

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 NGADIROJO KECAMATAN SOOKO DENGAN METODE
PEMBERIAN TUGAS RESITASI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Matematika**

Oleh

DINI WULANDARI

NIM. 08321041



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2013

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI 3 NGADIROJO KECAMATAN SOOKO DENGAN METODE
PEMBERIAN TUGAS RESITASI TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)
Dalam Pendidikan Matematika
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh :

DINI WULANDARI

NIM 08321041

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2013



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax.(0352) 461796
PONOROGO – 63471

HALAMAN PERSETUJUAN

Tugas akhir oleh **DINI WULANDARI** dengan judul “Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko Dengan Metode Pemberian Tugas Resitasi Tahun Pelajaran 2011/2012” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, Februari 2013

Pembimbing,

Dr. JULAN HERNADI, M.Si

NIP. 196707051993031003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax.(0352) 461796
PONOROGO - 63471

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dini Wulandari ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 20 Pebruari 2013.

Tim Penguji,

Dr. JULAN HERNADI, M.Si
NIP. 196707051993031003

Penguji 1

Drs. SUMAJI, M.Pd
NIK. 19630303 198809 11

Penguji 2

ERIKA EKA SANTI, M.Si
NIK. 19811212 200912 13

Penguji 3

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP. 197108232005011001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dini Wulandari
NIM : 08321041
Program Study : Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika
Siswa Kelas V SD Negeri 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko
Dengan Metode Pemberian Tugas Resitasi Tahun Pelajaran
2011/2012

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Ponorogo, Januari 2013

Yang Menyatakan,



Dini Wulandari

08321041

MOTTO

“Inna ma’al ‘usri yusraa”

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan

(Q.S Al-Insyiroh 6)

“ Sungguh kerugian dalam hidup apabila menjalani hidup tanpa tujuan yang besar “

“ Sepisan Urip Neng Ndoyo Kanggo Golek Ridhone Gusti “

(Penulis)



HALAMAN PERSEMBAHAN

"Alhamdulillahirobbil'alamin" seuntai kata yang terucap untuk pertama kali, ketika penulisan serta penyusunan skripsi ini selesai.

Kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

- ❖ **Ibunda dan Ayahanda tercinta, Terima kasih selalu memberikan do'a dan dukungan. Dengan seluruh cinta dan kasih sayangmu, kau menyayangiku, mengasihi dan mendidikku. Ananda selalu berdo'a semoga Allah SWT meridhoi semua pengorbananmu. Amin.....**
 - ❖ **Suamiku yang menjadi imam hidupku dan selalu menjadi inspirasi dalam hidupku. Terima kasih atas perhatian dan dukunganmu setiap saat dan setiap waktu**
 - ❖ **Adikku tersayang Mahrub Wijanarko yang selalu mendukung dan memberi motivasi, terima kasih atas semua dukungannya**
 - ❖ **Kakek dan Nenekku yang selalu memberikan dukungan baik secara moril dan materiil. Kakekku Bpk.Djapar Dan Nenekku Ibu.Katemi**
- I Love You...**
- ❖ **Teman-temanku seperjuangan jurusan matematika angkatan 2008 khususnya kelas B**
 - ❖ **Dan semua orang-orang terdekatku yang membantu dalam penulisan skripsi ini**

Semoga karya ini bisa menjadi awal perjuangan dan bermanfaat bagi semua...

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan PTK dengan judul “Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko Dengan Metode Pemberian Tugas Resitasi Tahun Pelajaran 2011/2012” sebagai tugas akhir kuliah.

Didalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan saran maupun kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan selaku dosen pembimbing.
4. Bapak Suwito, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN 3 Ngadirojo, Kecamatan Sooko, Ponorogo yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
5. Bapak/Ibu guru SDN 3 Ngadirojo, Kecamatan Sooko khususnya bapak Sutrisno, S.Pd selaku guru kelas V, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Semua teman dari Universitas Muhammadiyah Ponorogo jurusan Pendidikan Matematika khususnya.

Selanjutnya Penulis menyadari didalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan dan kelemahan walaupun penulis telah berupaya semaksimal mungkin, karena itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa kami terima dengan senang hati demi sempurnanya skripsi ini.

Semoga PTK ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Ponorogo, Januari 2013

Penulis



ABSTRAK

Wulandari, Dini. 2013. *Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko Dengan Metode Pemberian Tugas Resitasi Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Kata kunci : Metode Pemberian Tugas Resitasi, Keaktifan, Prestasi Belajar.

Skripsi ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di kelas V SD Negeri 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko Ponorogo semester genap tahun pelajaran 2011/2012. Pada kenyataan yang ada di SD Negeri 3 Ngadirojo khususnya kelas V, tanggung jawab siswa terhadap tugas sangat kurang. Siswa banyak yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah. Dalam pembelajaran di kelas siswa cenderung diam. Hal ini mengakibatkan rendahnya pemahaman siswa terhadap pelajaran matematika. Pemahaman yang rendah mengakibatkan prestasi belajar matematika siswa juga rendah.

Metode Pemberian Tugas Resitasi adalah metode yang menitik beratkan pada resitasi atau pertanggung jawaban dari suatu tugas. Siswa dituntut untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Bentuk resitasi ini berupa tes lisan antara guru dan siswa. Metode ini dikombinasikan dengan kuis. Kuis tersebut dikerjakan dengan teman sebangku, kemudian ditukar dengan bangku lain. Sehingga terbentuklah kelompok-kelompok kecil dalam kelas. Dalam kelompok ini, siswa dapat bertukar pikiran dan berdiskusi bersama.

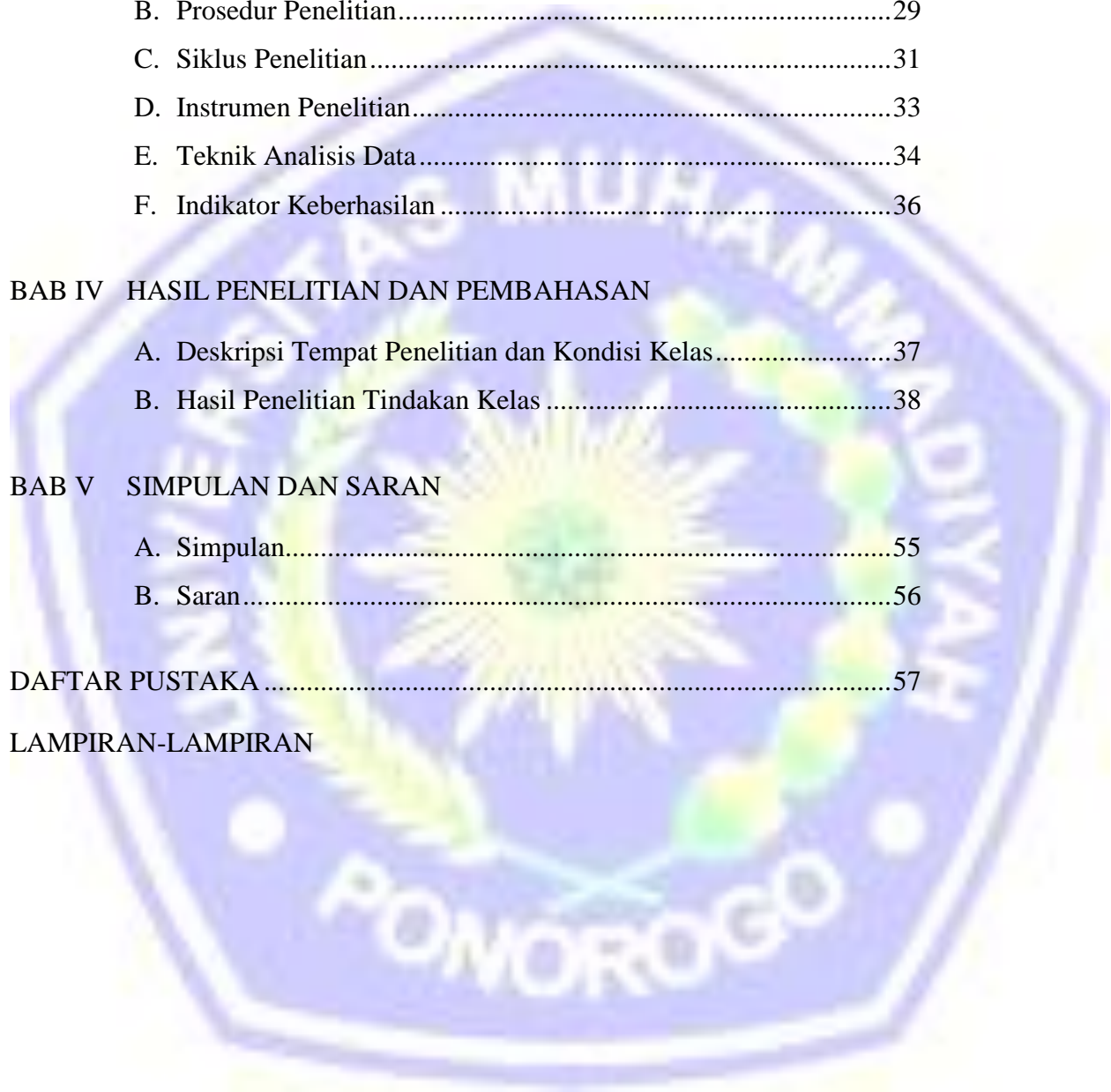
Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi serta refleksi untuk tindakan berikutnya. Dalam 2 siklus tersebut terdapat 4 kali pertemuan yaitu 2 pertemuan pada siklus I dan 2 pertemuan pada siklus II. Subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 3 Ngadirojo tahun pelajaran 2011/2012 sejumlah 13 siswa. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi keaktifan siswa dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa setelah menggunakan metode pemberian tugas resitasi dalam pembelajaran. Peningkatan dapat dilihat dari hasil observasi dan tes. Pada pretes sebelum memulai siklus I persentase ketuntasan secara klasikal sebesar 23,08%. Setelah pelaksanaan pembelajaran dengan metode pemberian tugas resitasi dan dilakukan postes siklus I didapatkan ketuntasan secara klasikal sebesar 61,54%. Prosentase keaktifan siswa pada siklus I sebesar 69,23%. Pada postes siklus II persentase ketuntasan sebesar 84,62%. Prosentase keaktifan siswa pada siklus II sebesar 84,62%. Dari siklus I ke siklus berikutnya terjadi peningkatan nilai, baik dari hasil tes maupun observasi keaktifan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Pembatasan Masalah	5
G. Penegasan Istilah	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Belajar Matematika	7
B. Pengertian Pembelajaran Matematika	8
C. Pengertian Prestasi Belajar	11
D. Pengertian Keaktifan Belajar	12
E. Metode Pemberian Tugas Resitasi	13

F. Deskripsi Materi Pokok Bahasan Bangun Ruang	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	29
B. Prosedur Penelitian.....	29
C. Siklus Penelitian.....	31
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34
F. Indikator Keberhasilan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian dan Kondisi Kelas.....	37
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	38
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



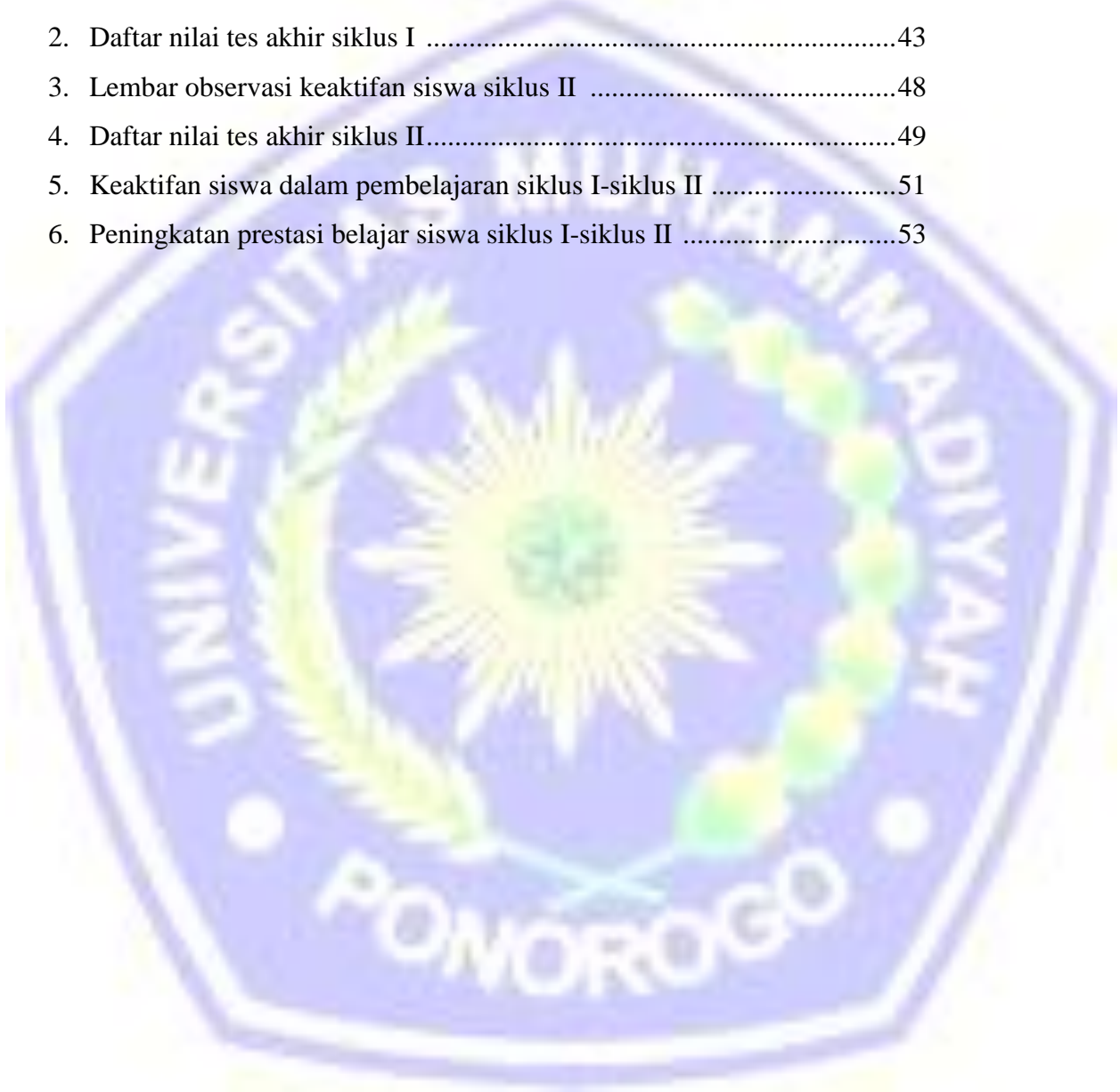
DAFTAR GAMBAR

1. Gambar model penelitian <i>Kemmis</i> dan <i>Mc Taggart</i>	31
2. Gambar peta Kecamatan Sooko	37
3. Gambar SD Negeri 3 Ngadirojo	38
4. Diagram observasi keaktifan siswa siklus I	42
5. Diagram ketuntasan belajar siklus I	44
6. Diagram observasi keaktifan siswa siklus II	49
7. Diagram ketuntasan belajar siklus II	50
8. Diagram keaktifan siswa siklus I dan siklus II	52
9. Diagram ketuntasan belajar siswa siklus I dan siklus II	53



DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Lembar observasi keaktifan siswa siklus I	41
2. Daftar nilai tes akhir siklus I	43
3. Lembar observasi keaktifan siswa siklus II	48
4. Daftar nilai tes akhir siklus II.....	49
5. Keaktifan siswa dalam pembelajaran siklus I-siklus II	51
6. Peningkatan prestasi belajar siswa siklus I-siklus II	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 1	59
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 2	64
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 1	68
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 2	73
5. Lembar kegiatan siswa siklus I pertemuan 1	78
6. Pedoman penskoran LKS siklus I pertemuan 1	80
7. Lembar kegiatan siswa siklus I pertemuan 2	81
8. Pedoman penskoran LKS siklus I pertemuan 2	83
9. Lembar kegiatan siswa siklus II pertemuan 1	84
10. Pedoman penskoran LKS siklus II pertemuan 1	86
11. Lembar kegiatan siswa siklus II pertemuan 2	87
12. Pedoman penskoran LKS siklus II pertemuan 2	90
13. Soal pretes sebelum siklus	91
14. Kunci jawaban dan pedoman penskoran pretes	93
15. Kisi-kisi evaluasi siklus I	94
16. Soal evaluasi siklus I	95
17. Kunci jawaban dan pedoman penskoran evaluasi 1	96
18. Kisi-kisi evaluasi siklus II	97
19. Soal evaluasi siklus II	98
20. Kunci jawaban dan pedoman penskoran evaluasi siklus II	99
21. Nilai pretes siswa	100
22. Nilai evaluasi siklus I	101
23. Nilai evaluasi siklus II	102
24. Rekap hasil pretes dan evaluasi I-II	103
25. Hasil pengamatan keaktifan siswa siklus I	105
26. Hasil pengamatan keaktifan siswa siklus II	108
27. Kuis siklus I	110
28. Kuis siklus II	115

29. Pekerjaan Rumah siklus I	116
30. Pekerjaan Rumah siklus II	119
31. Contoh hasil tes siswa.....	121
32. Catatan lapangan.....	129
33. Foto penelitian	130
34. Surat pernyataan penelitian.....	133



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana sebagai proses untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia. Upaya untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia salah satunya dengan melakukan perbaikan, perubahan dan pembaharuan terhadap aspek-aspek yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan yaitu meliputi kurikulum, sarana prasarana, guru, siswa, dan metode pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat sangat menentukan keberhasilan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran di kelas.

Dalam bahasa Inggris, *method* berarti cara. Sedangkan menurut Slameto (2010:82) metode adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Apabila dikaitkan dengan pembelajaran, metode adalah cara yang digunakan guru untuk membelajarkan siswa. Ada beberapa metode yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar yaitu metode ceramah, ekspositori, demonstrasi, drill, latihan, tanya jawab, penemuan, pemecahan masalah, inkuiri, laboratorium, kegiatan lapangan, permainan dan resitasi (penugasan). Metode pembelajaran adalah berbagai cara kerja yang bersifat relatif umum yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu, khususnya matematika.

Matematika merupakan ilmu tentang bagaimana menentukan ukuran-ukuran, bentuk-bentuk, struktur-struktur, pola maupun hubungan objek-objek maupun fenomena di alam semesta, serta penalaran logis yang pengembangannya berdasarkan pola pikir deduktif (Zaenal Arifin, 2009:10). Pengertian matematika sebenarnya lebih luas daripada sekedar ilmu berhitung, matematika dapat dipandang sebagai ilmu tentang pola dan hubungan cara berpikir, seni, bahasa, komunikasi, dan alat dalam kehidupan (Mohammad Iskak, 2007:181). Sebagaimana ilmu-ilmu lainnya, agar dapat berkembang dan terjadi transfer ilmu, maka diperlukan adanya pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika adalah suatu proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa guna memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan matematika. Menurut Zaenal Arifin (2009:28) dalam pembelajaran matematika siswa belajar untuk bekerja secara teliti dan cermat, percaya diri, memiliki minat dan motivasi, mengembangkan

kemampuan memecahkan masalah, mengaitkan atau menerapkan pengetahuan matematika dengan pengalaman lainnya, serta memiliki sikap kritis, disiplin, bekerja keras dan kreatif.

Permasalahan dalam dunia pendidikan sangat beragam, mulai dari siswa, guru, kualitas pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, sekolah dan sebagainya. Permasalahan yang peneliti temukan di SD Negeri 3 Ngadirojo setelah mengadakan observasi awal antara lain: 1) Siswa menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit sehingga nilai matematika siswa banyak yang masih dibawah KKM sedangkan KKM telah ditetapkan sekolah yaitu 60. 2) Rendahnya tanggung jawab siswa terhadap suatu kewajiban, misalnya siswa banyak yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah. 3) Rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika, misalnya siswa cenderung diam apabila belum paham tentang materi pelajaran.

Apabila masalah ini dibiarkan tentu akan berpengaruh pada pembelajaran matematika pada materi selanjutnya. Hal yang harus dilakukan oleh seorang guru antara lain dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai. Setiap jenis metode mengajar hanya sesuai untuk mencapai tujuan tertentu jadi untuk tujuan yang berbeda guru harus menggunakan metode mengajar yang berbeda. (Roestiyah, 2001:2)

Salah satu metode pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran matematika yang memberi kesempatan pada siswa untuk belajar mandiri, kreatif, aktif dan dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab siswa adalah dengan menggunakan metode pemberian tugas resitasi.

Penggunaan metode pemberian tugas resitasi merupakan salah satu upaya untuk menanamkan konsep yang lebih dalam pada suatu materi pelajaran. Metode ini menitik beratkan pada pertanggungjawaban (resitasi) dari pelaksanaan tugas. Sehingga siswa dilatih untuk mempertanggung jawabkan jawaban dari tugas yang diberikan . Tugas digunakan dengan tujuan agar siswa memiliki hasil belajar yang lebih mantab, karena siswa melaksanakan latihan-latihan (Roestiyah, 2001:133).

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk bekerjasama dengan guru matematika kelas V SD Negeri 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko, untuk menerapkan metode pemberian tugas resitasi melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3

Ngadirojo Kecamatan Sooko Dengan Metode Pemberian Tugas Resitasi Tahun Pelajaran 2011/2012”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan masih kurang. Pembelajaran masih didominasi oleh guru.
2. Rata-rata nilai ulangan matematika semester ganjil tahun pelajaran 2011/2012 masih di bawah kriteria ketuntasan minimal. Hal ini terjadi karena kurangnya kesadaran siswa terhadap kewajiban yaitu belajar.
3. Banyak siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah. Hal ini terjadi karena guru sering lupa terhadap tugas yang diberikan dan tidak ada tindak lanjut dari pemberian tugas tersebut.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Adakah peningkatan prestasi belajar siswa dengan metode pemberian tugas resitasi dalam pembelajaran matematika kelas V SDN 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko tahun pelajaran 2011/2012?
2. Adakah peningkatan keaktifan siswa dengan metode pemberian tugas resitasi dalam pembelajaran matematika kelas V SDN 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko tahun pelajaran 2011/2012?

D. Tujuan Penelitian

Mengacu dari rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SDN 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika dengan metode pemberian tugas resitasi.
2. Untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas V SDN 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika dengan metode pemberian tugas resitasi.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, diantaranya:

- a) Bagi Peneliti
 - a. Dapat mengetahui seberapa besar pengaplikasian ilmu pengetahuan yang dimiliki peneliti terhadap kegiatan pembelajaran matematika.
 - b. Dapat memberikan gambaran lebih jelas tentang pelaksanaan metode pemberian tugas resitasi dalam pembelajaran matematika.
- b) Bagi Sekolah
 - a. Dapat memberi sumbangan positif dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan khususnya dalam mata pelajaran matematika.
- c) Bagi Guru
 - a. Dapat meningkatkan keterampilan mengajar serta wawasan atau informasi mengenai metode pemberian tugas resitasi untuk keberhasilan pembelajaran siswa.
- d) Bagi Siswa
 - a. Membuat pembelajaran matematika lebih menarik dan menyenangkan.

F. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi masalah yang akan dibahas dan menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas V SDN 3 Ngadirojo Kecamatan Sooko semester genap tahun pelajaran 2011/2012 dengan jumlah siswa 13 siswa.
2. Materi pokok dalam penelitian ini adalah bangun ruang, khususnya pada bangun ruang kubus, balok, limas segitiga, limas segiempat, kerucut dan tabung. Yang dibahas adalah

sifat-sifat bangun ruang, menggambar bangun ruang, menghitung volume bangun ruang dan menentukan jaring-jaring bangun ruang tersebut.

3. Dalam penelitian ini menggunakan metode pemberian tugas resitasi. Resitasi yang dimaksud adalah pertanggung jawaban tugas secara lisan antara guru dan siswa.

G. Penegasan Istilah

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda serta mewujudkan pandangan dan pengertian yang berhubungan dengan judul skripsi yang penulis ajukan, maka perlu disertakan definisi-definisi istilah sebagai berikut:

1. Prestasi belajar merupakan taraf keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Dalam penelitian ini prestasi belajar dimaksudkan sebagai skor yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes akhir siklus dalam pelajaran matematika.
2. Peningkatan prestasi belajar matematika dalam penelitian ini adalah jika persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II lebih tinggi daripada persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I.
3. Keaktifan belajar siswa adalah kegiatan mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam kegiatan belajar. (<http://id.shvoong.com>, diakses 14 Desember 2012)
4. Peningkatan keaktifan belajar matematika dalam penelitian ini adalah jika persentase keaktifan belajar siswa pada siklus II lebih tinggi daripada persentase keaktifan belajar siswa pada siklus I.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya. Lentera Cendekia.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Asdi Mahasatya.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Pustaka Setia.
- Handoko, Tri. 2006. *Terampil Matematika 5*. Jakarta. Yudhistira.
- Iskak, Mohammad. 2007. *Kapita Selekta Upaya Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas Menjadi Realitas Di Era Pasar Bebas*. Sukoharjo. Sinar Mulia.
- Listiana, Tiwi 2010. “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) Kelas VIII MTs Muhammadiyah 5 Pulung Tahun Pelajaran 2009/2010”. Program Sarjana Unmuh Ponorogo
- Madlan. 2011. “Pembelajaran Matematika Realistik di Sekolah Dasar”. Dalam *Media*, Desember 2011.
- Masruroh, Siti 2006. “ Pengaruh Penggunaan Tugas Dan Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Semester 2 Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel SMP Islam Sultan Agung I Semarang Tahun Pelajaran 2005/2006”. Program Sarjana Universitas Negeri Semarang

Qodimah, Binti 2011. “Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Jiwan Tahun Pelajaran 2010/2011”. Program Sarjana IKIP PGRI Madiun

Ridho 2011. “ Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Strategi *Peer Lessons* Pada Siswa Kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong Tahun Pelajaran 2011/2012“. Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.

Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Jakarta. Ciputat Press.

Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta. Rineka Cipta.

Soehendro, Bambang. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta. Final Senayan.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya

Supardjo. 2004. *Matematika Gemar Berhitung 5*. Solo. Tiga Serangkai.

Ridho 2011. “ Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Strategi *Peer Lessons* Pada Siswa Kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong Tahun Pelajaran 2011/2012“. Program Sarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo

<http://id.shvoong.com>

<http://wawan-junaidi.blogspot.com>

<http://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/metode-penugasan-resitasi.html>

<http://www.sekolahdasar.net/2011/05/karakteristik-dan-kebutuhan-anak-usia.html#ixzz2MfJm3Sjf>

