Persembahkan Teruntuk:

- Puji syukur Alhamdulillah berkat limpahan rahmat, hidayah, nikmat kesehatan dan do'a restu Allah SWT sehingga penulisan karya ini dapat selesai tepat pada waktunya.
- Ayah dan ibunda ku tercinta yang selalu memberikan kasih sayang kepada ku, yang selalu mendo'akan dalam setiap

langkahku, jasmu tak akan pernahku lupakan sampai akhir hayatku.

- Untuk kakak-kakakku terima kasih semuanya atas do'a dan dukungannya kepada ku untuk meraih cita-cita ku.
- Terima kasih kepada bapak dosen yang telah memberikan bimbingan dan memberikan ilmu nya kepada kami dengan penuh keikhlasan dan kesabaran, jasa-jasmu begitu besar dalam perjuangan kami.
- Dan seluruh teman-temanku seangkatan jurusan Pkn tahun 2009, kebersamaan dengan kalian semua membuatku rindu canda dan tawamu.

.....THANK FOR ALL.....



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Slamet Riyadi

NIM : 09311651

Fakultas : FKIP

Jurusan : PPKN

Dengan ini, menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Ponorogo, 2013

Yang membuat pernyataan



Slamet Riyadi

NIM: 09311651

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Kewarganegaraan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini baik perorangan maupun kelembagaan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Hermanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Ardhana Januar Muhardhani, M.Kp, selaku Ketua Jurusan PKn Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah memberikan ijin kepada penulis sehingga penelitian dapat dilaksanakan.
4. Bapak Drs.Sariyono, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Mahmud Isro'i, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah banyak saran dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Semua pihak yang telah membantu penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan belum sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya dan perkembangan ilmu pendidikan pada umumnya.

Amin



DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	
Lembar Persetujuan Pembimbing	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iii
Abstrak	iv
Moto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar	
Isi	ix
Daftar Table	xii
Daftar Foto	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan	
Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Asumsi	4

E. Manfaat Penelitian.....	5
----------------------------	---

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pendidikan Karakter	6
------------------------------	---

B. Nilai-Nilai

Karakter.....	10
---------------	----

C. Bentuk-Bentuk Pembelajaran Terpadu Yang

Berkarakter.....	
.....	17

D. Upaya Meningkatkan Kesesuaian dan Mutu Pendidikan

Karakter.....	
.....	22

E. Implementasi Pendidikan Karakter di SD Muhammadiyah

Terpadu.....	
.....	31

F. Perilaku Siswa di SD Muhammadiyah

Terpadu.....	
.....	27

G. Karakter SD Muhammadiyah Terpadu Secara

Khusus.....	
.....	30

H. Landasan Ilmiah dan Landasan Hukum PKn

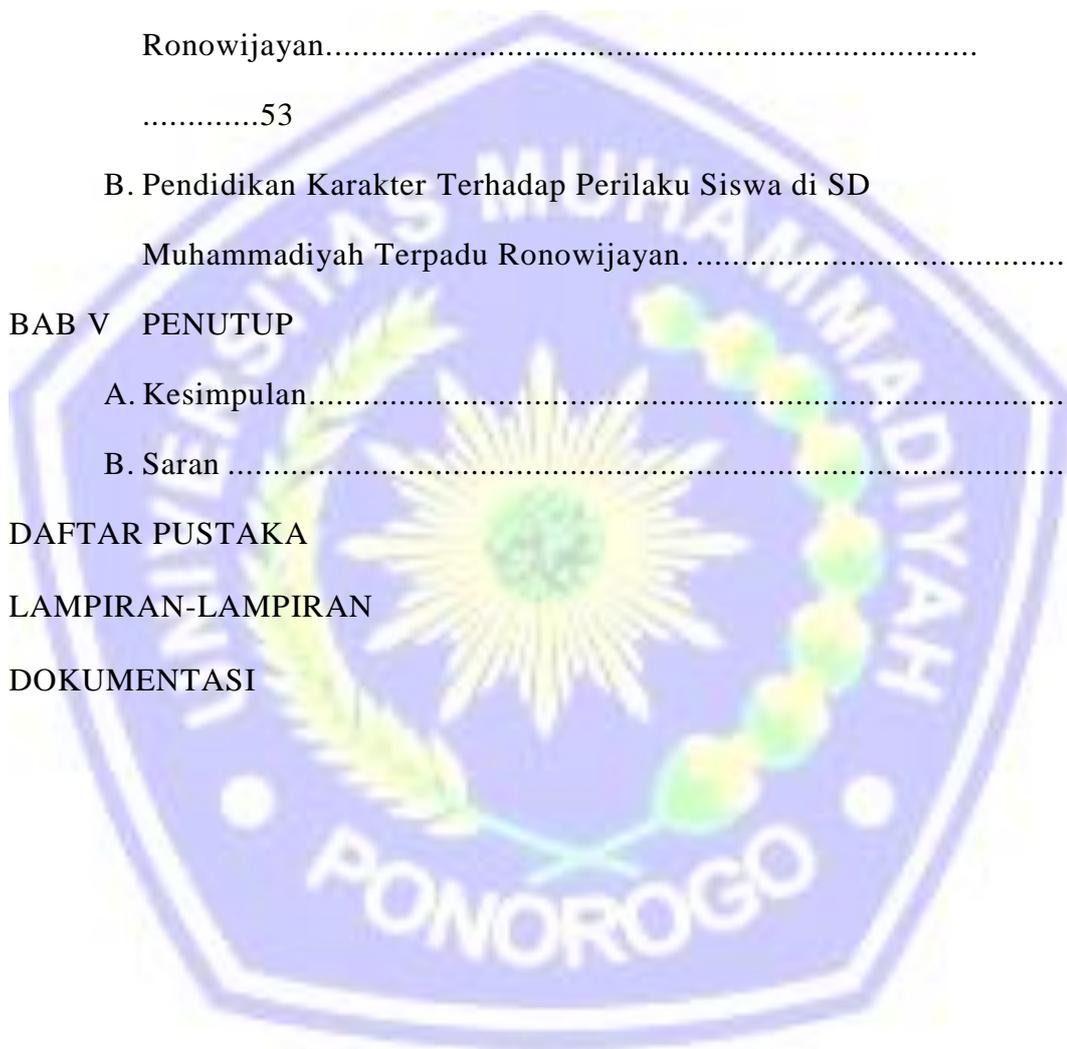
.....	38
-------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Kehadiran Peneliti	32
C. Subjek dan Jenis Penelitian.....	33
D. Sumber Data.....	33
E. Prosedur Pengumpulan Data.	33
F. Teknik Analisa Data..	36
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	38
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	39
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan	40
1. Deskripsi Umum Tentang SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan.....	40
2. Visi, Misi, Dan Tujuan SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan.	43
B. Deskripsi Data Khusus SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan.....	44
1. Implementasi Pendidikan Karakter di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan.....	44
2. Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan.	47

BAB V

PEMBAHASAN.....	
.....79	
A. Implementasi Pendidikan Karakter di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan.....	
.....53	
B. Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan.	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DOKUMENTASI	



DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
3.1	Instrumen Pengumpulan Data	35
3.2	Penarikan Kesimpulan	38



DAFTAR FOTO

No	Uraian
1.	Pada Waktu Observasi di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan
2.	Kegiatan Upacara Bendera
3.	Suasana Siswa Pada Waktu Istirahat
4	Pada Waktu Penelitian Penyebaran Angket

DAFTAR LAMPIRAN

No	Lampiran
1	Instrumen Wawancara Penelitian Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa Di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan
2	Instrumen Wawancara Penelitian
3	Daftar Dokumentasi



ABSTRAK

Riyadi, Slamet. 2013. Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Tahun Pelajaran 2013/2014. **Skripsi**, Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing (I) Drs.Sariyono, M.Pd Pembimbing (II) Drs. Mahmud Isro'i M.Pd

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Perilaku Siswa

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan karakter guru dituntut untuk menanamkan nilai-nilai sosial dalam peserta didik. Sehingga diharapkan terjadi perubahan karakter siswa sehingga siswa mempunyai perilaku dan pribadi anak yang baik. Dalam observasi yang peneliti lakukan di kelas V di SD Muhammadiyah Terpadu, proses pendidikan karakter dilakukan melalui pembiasaan-pembiasaan positif di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang merupakan salah satu cara untuk meningkatkan pendidikan karakter. Berdasarkan kenyataan tersebut, perlu diterapkan pendidikan karakter dengan pembiasaan-pembiasaan secara intensif dan berkesinambungan.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran, atau kemauan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun kebangsaan sehingga menjadi manusia yang berguna. Hal ini mencakup keteladanan bagaimana perilaku guru, cara guru berbicara, bersikap, atau dalam menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal terkait lainnya. Dan pendidikan karakter dipahami sebagai upaya menanamkan kecerdasan dalam berfikir, penghayatan dalam bentuk sikap, dan pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur.

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Penelitian dilaksanakan pada Tanggal 20-29 Juli 2013 di SD Muhammadiyah Terpadu, dengan subyek penelitian adalah siswa kelas V. Pokok bahasan yang digunakan adalah implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Kabupaten Ponorogo. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan perilaku siswa selama pembelajaran maupun diluar pembelajaran secara keseluruhan sudah baik. Hal ini berarti bahwa

pendidikan karakter berpengaruh terhadap perilaku siswa karena dengan pembiasaan-pembiasaan nilai karakter dilakukan guru secara intensif.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya merupakan seorang pendidik dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah. Orang yang disebut guru adalah yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelola kelas agar siswa dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan (Jamil Suprihatiningrum, 2013: 24).

Menurut Albertus (2001: 212) menyatakan bahwa Karakter secara umum memancar dari hasil olah pikir, olah hati, olah rasa dan karsa, serta olahraga seseorang atau sekelompok orang. Terdapat lima metode yang dapat dipertimbangkan untuk digunakan dalam pengembangan program pendidikan karakter disekolah yaitu mengajarkan keteladanan, menentukan prioritas, praksis prioritas dan refleksi.

Pendidikan karakter adalah salah satu penyaring efek globalisasi yang negatif. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang mengajarkan hakikat dalam ketiga ranah cipta, rasa, dan karsa. Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang mendukung perkembangan sosial, emosional, dan etis siswa (Barnawai & M. Arifin, 2012: 5).

Pendidikan karakter itu memiliki esensi dan makna yang sama dengan perilaku, moral atau pendidikan akhlak. Tujuannya adalah membentuk pribadi anak, supaya menjadi pribadi yang baik, jika di masyarakat menjadi warga yang baik, dan jika dalam kehidupan bernegara menjadi warga negara yang baik (T. Ramli, 2003: 34).

Pembentukan karakter dilakukan melalui pembiasaan-pembiasaan positif baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat. Untuk itu sekolah sebagai lembaga formal harus memasukkan pendidikan karakter melalui semua materi pelajaran di sekolah yang terintegrasi dengan kurikulum sekolah. Karena untuk mewujudkan bangsa Indonesia bermutu dan berbudaya, tidak hanya cerdas dan beriman saja, tetapi juga berhati, berperasaan serta beretika. Dengan mendidik anak-anak dalam bidang nilai-nilai yang dimulai sejak usia dini dan bersifat terus-menerus dan sinergis antara pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Karena sesungguhnya pendidikan informal yang ditanamkan oleh orangtua di dalam keluarga dan masyarakat lebih berorientasi pada nilai-nilai keagamaan dan perilaku anak.

Pada faktanya masalah-masalah seputar karakter moral yang terjadi sekarang ini, jauh lebih banyak dan lebih kompleks dibandingkan dengan masalah-masalah karakter atau moral yang terjadi pada masa-masa sebelumnya. Persoalan karakter menjadi bahan pemikiran sekaligus keprihatinan bersama dikarenakan peserta didik sekarang ini bisa dianggap sedang menderita krisis karakter. Krisis ini diantara lain dengan

meningkatnya pergaulan seks bebas, maraknya angka kekerasan anak-anak dan remaja, kejahatan terhadap teman, pencurian remaja, kebiasaan menyontek, dan penyalahgunaan obat-obatan, pornografi, perkosaan, perampasaan, dan perusakan milik orang lain sudah menjadi masalah sosial yang hingga saat ini belum bisa dapat diatasi secara tuntas. Perilaku remaja juga diwarnai dengan gemar menyontek, kebiasaan *bullying* disekolah dan tawuran.

Pendidikan karakter berupaya menanamkan nilai-nilai sosial dalam diri peserta didik. Nilai-nilai sosial perlu ditanamkan peserta didik karena akan berfungsi sebagai kerangka acuan dalam berinteraksi dan berperilaku dengan sesama sehingga keberadaanya dapat diterima dimasyarakat.

Pendidikan karakter hadir sebagai solusi problem moralitas dan karakter. Meski bukan sesuatu yang baru, pendidikan karakter pada khususnya untuk membenahi moralitas perilaku anak generasi muda. Pendidikan karakter bukan sesuatu yang baru, karena sebelumnya sudah ada pendidikan budi pekerti, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Pendidikan agama dan sebagainya. Hanya saja, pendidikan karakter ini memiliki kelebihan karena merangkum tiga aspek kecerdasan peserta didik, yaitu kecerdasan afektif, kognitif dan psikomotorik (Agus Wibowo, 2012: 1).

Berdasarkan fenomena yang ada peneliti akan melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan bahwa

implementasi pendidikan karakter sangat berpengaruh terhadap perilaku siswa.

Peneliti akan mendeskripsikan pendidikan karakter untuk menanamkan dan mengembangkan karakter-karakter luhur kepada anak didik, sehingga mereka memiliki perilaku yang baik untuk diterapkan dalam kehidupannya. Oleh karena itu, peneliti mengadakan penelitian dengan judul **"Implementasi Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Tahun Pelajaran 2013/2014"**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan Latar Belakang, maka Rumusan Masalah dalam peneliti adalah:

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Tahun Pelajaran 2013/2014?
2. Bagaimana implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Tahun Pelajaran 2013/2014?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter terhadap perilaku siswa di SD Muhammadiyah Terpadu Ronowijayan Tahun Pelajaran 2013/2014.

D. Asumsi

Menurut Tulus Winarsunu, (2010: 275) asumsi adalah sebuah perkiraan yang biasa dibuat oleh manusia untuk menyederhanakan suatu masalah. Biasanya ia digunakan ketika menganalisis suatu masalah dikarenakan adanya variabel-variabel tertentu yang tidak terukur/diketahui.

Dari pengertian asumsi di atas dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Pendidikan karakter merupakan suatu masalah moral siswa yang harus diterapkan di lingkungan sekolah maupun masyarakat.
2. Pendidikan karakter dilakukan untuk mengajarkan moral dan budi pekerti siswa melalui proses pembelajaran.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis :

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan karakter khususnya perilaku siswa.

2. Manfaat Praktis :

- a. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk pelatihan dalam menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku kuliah untuk diaplikasikan dalam menjawab permasalahan yang aktual, sekaligus memecahkan permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan.

b. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak wacana pengetahuan untuk meningkatkan pendidikan karakter siswa, sehingga akan mencetak pendidik yang lebih berkualitas.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Khoiru Iif dkk. 2012. *Mengembangkan Kehidupan Berbasis Keunggulan Lokal Dalam KTSP*. Jakarta. PT Prestasi Pustakarya.
- Albertus, Doni Koesoema. 2007. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta. PT Grasindo.
- Arifin & Barnawai. 2012. *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Cresweel, John W. 2012. *Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Sagala, Syaiful. 2007. *Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.
- Samani, Muclas. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi Guru & Kompetensi Guru*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Winarsunu, Tulus. 2010. *Statistika Dalam Penelitian Psikologi Pendidikan*. Malang. UMM Press.
- Zubaedi, 2012. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta. Prenada Media Group.
- Sahrudin. 2011. *Tujuan dan Fungsi Media Pendidikan*. (Online).
- Ventola. 2012. *Tujuan dan Fungsi Pendidikan*. (Online)