

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE *INDEX CARD MATCH* SISWA KELAS IV SD NEGERI NGUNUT
KECAMATAN BABADAN KABUPATEN PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Oleh :

MUH FATKUL KHOIRI

NIM. 10111356

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

Oktober 2011

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE *INDEX CARD MATCH* SISWA KELAS IV SD NEGERI NGUNUT
KECAMATAN BABADAN KABUPATEN PONOROGO**



SKRIPSI

Diajukan kepada :

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Program Studi (S-1) Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh :

MUH FATKUL KHOIRI

NIM. 10111356

Dosen Pembimbing :

Drs. H. Daroban Ridho, MA.

Nurul Iman, Lc., M.HI

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2011

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE *INDEX CARD MATCH* SISWA KELAS IV SD NEGERI NGUNUT
KECAMATAN BABADAN KABUPATEN PONOROGO**

SKRIPSI

Diajukan kepada :

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

Oleh :

MUH FATKUL KHOIRI

NIM. 10111356

Telah disetujui oleh:

Pembimbing Pertama (I)

Drs. H. DAROBAN RIDHO, MA

NIS. 044 0046

Tanggal, April 2012

Pembimbing Kedua (II)

NURUL IMAN, Lc. M.HI

NIS. 044 0272

Tanggal, April 2012

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Drs. IMAM MUJAHID, MA

NIS. 044 0349





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI : A

SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.019/BAN-PT/Ak-X/S1/XII/2006

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124-487662 Fax. (0352) 461796

www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

NOTA PEMBIMBING

Ponorogo, _____ ^H
M

Hal : Persetujuan Munaqasyah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Di –
PONOROGO

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah secara cermat kami baca/teliti kembali, dan telah diadakan perbaikan/penyempurnaan sesuai dari arahan kami, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudara :

N a m a : **MUH FATKUL KHOIRI**
NIM : 10111356
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Index Card Match* Siswa Kelas IV SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo

Telah memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu kami mengharapkan agar dapat segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatian Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. H. DAROBAN RIDHO, MA
NIS. 044 0046

NURUL IMAN, Lc. M.HI
NIS. 044 0272



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS AGAMA ISLAM

STATUS TERAKREDITASI : A

SK.BAN-PT DEPDIKNAS No.019/BAN-PT/Ak-X/S1/XII/2006

Alamat : Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124-487662 Fax. (0352) 461796

www.unmuh-ponorogo.org // email : akademik@unmuh-ponorogo.org

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di dalam sidang Ujian Munaqasyah Skripsi Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo pada :

H a r i : :
T a n g g a l : :

Dan sidang telah menerima sebagai pelengkap tugas dan salah satu syarat Ujian Akhir Program Strata Satu (S-1) guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

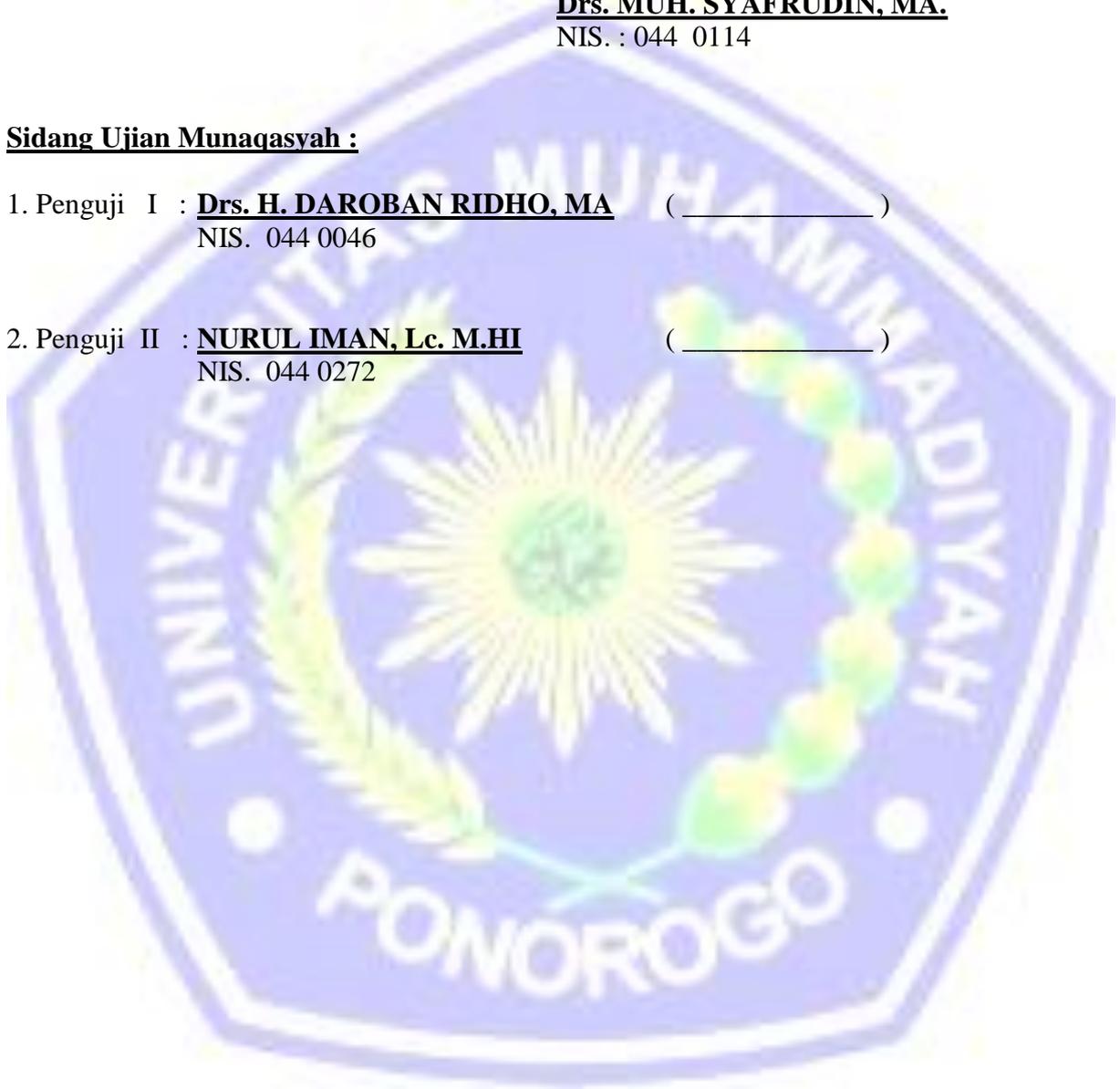
Maka dengan ini kami syahkan hasil sidang Ujian Munaqasyah di atas.

Ponorogo _____
Dekan,

Drs. MUH. SYAFRUDIN, MA.
NIS. : 044 0114

Sidang Ujian Munaqasyah :

1. Penguji I : **Drs. H. DAROBAN RIDHO, MA** (_____)
NIS. 044 0046
2. Penguji II : **NURUL IMAN, Lc. M.HI** (_____)
NIS. 044 0272



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUH FATKUL KHOIRI**
NIM : 10111356
Alamat : Jl. Letjend. Suprpto Sukowati 107 Gupolo Babadan Ponorogo

Menyatakan bahwa “Skripsi” yang saya buat untuk memenuhi persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, dengan Judul : ”**Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Index Card Match* Siswa Kelas IV SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo**” adalah hasil karya saya sendiri, bukan “duplikasi” karya orang lain.

Selanjutnya apabila di kemudian hari ada “claim” dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan atau Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo, tetapi menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Ponorogo, 9 November 2011
Yang menyatakan,

MUH FATKUL KHOIRI

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil’alamiin. Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan tuntunan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita nabi Muhammada Saw. Yang membawa risalah kebenaran yang menjadi petunjuk dan pedoman hidup bagi umat islam.

Penulisan skripsi ini adalah usaha penulis untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama di bangku kuliah, serta untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam.

Selesaiannya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dorongan, bantuan, dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Segenap Pembantu Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Drs. Muh Syafrudin, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Drs. Imam Mujahid, M.A., selaku Ketua Jurusan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
5. Bapak Drs. H. Daroban Ridho, M.A., selaku Pembimbing I skripsi, yang telah banyak memberikan arahan dan dorongan yang sangat berarti selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak Nurul Iman, Lc. M.HI., selaku pembimbing II skripsi, yang telah bersedia menyisihkan waktu, perhatian, dan bimbingan selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam, atas ilmu dan pengalaman selama penulis menuntut ilmu di bangku kuliah, serta seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Agama Islam untuk semua bantuan dan kerjasamanya.
8. Bapak Drs. Suyitno, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo, yang telah memberikan ijin dan bantuan untuk pelaksanaan penelitian dalam penulisan skripsi ini.
9. Segenap Pendidik dan Tenaga Pembantu SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo, yang telah banyak membantu sampai selesainya pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dalam skripsi ini.
10. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo, yang telah bersedia menjadi subyek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada penulisan skripsi ini.

Tiada suatu imbalan apapun yang pantas penulis sampaikan kecuali ucapan terima kasih, dengan iringan do'a semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis mendapat balasan dari Allah Swt. yang berlipat ganda. Amiin.

Ponorogo, 9 November 2011
Penulis

MUH FATKUL KHOIRI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Ruang Lingkup Penelitian	6
E. Tindakan yang Dipilih	7
F. Hipotesis	7
G. Kegunaan Penelitian	7
H. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Aktif (<i>Active Learning</i>)	10
1. Devinisi pembelajaran aktif (<i>Active Learning</i>)	10
2. Tujuan Pembelajaran <i>Active Learning</i>	13
3. Karakteristik pembelajaran <i>Active Learning</i>	13
4. Tahapan-tahapan <i>Active Learning</i>	15

5. <i>Index Card Match</i> sebagai model pembelajaran <i>Active Learning</i>	23
B. Pendidikan Agama Islam	27
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	27
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	29
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	31
4. Standar Kompetensi Mata Pelajaran PAI	32
C. Pretasi Belajar	33
1. Pengertian Belajar	33
2. Pengertian Prestasi Belajar	34
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	36
4. Evaluasi Prestasi Belajar	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	40
B. Setting Penelitian	41
C. Metode Pengumpulan Data	42
D. Metode Analisis Data	44
E. Penggunaan Siklus	46
F. Prosedur Penelitian	49
.....	
G. Kriteria Keberhasilan PTK	49
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	50
1. Siklus 1	50
2. Siklus 2	57
B. Pembahasan	65
.....	
1. Siklus I	66
2. Siklus II	66
C. Penafsiran Hasil Analisis Data	69
BAB V PENUTUP	

A. Kesimpulan	70
B. Saran-saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN – LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lembar Observasi Siklus I	53
Tabel 2. Penilaian Hasil Evaluasi Siklus I	55
Tabel 3. Lembar Observasi Siklus II	60
Tabel 4. Penilaian Hasil Evaluasi Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Penilaian Hasil Evaluasi	67
Gambar 2. Grafik Tingkat Ketuntasan Siswa	67

The logo of Universitas Muhammadiyah Ponorogo is a purple pentagon with a white border. Inside, there is a green and yellow wreath. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in white along the top inner edge, and "PONOROGO" is written in white along the bottom inner edge. In the center, there is a stylized sunburst or starburst design.

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keterangan	75
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	76
Lembar Kerja Siswa	79
Lembar Tes	80
Lembar PR	81
Foto Kegiatan Siswa pada Siklus I	82
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	85
Lembar Kerja Siswa	88
Lembar Tes	89
Lembar PR	90
Foto Kegiatan Siswa pada Siklus I	91

ABSTRAK

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *INDEX CARD MATCH* SISWA KELAS IV SD NEGERI NGUNUT KECAMATAN BABADAN KABUPATEN PONOROGO

MUH FATKUL KHOIRI

NIM. 10111356

Tawaran dalam solusi masalah pendidikan sebagian besar yang diperbincangkan adalah tertuju pada manajemen pendidikan dan sedikit yang tertuju pada sistem pembelajaran paradigma baru. Terciptanya model-model pembelajaran yang menjadi tawaran dalam sistem pembelajaran paradigma baru adalah suatu upaya pembenahan sistem belajar yang terjadi pada diri siswa untuk menyesuaikan dengan kondisi yang ada pada saat ini. Demikian pula meyakini bahwa kebanyakan orang, belajar akan sangat efektif jika dilakukan dalam suasana yang menyenangkan.

Salah satu masalah yang timbul di SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo adalah kurangnya partisipasi dalam proses pembelajaran terutama pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini berdampak hasil prestasi belajar Pendidikan Agama Islam kurang maksimal. Model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* merupakan salah satu strategi untuk mengatasi hal tersebut, dan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar yang terlihat pada hasil tes siklus I siswa memperoleh nilai rata-rata 73% menjadi 78% pada siklus II, sedangkan ketuntasan pada siklus I adalah 56% meningkat menjadi 88% pada siklus II, sedangkan menurut hasil observasi aktivitas, minat, dan sikap siswa dari kurang menjadi sedang dan akhirnya menjadi baik.

Dengan adanya peningkatan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo maka penerapan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* dapat digunakan untuk pembelajaran materi pelajaran yang lain.

Kata Kunci : Metode *Index Card Match*, Pendidikan Agama Islam, Prestasi Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Gerakan peningkatan mutu pendidikan pada hakekatnya memiliki tujuan akhir yaitu meningkatkan mutu hasil penyelenggaraan pendidikan melalui peningkatan kinerja semua komponen, baik komponen siswa, guru, sarana prasarana maupun sistem pembelajaran.

Menurut Murphy (1992: 10) upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan seakan tidak pernah berhenti. Banyak agenda reformasi yang telah, sedang, dan akan dilaksanakan. Beragam program inovatif ikut serta memeriahkan reformasi pendidikan. Reformasi pendidikan adalah restrukturisasi pendidikan, yakni memperbaiki pola hubungan sekolah dengan lingkungannya dan dengan pemerintah, pola pengembangan perencanaan serta pola pengembangan manajerialnya, pemberdayaan guru dan restrukturisasi model-model pembelajaran (Abdul Majid, 2006: 3).

Keberhasilan perubahan kurikulum di sekolah sangat bergantung pada guru dan kepala sekolah, karena dua figur tersebut merupakan kunci yang menentukan serta menggerakkan berbagai komponen dan dimensi sekolah yang lain. Dalam posisi tersebut, baik buruknya komponen sekolah yang lain sangat ditentukan oleh kualitas guru dan kepala sekolah, tanpa mengurangi arti penting tenaga pendidikan lain.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Maju mundurnya suatu bangsa ditentukan oleh kreativitas pendidikan bangsa itu sendiri. Kompleksnya

masalah kehidupan menuntut sumber daya manusia handal dan mampu berkompetensi. Selain itu pendidikan merupakan wadah yang dapat dipandang sebagai pembentuk sumber daya manusia yang bermutu tinggi. Berhasil atau tidaknya suatu proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Pembelajaran adalah suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen atau unsur yang saling berkaitan dan saling berinteraksi satu sama lain. Interaksi antara guru dan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung memegang peranan penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kemungkinan kegagalan guru dalam menyampaikan suatu pokok bahasan disebabkan saat proses belajar mengajar guru kurang membangkitkan perhatian dan aktivitas peserta didik dalam mengikuti pelajaran.

Kegiatan pendidikan tidak lepas dari adanya pendidik dan anak didik. Bagaimanapun cerdas dan tinggi bakat seseorang, jika dibiarkan tidak akan berkembang, karena perkembangan faktor yang harus seiring dengan faktor pendidikan. Kemampuan ini membutuhkan pemikiran kritis dan sistematis, logis, kreatif, serta kemampuan bekerja sama dengan baik.

Kurikulum dapat menjadi pemicu strategi peningkatan kualitas pendidikan. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional pada tahun 2004 pemerintah mencanangkan pemberlakuan KBK yang disempurnakan dengan KTSP. Perbedaan ini terlihat dari implementasi di sekolah yang menuntut siswa untuk kompeten dalam

setiap materi pembelajaran. Selain itu siswa dituntut dapat mengembangkan kemampuan dan potensi dirinya, tidak hanya pandai secara kognitif saja tetapi juga secara afektif dan psikomotorik.

Selain penguasaan dan pemahaman guru dan siswa terhadap kurikulum yang digunakan, diperlukan pula adanya pendekatan metode belajar mengajar yang bervariasi. Karena jika metode yang digunakan monoton atau tetap akan menyebabkan siswa menjadi bosan dan tidak tertarik pada materi pelajaran tersebut. Jika hal ini dibiarkan lama kelamaan akan menambah masalah dan menghambat proses kegiatan belajar mengajar.

Guru tidak cukup dengan memberikan ceramah di depan kelas, hal ini tidak berarti bahwa metode ceramah tidak baik, melainkan pada suatu saat siswa akan menjadi bosan apabila hanya guru sendiri yang berbicara (aktif) sedangkan siswa hanya datang, duduk, mendengar atau pasif. Sikap siswa yang demikian dan selalu jenuh tentu tidak akan dapat menerima pelajaran dengan baik yang akhirnya daya serap siswa rendah.

Kondisi seperti ini tidak akan menumbuhkembangkan kemampuan dan aktifitas siswa seperti yang diharapkan. Misalnya nilai ulangan siswa rendah karena tingkat pemahaman terhadap materi yang dipelajari masih sangat kurang, sehingga guru harus mengulangi pembahasan materi itu lagi. Kegiatan pembelajaran seperti ini tidak efektif dan efisien.

Banyak metode yang bisa digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, namun tidak semuanya mampu mewujudkan belajar yang bermakna (*meaning learning*) apabila kurang tepat dalam penggunaannya. Dengan belajar yang bermakna siswa akan lebih tahu dan memahami tentang hal-hal yang dipelajari.

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan *Index Card Match* (Mencari Pasangan). Menurut Hisyam Zaini, dkk (2007: 69) *Index Card Match* adalah strategi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan. Metode *Index Card Match* dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa dapat meningkatkan pemahaman terhadap apa yang sedang dipelajari.

SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo pada tahun pelajaran 2011/ 2012 jumlah siswanya 214, terdiri dari 106 siswa laki-laki dan 108 siswa perempuan. Tingkat prestasi siswa bervariasi, ada yang prestasinya tinggi, sedang, dan rendah. Kehidupan beragama di lingkungan sekolah cukup baik. Hubungan wali murid dengan pihak sekolah berjalan lancar sehingga dapat saling menjaga dan mengawasi anak didik di sekolah tersebut. Sarana dan prasarana yang ada seperti meja, kursi, papan tulis, buku-buku pelajaran, alat peraga, dan sebagainya sudah cukup memadai tetapi masih ada sebagian yang belum bisa disediakan karena faktor dana.

Selama ini di SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo belum banyak guru yang mengetahui dan menggunakan metode *Index Card Match* (Mencari Pasangan) dalam strategi pembelajarannya, sehingga dirasa perlu untuk diadakan penelitian tindakan kelas tentang penggunaan metode tersebut. Berkaitan dengan kenyataan-kenyataan di atas maka penulis ingin melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan metode *Index Card Match* dalam pembelajaran kaitannya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Rumusan Masalah

Atas dasar latar belakang masalah, maka permasalahan-permasalahan yang muncul dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* siswa kelas IV SDN Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo?
2. Bagaimana hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* siswa kelas IV SDN Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo?
3. Apakah kendala pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* siswa kelas IV SDN Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dengan tujuan:

1. Untuk mengetahui penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* siswa kelas IV SDN Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo.
2. Untuk mengetahui hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* siswa kelas IV SDN Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo.
3. Untuk mengetahui kendala pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* siswa kelas IV SDN Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo.

D. Ruang Lingkup Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas penelitian ini akan dilaksanakan dalam ruang lingkup dan dengan batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya terbatas pada penerapan model *Active Learning* tipe *Index Card Match* dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Penelitian ini hanya terbatas pada peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Penelitian ini hanya terbatas pada siswa kelas IV SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo.

E. Tindakan yang dipilih

Berdasarkan uraian latar belakang permasalahan yang terjadi di SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo maka untuk meningkatkan kualitas pendidikan khususnya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, maka penerapan model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* sebagai model pembelajaran yang dipilih.

F. Hipotesis

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Active Learning* tipe *Index Card Match* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo.

G. Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Diharapkan dapat memotivasi siswa untuk aktif, kreatif, berkompetitif, dan mencintai mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi guru

Sebagai masukan dan sumbangan pemikiran untuk bersama-sama mendayagunakan proses pembelajaran dan mengoptimalkan peningkatan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolahnya masing-masing pada khususnya dan di sekolah dasar pada umumnya.

3. Bagi sekolah

- a. Sebagai masukan terhadap Kepala Sekolah untuk mengambil kebijakan-kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran siswa di SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran bagi guru-guru SD Negeri Ngunut untuk bekerja dan berjuang bersama secara optimal dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo.

H. Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Index Card Match* Siswa Kelas IV SD Negeri Ngunut Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo ini peneliti mengelompokkan pada beberapa bab.

Bab I : Pendahuluan, yang berisi gambaran secara singkat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, ruang lingkup penelitian, tindakan yang dipilih, hipotesis dan kegunaan penelitian.

Bab II : Kajian Pustaka yang berisikan tentang teori-teori yang sesuai dengan masalah penelitian, yaitu pemahaman tentang pembelajaran *Active Learning*, Pendidikan Agama Islam SD dan prestasi belajar.

Bab III : Metode Penelitian, berisi tentang desain penelitian, setting penelitian, metode pengumpulan data, metode analisis data, penggunaan siklus, prosedur penelitian, kriteria keberhasilan PTK.

Bab IV : Laporan Hasil Penelitian yang mengemukakan tentang pelaksanaan tindakan kelas yaitu siklus I dan siklus II, pembahasan siklus I dan siklus II serta penafsiran hasil analisis data. Tiap-tiap siklus dilaksanakan dengan rincian sebagai berikut: a) perencanaan (*planning*), b) pelaksanaan (*acting*), c) penelitian (*observasi*), dan refleksi (*reflecting*).

Bab V : Merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran sebagai bahan masukan bagi penulis untuk kesempurnaan penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1988. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Panduan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD/MI. 2006. Jakarta: BP. Dharma Bhakti
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Silberman, Melvin, L. 1996. *101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjono, Anas. 1992. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Balai Rajawali Pers.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1994. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kedua*. Jakarta: PN Balai Pustaka
- Wardhani, IGAK, dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Zaini, Hisyam, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD