

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR FIQIH MELALUI  
METODE *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS V  
MIM PUCANGANAK TUGU TRENGGALEK  
TAHUN PELAJARAN 2011 - 2012**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada:**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana**

**Pendidikan Agama Islam ( S.Pd.I )**

**Oleh**

**MUHAJIRIN**  
**NIM .10 11 1249**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**OKTOBER 2011**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**STATUS TERAKREDITASI : A**  
**SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.019/BAN-PT/Ak-X/S1/XII/2006**  
Alamat :Jl.Budi Utomo No.10Telp (0352)481124 – 487662 Fax. (0352) 461796  
www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

## **PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di dalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada :

H a r i : Senin

T a n g g a l : 30 April 2012

Dan sidang telah menerima sebagai pelengkap tugas dan salah satu syarat Ujian Akhir Program Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo Maka dengan ini kami syahkan hasil sidang Ujian Munaqasyah di atas.

Ponorogo

Dekan,

**Drs. MUH. SYAFRUDIN, MA.**

**NIS. : 044 0114**

### **Sidang Ujian Munaqasyah :**

1. Penguji I : **H. Syarifan Nurjan ,S. Ag. MA** ( \_\_\_\_\_ )  
**NIS. 044 0273**

2. Penguji II : **Suyitno,Rahmani SHI, MA** ( \_\_\_\_\_ )  
**NIS. 044.2011.10066**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR FIQIH MELALUI  
METODE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS V  
MIM PUCANGANAK TUGU TRENGGALEK  
TAHUN PELAJARAN 2011 – 2012  
SKRIPSI**

**Diajukan Kepada:**


**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**Oleh**

**MUHAJIRIN  
NIM .10 11 1249**

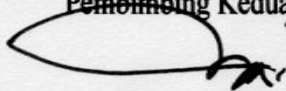
**Telah Disetujui Oleh :**

**Pembimbing Pertama, (I)**

  
**NURUL IMAN, LC, M.HI**  
NIS. 044 0273

**Tanggal : 28 April 2012**

**Pembimbing Kedua, (II)**

  
**SUYITNO RAHMANI, SHI, MA**  
NIS : 044.2011.10066

**Tanggal : 28 April 2012**

**Mengetahui :  
Ketua Jurusan PAI,**

  
**Drs. IMAM MUJAHID, MA**  
NIS : 044 0349



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**STATUS TERAKREDITASI : A**  
**SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.019/BAN-PT/Ak-X/S1/XII/2006**  
Alamat :Jl.Budi Utomo No.10Telp (0352)481124 – 487662 Fax. (0352) 461796  
www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

### **BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Muhajirin
2. NIM / NIMKO : 10 11 1249
3. Jurusan : S1-PAI
4. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
5. Tanggal Mengajukan Judul : 9 Juli 2012
6. Judul Skripsi :  
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR FIQH MELALUI METODE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS V MIM PUCANGANAK TUGU TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2011 - 2012**
7. Pembimbing I : **NURUL IMAN, LC,M.HI**
8. Pembimbing II : **SUYITNO RAHMANI, M.A**

9. Daftar Konsultasi :

Tanggal	Paraf Pembimbing		Keterangan
	I	II	
22-11-2011			Bimbingan skripsi
29-11-2011			Bimbingan skripsi I
09-03-2012			Bimbingan skripsi Bab II
10-03-2012			Refisi RPP
04-04-2012			Refisi Bab IV – bab IV
25-04-2012			Perbaikan dan finishing

10. Tanggal selesai Penulisan Skripsi : 28 April 2012

11. Tanggal selesai Bimbingan : 25 April 2012

Pembimbing I,

**Nurul Iman, Lc,M.HI**

Pembimbing II,

**Suyitno Rahmani, SHI,M.A**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**STATUS TERAKREDITASI : A**  
**SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.019/BAN-PT/Ak-X/S1/XII/2006**  
*Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp (0352)481124 – 487662 Fax. (0352) 461796*  
*www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org*

## **NOTA PEMBIMBING**

Ponorogo, 4 Mei 2012

**Hal : Persetujuan Munaqasyah Skripsi**

Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Di Ponorogo

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah secara cermat kami baca/teliti kembali, dan telah diadakan perbaikan/penyempurnaan sesuai dari arahan kami, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

**N a m a : Muhajirin**  
**N I M : 10 11 1249**  
**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
**Judul Skripsi : PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR FIQIH MELALUI**  
**METODE MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS V**  
**MIM PUCANGANAK TUGU TRENGGALEK**  
**TAHUN PELAJARAN 2011 - 2012**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Untuk itu kami mengharapkan agar dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatian Bapak, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. Wb.*

**Pembimbing I,**

**Nurul Iman, Lc, M.HI**

**Pembimbing II,**

**Suyitno Rahmani, SHLMA.**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**STATUS TERAKREDITASI : A**  
**SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.019/BAN-PT/Ak-X/S1/XII/2006**  
Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp (0352)481124 – 487662 Fax. (0352) 461796  
www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

## NOTA PEMBIMBING

Ponorogo,

**Hal : Perbaikan Skripsi**

Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Di PONOROGO

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah kami baca dan teliti kembali naskah Skripsi Saudara :

Nama : Muhajirin  
NIM : 10 11 1249  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi :

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR FIQIH MELALUI METODE MAKE A MATCH  
PADA SISWA KELAS V MIM PUCANGANAK TUGU TRENGGALEK TAHUN  
PELAJARAN 2011 - 2012**

Ternyata telah diperbaiki dan disempurnakan sesuai dengan keputusan sidang  
Ujian Munaqasyah yang dilaksanakan pada tanggal 30 April 2012

Dengan demikian, kami harap agar dapat segera disyahkan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatian Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Pembimbing I,

**Nurul Iman, Lc, M.HI**

Pembimbing II,

**Suyitno Rahmani, SHLMA.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhajirin

NIM : 1011 1249

Alamat : Desa Jambu RT 12 RW 05 Tugu Trenggalek

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo dengan Judul:

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR FIQIH MELALUI METODE *MAKE A MATCH*  
PADA SISWA KELAS V MIM PUCANGANAK TUGU TRENGGALEK TAHUN  
PELAJARAN 2011 - 2012**

Adalah hasil karya sendiri, bukan ” duplikasi karya orang lain

Selanjutnya apabila dikemukakan hari ada ” claim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen pembimbing dan Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun

Trenggalek, April 2011

Hormat saya

**MUHAJIRIN**  
**NIM .10 11 1249**

**Motto :**

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ  
كُلُّوْنِكَ كَانَ مَسْئُولًا (الإسراء : ٣٦)

**Artinya:**

**Dan janganlah Kamu mengikuti sesuatu yang Kamu tidak  
mengetahui pengetahuan tentangnya,  
karena sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati kelak di  
akhirat akan dimintai pertanggung jawabannya ( Al -Isra' :36)**



## **PERSEMBAHAN**

### **Skripsi ini kupersembahkan kepada**

Allah atas semua limpahan karunia dan rahmat yang Engkau berikan.

Shalawat beriring salam semoga tetap tercurah bagi Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya kecilku ini untuk:

Ibu ku tercinta yang telah melahirkan aku

“,,Maaa...Anakmu Sekarang sudah Sarjana...”

Ibu Bapak Dosen yang telah bersusah payah bersabar dalam memberikan  
pengajaran selama masa perkuliahan.

Bapak-Ibu Guru MIM Pucanganak Tugu Trenggalek

Anak-anakku yang kusayangi (Choirul Insani dan Nur Indra) yang telah  
membantuku, memberiku semangat dan selalu menemaniku, maafkan Bapak jika  
sering mengusik waktu istirahat kalian....

Rekan seperjuanganku dalam menuntut ilmu

(Semoga kita semua sukses dunia-akhirat.....Amin).

Almamaterku.

## KATA PENGANTAR

Berkat rahmat, dan inayah Allah SWT penelitian saya yang berjudul **PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR FIQIH MELALUI METODE *MAKE A MATCH* PADA SISWA KELAS V MIM PUCANGANAK TUGU TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2011 - 2012**

Penulis patut bersyukur kehadiran-Nya atas karunia yang telah dilimpahkan kepada penulis.

Penulis yakin atas petunjuk-Nya pula sehingga berbagai pihak berkenan memberikan bantuan, kemudahan kepada saya dalam penyelesaian penelitian ini. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan yang setinggi tingginya dan menghaturkan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak, baik yang langsung maupun secara tidak langsung, telah membantu dalam penyelesaian tugas mulia ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan dan kesulitan yang muncul baik dari dalam maupun dari luar penulis. Namun berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya semua dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya, terutama kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sulton, M.SI Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Drs. Muh. Syafrudin, MA Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

3. Drs. Imam Mujahid, MA Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Bapak H. Syarifan Nurjan ,S. Ag. MA, Selaku Penguji I dan wakil Dekan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
5. Bapak Nurul Iman LC, M. HI Selaku Pembimbing I dan Suyitno Rahmani, SHI. MA Selaku Pembimbing II yang telah tekun, teliti dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan kepada penulis serta memberikan segala ilmunya sehingga terwujudlah skripsi ini
6. Bapak Sujito, S.Pd Selaku Kepala Sekolah MIM Pucanganak Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek beserta Dewan Guru yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan baik tenaga atau pikiran sehingga terwujudnya skripsi ini.

Dengan harapan semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih sempurna dan dicatatat sebagai amal khasanah

Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Ponorogo, 2 Mei 2012  
Penulis,

**MUHAJIRIN**  
**NIM .10 11 1249**

## ABSTRAK

Penelitian ini mengambil judul “*Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqih melalui Metode Make a Match pada Siswa Kelas V MIM pucanganak Tugu Trenggalek*”. Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Dasar adalah mata pelajaran yang terdiri atas sub aspek; Al-Qur’an, Akidah, Tarikh (sejarah), Fiqih, dan Akhlak. Dengan demikian pelajaran PAI di sekolah dasar merupakan mata pelajaran yang integral (berhubungan satu sama lain). Sub aspek Fiqih pada mata pelajaran PAI memiliki kepentingan tersendiri dalam kaitannya dengan pengenalan kitab-kitab Allah agar dapat dimengerti oleh peserta didik atau siswa di tingkat Sekolah Dasar. Sehubungan dengan hal tersebut kedudukan guru dalam proses pembelajaran sebagai mediator amat sangat berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa-siswanya. Dari pengamatan awal (pra siklus) diketahui bahwa aktivitas siswa terkesan monoton dan hasil belajar siswa berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yakni sebesar 65. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dimaksud guru harus menggunakan metode yang selektif, efektif dan efisien supaya hasil yang diharapkan dapat maksimal.

Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, tindakan yang dimunculkan pada mata pelajaran PAI di kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek, adalah “penggunaan metode *Make a Match*”.

Dari hasil observasi memperlihatkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yaitu pada siklus I 85 % siswa tuntas belajarnya dan 15 % tidak tuntas belajarnya. Sedangkan pada siklus II 100 % siswa tuntas belajarnya. Dari hasil perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui Penelitian Tindakan Kelas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan Metode *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar Pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek. Berdasarkan kesimpulan ini, maka disarankan kepada rekan guru agar menguasai dan mencoba menerapkan metode pembelajaran terbaru seperti metode *Make a Match* supaya suasana pembelajaran bisa hidup, bervariasi dan terbukti efektif meningkatkan hasil belajar.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Siswa dan Metode *Make a Match*



## DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
BERITA ACARA.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN MUNAQOSAH.....	v
PERBAIKAN SKRIPSI.....	vi
SURAT PERNYATAAN.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAKSI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1

B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Hipotesis Penelitian.....	8
G. Tindakan yang dipilih.....	9
H. Sistematika Pembahasan.....	9

## BAB II KAJIAN PUSTAKA.

A. Motivasi Belajar.....	11
B. Metode <i>Make a Match</i> .....	17
C. Pendidikan Agama Islam.....	22

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Setting Penelitian.....	34
C. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ).....	34
D. Subjek Penelitian.....	35
E. Sumber Data.....	35
F. Metode Pengumpulan Data.....	36
G. Indikator Keberhasilan.....	38
H. Analisis Data.....	39
I. Prosedur Penelitian.....	45

## BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Tindakan Pendahuluan.....	47
B. Pelaksanaan Siklus.....	48
C. Pembahasan Keseluruhan.....	57

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA.....	64
---------------------	----

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar belakang masalah

Keberhasilan suatu bangsa dalam memperoleh tujuannya tidak hanya ditentukan oleh melimpah ruahnya sumber daya alam, tetapi sangat ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Bahkan ada yang mengatakan bahwa “bangsa besar dapat dilihat dari kualitas / karakter bangsa ( manusia) itu sendiri.”<sup>1</sup>

Tujuan pendidikan adalah untuk pembentukan karakter yang terwujud dalam kesatuan esensial si subjek dengan perilaku dan sikap hidup yang dimilikinya.<sup>2</sup> Pendidikan agama unsur mutlak dalam pembinaan karakteristik dan bangsa. Hal ini didasarkan atas pandangan bahwa agama merupakan unsur mutlak dan sumber dari kebudayaan, untuk itu pendidikan agama agar tidak diarahkan pada intelektualistis-verbalistis, sehingga menjadikan pendidikan agama sebagai dasar tata kehidupan manusia, pribadi, di sekolah maupun masyarakat. Pendidikan agama tidak sama dengan etika, namun pendidikan pekerti tidak dapat dilepaskan dari agama sehingga dapat dikatakan kesusilaan yang diagamakan. Sehingga dihasilkan manusia berbudi luhur, sehat, berpikiran bebas, perpengetahuan luas dan berjiwa ikhlas.

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam bukan hanya bertujuan mengenalkan dan mengajarkan agama kepada siswa, tetapi yang terpenting adalah

---

<sup>1</sup> Ahmad Tafsir, *Pendidikan Karakter* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset,2011),hal.2

<sup>2</sup> Ibid.hal.8



bagaimana menginternalisasikan nilai-nilai agama dalam diri siswa, sehingga nilai-nilai tersebut dapat menjadi bagian dari kepribadian mereka. Proses internalisasi nilai-nilai agama islam memerlukan kesadaran dari siswa itu sendiri sehingga mereka dapat menghayati, memahaminya dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan ,akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat, bangsa dan Negara ( Sistem Pendidikan Nasional).<sup>3</sup>

Keberhasilan pembelajaran FIQIH dapat diukur dari keberhasilan yang mengikuti kegiatan pembelajaran tersebut.Keberhasilan itu dapat dilihat dari tingkat pemahaman,penguasaan materi,serta prestasi belajar siswa, semakin tinggi pemahaman penguasaan materi serta prestasi belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran.Dari hasil pengamatan pengajaran Pendidikan Agama Islam di MIM Pucanganak Tugu Trenggalek ditemukan beberapa kelemahan di antaranya adalah prestasi belajar Fiqih yang dicapai siswa masih rendah.

Hal ini dipengaruhi oleh faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa khususnya pada siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam antara lain:

---

<sup>3</sup> Undang-Undang No 20 :*Sistem Pendidikan Nasional* “,2003).

1. Keaktifan siswa kelas V MIM Pucanganak dalam mengikuti pembelajaran masih belum tampak.
2. Siswa jarang mengajukan pertanyaan, meskipun guru sering memberi kesempatan bertanya tentang hal-hal yang belum difahami.

Selain dari faktor siswa dalam proses pembelajaran peran guru juga sangat penting. Pada kondisi awalnya guru mengajar di MIM Pucanganak khususnya guru Pendidikan Agama Islam rata-rata mengajar dengan metode ceramah dan mengharapkan siswa duduk, diam dengan mencatat dan hafal. Pola penyampaian guru yang tidak terstruktur sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi.

Pengertian model pembelajaran merupakan strategi pembelajaran yang menitikberatkan pada pengelompokan siswa dengan tingkat kemampuan akademik yang berbeda kedalam kelompok-kelompok kecil.<sup>4</sup> Setiap model pembelajaran mengarahkan kita ke dalam desain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Pembelajaran terpusat pada guru sampai saat ini masih menemukan beberapa kelemahan. Kelemahan tersebut dapat dilihat pada saat berlangsungnya proses pembelajaran di kelas, interaksi aktif antara siswa dengan guru atau siswa dengan siswa jarang terjadi. Siswa kurang terampil menjawab pertanyaan atau bertanya tentang konsep yang diajarkan. Siswa kurang bisa bekerja dalam kelompok diskusi dan pemecahan masalah yang diberikan. Mereka cenderung

---

<sup>4</sup> Saptono, "Kompas, 15 Agustus, 2003, 32.

belajar sendiri-sendiri. Pengetahuan yang didapat bukan dibangun sendiri secara bertahap oleh siswa atas dasar pemahaman sendiri. Karena siswa jarang menemukan jawaban atas permasalahan atau konsep yang dipelajari.

Setelah dilakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa ternyata dengan pendekatan pembelajaran seperti itu hasil belajar siswa dirasa belum maksimal. Hal ini tampak pada pencapaian nilai akhir siswa. Dalam satu tahun belakangan ini siswa yang memperoleh nilai 60 ke atas tidak lebih dari 25% untuk materi Fiqih.

Rendahnya pencapaian nilai akhir siswa ini, menjadi indikasi bahwa pembelajaran yang dilakukan selama ini belum efektif. Nilai akhir dari evaluasi belajar belum mencakup penampilan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran, hingga sulit untuk mengukur keterampilan siswa.

Untuk memperbaiki hal tersebut perlu disusun suatu pendekatan dalam pembelajaran yang lebih komprehensif dan dapat mengaitkan materi teori dengan kenyataan yang ada di lingkungan sekitarnya. Atas dasar itulah peneliti mencoba mengembangkan pendekatan kooperatif dalam pembelajaran dengan metode *Make a Match*.

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang membantu siswa mempelajari isi akademik dan hubungan social.<sup>5</sup>Ciri khusus pembelajaran kooperatif mencakup lima unsur yang harus diterapkan, yang

---

<sup>5</sup> Ibrahim, *Model Pembelajaran Kooperatif*, 2000, hal.2, Yogyakarta: Pustaka Belajar

meliputi; saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota dan evaluasi proses kelompok<sup>6</sup> .

Model pembelajaran kooperatif bukanlah hal yang sama sekali baru bagi guru. Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok. Setiap siswa yang ada dalam kelompok mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda (tinggi, sedang dan rendah) dan jika memungkinkan anggota kelompok berasal dari ras, budaya, suku yang berbeda serta memperhatikan kesetaraan jender. Model pembelajaran kooperatif mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan permasalahan untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Guna meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam kelas, guru menerapkan metode pembelajaran *Make a Match*. Metode *Make a Match* atau mencari pasangan merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan kepada siswa. Penerapan metode ini dimulai dari teknik yaitu siswa disuruh mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban/soal sebelum batas waktunya, siswa yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin.

Berdasarkan uraian diatas tentang permasalahan dalam pembelajaran Fiqh, penulis menyimpulkan bahwa pembelajaran *Make a Match* didasarkan pada teori psikologi kognitif merupakan salah satu upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam khususnya untuk mata pelajaran Fiqih.

---

<sup>6</sup> Loc cit hal.30



Sehubungan dengan hal itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan tema “ **Peningkatan Motivasi Belajar Fiqih melalui Metode *Make a Match* pada Siswa Kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek Tahun Pelajaran 2011 – 2012** ”.

#### **B. Rumusan Masalah**

- a) Bagaimana penerapan metode *Make a Match* dalam Pembelajaran Fiqih MIM Pucanganak Tugu Trenggalek ?
- b) Apakah penerapan *Make a Match* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek?
- c) Apa kendala-kendala dan solusi penerapan metode *Make a Match* ?

#### **C. Tujuan penelitian**

- a) Untuk menerapkan metode *Make a Match* dalam pembelajaran Fiqih di MIM Pucanganak Tugu Trenggalek
- b) Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Fiqih di MIM Pucanganak Tugu Trenggalek
- c) Untuk mengetahui kendala-kendala penerapan metode *Make a Match* dan selanjutnya menemukan solusinya.

#### **D. Manfaat /Kegunaan Penelitian**

a) Bagi peserta didik

- 1) Meningkatkan prestasi belajar sehingga mendapatkan hasil atau nilai yang lebih baik.
- 2) Mengubah sikap siswa dalam kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan
- 3) Meningkatkan minat dan motivasi belajar dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran fiqih.
- 4) Melatih peserta didik untuk berfikir kreatif dan inovatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan pembelajaran.

b) Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kinerja dan profesionalisme guru
- 2) Meningkatkan kreatifitas guru dalam kegiatan belajar mengajar
- 3) Memberikan andil dalam meningkatkan pemahaman peserta didik khususnya mata pelajaran Fiqih.
- 4) Memberikan informasi bagi guru Fiqih untuk mengenal dan menggunakan metode *Make a Match*

c) Bagi Sekolah

- 1) Diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas sekolah
- 2) Meningkatkan prestasi sekolah melalui peningkatan prestasi belajar peserta didik dan kinerja guru yang baik.
- 3) Mutu sekolah menjadi lebih baik.

**E. Ruang lingkup penelitian/Batasan Masalah**

Ruang lingkup penelitian adalah jangkauan penelitian dalam arti sampai dimana, tentang apa saja yang diteliti pada obyek atau sasaran penelitian. Adapun yang diteliti adalah mengenai motivasi dan hasil belajar dalam hubungannya dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam khususnya materi Fiqih. Agar dalam penelitian terjangkau dan selesai tepat waktu, maka penelitian terbatas dalam peningkatan minat dan motivasi belajarnya. Sedangkan prestasi belajar yang diambil adalah nilai harian kelas mata pelajaran Fiqih kelas V di MIM Pucanganak Tugu Trenggalek Tahun Pelajaran 2011-2012.

Pada dasarnya pembatasan masalah yaitu pembatasan masalah terhadap daerah penelitian yang diteliti<sup>7</sup>. Maksud dari uraian tersebut adalah merupakan batasan pada suatu tempat atau lingkungan yang diteliti.

#### **F. Asumsi/hipotesa.**

Dengan diterapkannya metode *Make a Match* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran Fiqih peserta didik kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek.

#### **G. Tindakan yang dipilih.**

---

<sup>7</sup> WJS Purwodarminto, "Pembatasan Masalah", 1986

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis kemukakan di atas, tindakan yang dipilih adalah menerapkan metode pembelajaran *Make a Match* pada mata pelajaran Fiqih kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Elliot menyatakan pengertian PTK secara lebih sederhana tetapi fokus pada prakteknya. Menurut Elliot, PTK merupakan studi atas suatu situasi sosial (pendidikan) dengan maksud untuk memperbaiki kualitas tindakan dalam situasi yang bersangkutan. Pada pengertian ini PTK jelas dimaksudkan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas yang dilaksanakan oleh guru dan diperbaiki oleh guru itu pula.<sup>8</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti bekerjasama dengan beberapa kolabulator yakni Ibu Ernawati, S.Pd I selaku guru kelas V dan Bapak Kurdi selaku Guru Pendidikan Agama Islam kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek.

## **J. Sistematika Penulisan**

Judul Skripsi adalah “ **Peningkatan Motivasi Fiqih melalui Metode *Make a Match* pada Siswa Kelas V MIM Pucanganak Tugu Trenggalek Tahun Pelajaran 2011 – 2012** ”. Di dalam penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab pertama Pendahuluan , meliputi latar belakang masalah , rumusan masalah , tujuan penelitian , manfaat penelitian , ruang lingkup penelitian , tindakan yang dipilih dan sistematika penelitian.

---

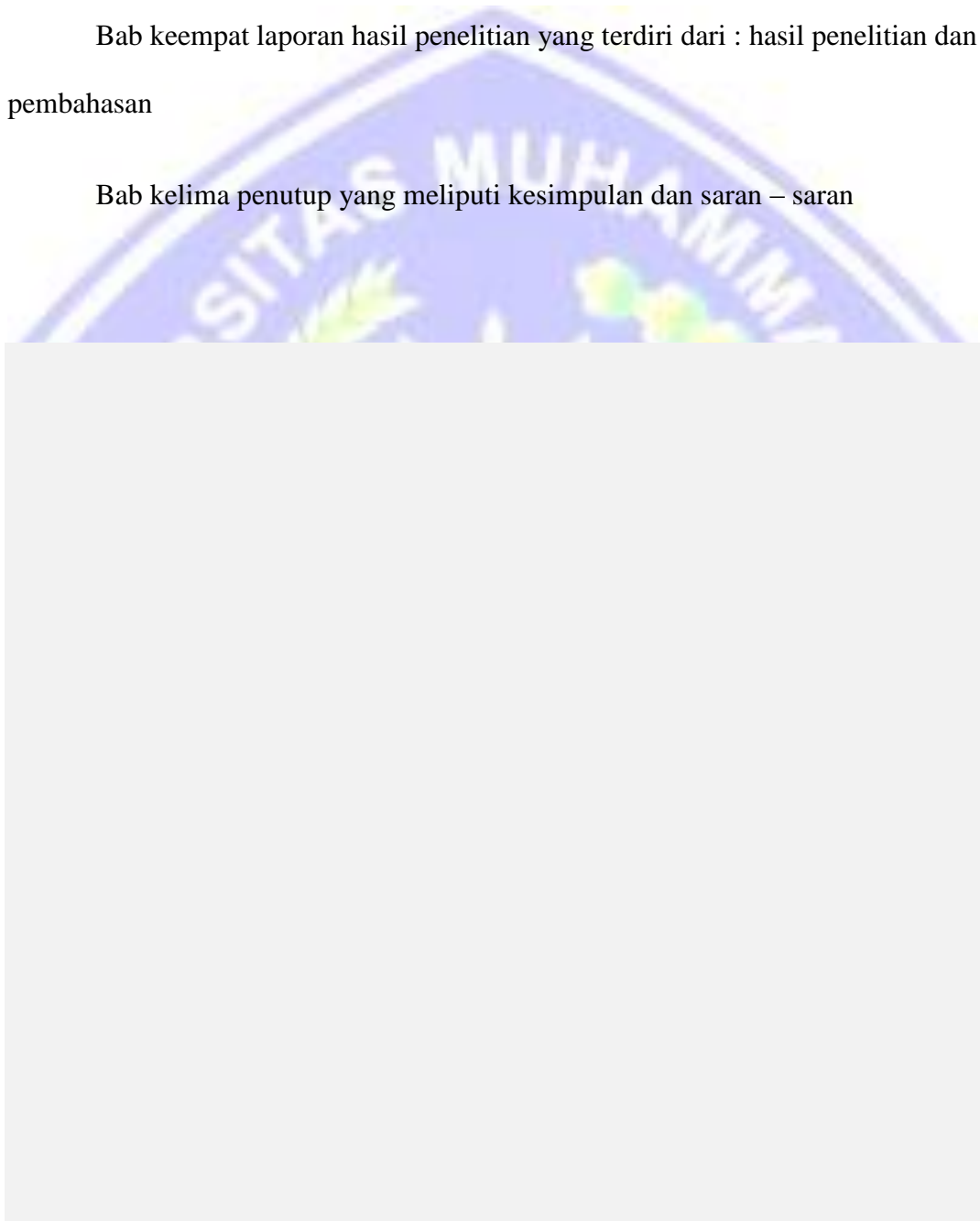
<sup>8</sup> I Wayan Dasna, *PTK dan Penulisan Karya Ilmiah* (Malang : PSG Rayon 15, 2010) , hal.13

Bab kedua kajian pustaka yang meliputi hakekat belajar , hasil belajar, hasil belajar Fiqih.

Bab ketiga metode penelitian terdiri dari: tempat dan waktu pelaksanaan , metode pengumpulan data, metode analisis data dan prosedur penelitian.

Bab keempat laporan hasil penelitian yang terdiri dari : hasil penelitian dan pembahasan

Bab kelima penutup yang meliputi kesimpulan dan saran – saran





## DAFTAR PUSTAKA

- Al Aziz, Shalih Abd. at tarbiyah wa thuriq al tadriss, kairo, maarif, 119 H, dalam  
Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia,  
2008,)
- Ali,Lukman, *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* , (Jakarta: Balai pustaka 1991),
- Arikunto ,Suharsimi,*Prosedur Penelitia*, (PT.Rineka Cipta:Jakarta , 2010)
- Dasna,Wayan,*PTK dan Penulisan Karya Ilmiah* (Malang : PSG Rayon 15,2010)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Materi Pelatihan Kurikulum Tingkat Satuan  
Pendidikan.*
- Hitami,Munzir, *Menggagas Kembali Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Infinite  
Press, 2004,
- Heidi Watts *Staf & Organitation Development Madison Metropolitan School  
district Class room Action Research* (UIN Maliki Press:Malang , 2010)
- Hujair AH. Sanaky, *Paradigma Pendidikan Islam; Membangun Masyarakat  
Indonesia*, Yogyakarta: Safiria Insania Press dan MSI
- Ibnu Khaldun, *Muqaddimah Ibnu Khaldun*, Jakarta: Pustaka Firdaus, 2001,
- Ibnu Miskawaih, *Tahzib al-Akhlaq*, Mesir: al-Mathbah al-Husainiyyah, tanpa  
tahun,
- Ibrahim, *Model Pembelajaran Kooperatif*,”2000
- John M Echol dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta : Gramedia  
Pustaka Utama, 1995)
- Lie, falsafah *homo homini socius*,”2003

Oemar Hamalik, *Metode belajar dan kesulitan belajar*, (Bandung PT. Tarsito) ,  
Ramayulis dan Nizar,Samsu, *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Sistem  
Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*,( Jakarta : Kalam mulia, 2009)  
Saptono,"*Kompas*",15 Agustus,2003

Suharsimi Arikunto, *Manajemen pengajaran secara manusiawi*, (Jakarta:PT  
Rineke Cipta, 1993),

Suprijono,Agus,"*Cooperative Learning*".(Yogyakarta:Pustaka pelajar.2009)

Tafsir ,Ahmad,"*Ilmu Pendidikan dalam Persepektif Islam*"(Bandung : PT Remaja  
Rosdakarya,1991)

Undang-Undang No 20 (Sistem Pendidikan Nasional “,2003).

Yamashita," Konsep Belajar Dan Pembelajaran 1 : Pengertian Belajar ,"Blogger  
Plugins,05 Desember,2011

Aadesanjaya,"prestasi-belajar," [http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/02/prestasi-  
belajar.html](http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/02/prestasi-belajar.html)

<http://www.anneahira.com/motivasi/pengertian-motivasi.htm>.22 Januari 2012

<http://gnsck.blogspot.com/2012/01/makalah-tentang-belajar-sangat-penting.html>