

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN STRATEGI
COLLEGE BALL (PERMAINAN BOLA GULING) PADA SISWA KELAS IV
SDN TOSANAN KECAMATAN KAUMAN PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo**



OLEH :

WAHYU DWI MAHARANI
NIM 06320865

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2012**

LOGO UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN AKTIVITAS SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN STRATEGI
COLLEGE BALL (PERMAINAN BOLA GULING) PADA SISWA KELAS IV
SDN TOSANAN KECAMATAN KAUMAN PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI



OLEH :

WAHYU DWI MAHARANI
NIM 06320865

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2012**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796
PONOROGO - 63471

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh WAHYU DWI MAHARANI ini,
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Ponorogo, 3 April 2012
Pembimbing I,

Drs. JUMADI, M.Pd
NIS.044 0130

Pembimbing II,

ARIS BUDIONO, M.Pd
NIS. 044 0443



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)**

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124 Fax (0352) 461796
P O N O R O G O - 63471

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Wahyu Dwi Maharani ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 12 April 2012

Tim penguji

Drs. JUMADI, M.Pd
NIS. 044.0130

Ketua

ARIS BUDIONO, M.Pd
NIS. 044 0443

Anggota

MASHURI, M.Sc

Anggota

Mengetahui
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. JUMADI, M.Pd
NIS. 044 0130

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur kepada ALLAH SWT penulis mempersembahkan karya tulis ini untuk:

- Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat kepadaku
- Bapak, Ibu yang tak henti-hentinya memberikan doa, kesabaran dan dukungan dalam setiap langkahku.
- Semua pihak yang turut membantu terselesainya karya ini dan teman-teman seperjuangan, terima kasih atas dukungan dan semangatnya.

Semoga karya ini merupakan jendela dari impian yang ingin aku raih, demi membanggakan orang-orang yang aku sayang dan orang-orang yang sayang kepadaku.

MOTTO

- ✓ *Kebesaran Seseorang tidak Diukur dari Kekuatannya, tapi Diukur dari Bagaimana Dia Berdiri Tegak, Setiap Dia Terjatuh*
- ✓ *Dalam Setiap Cobaan Pasti Ada Hikmah yang Menjadikan Kita untuk Menjadi Lebih Baik*
- ✓ *Pengalaman Adalah Guru yang Terbaik untuk Menjadi Lebih Baik*
- ✓ *Sesungguhnya Sesudah Kesulitan itu Ada Kemudahan (Qs. Al Insiroh: 6)*



ABSTRAK

Maharani, Wahyu, Dwi. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling) pada Siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing: Drs. Jumadi, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling).

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa adalah siswa beranggapan bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit, hal ini juga dialami oleh siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo, mereka masih kurang dalam pemahaman materi penentuan KPK dan FPB karena awal mereka sudah mendoktrin kalau matematika suatu pelajaran yang sulit, akibatnya hasil belajar siswa rendah. Selain itu guru juga masih menggunakan cara tradisional dalam mengajar sehingga pembelajaran menjadi monoton dan terjadi kejenuhan karena proses pembelajaran berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa sehingga mengakibatkan kurangnya respon siswa terhadap pembelajaran. Dari permasalahan tersebut diperlukan suatu model pembelajaran yang menarik sehingga respon siswa terhadap pembelajaran menjadi baik dan hasil belajar juga meningkat. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan strategi college ball (permainan bola guling).

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (a) Apakah penerapan Model pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling) dalam penentuan KPK dan FPB dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012? (b) Apakah penerapan Model pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling) dalam penentuan KPK dan FPB dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012? (c) Bagaimana respon siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012 terhadap penerapan Model pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling) dalam penentuan KPK dan FPB?. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah (a) Untuk mengetahui apakah penerapan Model pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling) dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012. (b) Untuk mengetahui apakah penerapan Model pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling) dapat meningkatkan aktivitas siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012. (c) Untuk mengetahui bagaimana respon siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012 terhadap pembelajaran matematika menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling).

Jenis penelitian ini merupakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dilakukan dalam 2 siklus yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, refleksi. Data yang diperoleh yaitu hasil tes, pengamatan aktivitas siswa, hasil respon siswa dan pengamatan pengelolaan KBM. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo yang berjumlah 30 siswa, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

Dari hasil analisis data didapatkan bahwa (a) hasil belajar siswa mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 66,67% dan pada siklus II 86,67% (b) aktivitas siswa dalam pembelajaran juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I 70,66% dan pada siklus II 80,00% (c) Siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran yaitu pada siklus I 84,67% dan pada siklus II 85,33% (d) pengelolaan KBM masuk kategori sangat baik yaitu pada siklus I 83,33% dan pada siklus II 88,89%.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Dengan segala rendah hati penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa penulis mengucapkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Yang membimbing kita, sehingga kita dapat membedakan mana yang hak dan mana yang bathil.

Di dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan saran maupun kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Jumadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo, sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada penulis.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs. Trimo selaku Kepala Sekolah SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
5. Widarto, A.Ma.Pd, selaku guru kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian penulis.

Semoga doa, dukungan dan perhatian dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa

penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik serta saran yang membangun sangat penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat, bagi penulis sendiri dan semua pihak yang membutuhkan pada umumnya.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tindakan yang Dipilih.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Penegasan Istilah.....	7
1.7 Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Matematika.....	10
2.2 Hakikat Belajar dan Mengajar Matematika.....	11
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.4 Strategi College Ball (Permainan Bola Guling).....	29
2.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling).....	31
2.6 Materi Pembelajaran.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Setting Penelitian.....	36
3.3 Prosedur Penelitian.....	37
3.4 Instrumen Penelitian.....	41
3.5 Teknik Analisis Data.....	44
3.6 Indikator Keberhasilan.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	52
4.2 Pembahasan.....	66

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	68
5.2 Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA.....	71
----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema siklus penelitian..... 38



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rekapitulasi Data Analisis Hasil Belajar.....	45
Tabel 3.2 Kriteria Hasil Belajar terhadap Pembelajaran.....	46
Tabel 3.3 Rekapitulasi Data Analisis Aktivitas siswa	46
Table 3.4 Kriteria Aktivitas Siswa terhadap Pembelajaran.....	47
Tabel 3.5 Rekapitulasi Data Analisis Respon siswa.....	48
Tabel 3.6 Kriteria Respon Siswa terhadap Pembelajaran.....	48
Tabel 3.7 Lembar observasi pengelolaan KBM.....	50
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kemampuan Guru.....	51
Tabel 4.1 Daftar nilai tes siklus I.....	55
Tabel 4.2 Data hasil pengamatan aktivitas siswa.....	56
Tabel 4.3 Data hasil angket respon siswa.....	57
Tabel 4.4 Data hasil pengamatan pengelolaan KBM.....	58
Tabel 4.5 Daftar nilai tes siklus II.....	62
Tabel 4.6 Data hasil pengamatan aktivitas siswa.....	63
Tabel 4.7 Data hasil angket respon siswa.....	64
Tabel 4.8 Data hasil pengamatan pengelolaan KBM.....	65
Tabel 4.9 Peningkatan hasil belajar.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus.....	73
Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	74
Lampiran 3 : Lembar Kerja Siswa Siklus I	80
Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.....	81
Lampiran 5 : Soal Tes Siklus I.....	82
Lampiran 6 : Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	83
Lampiran 7 : Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	85
Lampiran 8 : Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa Siklus I.....	87
Lampiran 9 : Rekapitulasi Respon Siswa Siklus I.....	89
Lampiran 10 : Lembar Pengamatan Pengelolaan KBM Siklus I.....	91
Lampiran 11 : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball siklus I.....	93
Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	98
Lampiran 13 : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II.....	104
Lampiran 14 : Kisi – Kisi Soal Tes Siklus II.....	105
Lampiran 15 : Soal Tes Siklus II.....	106
Lampiran 16 : Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	108
Lampiran 17 : Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	109
Lampiran 18 : Rekapitulasi Data Aktivitas Siswa Siklus II.....	111
Lampiran 19 : Rekapitulasi Respon Siswa Siklus II.....	113
Lampiran 20 : Lembar Pengamatan Pengelolaan KBM Siklus II.....	115
Lampiran 21 : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Strategi College Ball siklus I.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, disebutkan bahwa Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani. Kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan upaya yang terencana, terarah, terpadu, dan berkesinambungan. Salah satu upaya tersebut adalah tersedianya sarana dan prasarana yang memadai.

Pendidikan memegang peranan sangat penting dalam pembangunan terutama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Upaya peningkatan mutu pendidikan adalah bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian, maupun tanggung jawab sebagai warga negara. Wadah yang dipandang dan berfungsi sebagai penghasil sumber daya manusia yang berkualitas tinggi adalah pendidikan. Pendidikan melatih anak didik menyadari kemampuannya dan mengadakan penyesuaian diri terhadap pengaruh lingkungan sosial dan bagi konsep dirinya yang sehat agar ia menjadi warga masyarakat yang berguna dan berbahagia. Termasuk di dalam pendidikan adalah pendidikan matematika.

Matematika sebagai salah satu pelajaran di sekolah dinilai cukup memegang peranan penting, baik pola pikirnya dalam membentuk siswa menjadi berkualitas maupun terapannya dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan suatu sarana berfikir untuk mengkaji sesuatu secara logis dan sistematis. Oleh sebab itu matematika sangat penting untuk dapat dikuasai sedini mungkin. Tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa pelajaran matematika sampai sekarang masih menjadi momok yang menakutkan bagi sebagian besar peserta didik.

Matematika merupakan pelajaran yang dapat dinilai cukup sulit sehingga sebagai guru matematika perlu memahami dan mengembangkan berbagai metode dan keterampilan dalam pengajaran matematika. Hal ini dimaksudkan agar siswa lebih memahami dan menguasai serta mencapai tujuan pembelajaran sehingga pengajaran dapat efektif dan diharapkan adanya peningkatan pemahaman atau penguasaan konsep ilmu matematika. Pembelajaran dikatakan efektif apabila hasil belajar siswa memenuhi kriteria ketuntasan belajar.

Kenyataan di lapangan membuktikan bahwa daya serap pendidikan matematika rata-rata menempati ranking bawah diantara mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar khususnya di kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini disesuaikan dengan kemampuan siswanya. Berdasarkan informasi yang diberikan guru wali kelas IV kepada peneliti, siswa dikatakan tuntas belajar apabila skor yang didapat lebih dari atau sama dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 62. Sedangkan tuntas belajar klasikal tercapai jika paling sedikit 70% dari banyaknya siswa di kelas tersebut yang mencapai ketuntasan belajar.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang ditemukan di sekolah-sekolah, masih banyak yang mengemas pembelajaran yang berpusat pada guru. Hal tersebut juga masih terjadi di SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012. Informasi ini diperoleh peneliti dari keterangan siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012. Siswa menerima materi secara penuh dari guru melalui ceramah, Tanya jawab, dan penugasan. Dalam proses belajar mengajar tersebut aktivitas siswa hanya sebatas pada mendengarkan apa yang disampaikan guru, siswa sibuk sendiri mencatat apa yang diuraikan dan ditulis oleh guru. Disisi lain keberanian dan inisiatif siswa untuk bertanya masih sangat rendah. Apabila guru dalam proses pembelajaran secara terus menerus mengemas pembelajaran yang berpola berpusat pada guru maka akan mematikan kreativitas siswa.

Hal tersebut di atas mengakibatkan pembelajaran matematika di kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 cenderung monoton, selain itu siswa akan merasa bosan dan kurang senang terhadap mata pelajaran matematika. Sehingga siswa dalam kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 tersebut akan melakukan kegiatan lain yang dapat mengganggu proses belajar mengajar, misalnya berbicara dengan teman sebangku atau bermain sendiri. Akhirnya siswa tidak paham terhadap materi yang disampaikan guru, akibatnya apabila kompetensi siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 ini diuji akan memberikan hasil yang kurang memuaskan. Hal ini yang menggambarkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Tosanan

Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 masih tergolong cukup rendah.

Berpijak pada permasalahan tersebut guru matematika harus mampu menyajikan suatu pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat memotivasi siswa untuk belajar. Apabila guru berhasil menciptakan suasana yang membuat siswa termotivasi dan aktif dalam belajar, kemungkinan hasil belajar siswa akan meningkat sesuai yang diharapkan. Pemilihan strategi atau metode yang tepat akan mempermudah proses terbentuknya pengetahuan pada siswa. Siswa akan merasa senang dan tidak terbebani apabila mereka belajar dan bekerja sama dengan sesama teman dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang terlihat di kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012, maka peneliti tertarik untuk meneliti model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball (permainan bola guling)* yang diyakini sebagai salah satu alternatif yang mampu memperbaiki hasil belajar siswa dan dapat mencapai ketuntasan belajar siswa, khususnya siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.

Dalam strategi pembelajaran aktif *college ball (permainan bola guling)* siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 diharapkan dapat berusaha mencari solusi yang sudah disiapkan sehingga siswa dituntut lebih aktif secara langsung dalam proses pembelajaran. Dengan demikian siswa belajar matematika tidak hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru saja namun diperlukan pula keaktifan siswa dalam proses belajar

mengajar. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian tindakan kelas untuk membuktikan bahwa melalui peneraan model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball (permainan bola guling)* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini yang mendorong penulis mengadakan penelitian dengan judul :

“Peningkatan Hasil Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa melalui Model Pembelajaran *Kooperatif dengan Strategi College Ball (Permainan Bola Guling)* pada Siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012”.

1.2 Identifikasi Masalah

Pada halaman sebelumnya telah dijelaskan latar belakang masalah. Berdasarkan uraian pada latar belakang tersebut, timbul beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Pemakaian metode pembelajaran yang kurang bervariasi oleh guru, pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru, sehingga peran guru dalam proses pembelajaran masih dominan.
2. Guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan siswa lain sehingga siswa cenderung terlihat pasif dalam proses pembelajaran.
3. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran masih belum nampak misalnya keberanian siswa untuk mengajukan pertanyaan. Aktivitas siswa dalam proses

pembelajaran hanya sebatas pada mendengarkan dan mencatat materi yang disampaikan guru.

4. Hasil belajar siswa untuk pelajaran matematika masih tergolong rendah karena lebih dari 70% siswa mendapat skor di bawah 62 sebagai batas tuntas minimal, dengan skor terendah 30 dan tertinggi 75 serta rata-ratanya 50.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka dapat dikemukakan perumusan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah penerapan Model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball* (*permainan bola guling*) dalam penentuan KPK dan FPB dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012?
2. Apakah penerapan Model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball* (*permainan bola guling*) dalam penentuan KPK dan FPB dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012?
3. Bagaimana respon siswa kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 terhadap penerapan Model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball* (*permainan bola guling*) dalam penentuan KPK dan FPB?

1.4 Tindakan yang Dipilih

Tindakan yang dipilih untuk pemecahan masalah yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yaitu, Model pembelajaran *kooperatif*

dengan strategi college ball (permainan bola guling). Dengan strategi pembelajaran ini, diharapkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika meningkat.

1.5. Tujuan Penelitian

Mengingat tujuan merupakan arah dari suatu kegiatan untuk mencapai hasil yang diharapkan dan terlaksana baik dan teratur, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah penerapan Model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball (permainan bola guling)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan Model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball (permainan bola guling)* dapat meningkatkan aktivitas siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.
3. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa Kelas IV SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 terhadap pembelajaran matematika menggunakan Model Pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball (permainan bola guling)*.

1.6 Penegasan Istilah

- a. Peningkatan adalah proses menjadikan meningkat dari nilai yang rendah menjadi nilai yang tinggi.

- b. Aktivitas siswa adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian, dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Hasil belajar matematika siswa adalah hasil yang telah dicapai peserta didik di dalam kegiatan belajar mengajar yang ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai angka dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru.
- d. Pembelajaran adalah suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mempengaruhi dan mendukung terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal.
- e. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerjasama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- f. Strategi Pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.
- g. College Ball (Permainan Bola Guling) merupakan strategi pembelajaran aktif yang dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.
- h. Respon siswa adalah tanggapan siswa terhadap pembelajaran dan berupa daftar pertanyaan.

1.7 Manfaat Penelitian

Selain adanya tujuan yang ingin dicapai, sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran matematika. Adapun pihak-pihak yang diharapkan mendapatkan manfaat dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

1. Meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika
2. Siswa lebih termotivasi dan berminat dalam mengikuti proses pembelajaran.
3. Siswa mempunyai kedudukan yang sama dalam menentukan tingkat keberhasilan.
4. Menjadi daya tarik siswa dalam mengikuti pelajaran melalui Model pembelajaran *kooperatif dengan strategi college ball (permainan bola guling)* yang menyenangkan bagi siswa.

b. Bagi Guru

1. Dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pelajaran matematika di kelas, sehingga materi pelajaran matematika yang awalnya dianggap sulit dapat lebih mudah dipahami siswa.
2. Sebagai bahan pertimbangan dalam pembelajaran di kelas, agar dapat menciptakan suasana belajar matematika yang aktif dan menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika pada khususnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arimbi, Dwi Elana, 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Metode Giving Question and Getting Answer Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Kecamatan Mlarak Ponorogo Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Dimiyati & Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayati, Devi Ratna. 2009. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Logaritma dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing pada Siswa Kelas X MA AL FATAH Tahunan Tegalombo Pacitan Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi UMP tidak dipublikasikan.
- K. Agustin, Febry, 2010. *Peningkatan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui ICM (Index Card Match) pada Siswa Kelas VIIIB SMP Muhammadiyah 3 Jetis Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Lie, Anita. 2007. *Memperaktikkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nasution. 2000. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- N.K, Roestiyah . 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nurhayati, Atmi. 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dengan Pembelajaran Metode Doraemon pada Materi Pokok Perkalian Kelas II Semester II SDN 1 Ngrandu Kauman Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Riduwan. 2002. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Siberman, L Melvin. 2009. *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung Sinar Baru Algensindo.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sutejo. 2009. *Cara Mudah Menulis PTK*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- Tim MKPBM, Jurusan Pendidikan Matematika *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA – Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group.
- Zaini, Hisyam, Munthe, Bermawy & Aryani, Sekar Ayu. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
UPT DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TOSANAN
(SDN TOSANAN)
KECAMATAN KAUMAN

Jl. Balai Desa Tosanan No. 05 Telp. (0352) 752484 Kauman Ponorogo Kode Pos 63451

Surat Keterangan

Nomor : 421.7/49/405.08.5.22/2011

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Tosanan Kecamatan Kauman Ponorogo menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : WAHYU DWI MAHARANI

N I M : 06320865

Fakultas : KIP

Jurusan : Pendidikan Matematika

Jenjang Program : Strata Satu (S1)

Judul Penelitian : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN AKTIFITAS SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN STRATEGI COLLEGE BALL (PERMAINAN BOLA GULING) PADA SISWA KELAS IV SDN TOSANAN KECAMATAN KAUMAN PONOROGO TAHUN AJARAN 2011/2012.

Yang namanya tercantum di atas benar-benar telah melaksanakan / mengadakan penelitian di SDN Tosanan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tosanan, 12 Nopember 2011
Kepala Sekolah

Drs. TRIMO
NIP. 19600504 197907 1 003



LAMPIRAN-
LAMPIRAN

DAFTAR REVISI SKRIPSI

NAMA : WAHYU DWI MAHARANI
 NIM : 06320865
 JURUSAN : MATEMATIKA

NO	HAL	REVISI	KETERANGAN

2012

Ponorogo,

Penguji

(.....)

