

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY
(CRH) PADA SISWA KELAS V SDN 2 BULU LOR JAMBON PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

Oleh:

SULIS SETIANA

NIM : 08321044



**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
OKTOBER 2012**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY
(CRH) PADA SISWA KELAS V SDN 2 BULU LOR JAMBON PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**



Oleh:

SULIS SETIANA

NIM : 08321044

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
OKTOBER 2012**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 PONOROGO

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sulis Setiana, dengan judul **PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) PADA SISWA KELAS V SDN 2 BULU LOR JAMBON PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013**, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 28 Oktober 2012

Pembimbing I,

Drs.HINDARTONO, M.Pd
NIS.0440130

Pembimbing II,

ARIS BUDIONO, M.Pd
NIS.0440443



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 PONOROGO

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh **SULIS SETIANA** ini
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada Tanggal 19 Oktober 2012

Tim Penguji

Drs. Hindartono, M.Pd
NIS. 0440130

Ketua

Aris Budiono, M.Pd
NIS. 0440443

Anggota

Dwi Avita N, M.Pd

Anggota

Mengetahui,

Dekan FKIP

Bambang Harmanto, M.Pd

NIS. 0440267

MOTTO

- ✧ Hidup Cuma sekali , maka hiduplah yang berarti .
- ✧ Sekecil apapun yang pernah kita lakukan, tidak ada yang sia – sia.
- ✧ Segala sesuatu itu sebenarnya mudah dilakukan yang sulit itu hanyalah untuk memulainya.



PERSEMBAHAN

Ku persembahkan karya kecil ini kepada:

- ✽ Allah SWT yang telah memberikan limpahan taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar dan tepat waktu.
- ✽ Junjunganku Nabi Muhammad SAW
- ✽ Ayah dan ibu tercinta, yang senantiasa memberikan segalanya untukku, baik kasih sayang, perhatian, doa, dukungan materil dan immateril dari aku kecil hingga dewasa kini.
- ✽ Guru-guru dan dosen-dosenku terima kasih atas ilmu dan didikan yang diberikan.
- ✽ Kakak dan adikku, semoga kekaraban dan kekompakan akan tetap selalu ada dihari-hari kita.
- ✽ Sahabat-sahabatku yang telah membantu, memberi dukungan, dan motivasi selama ini serta mahasiswa prosus angkatan 2008, semoga kebersamaan ini dapat selalu kita jaga selamanya. Thank's for all.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan mengucap puji syukur kami ucapkan kehadiran Alloh SWT atas limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tidak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tanpa halangan suatu apapun. Penyusunan skripsi ini berjudul “PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) PADA SISWA KELAS V SDN 2 BULU LOR JAMBON PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013” bertujuan untuk memenuhi persyaratan gelar kesarjanaan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya tidak akan berhasil dengan baik bila tidak ada bantuan atau bantuan dari berbagai pihak, dan sudah sepantasnya apabila penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Drs. Hindartono, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingannya.

5. Bapak Samudji, S.Pd. selaku Kepala SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo, yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
6. Ibu Siti Romelah, S.Pd. selaku guru SDN 2 Bulu Lor Janbon Ponorogo yang telah membantu penelitian saya.
7. Orang tua yang telah memberi dukungan dan do'a yang tidak terhingga.
8. Seluruh Dosen FKIP khususnya jurusan Pendidikan Matematika.
9. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, semoga penyusunan skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi kemajuan ilmu-ilmu pendidikan kita di kemudian hari. Amien.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ponorogo, Oktober 2012

Penulis

ABSTRAK

Setiana, Sulis. 2012. *Peningkakatan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) pada Siswa Kelas V SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing (1): Drs. Hindartono, M. Pd

Kata kunci : Model Course Review Horay (CRH), hasil belajar siswa, aktivitas siswa, respon siswa.

Realitas yang ada sekarang banyak kita jumpai siswa yang mengeluh tentang kesulitan belajar dalam mengikuti pembelajaran matematika. Kesulitan ini sering kita jumpai pada saat proses belajar mengajar berlangsung, rendahnya hasil belajar siswa karena kurangnya semangat belajar siswa. Salah satu penyebabnya adalah cara penyajian belajar dan suasana pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan.

Proses belajar mengajar yang terjadi di kelas V SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo. Guru kurang kreatif dan inovatif dalam menyampaikan pelajaran, dimana guru masih menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa sehingga siswa menjadi cepat bosan bahkan terkadang siswa hanya duduk saja, diam dan tidak ada ide/gagasan, sering kali dalam proses pembelajaran adanya kecenderungan siswa tidak mau bertanya pada guru meskipun sebenarnya belum mengerti materi yang diajarkan. Hal ini berakibat pada hasil belajar matematika pada materi operasi hitung bilangan bulat siswa kelas V SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo tidak mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKM) yang ditetapkan yaitu 65.

Untuk itu peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* yaitu model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "HORE" atau yel-yel lainnya yang disukai. Kelebihan pembelajaran *Course Review Horay* antara lain dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk terjun kedalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan serta siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan sehingga mampu membantu siswa dalam meraih nilai yang tinggi.

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subyek penelitian siswa kelas V SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan ketuntasan belajar siswa yaitu pada siklus I diperoleh prosentase ketuntasan belajar sebesar 73,08% dan pada siklus II sebesar 80,77%. Keaktifan siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan. Pengelolaan guru dalam pembelajaran dalam kriteria sangat baik dan respon positif terhadap pembelajaran melalui model pembelajaran *Course Review Horay* dalam kategori tinggi.

DAFTAR ISI

	Halaman
LOGO	i
HALAMAN JUDUL KE - 1	ii
HALAMAN JUDUL KE - 2	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Penegasan Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pengertian Matematika.....	8
2. Pengertian Belajar dan Mengajar Matematika	9
a. Pengertian Belajar Matematika	9
b. Pengertian Mengajar Matematika.....	10
3. Pengertian Hasil Belajar	11
4. Pembelajaran Kooperatif.....	13
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	13

b. <i>Course Review Horay</i> sebagai model dalam pembelajaran Matematika	15
c. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model <i>Course Review Horay</i>	17
5. Materi Operasi Hitung Bilangan Bulat	19
6. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian dan subyek Tindakan	24
B. Pelaksanaan Tindakan.....	24
1. Gambaran Umum Penelitian	24
2. Rincian Prosedur Penelitian	27
C. Teknik Pengumpulan Data	31
D. Teknik Analisis Data	33
E. Indikator Keberhasilan.....	37
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Laporan Pelaksanaan	38
1. Paparan Data pada Siklus I	38
Perencanaan Tindakan.....	38
a. Pelaksanaan Tindakan	40
b. Refleksi	40
c. Data Hasil Observasi.....	41
d. Upaya Perbaikan untuk Siklus II	42
2. Paparan Data pada Siklus II	42
a. Perencanaan Tindakan	43
b. Pelaksanaan Tindakan	43
c. Refleksi	44
d. Data Hasil Observasi dan Angket	44
B. Penyajian Data dan Analisis Data.....	46
1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	46
2. Aktivitas Siswa dalam pembelajaran.....	46
3. Kemampuan Guru dalam Pembelajaran	47
4. Respon Siswa Terhadap kegiatan Pembelajaran	47

BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	48
	B. Saran	49
DAFTAR RUJUKAN		50



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Prosedur PTK Model Kurt Lewin 26



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Pebedaan Pembelajaran Kooperatif dengan Pembelajaran Tradisional.. 13
3.1	Kriteria Aktivitas Siswa 35
3.2	Kriteria Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran 35
3.3	Kriteria Sespon Siswa 36
4.1	Hasil Tes Evaluasi pada Siklus I 41
4.2	Aktivitas Siswa pada Siklus I..... 41
4.3	Hasil Tes Evaluasi pada Siklus II..... 44
4.4	Aktivitas Siswa pada Siklus II 45
4.5	Hasil Tes Evaluasi pada Siklus I dan Siklus II... 46
4.6	Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II 46
4.7	Data Kemampuan Guru Siklus I dan Siklus II... 47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	52
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	58
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	63
4. Lembar Jawab Course Review Horay	68
5. Hasil “HORE” CRH pada Siklus I	69
6. Hasil “HORE” CRH pada Siklus II	71
7. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	73
8. Soal Tes Siklus I	74
9. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	75
10. Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	76
11. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	77
12. Soal Tes Siklus II.....	78
13. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	79
14. Analisis Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	80
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	81
16. Analisis Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
17. Analisis Aktivitas Siswa Siklus II	85
18. Lembar Observasi Kemampuan Guru	87
19. Analisis Kemampuan Guru Siklus I	88
20. Analisis Kemampuan Guru Siklus II	90
21. Lembar Respon Siswa	92
22. Analisis Respon Siswa	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah investasi sumber daya manusia jangka panjang yang mempunyai nilai strategis bagi kelangsungan peradapan manusia di dunia. Oleh sebab itu, hampir semua negara menempatkan variabel pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Begitu juga Indonesia menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang penting dan utama. Hal ini dapat dilihat dari isi Pembukaan UUD 1945 alenia IV yang menegaskan bahwa salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa.

Agar dunia pendidikan mampu melahirkan manusia-manusia yang sesuai dengan tuntutan pembangunan maka sistem pendidikan Indonesia harus mempunyai kualitas pengajaran yang baik dimana peserta didik yang melakukan kegiatan belajar mempunyai minat dan semangat belajar yang tinggi sehingga hasil belajar pun juga seperti yang diharapkan dan tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai secara efektif dan efisien.

Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis. Hal ini disebabkan gurulah yang berada di barisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Gurulah yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan.

Namun realitas yang ada sekarang banyak kita jumpai siswa yang mengeluh tentang kesulitan belajar dalam mengikuti pembelajaran matematika. Kesulitan ini sering kita jumpai pada saat proses belajar mengajar berlangsung, rendahnya hasil belajar siswa karena kurangnya semangat belajar siswa. Dalam satu kelas hanya ada beberapa siswa yang merespon, menyerap dan bahkan mengerjakan soal-soal latihan. Salah satu penyebabnya adalah cara penyajian belajar dan suasana pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan.

Kondisi pembelajaran semacam ini masih dialami di sekolah-sekolah lingkungan kita, seperti proses belajar mengajar yang terjadi di kelas V SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo. Guru kurang kreatif dan inovatif dalam menyampaikan pelajaran, dimana guru masih menggunakan metode ceramah dan kurang melibatkan siswa sehingga siswa menjadi cepat bosan bahkan terkadang siswa hanya duduk saja, diam dan tidak ada ide/gagasan, sering kali dalam proses pembelajaran adanya kecenderungan siswa tidak mau bertanya pada guru meskipun sebenarnya belum mengerti materi yang diajarkan. Hal ini berakibat pada hasil belajar matematika pada materi operasi hitung bilangan bulat siswa kelas V SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo tidak mencapai kriteria ketuntasan belajar (KKM) yang ditetapkan yaitu 65.

Untuk itu guru diharapkan dapat juga menciptakan suasana kelas yang meriah, menyenangkan sehingga siswa dapat termotivasi dalam belajar dan dapat menambah keaktifan siswa. Kurangnya suasana kelas yang menyenangkan dan kurangnya kreativitas guru dalam menyampaikan materi di SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo, perlu adanya suatu model pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang dapat menumbuhkan semangat belajar dan memperkuat daya ingat

siswa terhadap materi yang dipelajari sehingga dapat menunjang terciptanya kegiatan belajar mengajar yang kondusif.

Untuk itu peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* yaitu model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang dapat menjawab benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak "HORE" atau yel-yel lainnya yang disukai. *Course Review Horay* adalah salah satu model pembelajaran yang mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar. Dengan model pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk terjun kedalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan serta siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan sehingga mampu membantu siswa dalam meraih nilai yang tinggi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengambil judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (CRH) PADA SISWA KELAS V SDN 2 BULU LOR JAMBON PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka masalah-masalah yang ditemukan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada materi pokok operasi hitung bilangan bulat.
2. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran matematika.
3. Model pembelajaran yang tidak sesuai dengan siswa yaitu guru mengajar dengan ceramah dan kurang melibatkan siswa.
4. Kurangnya respon siswa terhadap pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka peneliti dapat dirumuskan permasalahan yang ada di SDN 2 Bulu Lor Jambon sebagai berikut:

1. Apakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
3. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang dilaksanakan melalui model pembelajaran *Course Review Horay*?
4. Bagaimanakah respon siswa terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan melalui model pembelajaran *Course Review Horay*?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, tujuan yang diharapkan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika siswa kelas V di SDN 2 Bulu Lor Jambon.
2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika.
3. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas guru dalam mengelola proses pembelajaran matematika.
4. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Course Review Horay*.

E. Manfaat Penelitian

Selain adanya tujuan yang ingin dicapai, ada juga manfaat yang dapat diambil dari hasil penelitian tindakan kelas tentang pengaruh motivasi belajar matematika dengan model pembelajaran *Course Review Horay* pada siswa kelas V SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo Tahun pelajaran 2012/2013.

Adapun hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat:

1. Bagi penulis

Dari hasil penelitian ini dapat menambah pengalaman serta pengetahuan dalam melakukan penelitian. Dapat menambah wawasan berfikir ilmiah dalam dunia pendidikan pada umumnya dan pendidikan matematika dalam menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa, jika respon dari siswa tinggi maka pembelajaran tersebut dapat dicontoh.

2. Bagi pendidik
 - a) Meningkatkan profesionalisme guru
 - b) Memperbaiki kinerja
 - c) Memberi motivasi guru dalam meningkatkan inovasi dan kreativitas dalam mengembangkan pembelajaran.
3. Bagi sekolah
 - a) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran matematika di sekolah.
 - b) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang akan meningkatkan prestasi sekolah.

F. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah penafsiran yang berbeda terhadap peneliti ini, maka peneliti perlu mengidentifikasi istilah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Peningkatan

Yang dimaksud peningkatan adalah proses ketuntasan siklus II lebih banyak dari siklus I.

2. Hasil Belajar

Adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.

3. Aktivitas

Aktivitas adalah melakukan kegiatan (berbuat). Belajar itu sendiri adalah aktivitas. Yang dimaksud aktivitas disini adalah kegiatan yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran meliputi: mendengarkan/memperhatikan penjelasan guru, mengajukan /menanggapi pertanyaan, menulis yang relevan dengan kegiatan belajar mengajar, diskusi antar siswa atau antara siswa dengan guru, membaca buku siswa/ mengerjakan soal latihan dan mengerjakan soal evaluasi.

4. Matematika

Yang dimaksud matematika adalah suatu ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalar) dalam penelitian ini terkait dengan operasi hitung bilangan bulat.

5. Model Pembelajaran

Yang dimaksud dengan model pembelajaran dalam penelitian suatu pola interaksi siswa dengan guru didalam kelas yang menyangkut pendekatan dan teknik pembelajaran yang ditetapkan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas.

6. Pembelajaran Course Review Horay

Course Review Horay adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar vertikal, horisontal atau diagonal maka siswa tersebut diwajibkan berteriak “Hore” atau yel-yel lainnya yang disukai.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- As'adie, Basuki. 2009. *Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian Tindakan Kelas*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faolina, Gitta. 2011. *Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Online), (<http://gittafaolina.blogspot.com/2011/11/model-pembelajaran-course-review-horay.html>), diakses tanggal 17 Mei 2012).
- Hestaliana, Ari. 2012. *Model Pembelajaran Course Review Horay*, (Online), (<http://www.scribd.com/doc/86883213/Model-Pembelajaran-Course-Horay>), diakses pada tanggal 17 Mei 2012).
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munawar, Indra. 2009. *Hasil Belajar*. (online), (<http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/hasil-belajar-pengertian-dan-definisi.html>), diakses 17 Mei 2012).
- Rahma, Irma. 2011. *Pengertian Hasil Belajar*. (Online), (<http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar-html>), diakses pada tanggal 17 Mei 2012).
- Romelah, Siti. 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran ATI (Aptitude Treatment Interaction) pada Siswa Kelas III SDN 2 Bulu Lor Jambon Ponorogo tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi tidak diterbitkan: FKIP Unmuh Ponorogo.
- Sardiman. 2008. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soenarjo, R.J. 2008. *Matematika 5 untuk SD dan MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutejo. 2009. *Cara Mudah Menulis PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- Suwangsih, Erna dan Tiurlina. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Upi Press
- Universitas Muhammadiyah Ponorogo. 2012. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Ponorogo: Penerbit Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Uno, Hamzah B dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

