

**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS X MA MUHAMMADIYAH 1
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI



ZAHRIA ULFA

NIM. 08321012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2012



**PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS X MA MUHAMMADIYAH 1
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



OLEH :
ZAHRIA ULFA
NIM. 08321012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2012



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)**

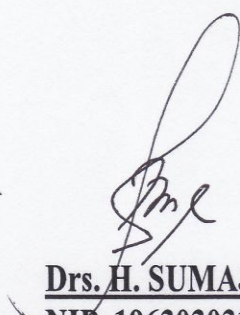
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

Ponorogo 63471

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Zahria Ulfa, dengan judul Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, September 2012
Pembimbing I



Drs. H. SUMAJI, M.Pd
NIP. 196303031991031003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
Ponorogo 63471**

HALAMAN PENGESAHAN

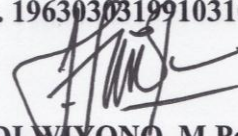
Skripsi oleh Zahria Ulfa ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 16 September 2012.

Tim Penguji,


Drs. H. SUMAJI, M.Pd

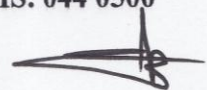
Ketua

NIP. 196303031991031003


HADI WIYONO, M.Pd

Anggota

NIS. 044 0500


MASHURI, M.Sc

Anggota

**Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**

**BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP. 197108232005011001**

MOTTO

“Hidup adalah sebuah pilihan dan semua itu tergantung pada bagaimana diri kita menjalankannya “.

“kehidupan ini hanyalah sementara, alangkah indahya jika dihiasi dengan kebaikan”.

“setiap langkah dalam kehidupan pastilah ada cobaan dan kesabaran merupakan kunci yang ada didalamnya”.

”kebahagiaan akan menyertai orang-orang yang selalu berusaha dan berdoa”.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku yang sangat aku sayangi dan senantiasa mengiringi langkah ini dengan do'a, senyum, ridho, serta kasih sayang.
2. Keluargaku yang selalu melimpahkan semangat berusaha, motivasinya dan selalu memberikan inspirasi, kalian adalah anugerah terindah dalam hidupku.
3. Orang terdekatku "Didik Tata Setyawan" yang selalu mendampingi dalam proses pengerjaan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku serta teman Jurusan Matematika kelas A 2008, makasih atas dukungan dan segala bantuannya selama ini.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Segala puji hanya kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu tak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs. H. Sumaji, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada saya.
5. H. Abdul Syukur Aziz, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
6. Heni Kurniawati, S.Pd, selaku guru kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian saya.

7. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Saya menyadari bahwa skripsi ini belumlah sempurna masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena terbatasnya pengetahuan dan kemampuan saya, maka kritik dan saran pembaca sangat saya harapkan untuk mencapai kesempurnaan.

Akhirnya, semoga penyusunan Skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika.

Amin...



Ponorogo, September 2012

Penyusun

Zahria Ulfa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	7
F. Penegasan Istilah	8
G. Batasan Masalah	9
H. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Matematika	11
a. Pengertian Matematika	11
b. Pembelajaran Matematika	12
1. Pengertian Pembelajaran	12

2. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	13
3. Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Matematika.....	14
B. Pengelolaan Pembelajaran	15
C. Hakikat Motivasi.....	16
a. Motivasi.....	16
b. Motivasi Belajar	18
c. Aspek yang diamati dalam Motivasi Belajar	19
D. Prestasi Belajar	20
E. Metode Pembelajaran	21
a. Metode Pembelajaran Matematika.....	21
b. Metode <i>Mind Mapping</i>	22
c. Pembelajaran Matematika dengan Metode <i>Mind Mapping</i>	24
d. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Mind Mapping</i>	26
F. Deskripsi Materi Dimensi Tiga.....	27
G. Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> pada Materi Dimensi Tiga	35
H. Pengaruh Metode <i>Mind Mapping</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Setting Penelitian	39
C. Prosedur Penelitian.....	40
1. Persiapan.....	40
2. Pelaksanaan.....	42
3. pelaporan.....	43
D. Siklus Penelitian.....	43
E. Instrumen Penelitian Tindakan Kelas	47
1. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	47
2. Lembar Pengelolaan Kemampuan Guru.....	49
3. Tes.....	50
F. Teknik Analisis Data	52
1. Analisis Motivasi Belajar Siswa.....	53
2. Analisis Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	54

3. Analisis Hasil tes.....	55
G. Indikator Keberhasilan.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Tempat Penelitian dan Situasi Kelas	58
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	59
a. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	59
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	61
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	62
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	66
5. Upaya Perbaikan.....	67
b. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	68
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	68
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	69
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	69
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	73
C. Pembahasan.....	74
D. Temuan Penelitian.....	76
BAB V PENUTUP.....	77
A. Simpulan	77
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Aspek Motivasi Belajar.....	19
3.1 Lembar Observasi Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	48
3.2 Lembar Pengelolaan Kemampuan Guru	50
3.3 Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I.....	52
3.4. Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II.....	53
3.5 Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran.....	55
3.6 Penentuan Keberhasilan Tindakan.....	55
3.7 Kriteria Tingkat Kemampuan Guru	56
3.8 Pedoman Predikat Ketuntasan Perorangan	58
4.1 Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Siklus I-Siklus II.....	72
4.2 Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus I – Siklus II....	72
4.3 Peningkatan Nilai Prestasi Belajar Siswa berdasar nilai rata-rata	73
4.3 Peningkatan Nilai Prestasi Belajar Siswa berdasarkan persentase	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model Penelitian Oleh Kemmis dan Mc Taggart.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Siklus I

1. Daftar Nama Siswa Kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo	82
2. Silabus kelas X materi Dimensi Tiga.....	83
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	85
4. Lembar Kerja Siswa 1-4 Siklus I.....	92
5. Jawaban Lembar Kerja Siswa 1-4 Siklus I.....	96
6. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	100
7. Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	103
8. Lembar Pengelolaan Kemampuan Guru Siklus I.....	105
9. Rekapitulasi Hasil Pengelolaan Kemampuan Guru Siklus I.....	106
10. Kisi-kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I.....	108
11. Soal Tes Akhir Siklus I.....	109
12. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	110
13. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus I.....	111
14. Rekapitulasi Hasil Tes Sikus I.....	112
15. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	113

Lampiran Siklus II

16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	115
17. Lembar Kerja Siswa 1-3 Siklus II.....	124
18. Jawaban Lembar Kerja Siswa 1-3 Siklus II.....	127
19. Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	130
20. Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	133
21. Lembar Pengelolaan Kemampuan Guru Siklus II.....	135
22. Rekapitulasi Hasil Pengelolaan Kemampuan Guru Siklus II.....	136
23. Kisi-kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II.....	138

24. Soal Tes Akhir Siklus II.....	139
25. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	140
26. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus II	141
27. Rekapitulasi Hasil Tes Sikus II.....	142
28. Hasil Tes Akhir Siklus II	143



Abstrak

Ulfa, Zahria. 2012. *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing : Drs. H. Sumaji, M.Pd.

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, motivasi belajar.

Pada proses pembelajaran matematika di sekolah tidak lepas dari masalah-masalah yang terdapat di dalamnya. Hal ini dapat dilihat dari pembelajaran masih mengarah pada satu arah saja yang menyebabkan keaktifan siswa cenderung kurang. Maka dari itu perlu adanya cara untuk membuat siswa termotivasi untuk giat belajar dengan membuat ringkasan yang menjadikan siswa tertarik untuk belajar dan bisa mendapatkan nilai yang diharapkan. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maka diperlukan motivasi yang kuat dari dalam diri siswa sendiri maupun dari luar diri siswa tersebut. Oleh karena itu dibutuhkan suatu alternatif pembelajaran agar siswa merasa senang dengan pembelajaran matematika. Salah satu alternatif untuk membuat pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan adalah pembelajaran bertahap metode *Mind Mapping* yang dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran dan dapat membuat aktivitas belajar siswa lebih menarik.

Berdasarkan pertimbangan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah; Adakah peningkatan motivasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping*? Bagaimana kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran matematika dengan metode *Mind Mapping* pada siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012? Apakah pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012?

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*action research*). Penelitian tindakan kelas dan eksperimen ini dilaksanakan di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang subyek penelitiannya 29 siswa. Tujuan utama dari penelitian tindakan kelas ini adalah Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan untuk mengetahui pengelolaan guru melalui pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012. Sedangkan tujuan penelitian eksperimen adalah untuk mengetahui apakah melalui pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* prestasi belajar matematika akan lebih baik dari sebelumnya.

Penelitian ini dilakukan dengan 2 siklus. yang terdiri ; Perencanaan Tindakan, Observasi dan Refleksi. Berdasarkan hasil pengamatan motivasi siswa dalam pembelajaran secara keseluruhan, pada siklus I motivasi belajar siswa mendapatkan kriteria “*Cukup*” dengan presentasi keberhasilan 61,7 %, sedangkan pada siklus II ber kriteria “*Baik*” dengan presentasi keberhasilan 78,1 % ini menunjukkan ada peningkatan motivasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping*. Hasil pengamatan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran dari dua siklus mendapat predikat ”*Baik*” dengan rata-rata tingkat kemampuan guru pada siklus I = 3,57 dan siklus II = 4,125. Berdasarkan tes hasil belajar, ketuntasan klasikal pada siklus I mencapai 72,41% dan pada siklus II mencapai 89,66. Hal ini membuktikan bahwa metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Teknologi yang semakin berkembang dan hampir menguasai dunia tidak terlepas dari hasil pikiran manusia. Perkembangan teknologi saat ini seiring dengan perkembangan ilmu matematika. Sebab matematika itu merupakan dasar dari semua disiplin ilmu yang lain. Penemuan-penemuan teknologi yang baru senantiasa beriringan dengan perkembangan formula-formula dan konsep dari ilmu matematika. Sehingga dengan konsep matematika inilah, teknologi dunia semakin berkembang. Konsep-konsep matematika yang dipelajari untuk hal ini tentulah membutuhkan kompetensi yang tinggi dan komprehensif.

Salah satu hal untuk meningkatkan kompetensi matematika menjadi lebih tinggi adalah melalui pendidikan. Baik itu merupakan pendidikan formal maupun non formal. Dalam hal ini sehubungan dengan pendidikan formal khususnya matematika dari informasi yang diperoleh saat konferensi pers *The First Symposium on Realistic Teaching in Mathematics* di Majelis Guru Besar (MGB) ITB, Jl. Surapati No.1 Bandung, pada tanggal 16 Januari 2008 menyampaikan bahwa peringkat Indonesia berada di bawah Malaysia dan Singapura. Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa kualitas pendidikan matematika di Indonesia masih perlu ditingkatkan. Selanjutnya, rendahnya peringkat prestasi matematika Indonesia dibandingkan Malaysia dan

Singapura, juga ikut menjadi pembenaran bahwa masih perlunya pembenahan diberbagai komponen yang terkait dengan pembelajaran dalam pendidikan matematika.

Berkaitan dengan pembelajaran yang berada di kelas, masih banyak siswa yang kesulitan belajar khususnya pelajaran matematika. Ini disebabkan karena siswa masih menganggap matematika suatu pelajaran yang menakutkan, membosankan, tidak terlalu berguna dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu matematika bagi siswa bersifat abstrak, penuh dengan angka dan rumus-rumus. Sikap tersebut muncul karena masih adanya sistem belajar yang menyamaratakan kemampuan siswa, saat siswa belum menguasai materi sudah ditambah dengan materi lain. Apalagi jika guru yang mengajar matematika sulit dipahami dalam menyampaikan materi di dalam kelas sehingga keadaan ini menambah ketidaksukaan siswa pada matematika. Kurangnya guru dalam menyampaikan materi dengan baik, sulit dimengerti siswa, serta kurang tepatnya metode pembelajaran yang digunakan guru sangat berpengaruh besar pada proses belajar mengajar.

Selain itu dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran matematika, guru cenderung lebih mendominasi pembelajaran. Sehingga pembelajaran masih mengarah pada satu arah saja yang menyebabkan keaktifan siswa cenderung kurang. Salah satu dampak keaktifan siswa kurang akan menimbulkan pemahaman yang rendah terhadap materi matematika. Terlebih lagi jika siswa hanya mendengarkan saja maka siswa akan mudah lupa dengan apa yang

diajarkan guru. Maka dari itu perlu adanya cara untuk membuat siswa termotivasi untuk giat belajar dan bisa mendapatkan nilai yang diharapkan.

Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maka pembelajaran matematika haruslah berlangsung dengan melibatkan siswa, dalam artian pembelajaran berlangsung dengan efektif dan menyenangkan. Menurut Kuartet(Tiwi, 2009:1), proses belajar mengajar yang efektif ditandai oleh:

1. sebagian terbesar dari waktu yang tersedia benar-benar digunakan untuk belajar murid.
2. kualitas pembelajaran guru sangat memadai.
3. sebagian terbesar/seluruh murid terlibat secara aktif dalam kegiatan PBM

Dalam hal ini, untuk mempelajari matematika diperlukan dorongan yang kuat dari dalam diri siswa sendiri maupun dorongan dari luar diri siswa tersebut. Dorongan ini lazim disebut dengan motivasi. Seseorang yang mempunyai motivasi tinggi akan melakukan sesuatu dengan penuh semangat, terarah dan penuh rasa percaya diri. Hal ini berlaku juga pada kegiatan belajar siswa. Siswa yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan lebih bersemangat dalam kegiatan belajarnya, dengan semangat tinggi serta bersungguh-sungguh dalam belajar, maka prestasi belajar yang diperoleh akan meningkat lebih optimal lagi.

Seperti halnya di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo khususnya siswa kelas X, kegiatan pembelajaran matematika masih berpusat pada guru. Terlihat dalam proses belajar mengajar matematika siswa tidak memperhatikan

penjelasan guru, hal ini terlihat ketika siswa diberi pertanyaan tidak bisa menjawab, siswa bahkan tidak tertarik mengikuti pelajaran saat guru menjelaskan materi di depan kelas. Ada siswa yang mengobrol sendiri dengan temannya, ada yang mendengarkan tetapi lesu, melamun, bermain sendiri, bahkan ada yang pura-pura mencatat padahal tidak tahu yang dicatat. Siswa juga enggan bertanya mengenai materi yang baru diterangkan guru. Jika ditanya paham atau tidaknya mereka masih bingung dan tampak tidak bersemangat dalam mengikuti pelajaran matematika. Bahkan nilai matematika siswa berada di bawah nilai pelajaran lain. Prestasi belajar matematika siswa juga belum menunjukkan hasil yang positif, terlihat dari nilai matematika siswa cenderung di bawah KKM yang ditetapkan yaitu 70.

Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo terhadap matematika kurang dan belum berkembang secara optimal dan prestasi belajar siswa juga cenderung rendah. Metode yang digunakan guru sebelumnya kurang dapat mendukung peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa. Dengan adanya berbagai kecenderungan situasi di atas. Sehingga dalam hal ini perlu adanya penerapan metode pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam belajar matematika.

Salah satu metode yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam belajar matematika yaitu menggunakan metode *Mind Mapping*. Metode ini dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi pelajaran dan dapat membuat aktivitas belajar siswa lebih menarik karena

mereka membuat ringkasan sendiri untuk belajar jadi siswa akan lebih menyukai belajar matematika. Tidak monoton hanya melihat buku paket dan LKS saja tetapi memiliki kreatifitas untuk membuat mind map sendiri. Menurut Iwan Sugiarto (Agung, 2011: 5) *Mind Mapping* merupakan suatu metode pembelajaran yang sangat baik digunakan oleh guru untuk meningkatkan daya hafal siswa dan pemahaman konsep siswa yang kuat, siswa juga dapat meningkat daya kreatifitas melalui kebebasan berimajinasi. *Mind Mapping* juga merupakan teknik meringkas bahan yang akan dipelajari dan memproyeksikan masalah yang dihadapi ke dalam bentuk peta atau teknik skema sehingga lebih mudah memahaminya.

Melalui metode *Mind Mapping* siswa diharapkan dapat termotivasi belajar aktif untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Dengan membuat ringkasan belajar sendiri siswa akan tertarik dengan kegiatan itu dan akan mempelajari pembelajaran yang dibuatnya sendiri dengan senang hati. Materi pada pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* ini adalah Dimensi Tiga kelas X. Dari materi tersebut siswa dapat membuat ringkasan materi sederhana dengan metode *Mind Mapping* terhadap materi tersebut sehingga mudah untuk diingat.

Dari uraian di atas agar pengajaran dapat mencapai hasil sesuai dengan tujuan yang direncanakan peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dan bekerjasama dengan guru matematika di MA Muhammadiyah 1 Ponorogo untuk menerapkan pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Penerapan Metode *Mind*

Mapping untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang muncul di kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo, dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran matematika kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo yang berakibat:
 - Siswa kurang aktif dalam mengikuti jalannya proses belajar mengajar (PBM) matematika karena guru yang mendominasi pembelajaran.
 - Kecenderungan sebagian besar siswa tidak tertarik mengikuti pelajaran matematika.
2. Rendahnya prestasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo dibanding pelajaran lainnya.

C. Rumusan Masalah

Bertolak dari identifikasi masalah maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti yaitu sebagai berikut:

1. Adakah peningkatan motivasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping*?

2. Bagaimana kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran matematika dengan metode *Mind Mapping* pada siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012?
3. Apakah pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping*.
2. Untuk mengetahui kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Mind Mapping* siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.
3. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar matematika menggunakan metode *Mind Mapping* siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.

E. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.
2. Dengan metode *Mind Mapping* kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas menjadi lebih baik.
3. Pembelajaran matematika menggunakan metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X MA Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.

F. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah penafsiran yang berbeda terhadap penelitian ini, maka peneliti perlu mendefinisikan istilah dalam penelitian ini:

1. Metode *Mind Mapping* adalah suatu teknik visual yang dapat menyelaraskan proses belajar dengan cara kerja alami otak. Metode ini merupakan metode baru untuk membuat ringkasan bahan tentang suatu materi dengan perpaduan gambar dan grafis yang menarik, sehingga otak dapat memahami informasi dan mengingatnya dengan lebih lama.
2. Motivasi Belajar Siswa merupakan suatu pemberian rangsangan yang menggerakkan siswa untuk belajar sesuatu atau melakukan kegiatan agar siswa mencapai suatu tujuan pembelajaran yang diberikan guru berkaitan dengan perhatian siswa, waktu belajar siswa, bagaimana usaha siswa dalam belajar, irama perasaan ketertarikan siswa, serta ketekunan ekstensi siswa.

3. Prestasi Belajar yang dimaksud adalah nilai belajar dari tes akhir siklus/tes formatif yang telah dicapai siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika dengan melihat kemampuan kognitif siswa selama pembelajaran dengan metode *Mind Mapping*.
4. Kemampuan Guru adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan guru dalam menyampaikan pelajaran dan menguasai materi yang diajarkan sangat mempengaruhi terjadinya proses belajar.
5. Pembelajaran Matematika adalah seperangkat kegiatan yang **direncanakan, dilaksanakan, dievaluasi secara sistematis** untuk menciptakan tercapainya kegiatan belajar matematika.

G. Batasan Masalah

Perlu adanya batasan masalah agar penelitian bisa berjalan terarah sesuai yang diinginkan. Adapun batasan masalah penelitian ini adalah :

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *Mind Mapping*.
2. Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Dimensi Tiga kelas X

H. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberi beberapa manfaat, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi penulis

Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan dalam melakukan penelitian.

2. Bagi Guru Matematika

Dapat menambah variasi metode pembelajaran yang digunakan dalam menyampaikan pelajarannya.

3. Bagi Lokasi Penelitian

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran matematika di sekolah.

4. Bagi Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Untuk menambah koleksi kepustakaan tentang penelitian pendidikan matematika khususnya Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.



DAFTAR PUSTAKA

Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya: Lentera Cendikia.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Diniati, Rikka Yulita. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Matematika menggunakan Metode Permainan dengan Alat Bantu Media Visual terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 2 MI Negeri Lengkong Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

<http://belajarpsikologi.com/pengertian-motivasi-belajar/> diakses tanggal 16 april 2011.

http://etd.eprints.ums.ac.id/13187/2/BAB_I.pdf.

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2258044-pengertian-pengelolaan-pembelajaran/>, diakses tanggal 31 Agustus 2012.

<http://motivasi-belajar.net/pengertian-motivasi-belajar> diakses tanggal 16 april 2011.

<http://superthowi.wordpress.com/2012/05/05/tujuan-pengelolaan-kurikulum-dan-pembelajaran>.

<http://umum.kompasiana.com/2009/06/08/macam-macam-metode-pembelajaran/> diakses tanggal 14 april 2012.

<http://wawan-junaidi.blogspot.com/2011/04/belajar-matematika.html> diakses tanggal 8 april 2012.

<http://www.anneahira.com/pengertian-prestasi-belajar-menurut-para-ahli.htm>,

diakses tanggal 2 Mei 2012.

http://www.KULIAH/SKRIPSI_BAHAN/LEMBAR-OBSERVASI-MOTIVASI-BELAJAR-SISWA.htm, diakses 1 mei 2012.

<http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html> diakses tanggal 3 april 2012.

<http://www.tonybuzan.edu.sg/oldsite/mindmap.html>, diakses 15 April 2012.

Hudojo, Herman. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti.

Iskak, Mohammad. 2007. *Kapita Selekta Upaya Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas Menjadi Realitas di Era Pasar Bebas*. Sukaharja: Sinar Mulia.

Khotimah, Kusnul. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Model Problem posing Pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 5 Kecamatan Sawoo Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Listiana, Tiwi. 2009. *Upaya Peningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (Team Assisted Individualization) Kelas Viii MTS Muhammadiyah 5 Pulung Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Oemar, Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tapantoko, Agung Aji. 2011. *Penggunaan Metode Mind Map (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri Depok*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Priyatno, Dwi. 2008. *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.

Riyasmada, Elisa Kurnia. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Stop Think Do pada Materi KPK dan FPB Kelas V SDN 1 Pondok Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Slameto. 2005. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Uno, Hamzah dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.

Warseno, Ratih. 2011. *Super Learning Praktik Belajar-Mengajar yang Serba Efektif dan Mencerdaskan*. Jogjakarta:DIVA Press.

W.S, Winkel. 2004. *Psikologi pengajaran*. Jakarta: Media Abadi.

