

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN METODE PENEMUAN TERBIMBING SISWA MI
KARANGPATIHAN PULUNG PONOROGO
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-I) Jurusan
Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Oleh:
SUPENO
NIM 07.32.0954**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**

2012



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STATUS TERAKREDITASI)
ALAMAT: Jl. Budi Utomo No.10 Telp.(0352) 481124
Ponorogo 63471

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Supeno ini
Telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, 4 Oktober 2012
Pembimbing I,

Drs. Jumadi, M.Pd
NIS. 0440130

Pembimbing II,

Intan Sari Rufiana M.Pd
NIS. 0440501

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh SUPENO
Telah dipertahankan di depan tim penguji
Pada tanggal, 13 Oktober 2012

Tim Penguji



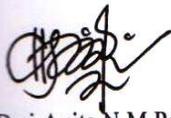
Drs. Jumadi M.Pd
NIS. 0440130

Ketua



Intan Sari Rufiana M.Pd
NIS. 0440501

Anggota



Dwi Avita N M.Pd

Anggota

Mengetahui
Dekan FKIP



Barbano Harmanto, M.Pd
NIS 044 0267

MOTTO

“Innalillahi wainna ilaihi roji’un”

“Allah tidak akan memberi cobaan kepada hamba-Nya di luar kemampuannya”.

Hidup hanya sekali, buatlah yang ingin kau perbuat,

Makanlah yang ingin kaum makan,

Pergilah ke tempat yang ingin kau kunjungi,

Lebih banyak mencoba dan berbuat.

This too, will pass.....

Barang siapa menyerahkan urusan pada Allah,

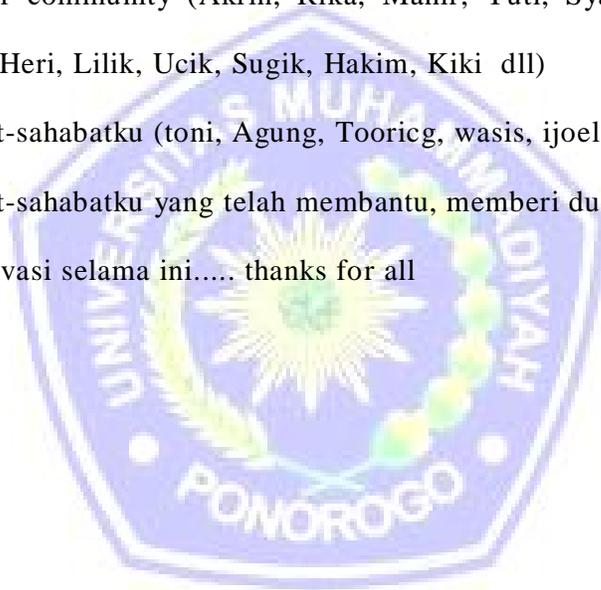
Maka Allah akan bertanggung jawab menyelesaikannya

Bahagia itu pilihan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan kepada :

- ✓ Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan segalanya untukku, baik kasih sayang, perhatian, dukungan materiil dan immateriil dari aku kecil hingga dewasa kini.
- ✓ Guru-guru dan Dosen-dosenku terima kasih atas ilmu dan didikan yang diberikan.
- ✓ Badoger community (Akrin, Rika, Mahir, Yuti, Syaifudin, yusron (Alm), Heri, Lilik, Ucik, Sugik, Hakim, Kiki dll)
- ✓ Sahabat-sahabatku (toni, Agung, Tooricg, wasis, ijoel dll)
- ✓ Sahabat-sahabatku yang telah membantu, memberi dukungan, dan memotivasi selama ini..... thanks for all



ABSTRAK

Supeno. 2012. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing pada Pokok Bahasan Menghitung Luas Persegi dan Persegi Panjang serta Penggunaannya dalam Pemecahan Masalah di Kelas III MI Karangpatihan Pulung Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing Drs Jumadi, M.Pd.

Kata Kunci : Metode penemuan terbimbing, hasil belajar siswa, aktivitas siswa, respon siswa.

Untuk mewujudkan suatu tujuan pembelajaran yang maksimal peran guru sangatlah penting, guru hendaknya dapat memberikan pembelajaran yang kreatif, inovatif serta dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar. Penelitian ini dilaksanakan karena hasil belajar matematika siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung Ponorogo masih rendah, rendahnya hasil belajar tersebut karena kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga sebagian besar siswa menjadi pasif dan tidak terlibat aktif, juga banyak siswa yang takut atau malu bertanya pada gurunya ketika mengalami kesulitan belajar.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang pelaksanaannya dilakukan dalam dua siklus. Pelaksanaan dalam tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung Ponorogo tahun pelajaran 2011/2012 sebanyak 13 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan.

Pengumpulan data hasil belajar siswa diperoleh dari tes belajar, data tentang aktivitas siswa diperoleh dari observasi, dan data respon siswa diperoleh dari angket yang diberikan pada setiap siswa lalu dikumpulkan. Kemudian semua data yang terkumpul dianalisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode penemuan terbimbing pada siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung Ponorogo tahun Pelajaran 2011/2012 dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu pada siklus I rata-rata yang diperoleh 65,69, pada siklus II adalah 76,15. Ketuntasan klasikal pada siklus I adalah 84,61 % kemudian naik pada siklus II adalah 92,30%. Keaktifan siswa dalam pembelajaran melalui penerapan metode penemuan terbimbing dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan, respon positif terhadap penerapan metode penemuan terbimbing dalam kategori tinggi dan sangat tinggi yaitu pada siklus I respon yang positif adalah 76,92% kemudian pada siklus II adalah 86,15%

Disarankan untuk peneliti selanjutnya dapat memperbanyak sampel penelitian, memperluas ruang lingkup penelitian yang lebih mewakili sampel dan sebaiknya menggunakan instrumen yang sesuai untuk umur dan kemampuan siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala kekuatan dan limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya yang tak terkira sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Siswa MI Karangpatihan Pulung Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012”.

Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan studi Strata I yang merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak maka skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

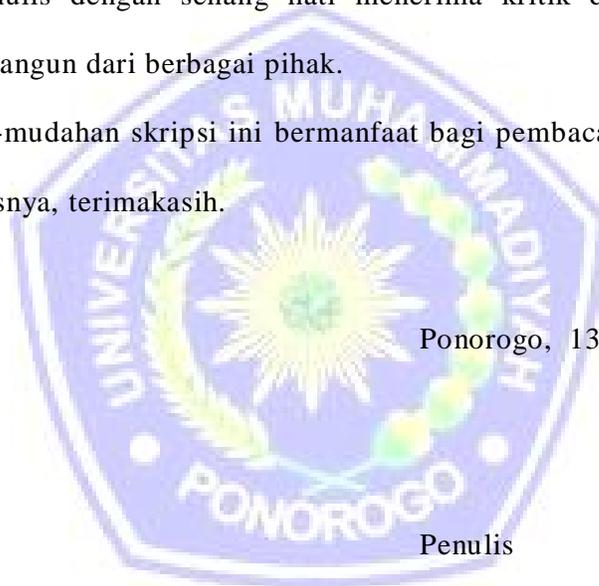
1. Bapak Drs. H. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo
2. Bapak Bambang Harmanto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si, selaku ketua jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

6. Bapak Irfan Fuad S.Ag, selaku kepala MI Karangpatihan Pulung Ponorogo
7. Seluruh teman-teman mahasiswa jurusan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2007

Semoga amal baik dan jasa-jasa yang telah diberikan akan mendapat balas jasa dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak.

Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya, terimakasih.



Ponorogo, 13 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar	8
1. Pengertian Belajar	8

2. Pengertian Hasil Belajar	9
B. Hakikat Matematika	10
1. Berbagai Pendapat ahli Matematik	10
2. Karakteristik Khusus Matematika	12
C. Hasil Belajar Matematika dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.....	14
1. Siswa	15
2. Strategi atau Metode Mengajar	16
3. Perangkat Pembelajaran	16
D. Metode Pembelajaran	17
E. Metode Penemuan	18
F. Metode Penemuan Terbimbing	19
G. Langkah-Langkah Metode Penemuan Terbimbing	19
H. Analisis Materi	21
1. Persegi dan Persegi Panjang	21
2. Sifat-Sifat Persegi dan Persegi Panjang	21
3. Keliling dan luas Persegi serta Persegi Panjang	22
I. Hipotesis Tindakan.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	25
B. Setting Penelitian	25
1. Subjek Penelitian.....	25
2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26

C. Siklus Penelitian	26
1. Perencanaan.....	26
2. Pelaksanaan	26
3. Pengamatan	27
4. Refleksi	27
D. Langkah-Langkah Siklus Penelitian.....	27
1. Perencanaan.....	27
2. Pelaksanaan	28
3. Observasi ..	29
4. Refleksi	30
E. Prosedur Pengumpulan Data	30
1. Tes	30
2. Observasi	30
3. Angket	31
F. Instrumen Penelitian	31
1. Lembar Tes	31
2. Lembar Observasi	32
3. Lembar Angket	32
G. Teknik Analisis Data	32
1. Analisi Hasil Belajar	32
2. Analisis Aktivitas Siswa	33
3. Analisi Respon Siswa	34
H. Indikator Keberhasilan	35

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data 37

 1. Paparan Data Siklus I 37

 2. Paparan Data Siklus II..... 44

B. Pembahasan..... 48

BAB V PENUTUP

A. Simpulan..... 52

B. Saran..... 53

DAFTAR PUSTAKA..... 55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa 14



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Hubungan Metode dan Instrumen Penelitian.....	32
Tabel 3.2	Kriteria Aktivitas Siswa.....	34
Tabel 3.3	Kriteria respon siswa terhadap proses pembelajaran.....	35
Tabel 4.1	Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I.....	41
Tabel 4.2	Respon Siswa terhadap Proses Pembelajaran Siklus I.....	42
Tabel 4.3	Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus II.	46
Tabel 4.4	Respon Siswa terhadap Proses Pembelajaran Siklus II.....	47
Tabel 4.7	Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	48
Tabel 4.8	Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I – II	49
Tabel 4.9	Peningkatan Respon Siswa dari Siklus I sampai Siklus II....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I	58
2. Lembar Kerja Siswa I	65
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	67
4. Lembar Kerja Siswa	74
5. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I.	76
6. Soal Tes Siklus I	77
7. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	78
8. Hasil Analisis Tes Evaluasi Siklus I	79
9. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	80
10. Soal Tes Siklus II	81
11. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I	82
12. Hasil Analisis Tes Evaluasi Siklus II	83
13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	84
14. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	86
15. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	88
16. Hasil Analisis Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	90
17. Lembar Analisis Respon Siswa	92
18. Lembar Respon Siswa	93
19. Analisis Hasil Respon Siswa Siklus I	94
20. Analisis Hasil Respon Siswa Siklus II	95
21. Silabus	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran matematika kebanyakan menjurus ke matematika murni, cepat dan abstrak, kurang memperhatikan kemampuan dan jiwa anak, umumnya peserta didik lebih banyak memperoleh pengalaman tak langsung. Peserta didik lebih banyak memperoleh informasi pada taraf percaya, baik percaya pada gurunya maupun pada buku. Hal ini menyebabkan peserta didik merasa sulit mengikuti pendidikan matematika, yang akhirnya mereka merasa takut dan pada gilirannya nanti tidak senang terhadap matematika.

SD/MI adalah tempat untuk mengembangkan kemampuan dan potensi anak dalam mengembangkan pola pikir kritis dan mengembangkan kemampuan pribadi, tapi kenyataan di lapangan kegiatan belajar mengajar kebanyakan menggunakan metode klasik yaitu satu arah dari guru ke murid, hal ini mengakibatkan beberapa permasalahan yang muncul. Salah satu contoh yang masih menggunakan metode klasik yaitu di MI Karangpatihan pulung.

Matematika juga merupakan ilmu yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting di dalam memajukan daya pikir manusia. Untuk menguasai dan menciptakan teknologi pada masa yang akan datang diperlukan penguasaan ilmu matematika yang kuat sejak dini. Pembelajaran matematika di sekolah merupakan sarana untuk berpikir kritis,

kreatif, sistematis dan logis. Alat untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, dan pengembangan kreatifitas. Hal ini menyebabkan matematika sangat penting dipelajari disekolah oleh semua siswa dari SD/MI hingga SMA bahkan juga di perguruan Tinggi.

Meskipun matematika merupakan ilmu yang banyak sekali manfaatnya bagi cabang ilmu lainnya, tetapi sebagian besar siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung Ponorogo kurang menyukai matematika, alasannya karena matematika ilmu yang sulit, menakutkan dan selalu berkutut dengan angka-angka. Akibatnya siswa jenuh dengan matematika, kejenuhan siswa menyebabkan siswa mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi sehingga siswa sulit untuk menguasai materi matematika yang disampaikan guru.

Salah satu materi matematika yang dianggap sulit bagi siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung Ponorogo adalah luas persegi dan persegi panjang. Siswa kurang paham tentang konsep luas, bingung mengerjakan soal cerita dengan menggunakan penerapan luas persegi dan persegi panjang. Hal ini disebabkan karena siswa belum dapat memahami soal cerita dan konsep luas sehingga siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal.

Beberapa masalah dalam kegiatan pembelajaran di MI Karangpatihan Pulung yaitu rendahnya nilai yang didapat siswa, khususnya dalam mata pelajaran matematika. Hal ini dapat diketahui melalui hasil ulangan siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung yang 70% mendapat nilai < 70 dimana 70 sebagai batas tuntas minimal, rendahnya hasil belajar juga disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Guru juga masih

mengajar dengan metode klasik, sehingga pembelajaran berpusat pada guru, hal ini kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran modern yang lebih menekankan pembelajaran berpusat pada siswa.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan materi luas persegi dan persegi panjang, dalam pembelajaran sebaiknya tidak hanya guru yang aktif mentransfer pengetahuan dan siswa hanya menerima secara pasif melainkan diperlukan suatu metode pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa, salah satunya dengan penerapan metode penemuan terbimbing. Salah satu yang mendasari dipilihnya metode penemuan terbimbing karena metode pembelajaran ini menuntut peran aktif semua siswa anggota kelompok.

Dengan demikian akan mengurangi kebiasaan siswa yang hanya menjadi anggota pasif, metode ini menuntut adanya kerjasama antar anggota kelompok sehingga semua anggota kelompok benar-benar menguasai materi dengan baik. Dalam pembelajaran ini siswa tidak hanya sebagai objek belajar tetapi menjadi subjek belajar karena mereka dapat berkreasi secara maksimal dalam proses pembelajaran. Hal ini terjadi karena pembelajaran metode penemuan terbimbing merupakan alternatif dalam mendekati permasalahan, mampu mengerjakan tugas besar, meningkatkan keterampilan komunikasi dan sosial, serta perolehan kepercayaan diri.

Berdasarkan uraian diatas peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul "Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui Penerapan metode

Penemuan terbimbing Siswa MI Karangpatihan Pulung Ponorogo Tahun Pelajaran 2011/2012”.

B. Identifikasi Masalah

Dalam uraian pada latar belakang, ada beberapa permasalahan yang terjadi di MI Karangpatihan pulung terutama di kelas 3, yaitu :

- 1) Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung terlihat dari nilai ulangan rata-rata yang < 70 .
- 2) Banyak siswa yang takut atau malu bertanya pada gurunya ketika mengalami kesulitan Belajar.
- 3) Siswa kelas III MI Karangpatihan Pulung menganggap matematika pelajaran yang sulit dan menakutkan.
- 4) Kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga sebagian besar siswa menjadi pasif dan tidak terlibat aktif.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah tafsir dalam pengertian istilah-istilah dalam judul penelitian maka perlu adanya penegasan istilah.

1. Hasil belajar adalah nilai yang dicapai oleh pembelajar dengan kemampuan maksimal.
2. Metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud (dalam ilmu pengetahuan); cara kerja yang bersistem untuk

memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.

3. Metode penemuan terbimbing adalah suatu cara atau teknik yang digunakan guru dalam mengajar siswa dimana didalamnya guru memberikan bimbingan dan arahan kepada siswa baik secara lisan maupun yang tertulis pada LKS sehingga siswa tetap aktif menemukan sendiri konsep dari materi yang sedang dipelajarinya.

D. Rumusan Masalah

Penelitian ini mengambil rumusan masalah yaitu :

- 1) Apakah penerapan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan menghitung luas persegi dan persegi panjang siswa kelas III MI Karangpatihan pulung tahun pelajaran 2011/2012?
- 2) Apakah penerapan metode penemuan terbimbing dapat meningkatkan keaktifan belajar matematika pada pokok bahasan menghitung luas persegi dan persegi panjang siswa kelas III MI Karangpatihan pulung tahun pelajaran 2011/2012?
- 3) Bagaimana respon siswa kelas III MI Karangpatihan pulung terhadap penerapan metode penemuan terbimbing?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah :

- 1) Untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan menghitung luas persegi dan persegi panjang siswa MI Karangpatihan pulung tahun pelajaran 2011/2012.
- 2) Untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika pokok bahasan menghitung luas persegi dan persegi panjang siswa kelas III MI Karangpatihan pulung tahun pelajaran 2011/2012.
- 3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan metode penemuan terbimbing.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi beberapa pihak, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagi Siswa

Siswa merasa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang tidak sulit dan tidak menakutkan, bahkan merasa senang dan menarik. Sehingga berkemampuan dan berketerampilan menghitung, berpikir logis, rasional, kritis, cermat, efektif dan efisien yang menyebabkan hasil belajarnya meningkat.

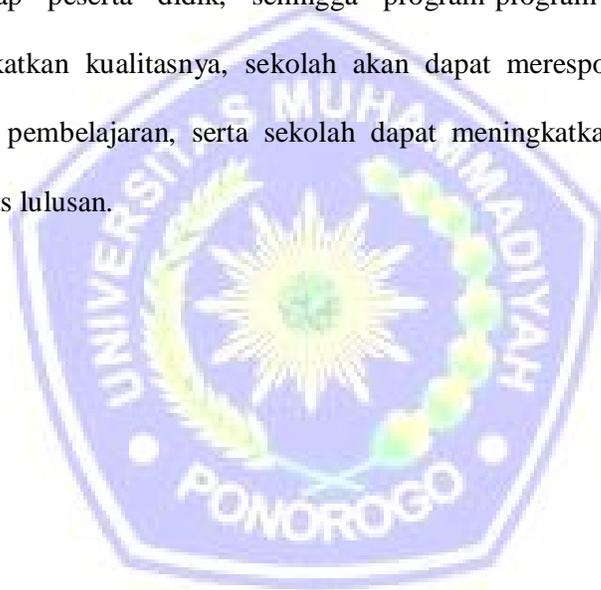
2. Bagi Guru

Guru akan lebih percaya diri dan makin berani mengambil resiko

dalam mencobakan hal-hal baru, pengetahuan dan pengalaman yang semakin banyak dalam PTK akan terhimpun menjadi sebuah teori praktik yang sangat berharga bagi pengembangan peserta didik, menjadikan guru lebih mandiri dan memiliki keberanian untuk menyusun metode pembelajaran sendiri.

3. Bagi Sekolah

Sekolah akan dapat memberikan pelayanan yang profesional terhadap peserta didik, sehingga program-program sekolah dapat ditingkatkan kualitasnya, sekolah akan dapat merespon permasalahan aktual pembelajaran, serta sekolah dapat meningkatkan kuantitas dan kualitas lulusan.



DAFTAR PUSTAKA

- Aikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anjar Wahyuning, Rulik. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Karangpatihan Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi tidak diterbitkan. Ponorogo: UMP
- Aqib, Zainal dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya: Lentera Cendikia
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asra, Sumiati. 2008. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Basuki. 2009. *Desain Pembelajaran Berbasis Penelitian Tindakan Kelas*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hakiim, Lukmanul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hamalik. Oemar. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hudoyo, Herman. 1990. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti 2LPTK.
- Iswahyudi dkk. 2009. *Panduan Penulisan dan pengetikan Karya Tulis Ilmiah*. Ponorogo: STAIN Ponorogo Press
- Mahpur. 2008. *Pembelajaran Kontekstual Dengan Setting Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Perbandingan di Kelas VII C SMPN 6 Ponorogo*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Ponorogo: UMP.
- Markaban. 2006. *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*. Yogyakarta: Dekdiknas.

- Nasution, S. 2000. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nawawi, Muhamat. 2010. *Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Dengan Latar XA MA Darul Huda Ponorogo Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi tidak diterbitkan. Ponorogo: UMP
- Pidarta, Made. 1997. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: 1997.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sabri, Ahmad. 2005. *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin, Robert. 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. 1989. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Suherman, Erman dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA- Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Taqdir Qodratillah, Meity dkk. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta. Pustaka Insan Madani.