

**UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA SISWA KELAS VIIC  
SMP NEGERI 2 KECAMATAN BABADAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**S K R I P S I**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan  
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



**OLEH :**

**ERMA PINALOSA**

**NIM. 08321105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO



FAKULTAS KEBUDUDAYAAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
(STATUS TERAKREDITASI)

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124  
Ponorogo 63471

---

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Erma Pinalosa, dengan Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode *Problem Solving* Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan Tahun Pelajaran 2012/2013, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 8 Oktober 2012

Pembimbing I

**Drs. Jumadi, M.Pd**  
NIS 044 0130

Pembimbing II

**Intan Sari Rufiana, S.Pd**  
NIS NIS 044 0501



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
(STATUS TERAKREDITASI)  
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124  
Ponorogo 63471**

---

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Erma Pinalosa** ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal **13 Oktober 2012**.

**Tim Penguji,**

**Drs. Jumadi, M.Pd**  
NIS 044 0130

**Ketua**

**Intan Sari Rufiana, S.Pd**  
NIS 044 0501

**Anggota**

**Dwi Avita N, M.Pd**

**Anggota**

**Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**



**BAMBANG HARMANTO, M.Pd**  
NIP: 197108232005011001

## MOTTO

Amal yang sedikit akan bermanfaat dengan ilmu dan amal yang banyak tidak akan bermanfaat dengan kebodohan.

(riwayat : Ad Dailami dari Anas Bin Malik r.a)

Sesungguhnya ilmu lebih baik daripada harta. Ilmu menjaga dirimu sedang harta mengharuskan dirimu untuk menjaganya. Ilmu itu penghukum sedangkan harta sebagai terhukum. Harta itu akan berkurang apabila dibelanjakan sedang ilmu itu bertambah dengan dibelanjakan (Ali Bin Abi Thalib)





# Halaman Persembahan

*Alhamdulillahirobbil 'alamin...*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah, SWT.

Mengingat betapa penulis sangat beruntung karena begitu banyak orang-orang yang dengan tulus mendoakan, membantu, dan mendukung penulis hingga skripsi ini dapat selesai.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Bapak **Karno Handoko** dan Ibu **Rodiyah** terima kasih atas segala doa yang tulus ikhlas engkau panjatkan, kasih sayang yang tiada henti-hentinya yang tiada pernah akan penulis dapatkan dari siapapun, dan semua pengorbanan tanpa pamrih sehingga karya kecil ini dapat terselesaikan.

Kakak-kakakku **Anang Widodo**, **Verawati**, **Erni Putrakarna**, **Hermanto Adi Saputro** dan adikku **Eka Adi Prayitna** dan keponakanku **Khaira Angjana Rahmadewi** tersayang yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan motivasi dalam penyusunan serta penyelesaian skripsi ini.

Untuk mas **Nurcholis Setyobekti** yang selalu membantu, memberikan semangat, motivasi dan kasih sayang.

Sahabat-sahabatku **Devy Krisma V**, **Yeni Susanti**, dan **Nofira Mashlahah** serta temanku yang membantu dalam penelitian **Nur Handayani**, **Rudina Prahastiwi** dan tidak lupa teman-temanku khususnya kelas A'08 semuanya tanpa terkecuali terima kasihku untuk semua kebersamaan kita.

Good Luck Friends...

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Alhamdulillah rabbi'alamin. Segala puji penulis hanya panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmad dan karunia-Nya yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dengan terselesainya penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bambang Harmanto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs. Jumadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 dan Intan Sari Rufiana, S.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan segenap waktu, arahan dan dorongan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.

5. Didik Yudi Astuti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan yang telah memberikan ijin dan bantuan untuk penelitian dalam penulisan skripsi ini.
6. Drs. Sumani, selaku guru Matematika kelas VII C SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan yang telah membantu dalam penelitian.
7. Segenap pendidik dan tenaga pembantu SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan, yang telah banyak membantu sampai selesainya pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam skripsi ini.
8. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kesalahan, sehingga masukan dan kritikan seakan selalu penulis harapkan untuk memperbaiki skripsi ini.

Akhirnya, semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika.

Semoga Allah SWT mengampuni kesalahan kita dan berkenan menunjukkan jalan yang baik dan benar.

*Amiin...*

Ponorogo, 8 Oktober 2012

Penulis

Erma Pinalosa

## DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Penegasan Istilah .....	5
1.6 Batasan Masalah.....	6
1.7 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Mengajar .....	8



2.1.1 Pengertian Belajar .....	8
2.1.2 Pengertian Mengajar .....	9
2.2 .....	M
matematika .....	10
2.2.1 Hakekat Matematika.....	10
2.3 Pembelajaran Matematika.....	12
2.3.1 Pengertian pembelajaran .....	12
2.3.2 Faktor yang mempengaruhi Proses belajar Pembelajaran Matematika.....	13
2.4 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	14
2.5 Prestasi Belajar.....	15
2.5.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	15
2.5.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	15
2.6 Metode Pembelajaran.....	18
2.6.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	18
2.6.2 Metode Pembelajaran Problem Solving.....	19
2.6.3 Langkah Pembelajaran Problem Solving.....	24
2.6.4 Kelebihan dan Kelemahan Metode Problem Solving.....	25
2.7 Materi.....	26
2.8 Penerapan Pembelajaran Problem Solving pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar.....	31
2.9 Hipotesis Tindakan.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	35
3.2 Setting Penelitian.....	37
3.3 Desain Penelitian .....	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	39
3.4.1 Perencanaan Tindakan.....	39
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan.....	41
3.4.3 Observasi .....	42
3.4.4 Refleksi.....	42

3.5 Instrumen.....	43
3.5.1 Tes .....	43
3.5.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	45
3.5.3 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran .....	47
3.6 Teknik Analisis Data .....	48
3.6.1 Analisis Data Prestasi Belajar Siswa .....	48
3.6.2 Analisis Data Aktivitas Siswa .....	50
3.6.3 Analisis Data Observasi Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran ....	51
3.7 Indikator Keberhasilan .....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	53
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian dan Situasi Kelas .....	53
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	54
4.2.1 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	54
1).....	P
Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	54
2).....	P
Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	55
3).....	P
Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	59
4).....	R
Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	62
4.2.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	63
1) Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	63
2) Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	64
3) Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	67
4) Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	70
4.3 .....	P
Pembahasan. ....	70
BAB V PENUTUP.....	73
5.1 Simpulan.....	73

5.2	Saran.....	74
DAFTAR RUJUKAN .....		76
LAMPIRAN		

### DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman	
3.1	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	44
3.2	Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	45
3.3	Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	46
3.4	Lembar Observasi Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran .....	47
3.5	Pedoman Predikat Ketuntasan Perorangan .....	50
3.6	Kriteria Aktivitas Belajar Siswa.....	51
3.7	Kriteria Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	52
4.1	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I.....	58
4.2	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	60
4.3	Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus I .....	61
4.4	Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II.....	67
4.5	Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	68
4.6	Hasil Observasi Kemampuan Guru Siklus II.....	69
4.7	Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	71
4.8	Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I-Siklus II.....	71

4.9 Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran .....72

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian oleh <i>Kemmis</i> dan <i>Mc Taggart</i> .....	38







## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran Siklus I

1	Daftar Nama Siswa Kelas VII C SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan .....	78
2	Silabus Kelas VII SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan .....	79
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I Pertemuan I (Siklus I).....	81
4	Lembar Kerja Siswa I Pertemuan I Siklus I.....	84
5	Lembar Kerja Siswa II Pertemuan I Siklus I .....	85
6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II Pertemuan II (Siklus I).....	87
7	Lembar Kerja Siswa I Pertemuan II Siklus I .....	90
8	Lembar Kerja Siswa II Pertemuan II Siklus I.....	92
9	Soal Tes Siklus I .....	94
10	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	95
11	Lembar Jawab Tes Akhir Siklus I .....	97
12	Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I .....	98
13	Hasil Tes Siklus I .....	99
14	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran .....	100
15	Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	102
16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	104

17 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	107
18 Lembar Observasi Pengelolaan Guru daam Pembelajaran .....	110
19 Data Hasil Observasi Pengelolaan Guru daam Pembelajaran Siklus I .....	111
<b>Lampiran Siklus II</b>	
20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III Pertemuan III (Siklus I) .....	113
21 Lembar Kerja Siswa I Pertemuan III Siklus II.....	116
22 Lembar Kerja Siswa II Pertemuan III Siklus II .....	117
23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IV (Siklus II).....	118
24 Lembar Kerja Siswa I Pertemuan IV Siklus II.....	121
25 Lembar Kerja Siswa II Pertemuan IV Siklus II .....	122
26 Soal Tes Siklus II .....	123
27 Lembar Jawab Soal Tes Akhir Siklus II .....	124
28 Kunci Jawaban Tes Siklus II.....	125
29 Kisi – Kisi Penulisan Tes Akir Siklus II .....	126
30 Hasil Tes Siklus II.....	127
31 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran .....	128
32 Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	130
33 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	132
34 Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa .....	134
35 Data Hasil Hasil Observasi Pengelolaan Guru dalam Pembelajaran .....	137
36 Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I – Siklus II.....	139
37 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Siklus I – Siklus II .....	141
38 Rekapitulasi Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I – Siklus II.....	142
Surat Keterangan Penelitian.	



## Abstrak

Pinalosa, Erma. 2012. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (Problem Solving) Pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing I : Drs. Jumadi, M.Pd. Pembimbing II: Intan Sari Rufiana, S.Pd

Kata Kunci : Metode pembelajaran *Problem Solving*, *Prestasi belajar* .

Salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan Tahun Pelajaran 2012/2013 adalah terletak pada proses pembelajaran matematika yang masih sering ditemui adanya kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan lebih berorientasi pada guru, guru kurang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran. Akibatnya siswa tidak terampil dalam menyelesaikan soal-soal latihan, kurang berlatih dalam mengembangkan ide-idenya, kurang berani mengungkapkan pendapatnya dan cenderung pasif. Dengan demikian prestasi belajarnya menjadi rendah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar, aktivitas belajar matematika siswa dan mengetahui efektivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru dalam pembelajaran menggunakan Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) pada siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Kec. Babadan tahun pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek dalam penelitian adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Kecamatan Babadan tahun pelajaran 2012/2013. Sumber data berasal dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi. Analisis data menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Prosedur penelitian terdiri dari tahap persiapan, pelaksanaan dan pelaporan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui metode pembelajaran *Problem Solving* pada siswa kelas VII C SMP Negeri 2 Kec. Babadan tahun

pelajaran 2012/2013 dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yaitu pada siklus I nilai rata-ratanya mencapai 65,8 dengan persentase siswa telah tuntas belajar mencapai 60% dan pada siklus II nilai rata-ratanya mencapai 76 dengan persentase siswa telah tuntas belajar mencapai 80%. Persentase aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Problem Solving pada siklus I mencapai 52,81% dengan kriteria rendah sedangkan persentase aktivitas belajar siswa pada siklus II mencapai 75,78% dengan kriteria tinggi. Efektivitas kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran Problem Solving yang dilihat dari nilai rata-rata pada siklus I mencapai 2,42 sedangkan pada siklus II nilai rata-rata mencapai 3,07. Berdasarkan tabel 3.7 Efektivitas kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran pada siklus I dan siklus II mencapai kriteria baik.

Untuk melaksanakan metode pembelajaran *Problem Solving* memerlukan persiapan yang cukup matang agar dalam melaksanakan penelitian proses pembelajaran berjalan dengan baik dan dapat memperoleh hasil yang dikehendaki.





# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Perkembangan sains dan teknologi dewasa ini telah melaju dengan pesat sehingga menuntut sumber daya manusia yang tangguh dan mampu berkompetisi secara global. Kompetisi akan menjadi prinsip hidup yang baru dalam suatu masyarakat karena bersaing untuk mengejar kualitas dan keunggulan. Perkembangan sains dan teknologi juga telah menggugah guru untuk dapat merancang dan melaksanakan pendidikan yang lebih baik. Untuk menyesuaikan perkembangan tersebut peningkatan sumber daya manusia merupakan syarat mutlak untuk ditingkatkan melalui jalur pendidikan. Dalam proses pendidikan, ada dua komponen yang sangat berperan untuk mencapai tujuan pendidikan, yaitu guru sebagai fasilitator dan bukan sumber utama pembelajaran sedangkan siswa sebagai penerima informasi. Bagi seorang guru dibutuhkan kompetensi dalam usaha menerapkan pembelajaran kepada siswa agar siswa dapat mengerti dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 2 Babadan, peneliti memperoleh informasi masih banyak siswa SMP Negeri 2 Babadan yang beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran kurang menarik, sulit, dan membosankan. Ini dapat

dilihat pada waktu pembelajaran dikelas banyak siswa yang diam saja ketika diajar oleh gurunya, ketika di beri soal latihan tanpa contoh dari guru siswa tidak bisa mengerjakan, ketika diajar siswa banyak yang kantuk. Anggapan-anggapan tersebut menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami materi pelajaran matematika. Selama ini pembelajaran matematika yang dilakukan di SMP Negeri 2 Babadan masih menggunakan metode pembelajaran ceramah. Penggunaan metode ceramah ini siswa hanya mendengarkan dan mencatat akibatnya siswa akan jenuh dan bosan dalam menerima pelajaran karena siswa tidak terlibat secara aktif. Selain itu menyebabkan siswa takut untuk bertanya atau bingung dengan apa yang akan ditanyakan. Kegiatan pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang berlatih dalam mengembangkan ide-idenya, kurang berani mengungkapkan pendapatnya dan belum mampu berpikir kritis dan cenderung pasif walaupun pembelajaran dibuat kelompok diskusi namun kenyataannya siswa masih bergantung pada guru. Pada akhirnya, kesulitan-kesulitan dalam memahami materi pelajaran itu akan menyebabkan prestasi belajar siswa rendah.

Hal ini merupakan tantangan bagi seorang pendidik untuk mencari solusi. Guru harus pandai memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa, serta sesuai dengan materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran. Karena pada hakekatnya peran guru membantu siswa untuk mendapatkan informasi, berfikir cara-cara mengemukakan pendapat, serta membimbing siswa untuk memecahkan suatu masalah dan melatih siswa mengembangkan ide-idenya.

Kenyataannya pada siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kec. Babadan Tahun Pelajaran 2012/2013 masih rendah banyak siswa yang prestasi belajarnya masih dibawah KKM yaitu 75, ini dapat dilihat dari hasil ujian pada materi operasi hitung pecahan, siswa yang mendapatkan nilai  $\geq 75$  hanya 10 siswa. Dari hasil pengamatan tersebut peneliti berinisiatif mengambil materi pada pembelajaran ini adalah operasi hitung bentuk aljabar. Operasi hitung bentuk aljabar itu penting karena untuk mempelajari materi selanjutnya. Salah satu penyebab prestasi belajar matematika rendah adalah karena kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas lebih berorientasi pada guru. Guru kurang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran. Yang berakibat jika siswa diberikan soal-soal latihan operasi hitung bentuk aljabar, siswa tidak terampil dalam menyelesaikannya, kurang berlatih memecahkan masalah dan mengembangkan ide-idenya dalam menyelesaikan soal cerita.

Salah satu kondisi pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi siswa dalam belajar matematika yaitu melalui metode pembelajaran *problem solving*. Melalui metode pembelajaran *Problem Solving* ini siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dan berlatih mengembangkan ide-idenya, dari situasi-situasi yang ada sehingga siswa terbiasa dalam menyelesaikan soal dan diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan keaktifan belajar siswa. sehingga akan terlihat kegiatan siswa akan lebih dominan dibandingkan dengan guru.

Berdasarkan permasalahan di atas perlu diterapkan metode pembelajaran *Problem Solving* yang dapat meningkatkan prestasi siswa sehingga siswa aktif dalam menerima dan menanggapi dalam proses KBM, karena dapat melibatkan

siswa untuk mengembangkan aktivitas memahami dan mengerjakan LKS, berdiskusi menyelesaikan masalah dalam LKS, bertanya atau menyampaikan pendapat Karena siswa dituntut untuk mengidentifikasi masalah (menerima) dan mengeluarkan pendapat (menanggapi) dalam menyusun pertanyaan maupun menjawab pertanyaan serta mengeluarkan pendapat.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis berinisiatif mengadakan penelitian dengan judul “UPAYA MENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI METODE *PROBLEM SOLVING* PADA SISWA KELAS VIIC SMP NEGERI 2 KEC. BABADAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013”.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar matematika siswa rendah.
2. Aktivitas siswa dalam menyelesaikan masalah matematika kurang optimal.
3. Pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi, menyebabkan siswa kurang mampu untuk menerima dan menanggapi masalah dengan materi yang diberikan.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



1. Apakah penerapan metode pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kec. Babadan tahun pelajaran 2012/2013?
2. Apakah penerapan metode pembelajaran *Problem Solving* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kec. Babadan tahun pelajaran 2012/2013?
3. Bagaimana efektivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan metode pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*)?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kec. Babadan tahun pelajaran 2012/2013 melalui metode pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*).
2. Untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kec. Babadan tahun pelajaran 2012/2013 melalui metode pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*).
3. Untuk mengetahui efektivitas pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan metode pembelajaran Pemecahan Masalah (*Problem Solving*) dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kec. Babadan tahun pelajaran 2012/2013.

#### **1.5 Penegasan Istilah**

Untuk menghindari salah satu penafsiran yang berbeda terhadap penelitian ini, maka peneliti perlu mendefinisikan istilah dalam penelitian ini.

- a. Prestasi belajar matematika yang dimaksud adalah nilai tes akhir siklus yang telah dicapai siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan menggunakan metode pembelajaran *Problem Solving*. Prestasi belajar matematika siswa dikatakan meningkat jika hasil tes akhir siklus menunjukkan nilai rata-rata prestasi belajar siswa mencapai  $\geq 75$  (lebih dari KKM yaitu 75) dan persentase ketuntasan belajar siswa mencapai  $\geq 75\%$ .
- b. Aktivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah mendengarkan atau memperhatikan guru dalam memberikan penjelasan singkat, berdiskusi dalam kelompok, memahami masalah dalam LKS, merencanakan rencana penyelesaian masalah dalam LKS, melaksanakan rencana penyelesaian masalah dalam LKS, memeriksa jawaban penyelesaian masalah dalam LKS, keaktifan dalam bertanya dan mempresentasikan jawaban.
- c. Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menjelaskan secara umum, meminta siswa membentuk kelompok, membagikan LKS kepada siswa, meminta siswa untuk memikirkan jawaban LKS, memfasilitasi siswa yang bertanya tentang materi yang belum dimengerti, meminta siswa mempresentasikan jawaban LKS. membimbing siswa menyimpulkan materi.

## **1.6 Batasan Masalah**

Agar tidak terjadi perluasan masalah, maka dalam penelitian ini penulis memberikan batasan sebagai berikut:

1. Subyek yang diteliti hanyalah siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Kec. Babadan pada tahun pelajaran 2012/2013 yang terdiri dari 20 siswa.
2. Materi yang digunakan adalah operasi hitung bentuk aljabar.
3. Prestasi belajar matematika siswa dalam penelitian ini terbatas pada mata pelajaran matematika yang dilihat dari hasil tes akhir siklus yang diberikan dan prestasi yang dimaksud adalah prestasi pada aspek penilaian kognitif.

### **1.7 Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada pembelajaran matematika. Dalam hal ini manfaat yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti  
Sebagai landasan untuk melakukan penelitian lanjutan, agar diperoleh hasil yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.
2. Bagi Guru
  - a. Dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
  - b. Sebagai informasi bagi guru-guru matematika mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode Problem Solving (pemecahan masalah) untuk sub materi pokok aljabar.
3. Bagi Siswa
  - a. Mengubah sikap atau perilaku siswa dalam kegiatan pembelajaran menjadi lebih aktif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
  - b. Melatih siswa agar mampu menerima dan menanggapi suatu permasalahan dalam proses belajar, karena dapat berpikir secara kreatif dan bekerja secara intensif.

#### 4. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan kebijaksanaan dalam upaya meningkatkan prestasi siswa secara optimal.

### DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. 2006. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bahri, S., & Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bertiningtyas, R. 2011. *Meningkatkan hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Metode Course Review Horey (CRH) Pada Kelas 2 SDN Banjarejo 1 Ngaribyo Magetan tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi S-1 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Hadis, A. 2006. *Psikolog dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Cv Pustaka Setia.
- Hamzah B Uno, N. L. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hudojo, H. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Julaikha. 2010. *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi Snow Ball Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Linier Satu Variabel Di Kelas VII SMP Negeri 13 Surabaya*. Skripsi tidak diterbitkan. Surabaya: IAIN Sunan Ampel
- Khotimah, K. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Model Problem Posing pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII A Smp Negeri Kecanmatan Sawoo Tahun Pelajaran 2010/1011*. Skripsi S-1 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Muhammad Thobroni, A. M. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.



- Nuharini, D., & Wahyuni, T. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Kharisma Putra Utama Offset .
- Shadiq, F. 2003. *Penalaran, Pemecahan Masalah dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru Matematika.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Suherman, E., & S, U. 1999. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumiati, A. 2007. *Metode Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutejo. 2009. *Cara Mudah Menulis PTK Mencari Akar, Sukses Belajar* . Yogyakarta: Pustaka Felicha
- Syah, M. 2006. *Psikolog Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thoah, C. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yamin, M. (2007). *Profesionalisasi Guru dan Implementasi KTSP*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- HYPERLINK "http://www.scribd.com/doc/65175880/Tahapan"  
[www.scribd.com/doc/65175880/Tahapan](http://www.scribd.com/doc/65175880/Tahapan) Memecahkan Masalah diakses pada hari Senin, 3 September 2012