

**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA DENGAN
METODE *QUIZ TEAM* SISWA KELAS X.I SMA BAKTI
PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

O L E H :

SUPRPTI

NIM. 07320916

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
MARET 2012**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124
Ponorogo 63471

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Suprpti, dengan judul **PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI LOGIKA MATEMATIKA DENGAN METODE *QUIZ TEAM* SISWA KELAS X.I SMA BAKTI PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012**, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 27 Maret 2012

Pembimbing I

Drs. HINDARTONO, M.Pd
NIS. 044. 0117

Pembimbing II

ARIS BUDIONO, M.Pd
NIS. 044. 0443



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10 Telp. (0352) 481124

Fax (0352) 461796

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh **SUPRPTI** ini,
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada tanggal 27 Maret 2012

Tim Penguji

Drs. HINDARTONO, M.Pd

Ketua

NIS. 004. 0117

ARIS BUDIONO, M.Pd

Anggota

NIS. 044. 0443

HADI WIYONO, M.Pd

Anggota

NIS. 044. 0500

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. JUMADI, M.Pd

NIS. 044. 0130

MOTTO

"Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum kecuali mereka sendiri yang mengubahnya "

(QS. AL-Rad:11)

- ☺ Kegagalan merupakan guru terbaik, jika kita belum pernah mengalami gagal kita akan terus merasa sombong
- ☺ Mengalah bukan berarti kalah



PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati terucap syukur Alhamdulillah untuk segala nikmat yang telah diberikan Allah SWT, sehingga dengan ridho-Nya skripsi ini biasa terselesaikan. Tulisan ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Bapak ibu terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.*
- ❖ Kakakku (Mas Mawan) dan istrinya (Mbak Birul), keponakan ku Raihan terima kasih atas doa dan semangatnya.*
- ❖ Maz Anton, thanks untuk support, do'a, bantuan dan motivasi yang kamu berikan.*
- ❖ Teman-teman seperjuangan P. Mat '07 untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.*
- ❖ Bunda (Sri Wahyuni) dan teman-teman sanggar tari Purwa Lakshita trima kasih buat nasihat dan motivasinya*
- ❖ Terima kasih untuk Almamaterku*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Segala puji hanya kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu tak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Jumadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs. Hindartono, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada saya.
5. Drs Sunyoto, selaku Kepala SMA BAKTI Ponorogo yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
6. Meita Popy Fradila,S.Pd., selaku guru matematika kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian saya.
7. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Akhirnya, semoga penyusunan Skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika.

Amin...

Ponorogo, 24 Februari 2012

Penyusun

SUPRPTI



DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Penelitian yang Relevan	8
2.2. Tinjauan Teori	9
2.2.1. Pengertian Belajar.....	9
2.2.2. Pengertian Matematika	10
2.2.3. Proses Belajar Mengajar Matematika	12
2.2.4. Hasil Belajar Matematika	15
2.2.5. Aktifitas Siswa	16
2.2.6. Respon Siswa	17
2.2.7. Metode Pembelajaran	18
2.2.8. Metode Belajar Quiz Team.....	19
2.2.9. Deskripsi Materi Logika Matematika	22
2.3. Kerangka Berfikir	24

	2.4. Hipotesis	25
BAB III	METODE PENELITIAN	
	3.1. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
	3.1.1. Tempat Penelitian	27
	3.1.2. Waktu Penelitian	27
	3.2. Subyek Penelitian	27
	3.3. Teknik Pengumpulan Data	28
	3.3.1. Sumber Data	28
	3.3.2. Instrumen Pengumpulan Data	28
	3.4. Teknik Analisis Data	34
	3.4.1. Analisis Hasil Tes.....	35
	3.4.2. Analisis Hasil Belajar.....	36
	3.4.3. Analisis Hasil Angket Respon Siswa	39
	3.5. Prosedur Penelitian	41
	3.6. Indikator Keberhasilan.....	47
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	4.1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	49
	4.1.1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	49
	1) Perencanaan (<i>Planning</i>).....	49
	2) Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	51
	3) Pengamatan (<i>Observing</i>).....	54
	4) Refleksi (<i>Reflecting</i>)	57
	5) Upaya Perbaikan	58
	4.1.2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	59
	1) Perencanaan (<i>Planning</i>).....	59
	2) Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	60
	3) Pengamatan (<i>Observing</i>).....	62
	4) Refleksi (<i>Reflecting</i>)	67
	4.2. Pembahasan	68
BAB V	PENUTUP	
	5.1. Simpulan.....	72
	5.2. Saran	73

DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam pembelajaran.....	30
3.2. Lembar Observasi Pengelolaan Guru.....	31
3.3. Angket Respon Siswa	33
3.4. Pedoman Predikat Ketuntasan Perorangan	35
3.5. Kriteria Batasan Waktu dan Keefektifan Aktivitas Siswa	37
3.6. Predikat Aktivitas Belajar Siswa.....	38
3.7. Kriteria Tingkat Kemampuan Guru	39
3.8. Kriteria Interpretasi Skor	40
4.1. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I.....	54
4.2. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
4.3. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	56
4.4. Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II.....	62
4.5. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	64
4.6. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	65
4.7. Data Hasil Angket Respon Siswa	66
4.7. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I – Siklus II	68
4.9. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I – Siklus II	69
4.10. Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	69
4.11. Daftar Respon Siswa.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Prosedur Penelitian	42
2. Model Penelitian oleh <i>Kemmis</i> dan <i>Mc. Taggart</i>	44



DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I (RPP I)	76
2. Ringkasan Materi Siklus I.....	83
3. Soal Kuis Pada Pembelajaran Siklus I	87
4. Penilaian Kuis Pada Pembelajaran Siklus I	88
5. Kisi-kisi penulisan Soal Tes Akhir Siklus I	89
6. Tes Akhir Siklus I	90
7. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus I.....	91
8. Alternatif Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	92
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II (RPP II)	94
10. Ringkasan Materi Siklus II	103
11. Soal Kuis Pada Pembelajaran Siklus II.....	107
12. Penilaian Kuis Pada Pembelajaran Siklus II	108
13. Kisi-kisi penulisan Soal Tes Akhir Siklus II.....	109
14. Tes Akhir Siklus II.....	110
15. Lembar Jawab Tes Akhir Siklus II	111
16. Alternatif Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	112
17. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	114
18. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	115
19. Hasil Belajar Siswa Siklus II	116
20. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus II	117
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	118
22. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	119
23. Analisis Aktivitas Siswa	120
24. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa	122
25. Analisis Aktivitas Siswa	123
26. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran	129
27. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran	133
28. Rekapitulasi Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran	135
29. Angket Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran Matematika	138
30. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	139

31. Analisis Hasil Angket Respon Siswa.....	140
32. Rekapitulasi Penilaian Kuis pada Pembelajaran	142
33. Surat Ijin Penelitian.....	143
34. Surat Keterangan Penelitian.....	144
35. Berita Acara dan Catatan Pembimbing.....	145



ABSTRAK

Suprapti, 2012. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Logika Matematika Dengan Metode Quiz Team Siswa Kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
Pembimbing : Drs. Hindartono.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Quiz Team*

Matematika sering kali menjadi salah satu pelajaran yang paling ditakuti oleh siswa, termasuk oleh siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo. Hal ini yang menyebabkan nilai siswa pada bidang studi matematika relatif kurang memenuhi standar. Selain itu, kejenuhan juga dirasakan oleh siswa pada materi pelajaran matematika karena siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru tanpa dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran. Dari observasi yang dilakukan dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu, kurang efektifnya proses pembelajaran karena siswa tidak terlibat secara langsung. Siswa hanya mendengar, mencatat dan menghafal materi yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu penelitian ini dicoba untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan metode belajar *Quiz Team*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Adakah peningkatan hasil belajar siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team*?, Bagaimanakah aktivitas siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team* dan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran?, Bagaimanakah respon siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team*?

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team* siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012. Untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team* dan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran. Untuk meningkatkan respon siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode tes, observasi dan angket dengan instrumen berupa soal tes, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi pengelolaan pembelajaran, angket respon siswa. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan tes hasil belajar, ketuntasan klasikal pada siklus I mencapai 62,5%, dan pada siklus II mencapai 75%, ini membuktikan bahwa Metode *Quiz Team* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi logika matematika siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012.

Sedangkan hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran secara keseluruhan, siswa dikatakan *belajar aktif* memenuhi lebih dari 3 aspek dalam proses pembelajaran matematika dari dua siklus tersebut. Hasil pengamatan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran dari dua siklus mendapat predikat *baik* pada siklus I mencapai rata-rata 3,93, dan pada siklus II mencapai rata-rata 4,40. Adapun respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan Metode *Quiz Team* mencapai 73,13% atau dapat dikatakan bahwa siswa *tertarik* terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan Metode *Quiz Team*.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat sangat membantu proses pembangunan di semua aspek kehidupan bangsa. Pendidikan matematika sebagai salah satu ilmu dasar, baik aspek terapan maupun aspek penalarannya yang mempunyai peran yang sangat penting dalam upaya peningkatan penguasaan sains dan teknologi.

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang mendidik manusia untuk berfikir logis, teoritis dan percaya diri sehingga matematika merupakan ilmu dasar dari ilmu yang lain. Matematika sangat berguna dalam menyelesaikan permasalahan dan menekankan pada penataan nalar dan sikap siswa agar dapat menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Pada dasarnya matematika merupakan belajar konsep. Untuk itu dalam proses belajar mengajar guru sebagai pengajar harus fokus dalam penyampaian materi atau pengetahuan yang dimilikinya tersebut kepada siswa. Selain itu guru harus mengetahui kesulitan yang dialami oleh siswa dan mencari alternatif agar siswa bisa dan mampu menerima materi dengan mudah.

Kalangan dunia pendidikan menyadari bahwa proses pembelajaran akan lebih aktif apabila peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan berpartisipasi peserta didik akan mengalami, menghayati dan menarik dirinya untuk mempelajari suatu pelajaran. Peningkatan kualitas pembelajaran

merupakan salah satu dasar peningkatan pendidikan secara keseluruhan. Upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi bagian terpadu dari upaya peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggungjawab sebagai warga masyarakat.

Kegiatan belajar di sekolah akan terlaksana dengan baik apabila ada komunikasi timbal balik antara pengajar dan peserta didik. Oleh karena itu peserta didik dituntut untuk bersikap aktif, kreatif dan inovatif dalam menanggapi setiap pelajaran yang diajarkan, sehingga pesan yang disampaikan dalam bentuk materi pelajaran dapat diterima oleh peserta didik. Sikap aktif, kreatif dan inovatif terwujud dengan menempatkan peserta didik sebagai subjek pendidikan. Peran guru adalah sebagai fasilitator bukan sebagai sumber utama pembelajaran.

Sekolah diarahkan agar peserta didik mampu menerima dan memahami pengetahuan yang diberikan oleh pengajar dalam proses mengajar. Penggunaan metode yang digunakan pengajar guna menunjang peningkatan kualitas manusia, baik aspek kemampuan, kepribadian maupun tanggungjawab sebagai warga negara. Di dalam proses belajar mengajar banyak metode yang digunakan oleh pengajar untuk menyampaikan materi pelajaran.

Setiap metode pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan. Pada prinsipnya semua metode pembelajaran itu baik apabila sesuai dengan unsur-unsur pembelajaran. Dalam rangka peningkatan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan penguasaan konsep agar hasil belajar memuaskan, diperlukan suatu metode pengajaran yang mampu mengaktifkan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Keberhasilan proses belajar mengajar pada pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan peserta didik yang mengikuti kegiatan tersebut.

Keberhasilan itu dapat diukur dari tingkat pemahaman dan penguasaan materi serta prestasi belajar. Semakin tinggi pemahaman dan penguasaan materi serta hasil belajar maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan pembelajaran. Namun dalam kenyataannya dapat dilihat bahwa prestasi belajar matematika yang dicapai peserta didik masih rendah dan kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Pada proses belajar mengajar prestasi ditentukan oleh beberapa faktor yang dapat digolongkan menjadi dua faktor dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa diantaranya adalah minat, intelegensi, pengetahuan sebelumnya dan lain-lain. Sedangkan faktor dari luar diri siswa adalah faktor guru, metode mengajar yang digunakan, faktor lingkungan dan sebagainya.

Pada kenyataan di lapangan, pembelajaran matematika dalam menyampaikan materi biasanya guru sering memberikan dengan metode ceramah dan pemberian contoh tanpa ada variasi pembelajaran yang lainnya. Begitu juga yang terjadi di kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo, kegiatan pembelajaran matematika masih berpusat pada guru, yang akhirnya pembelajaran yang dilaksanakan menjadi menjenuhkan dan tidak bermakna sehingga siswa menjadi tidak aktif karena hanya mendengarkan penjelasan guru.

Hasil belajar siswa merupakan hasil yang telah dicapai dalam diri siswa dan di kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo untuk hasil belajarnya masih rendah. Dalam pendidikan matematika hasil belajar siswa tidak hanya berupa kemampuan mengerti matematika sebagai pengetahuan tetapi juga aspek sikap terhadap matematika.

Gambaran permasalahan di atas perlu diperbaiki guna meningkatkan motivasi, keaktifan, perhatian, pemahaman dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, ditawarkan metode dalam mengajar yang lebih efektif yang dapat membangkitkan perhatian siswa sehingga siswa menjadi aktif dan termotivasi untuk belajar, serta harus diimbangi dengan kemampuan guru dalam menguasai metode tersebut. Salah satunya yaitu melalui metode *Quiz Team*.

Metode *Quiz Team* merupakan salah satu tipe pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan dalam proses belajar. Dalam tipe ini siswa dibentuk dalam kelompok-kelompok kecil dengan masing-masing anggota kelompok mempunyai tanggung jawab yang sama atas keberhasilan kelompoknya dalam memahami materi dan menjawab soal. Disini siswa dilatih untuk bekerja sama. Teknik ini dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab peserta didik terhadap apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan dan tidak menakutkan.

Berdasarkan hal di atas, peneliti merasa tertarik untuk bekerjasama dengan guru matematika kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo, untuk menerapkan metode *Quiz Team* melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul: "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Logika Matematika Dengan Metode *Quiz Team* Siswa Kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012."

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Adakah peningkatan hasil belajar siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team*?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team* dan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran?
3. Bagaimanakah respon siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 terhadap pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team*?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team* siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012.
- 2) Untuk meningkatkan aktivitas siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika pada materi logika matematika dengan metode *Quiz Team* dan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran.
- 3) Untuk meningkatkan respon siswa kelas X.I SMA BAKTI Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika materi logika matematika dengan metode *Quiz Team*.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis berharap dapat memberikan manfaat konseptual terutama pada pembelajaran matematika. Disamping itu dengan penelitian tersebut dapat meningkatkan mutu proses belajar matematika.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika, terutama terhadap peningkatan hasil belajar matematika peserta didik. Serta secara khusus penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran matematika berupa pergeseran dari pembelajaran yang hanya mementingkan hasil, menuju pembelajaran yang juga mementingkan prosesnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk pengajar, memberikan masukan kepada pengajar matematika, bahwa keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar serta membantu dalam membuat rencana pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Untuk peserta didik, memberikan kesempatan peserta didik untuk lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan pembelajaran serta membantu meningkatkan cara belajar yang baik, efektif dan efisien.
- c. Untuk sekolah, dapat memberikan sumbangan yang baik dan berguna dalam rangka perbaikan pembelajaran matematika pada khususnya.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Sebelas Maret. 2009. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Abdusysyakir. 2007. *Ketika Kyai Mengajar Matematika*. Malang: UIN - Malang. Press.

Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya: Lentera Cendekia.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hudojo, Herman. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Dirjen Dikti.

Kurnia Riyasmada, Elisa. 2010. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode Stop Think Do Pada Materi KPK dan FPB Kelas V SDN I Pondok Tahun Pelajaran 2010/2011*. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Mar'atul Jariyah, Anita. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Active Learning Dengan Metode Kooperatif Tipe Quis Team Pada Materi Himpunan Kelas VII MTsN Ngunut Ponorogo Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi tidak diterbitkan. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Mukhafifah. 2009. *Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Melalui Metode Team Quis dan Learning Cell Ditinjau Aktivitas Belajar Siswa*. Skripsi S-1 Universitas Muhammadiyah Surakarta. (online).

Pidarta, Made. 1997. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Riduwan. 2003. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sumiati dan Asra. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.

Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning*. Yogyakarta: Insan Madani.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wiraatmadja, Rochiati. 2005. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

<http://hasanismail.blogspot.com/2010/08/pengertianrespon.html>. Diakses pada hari Rabu 09 Nopember 2011.

