

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
POKOK MENGHITUNG KPK DAN FPB DENGAN METODE DISKUSI
BUZZ GROUP PADA SISWA KELAS V MI MA'ARIF SURODIKRAMAN
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012.**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) Jurusan Pendidikan
Matematika Pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



OLEH

SUSWANDARI LESTYANINGSIH

06320857

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
PONOROGO
2012**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
fax (0352) 461796

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **SUSWANDARI LESTYANINGSIH** ini,
telah diperiksa dan setuju untuk diuji

Ponorogo, 03 April 2012

Pembimbing I,

Drs. JUMADI, M.Pd
NIS.0440130

Pembimbing II,

Drs. ARIS BUDIONO, M.Pd
NIS. 0440443





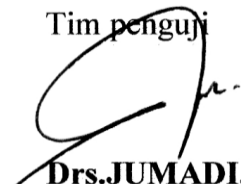
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
fax (0352) 461796


HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh SUSWANDARI LESTYANINGSIH ini,
telah dipertahankan di depan tim penguji
pada tanggal, 12 April 2012

Tim penguji


Drs. JUMADI, M.Pd
NIS. 0440130

Ketua

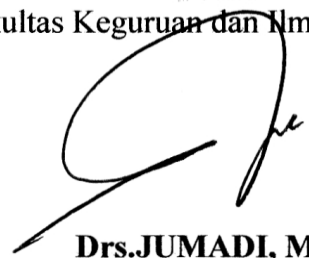

MASHURI, M.Sc
NIS.

Anggota


Drs. ARIS BUDIONO, M.Pd
NIS. 0440443

Anggota

Mengetahui
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. JUMADI, M.Pd
NIS. 0440130

MOTTO

BERANGKAT DENGAN PENUH KEYAKINAN

BERJALAN DENGAN PENUH KEIKHLASAN

ISTIQOMAH DALAM MENGHADAPI COBAAN

SABAR DALAM MENGATASI KESULITAN DAN BERTINDAK

BIJAKSANA DALAM MENGATASINYA ADALAH SESUATU YANG

UTAMA.



HALAMAN PERSEMBAHAN

- ❖ *Sujud syukur segala puji bagi Allah SWT yang telah limpahan rahmatnya kepada hamba-mu ini sehingga dapat menyelesaikan karya terpenting dalam hidup hamba-Mu.*
- ❖ *Kupersembahkan karyaku ini kepada orang tuaku tercinta yang telah menyemangati dengan segala usahanya tanpa keluh kesah kuucap terima kasih dari lubuk hati yang terdalam smoga aku bisa seperti yang diharapkan.....*
- ❖ *Untuk suamiku “Joni Triyanto” terima kasih atas perhatian dan kasih sayangnya.*
- ❖ *Mazaya Arvia Purwaningtyas dan Mazayu Ervina Purbaningrum anak-anaku sayang.*
- ❖ *Kampus merahku yang telah memberiku banyak ilmu, pengalaman serta mengenal dosen-dosen terbaik yang telah membimbingku selama ini.*
- ❖ *Sahabat-sahabatku yang telah membantuku, thanx’s sob.....*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur Alhmdulillah kehadiran Allah SWT , senantiasanya melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahnya yang tak terhingga. Tugas akhir ini sebagai syarat kelulusan dan memperoleh gelar Strata Satu (S1) kependidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Matematika.

Untuk itu tak lupa saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua yang telah memberi dukungan dan do'a yang tidak terhingga kepada saya.
2. Bapak Drs.Sulton, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Drs.Jumadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo, sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada penulis.
4. Bapak Drs.Julan Hernandi, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
5. Bapak Fajar As Shidiqi, S.Pd. selaku Kepala MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo, yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
6. Ibu Iis Sugiarti, S.Pd, selaku guru kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo yang telah membantu penelitian saya.

7. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Akhirnya, semoga penyusunan Tugas Akhir ini memberikan manfaat kepada kita semua, Khususnya bagi kemajuan ilmu-ilmu pendidikan kita di kemudian hari. Amien.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Ponorogo, April 2012

Penyusun

Suswandari Lestyaningsih



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	i
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	ii
	ix
	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakikat matematika	9
B. Hakekat Belajar dan Mengajar Matematika.....	10
C. Hasil Belajar.....	16
D. Metode Pembelajaran Matematika.....	17
E. Metode Diskusi Buzz Group.....	17
F. Langkah-langkah Pembelajaran Diskusi Buzz Group.....	19
G. Penerapan Metode Diskusi Buzz Group Pada Pembelajaran Matematika.....	20
H. Materi Pelajaran.....	22
I. Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Metode diskusi Buzz Group Materi Pokok Menghitung KPK dan FPB.....	23
J. Hipotesis Tindakan	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Setting Penelitian	26
C. Siklus Penelitian	26
D. Rencana Tindakan	29
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisis Data	34

H. Indikator Keberhasilan	37
---------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Tindakan Pendahuluan	40
B. Pelaksanaan Siklus	41
C. Pembahasan	57

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	62
B. Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar

hal

- 3.1 Skema siklus penelitian 27



DAFTAR TABEL

Tabel	hal
2.1 Sintak / pola urutan pembelajaran Metode diskusi buzz group.....	21
3.1 Kategari Hasil Angket Respon Siswa.....	35
4.1 Jadwal penelitian.....	40
4.2 Hasil belajar siklus I	45
4.3 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	46
4.4 Hasil Aktivitas Guru Siklus I	47
4.5 Hasil Respon Siswa Siklus I	48
4.6 Hasil belajar siklus II.....	53
4.7 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	54
4.8 Hasil aktivitas Guru II.....	55
4.9 Hasil Respon Siswa Siklus II.....	56
4.10 Peningkatan hasil belajar Siswa (Siklus I-II).....	58
4.11 Aktivitas Siswa Pada pembelajaran matematika dengan metode buzz group (Siklus I-II).....	58
4.12 Aktivitas Guru dalam Pengelolaan pembelajaran.....	59
4.13 Respon Siswa.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP I)
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I
3. Jawaban Lembar Kerja siswa
4. Soal Tes Akhir Siklus I
5. Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I
6. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa yang di isi pengamat I
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru yang di isi pengamat siklus I
12. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
13. Lembar Angket Respon Siswa
14. Lembar Angket Respon Siswa yang di isi responden siklus I
15. Lembar Angket Respon Siswa yang di isi responden siklus I
16. Lembar Angket Respon Siswa yang di isi responden siklus I
17. Lembar Angket Respon Siswa yang di isi responden siklus I
18. Hasil Angket Respon Siswa Siklus I
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP II)
20. Lembar Kerja Siswa Siklus II
21. Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II

22. Soal Tes Akhir Siklus II
23. Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II
24. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II
25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa yang di isi pengamat siklus II
26. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
27. Lembar Observasi Aktivitas Guru yang di isi pengamat siklus II
28. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
29. Lembar Angket Respon Siswa yang di isi responden siklus II
30. Lembar Angket Respon Siswa yang di isi responden siklus II
31. Hasil Angket Respon Siswa Siklus II
32. Daftar Hasil Tes Kelompok



ABSTRAK

Lestyaniingsih, Suswandari. 2012. *Peningkatan hasil belajar matematika pada sub*

Pokok bahasan menghitung KPK dan FPB dengan metode diskusi buzz group pada siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Semester I Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi. Ponorogo : Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing : Drs. Jumadi,M.Pd.

Kata kunci : Metode Buzz Group

Pembelajaran matematika adalah suatu proses atau kegiatan guru mata pelajaran matematika dalam mengajarkan matematika kepada para siswanya, yang didalamnya terkandung upaya guru untuk menciptakan suasana dan pelayanan terhadap kemampuan, potensi, minat, dan kebutuhan siswa tentang matematika. Namun kenyataannya yang ada di MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo terdapat beberapa permasalahan yang terjadi di dalam kelas yang meliputi penyampaian guru bersifat monoton, dan kurang memberikan kesempatan serta kepercayaan terhadap diri siswa untuk aktif dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor yang membuat anak sulit untuk menguasai materi yang disampaikan, karena kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran maka siswa cenderung pasif selama kegiatan belajar berlangsung. Berdasarkan permasalahan ini peneliti melakukan upaya perbaikan dengan menerapkan dengan menerapkan Metode Diskusi Buzz Group. Metode pembelajaran tersebut melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan belajar. Pokok pikiran metode diskusi buzz group adalah memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dan dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan diatas maka ada 3 tujuan utama dalam penelitian ini, yaitu: Untuk mengetahui apakah penerapan metode diskusi buzz group dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika sub pokok bahasan menghitung KPK dan FPB siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012, untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan metode diskusi buzz group pada sub pokok bahasan menghitung KPK dan FPB siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012, untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan metode diskusi buzz group siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012, untuk mengetahui bagaimana respon siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 terhadap penerapan metode diskusi buzz group. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang pelaksanaannya dilakukan dalam dua siklus. Pelaksanaan untuk tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yakni rencana tindakan, pelaksanaan

tindakan, observasi, dan refleksi. Sebagai subyek dari penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 sebanyak 12 siswa. Data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui tes hasil belajar, data tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran dikumpulkan melalui observasi, data tentang aktivitas guru dalam mengelola kelas melalui observasi, dan data tentang respon siswa terhadap metode pembelajaran yang diterapkan dikumpulkan dengan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa selama siklus I ke siklus II rata-rata nilai secara klasikal dari 69,19 menjadi 78,75 dengan ketuntasan klasikal dari 75% menjadi 91,67%.Aktivitas siswa meningkat ditunjukkan dari persentase rata-rata banyaknya siswa memenuhi aspek dari siklus I ke siklus dua yaitu: 69,04% menjadi 82,14%. Hasil pengamatan terhadap kemampuan guru mengelola pembelajaran dari siklus I yaitu 3,7 dan siklus II yaitu 3,9, berarti ada peningkatan rata- rata skor aktivitas guru dan sudah termasuk kategori baik. Secara umum siswa tertarik dengan pembelajaran metode diskusi buzz group. Hal ini dapat dilihat respon siswa terhadap pembelajaran dengan metode diskusi buzz group mencapai 91,67%.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Matematika sebagai ilmu dasar memegang peranan yang sangat penting dalam pengembangan sains dan teknologi, karena matematika merupakan sarana berpikir untuk menumbuhkan dan mengembangkan daya nalar, cara berpikir logis, sistematis dan kritis. Peranan matematika ini tidak hanya terasa dalam bidang matematika tetapi aplikasinya juga pada bidang-bidang lain.

Matematika merupakan mata pelajaran wajib bagi siswa pada pendidikan dasar maupun jenjang menengah. Oleh karena itu, penguasaan terhadap matematika sangat diperlukan bagi siswa sebagai bekal hidupnya kelak dalam menghadapi kemajuan zaman. Siswa diharapkan mempunyai pengetahuan matematika yang cukup dan handal serta mampu menerapkannya dalam menghadapi berbagai masalah yang timbul.

Berdasarkan proses belajar mengajar terungkap bahwa pelajaran matematika materi pokok menghitung KPK dan FPB merupakan topik yang amat sulit bagi siswa, hal ini dikarenakan banyak siswa yang masih kurang paham dalam menentukan faktor prima, kelipatan dari dua bilangan atau lebih. Seperti informasi yang diberikan guru mata pelajaran matematika kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo yang menyatakan hasil belajar siswa kelas V nilai rata-rata rendah, kurang dari 60 pada materi pokok menghitung KPK dan

FPB yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal yakni 65. Lebih lanjut lagi dijelaskan, selain dari kurangnya pemahaman materi dan aktivitas siswa, minat siswa terhadap pelajaran matematika kurang. Ini terlihat dari proses belajar mengajar di kelas, banyaknya siswa yang ramai dengan temannya dan kadang-kadang ada yang mengantuk, serta terlihat pada banyaknya siswa yang tidak mengikuti pelajaran matematika, sehingga siswa terlihat pasif yang mengakibatkan siswa menjadi bosan dalam mengikuti pelajaran matematika.

Dari hasil pengamat peneliti, penyampaian guru yang bersifat monoton, kurang memberikan kesempatan serta kepercayaan terhadap diri siswa untuk aktif dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor yang membuat anak sulit untuk menguasai materi yang disampaikan, karena kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yaitu siswa cenderung pasif selama kegiatan belajar berlangsung. Guru selalu aktif dalam Kegiatan Belajar Mengajar diantaranya menyampaikan materi, menerangkan setiap poin, memberikan contoh soal, dan memberi tugas (latihan soal), sedangkan siswanya hanya duduk, dengar, dan tidak dibiasakan belajar aktif.

Berdasarkan masalah di atas maka seorang guru matematika harus mengupayakan hal-hal yang membangkitkan minat siswa untuk belajar matematika. Hal ini dapat dicapai jika seorang guru bisa memahami kondisi siswa dan dituntut memiliki kesabaran, ketekunan, dan kesungguhan dalam menyajikan materi. Guru merupakan salah satu figur atau instrumen yang menentukan dalam keberhasilan proses pembelajaran, dia berfungsi mentransfer siswa agar memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang

baik. Guru juga harus familiar dalam pemilihan metode yang tepat sesuai dengan materi maupun tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

Dengan memiliki pengetahuan mengenai sifat berbagai model, maka seorang guru akan lebih mudah menetapkan metode yang paling sesuai dengan situasi dan kondisi. Penggunaan metode mengajar sangat bergantung pada tujuan pembelajaran, materi ajar, dan proses belajar mengajar. Banyak model pembelajaran yang bisa digunakan guru dalam kegiatan mengajarnya. Salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif.

Terkait dengan hasil belajar, materi ajar, dan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan memberikan kesempatan kepada siswa agar aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran serta dapat berinteraksi dan bekerja sama dengan sesama teman, maka dari itu peneliti memilih menggunakan model pembelajaran kooperatif.

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran secara gotong royong (kooperatif). Ruang kelas dipandang sebagai suatu tempat yang sangat baik untuk kegiatan pembelajaran kooperatif. Di dalam kelas, para siswa diberi kesempatan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk menyelesaikan atau memecahkan suatu masalah secara bersama. Para siswa diberi kesempatan untuk mendiskusikan masalah, menentukan strategi pemecahannya dan menghubungkan masalah tersebut dengan masalah-masalah lain yang telah dapat diselesaikan sebelumnya.

Pembelajaran kooperatif dalam matematika akan membantu para siswa meningkatkan sikap positif dalam matematika. Siswa dapat membangun

kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika. Model pembelajaran kooperatif dapat melatih siswa untuk mendengarkan pendapat orang lain, dan merangkum pendapat atau temuan-temuan dalam bentuk tulisan.

Maka peneliti tertarik untuk meneliti pembelajaran dengan metode diskusi buzz group yang diyakini sebagai salah satu alternatif yang mampu memperbaiki hasil belajar siswa dan dapat mencapai ketuntasan belajar siswa. Pembelajaran ini pada dasarnya menggalakkan siswa bersama-sama, bahkan bila mungkin anggota kelompok berasal dari ras, budaya, agama, suku, jenis kelamin yang berbeda. Dengan demikian dapat memberikan kesempatan saling mengajar, meningkatkan relasi dan interaksi antar kelompok, dan satu sama lain saling membantu.

Tujuan dibentuknya kelompok tersebut adalah untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk dapat terlibat secara aktif dalam proses berpikir dan dalam kegiatan belajar. Selama bekerja dalam kelompok, tugas anggota kelompok adalah mencapai ketuntasan materi yang disajikan oleh guru, dan saling membantu teman sekelompoknya untuk mencapai ketuntasan belajar.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti mencoba melakukan penelitian dengan judul: Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pokok Menghitung KPK Dan FPB Dengan Metode Diskusi Buzz Group Pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Identifikasi Masalah

Sebagaimana telah dikemukakan pada latar belakang masalah diatas, maka muncul berbagai masalah. Masalah yang muncul adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa pada proses pembelajaran yang masih kurang
2. Minat belajar siswa yang masih kurang
3. Hasil belajar siswa masih rendah

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah dengan penerapan metode diskusi buzz group dalam pembelajaran matematika pada materi pokok menghitung KPK dan FPB dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V MI Ma'arif surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012?
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode Diskusi Buzz Group pada materi pokok menghitung KPK dan FPB siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012?
3. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan metode Diskusi Buzz Group materi pokok Menghitung KPK dan FPB siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo?
4. Bagaimana respon siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 terhadap penerapan metode Diskusi Buzz Group?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah penerapan metode diskusi buzz group dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi pokok menghitung KPK dan FPB siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.
2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan metode diskusi buzz group pada materi pokok menghitung KPK dan FPB siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.
3. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan penerapan metode diskusi buzz group siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.
4. Untuk mengetahui bagaimana respon siswa kelas V MI Ma'arif Surodikraman Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 terhadap penerapan metode diskusi buzz group.

E. Penegasan Istilah

Agar tidak timbul salah arti atau kesalahan lainnya, disini peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian. Adapun istilah-istilah yang dijelaskan adalah:

1. Metode Diskusi Buzz Group

Metode Diskusi Buzz Group adalah metode diskusi kelompok yang diterapkan guru pada saat sedang atau akhir pelajaran masih berlangsung. Kelompok diskusi dibentuk secara mendadak dari 3 sampai 6 orang siswa membicarakan suatu topik atau memecahkan masalah yang telah dijelaskan guru secara klasikal dengan maksud menajamkan isi pelajaran atau menjawab pertanyaan-pertanyaan. (Sudjana, 2001: 122)

2. Hasil belajar adalah tingkat pencapaian belajar yang diukur dengan nilai, diperoleh berdasarkan tes hasil belajar setelah mengikuti perlakuan penelitian.
3. Ketuntasan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa mampu menguasai sub pokok bahasan menghitung KPK dan FPB yang dibuktikan dengan hasil belajar lebih baik dalam hal ini lebih dari KKM (Kriteria ketuntasan Minimal) yang diharapkan yaitu ≥ 65 dan tuntas secara klasikal $\geq 70\%$.
4. Peningkatan adalah meningkatnya hasil belajar matematika menjadi lebih baik dari siklus sebelumnya, dalam hal ini hasil belajar yang diteliti adalah rata-rata kelas meningkat sebesar 5% serta banyaknya siswa yang tuntas dalam belajar meningkat pada setiap siklusnya.
5. Respon siswa dikatakan respon tertarik jika siswa yang memberi respon minimal mencapai 60% dari banyak siswa yang memberi respon.
6. Aktivitas siswa meliputi : Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, memahami dan mengerjakan masalah dalam LKS, Berdiskusi menyelesaikan masalah dalam LKS, Bertanya / menyampaikan pendapat,

Mengerjakan Evaluasi, Menarik kesimpulan, Perilaku tidak relevan dengan pembelajaran, seperti: tidur, melamun, ramai dengan teman, menyontek pekerjaan teman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru dan calon guru, sebagai sumbangan pemikiran tentang bagaimana cara melaksanakan metode pengajaran dengan diskusi buzz group.
2. Bagi sekolah, diharapkan mampu memberikan pemikiran bagi peningkatan mutu pendidikan.
3. Bagi peneliti, memberikan tambahan pengetahuan tentang penerapan metode diskusi buzz group dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan atau lebih secara bersamaan.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan zain. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hudayo, Herman. 1998. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: DIKTI.
- Iskak, Mohammad. 2007. *Kapita Selekta Upaya Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas Menjadi Realitas di Era Pasar Bebas*. Sukaharja: Sinar Mulia.
- Kusnandar dkk, 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rineka Cipta
- Lie, Anita. 2005. *Memperaktikkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Nurhayati, Atmi. 2010. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika dengan Pembelajaran Metode Doraemon pada Materi Pokok Perkalian Kelas II Semester II SDN 1 Ngrandu Kauman Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi tidak diterbitkan. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Melvin. 2006. *Active learning:101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nusamedia
- Slameto. 1995. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suherman, Eman dan Udin S. Winataputra, M.A. 2001. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Universitas terbuka.
- Sudjana, Nana. 2001. *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung :Sinar Baru Algesindo.
- TIM MKPBM UPI. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontenporer*. Bandung: JICA