

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DENGAN SETTING KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS AL FALAH BAOSAN LOR KECAMATAN NGRAYUNKABUPATEN PONOROGO  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

**S K R I P S I**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo



**OLEH :**

**SRI RIKAWATI**  
**NIM. 07320977**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**MARET 2012**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
(STATUS TERAKREDITASI)  
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124  
Ponorogo 63471**

---

### **HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi oleh Sri Rikawati, dengan PENERAPAN PENDEKATAN SAVI (SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL) DENGAN SETTING KOOPERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTS AL FALAH BAOSAN LOR KECAMATAN NGRAYUN KABUPATEN PONOROGO TAHUN PELAJARAN 2011-2012, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 31 Maret 2012

Pembimbing I

**Hadi Wiyono, M.Pd.**  
**NIS. 044 0500**

Pembimbing II

**Drs. H. Sumaji, M.Pd**  
**NIS/19630303 199103 1 003**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
(STATUS TERAKREDITASI)  
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124  
Ponorogo 63471**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Sri Rikawati** ini,  
telah dipertahankan di depan tim penguji  
pada tanggal **7 April 2012**.

**Tim Penguji,**

**Hadi Wiyono M.Pd**  
NIS. 044 0500

**Ketua**

**Drs. H. Sumaji, M.Pd**  
NIS. 19630303 199103 1 003

**Anggota**

**Intan Sari Rufiana, S.Pd**  
NIS. 044 0501

**Anggota**

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan**



**Drs. JUMADI, M.Pd.**  
NIS. 044 0130

## **MOTTO**

***"Barang siapa berjalan disuatu jalan untuk menuntut ilmu maka Allahakan mempermudah jalan ke Syurga"***  
***(SR Muslim)***

***"Setiap orang mampu mampu belajar lebih jauh dari dugaannya dantidak pernah ada kata terlambat untuk memulainya"***  
***(Ruswandi)***





## PERSEMBAHAN

*Dengan segenap cinta dan kasih sayang, melalui coretan yang penuh arti, kupersembahkan karya sederhana ini kepada:*

*Allah SWT*

*Terimakasih ya Allah,,,,Engkau Sang Maha Pemberi Cahaya yang senantiasa menebarkancahayaMu,,, Karya kecil ini tidak akan tercipta tanpa ridhoMu,,,*

*Bapak dan ibu tercinta*

*Terimakasih telah membekaliku dengan harta yang tak ternilai harganya yaitu seikhlas doa yang terpanjang dan segenap kasih sayang yang tercurah dalam setiap langkah hidupku dalammenggapai cita-cita,,*

*Kakak-kakakku,,*

*Yang selalu memotivasiku,,Terimakasih atas semua dukungan, semua perhatiannyatercurahkan untuk adikmu ini,,*

*Sahabat-sahabatku,,,*

*Tak akan pernah hilang dan terhapus oleh waktu,,thanks atas kasih sayang dandukungannya s'lama ini,, I love u all,,,*

*Si Ndepek,,,*

*Seseorang yang selalu menemani hari-hariku tanpa lelah,,Terimakasih untuk keceriaan dan kasih sayangnya,,*

*Dan semua pihak yang terkait,,,yang selalu memberikannku pencerahan,,terima kasih..*

*Teman-teman seperjuangan,,*

*Teman-teman math '07*

*Almamaterku UMP*

**TERIMA KASIH**

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Segala puji hanya kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu tidak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Jumadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr. Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Hadi Wiyono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada saya.
5. Bapak Puryantokepala sekolah MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo yang telah memberikan izin penelitian kepada saya.
6. Bapak Riyanto, S.Pd. selaku guru matematika kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo yang telah membantu dalam penelitian saya.

7. Bapak, Ibu dan kakak-kakakku, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Akhirnya, dengan penuh kerendahan hati penulis menyadari atas semua kekurangan dan kelemahannya maka kritik dan saran yang bersifat membangun kami terima dengan senang hati. Semoga penyusunan Skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang matematika. Amin...



Ponorogo, 21 Maret 2012

Penyusun

**Sri Rikawati**

## DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pemilihan Masalah.....	5
1.4 Batasan Masalah.....	6
1.5 Rumusan Masalah .....	6
1.6 Tujuan Penelitian .....	7
1.7 Penegasan Istilah.....	7
1.8 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Hasil Belajar.....	10
2.2 Pembelajaran Matematika.....	12
2.3 Pendekatan Pembelajaran.....	16
2.4 Pembelajaran Kooperatif.....	17



2.5 Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) .....	24
2.5.1 Belajar Somatis .....	24
2.5.2 Belajar Auditori.....	25
2.5.3 Belajar Visual.....	25
2.5.4 Belajar Intelektual .....	26
2.6 Penerapan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual,Intellectual) Dengan Setting Kooperatif Pada Materi Bangun Ruang .....	26
2.7 Deskripsi Materi Bangun Ruang.....	29
2.8 Kerangka Berpikir.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
3.1 Setting Penelitian .....	36
3.1.1 Tempat Penelitian .....	36
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.1.3 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	36
3.2 Subjek Penelitian.....	37
3.3 Sumber Data dan Jenis Data .....	37
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	39
3.6 Persiapan Penelitian .....	40
3.6.1 Gambaran Umum Penelitian.....	40
3.6.2 Rincian Prosedur Penelitian.....	41
3.6.3 Teknik Analisis Data .....	45
3.7 Indikator Keberhasilan .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>48</b>
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian dan Kondisi Kelas.....	48
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	48
4.2.1 Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	49
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	49
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	49
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	50
4. Refleksi( <i>Reflecting</i> ).....	52

4.2.2 Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	52
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	52
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	53
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	54
4. Refleksi( <i>Reflecting</i> ).....	55
4.3 Pembahasan .....	56
BAB V PENUTUP.....	58
5.1 Simpulan .....	58
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	60
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I.....	38
3.2 Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II.....	38
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	51
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	54
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	56



## DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Model Penelitian oleh *Kemmis* dan *Mc Taggart*.....41





## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran Siklus I

1. Rencana Pelaksanaan Siklus I (RPP I).....	62
2. Silabus Pembelajaran .....	72
3. Ringkasan Materi Siklus I.....	73
4. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	76
5. Soal Tes Akhir Siklus I .....	77
6. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	79
7. Lembar Jawaban Siswa.....	80
8. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	81
9. Analisis Hasil Penilaian Siklus I.....	82

### Lampiran Siklus II

10. Rencana Pelaksanaan Siklus II (RPP II).....	83
11. Ringkasan Materi Siklus II .....	89
12. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	91
13. Soal Tes Akhir Siklus II.....	92
14. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II .....	93
15. Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	94
16. Daftar Nilai Siklus II.....	95
17. Analisis Hasil Penilaian Siklus II.....	96

### Lampiran Lain-Lain

18. Daftar Nama Siswa .....	97
19. Dokumentasi Penelitian .....	98
20. Surat Keterangan Penelitian .....	
21. Berita Acara dan Catatan Pembimbingan .....	

## ABSTRAK

Rikawati, Sri. 2012. *Penerapan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dengan setting kooperatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas Viii MTs Al FalahBaosanLor Kecamatan Ngrayun kabupaten ponorogo tahun pelajaran 2011-2012*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, universitas Muhammadiyah ponorogo. Pembimbing HadiWiyono, M.Pd

Kata Kunci: *PembelajaranKooperatif, pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)*

Menurunnya semangat belajar siswa kelas VIII MTs Al FalahBaosanLor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo yang disebabkan ketidaktepatan metodologis, juga berakar pada paradigma pendidikan konvensional yang selalu menggunakan metode pembelajaran yang tidak bervariasi, tanpa pernah diselingi berbagai metode yang menantang untuk berusaha. Hal ini menyebabkan siswa kelas VIII MTs Al FalahBaosanLor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo kurang berpartisipasi, kurang terlibat, dan tidak punya inisiatif secara intelektual maupun emosional dalam proses pembelajaran.

Pendekatan pembelajaran yang diharapkan mampu mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran tersebut adalah pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual). Pembelajaran ini adalah pembelajaran yang bersumber pada guru dan siswa. Guru dituntut kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran dan siswa dituntut aktif dan menguasai materi yang disampaikan oleh guru, karena guru memberikan banyak soal-soal latihan dan tugas yang sifatnya menuntun dan menggali pemahaman dan pengetahuan siswa.

Penelitian ini dilaksanakan dengan alasan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al FalahBaosanLor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo masih rendah. Hal ini disebabkan selama proses pembelajaran guru mendominasi dan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru sehingga banyak siswa yang kurang memahami materi dan menemukan banyak masalah dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al FalahBaosanLor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo dengan penerapan pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual). Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Al FalahBaosanLor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2011-2012 sebanyak 29 siswa.

Data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui soal tes hasil belajar. Selanjutnya, data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya dengan rata-rata pada siklus I 64,83 kemudian meningkat menjadi 81,9 pada siklus II dengan persentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II adalah 62,07% dan pada siklus II adalah 89,66%.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Dewasa ini dunia pendidikan dihadapkan pada tantangan yang mengharuskan mampu melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang dapat memenuhi tuntutan global. Sebab pendidikan merupakan suatu wadah kegiatan yang berusaha untuk membangun masyarakat dan watak bangsa secara berkesinambungan yaitu membina mental, rasio, intelektual dan kepribadian dalam rangka membentuk manusia seutuhnya.

Proses pendidikan khususnya di Indonesia selalu mengalami penyempurnaan yang nantinya akan menghasilkan suatu hasil pendidikan yang berkualitas. Para pengelola pendidikan telah melakukan berbagai hal untuk memperoleh kualitas pendidikan yang baik dalam rangka meningkatkan keberhasilan belajar siswa. Dalam hal ini yang sangat perlu diperhatikan adalah proses pembelajarannya.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang rumit karena tidak hanya proses transfer informasi guru kepada siswa, tetapi juga melibatkan berbagai tindakan dan kegiatan yang harus dilakukan terutama jika menginginkan hasil belajarnya menjadi lebih baik. Di sinilah terdapat kesulitan yang sering terjadi dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran matematika. Menurunnya semangat belajar siswa kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo yang disebabkan ketidaktepatan metodologis, juga berakar pada paradigma pendidikan



konvensional yang selalu menggunakan metode pengajaran yang tidak bervariasi, tanpa pernah diselingi berbagai metode yang menantang untuk berusaha. Hal ini juga menyebabkan siswa kurang berpartisipasi, kurang terlibat, dan tidak punya inisiatif secara intelektual maupun emosional dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, guru hendaknya memiliki pemahaman yang memadai tentang siswa yang menjadi sasaran tugasnya. Pemahaman ini mencakup kesiapan, kemampuan, ketidakmampuan, dan latar belakang siswa yang semua itu akan membantu guru dalam melaksanakan tugasnya dengan baik (Wardani dan Suparno, 1994).

Gambaran permasalahan-permasalahan yang terjadi pada siswa kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo yang dijelaskan di atas perlu diperbaiki guna meningkatkan partisipasi siswa, keterlibatan siswa, pemahaman siswa dan terutama hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru mampu menawarkan metode dalam mengajar yang lebih efektif yang dapat membangkitkan partisipasi siswa sehingga siswa menjadi aktif dan termotivasi untuk belajar.

Salah satu proses pembelajaran yang menekankan berbagai tindakan dan kegiatan adalah dengan menggunakan pendekatan tertentu. Pendekatan dalam pembelajaran pada hakekatnya merupakan sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat mengembangkan dan meningkatkan aktivitas belajar yang dilakukan oleh guru dan siswa.



Dalam hal ini penggunaan pendekatan yang tepat adalah dengan menggunakan pendekatan “SAVI” (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual).

Unsur-unsur pendekatan SAVI dijelaskan sebagai berikut:

1. Somatic (S) : Belajar dengan bergerak dan berbuat.
2. Auditory (A) : Belajar dengan berbicara dan mendengar.
3. Visual (V) : Belajar dengan mengamati dan menggambarkan.
4. Intellectual (I) : Belajar dengan memecahkan masalah dan merenung.

Pembelajaran matematika dengan pendekatan SAVI bisa optimal jika keempat unsur SAVI ada dalam proses pembelajaran matematika. Misalnya, siswa akan belajar sedikit tentang matematika dengan menyaksikan presentasi (V), tetapi mereka mereka dapat belajar lebih banyak jika mereka dapat melakukan sesuatu (S), membicarakan atau mendiskusikan apa yang mereka pelajari (A), serta memikirkan dan mengambil kesimpulan atau informasi yang mereka peroleh untuk diterapkan dalam menyelesaikan soal-soal (I). Jika mereka secara simultan menggerakkan sesuatu (S) untuk menghasilkan pictogram, diagram, grafik, dan lain sebagainya (V) sambil mendiskusikan atau membicarakan apa yang sedang mereka kerjakan (A) (Meier 2002:100).

Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) adalah pembelajaran yang menekankan bahwa belajar haruslah memanfaatkan semua alat indra yang dimiliki siswa. Istilah SAVI sendiri adalah kependekan dari: Somatic yang bermakna gerakan tubuh (*hands-on*, aktivitas fisik) dimana belajar dengan mengalami dan melakukan; Auditory yang bermakna bahwa belajar haruslah dengan melalui mendengarkan,

menyimak, berbicara, presentasi, argumentasi, mengemukakan pendapat, dan menanggapi; Visual yang bermakna belajar haruslah menggunakan indra mata melalui mengamati, menggambar, mendemonstrasikan, membaca, menggunakan media dan alat peraga; dan Intellectually yang bermakna bahwa belajar haruslah menggunakan kemampuan berpikir (minds-on) belajar haruslah dengan konsentrasi pikiran dan berlatih menggunakannya melalui bernalar, menyelidiki, mengidentifikasi, menemukan, menciptakan, mengkonstruksi, dan memecahkan masalah.

Sesuai dengan dasar pemikiran dan kenyataan di atas, maka kurangnya kualitas pembelajaran yang menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo yang tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar) pada mata pelajaran matematika, dengan KKM 65 sedangkan hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai KKM perlu mendapat pemecahan masalah. Pemecahan masalah yang dianggap tepat adalah dengan melakukan pendekatan pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dengan setting kooperatif.

Keunggulan dari pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) ini yaitu siswa menjadi lebih mandiri dalam proses pembelajaran dan guru hanya sebagai pembimbing dan pemberi tauladan. Sehingga tujuan pembelajaran kooperatif dapat berjalan bermakna dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Berdasarkan uraian diatas, dapat dijadikan suatu landasan untuk dilaksanakannya penelitian, sekaligus ingin mengetahui apakah benar

penerapan pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika khususnya pada materi Bangun Ruang. Untuk itu penulis mengadakan penelitian dengan judul **”Penerapan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Dengan Setting Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2011-2012”**.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

1. Menurunnya semangat belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika.
2. Kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran matematika.
3. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran matematika.
4. Hasil belajar siswa tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar).

### **1.3 Pemilihan Masalah**

Dari identifikasi masalah di atas maka peneliti memilih masalah pada identifikasi yang menyatakan “Hasil belajar siswa tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Mengajar)” untuk di teliti, peneliti akan meneliti masalah ini dengan menggunakan pendekatan pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### 1.4 Batasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman maksud dan tujuan serta agar lebih efektif dan efisien dalam mengadakan penelitian, maka perlu adanya pembatasan masalah yang sesuai, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan “SAVI” (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap hasil belajar matematika.
2. Hasil belajar matematika kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo, tahun pelajaran 2011-2012.

#### 1.5 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah peneliti dapat merumuskan permasalahan yang akan dibahas, ***“Apakah penerapan pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo?”***

#### 1.6 Tujuan Penelitian

Mengacu dari rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor Kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2011-2012



melalui penerapan pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual).

### **1.7 Penegasan Istilah**

Untuk memudahkan pemahaman tentang proposal ini, penulis mendefinisikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Pendekatan pembelajaran adalah adalah cara mengelola kegiatan belajar dan perilaku siswa agar ia dapat aktif melakukan tugas belajar sehingga dapat memperoleh hasil belajar secara optimal (Wahjoedi 1999:121).
2. SAVI merupakan kependekan dari Somatic (S): Belajar dengan bergerak dan berbuat, Auditory (A): Belajar dengan berbicara dan mendengar, Visual (V): Belajar dengan mengamati dan menggambarkan, Intellectual (I): Belajar dengan memecahkan masalah dan merenung.
3. Hasil Belajar  
Hasil belajar yang dimaksud yaitu nilai yang diperoleh dari hasil tes yang diberikan oleh peneliti pada saat pelaksanaan penelitian pada siswa kelas VIII MTs Al Falah Baosan Lor kecamatan Ngrayun Kabupaten Ponorogo, tahun pelajaran 2011-2012.

### **1.8 Manfaat Penelitian Tindakan Kelas**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, diantaranya:

- 1) Bagi Peneliti

- a) Untuk mengetahui seberapa besar pengaplikasian ilmu pengetahuan yang dimiliki peneliti terhadap kegiatan pembelajaran matematika yang telah dilakukan.
- b) Untuk memberikan gambaran lebih jelas tentang pelaksanaan pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam pembelajaran matematika.

2) Bagi Guru

- a) Dapat meningkatkan keterampilan mengajar serta wawasan atau informasi mengenai pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dengan setting kooperatif untuk keberhasilan pembelajaran siswa.
- b) Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan/alternatif pembelajaran di kelas agar tercipta suasana belajar matematika yang bervariasi.

3) Bagi Lembaga Sekolah

- a) Dapat digunakan sebagai masukan/saran untuk pengembangan pendidikan di sekolah.
- b) Dapat digunakan sebagai penentu arah/kebijakan dalam meningkatkan kualitas pendidikan matematika.

4) Bagi Siswa

- a) Mempermudah siswa dalam memahami materi himpunan.
- b) Membantu menumbuhkan rasa tertarik siswa terhadap mata pelajaran matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Nuniek Avianti. 2007. *Mudah Belajar Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogik Guru Matematika*. Surabaya: Lentera Cendikia.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewi Nurharini dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VIII SMP dan MTs*.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1998. *Dasar-dasar Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah dan Syaiful Bahri. 1979. *Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar . 2004 . *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* . Jakarta : Bumi Aksara
- Hopkins, David. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jensen, Eric. 2008. *Brain-Based Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jurusan Pendidikan Matematika. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lie, Anita. 2004. *Cooperative Learning (Edisi Revisi)*. Jakarta: Grasindo.
- Makmum, Abin Syamsuddin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Meier,Dave. 2002 . *The Accelarated Learning Hand Book*. Bandung : Kaifa
- Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Slavin, E. Robert. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

\_\_\_\_\_. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

\_\_\_\_\_. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wardani dan Suparno. 1994. *Program Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Balai Pustaka.

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/09/12/pendekatan-strategi-metode-teknik-dan-model-pembelajaran/>)

<http://delsajoesafira.blogspot.com/2010/05/definisi-pembelajaran.html>)

<http://mbahnur.wordpress.com/2010/02/17/pendekatan-savi/>

