

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
STRATEGI *PEER LESSONS* PADA SISWA KELAS VII-D SMPN 1  
KECAMATAN BALONG TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program  
Strata Satu (S-1) Dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo

**OLEH :**

**RIDHO TRIPUJI ASTUTI**

**NIM. 07320919**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**MARET 2012**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

(STATUS TERAKREDITASI)

Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

PONOROGO - 63471

---

### HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ridho Tripuji Astuti, dengan judul PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN STRATEGI *PEER LESSONS* PADA SISWA KELAS VII-D SMP N 1 KECAMATAN BALONG TAHUN PELAJARAN 2011/2012, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

PELAJAR  
KELAS VII-D  
diperiksa

Ponorogo, 31 Maret 2012

Pembimbing I

  
**Drs. H. SUMAJI, M.Pd**  
**NIP. 196303031991031003**

Pembimbing II

  
**INTAN SARI RUFIANA, S.Pd**  
**NIS. 044 0501**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

**Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124**  
**PONOROGO - 63471**

---

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Ridho Tripuji Astuti** ini,  
telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal **31 Maret 2012**.

**Tim Penguji,**

  
**Drs. H. SUMAJI, M.Pd**

**Ketua**

**NIP. 196303031991031003**

  
**INTAN SARI RUFIANA, S.Pd**

**Anggota**

**NIS. 044 0501**

  
**MASHURI, M.Sc**

**Anggota**

**Mengetahui,**

**Dekan**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**



  
**Drs. JUMADI, M.Pd**

**NIS. 044 0130**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**(STATUS TERAKREDITASI)**

**Alamat : Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124**  
**PONOROGO - 63471**

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh **Ridho Tripuji Astuti** ini,  
telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal **31 Maret 2012**.

**Tim Penguji,**

**Drs. H. SUMAJI, M.Pd      Ketua**

---

**NIP. 196303031991031003**

**INTAN SARI RUFIANA, S.Pd      Anggota**

---

**NIS. 044 0501**

**MASHURI, M.Sc Anggota**

---

**Mengetahui,**

**Dekan**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**

**Drs. JUMADI, M.Pd**

**NIS. 044 0130**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

**NAMA : Ridho Tripuji Astuti**

**NIM : 07320919**

**JURUSAN : Pendidikan Matematika**

**JUDUL SKRIPSI : “ PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN STRATEGI *PEER LESSONS* PADA  
SISWA KELAS VII-D SMP N 1 KECAMATAN  
BALONG TAHUN PELAJARAN 2011/2012 ”**

Menyatakan bahwa karya ilmiah ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi tentang materi yang dipublikasikan atau ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan studi di perguruan tinggi lain kecuali pada bagian – bagian tertentu saya ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Ponorogo, 31 Maret 2012

Penulis,

Ridho Tripuji Astuti  
NIM. 07320919

# MOTTO

*Truslah berjuang, saat banyak orang  
yang menghina, tutuplah telingamu  
rapat-rapat*

*La tahzan*

*Do the best*

*Ingatlah bahwa selalu ada jalan keluar  
meskipun untuk kondisi terburuk dalam  
hidup kita*

*Born to fight*

*Born to win*

*Ku ucapkan syukur alhamdulillahirobbil' alamin atas limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-NYA sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tepat pada waktunya*

*Kepada kedua orang tuaku, yang selalu tulus ikhlas mendoakanku pada setiap sujudnya dan merelakan segala yang beliau miliki untuk membiayaiiku dalam tolakul ilmi dari kecil hingga saat ini*

*Kepada Kakasie Hatake yang sudah menemani, mendoakan serta memberi semangat untukku Terimakasih untuk semuanya*

*Kepada orang-orang yang senantiasa mendoakanku dan memberiku bantuan terutama mbak elisa, ridho haq, khowi nagh setya, fhiena phiena*

*Buat mbak nita yang selalu memberi semangat, bimbingan, bantuan dan juga doanya dari awal bimbingan sampai ujian skripsi. Dan juga mbk lut beserta keluarga besar mbak nita yang selalu memberikan bantuannya.*

*Buat teman-teman ligo : mbk Diana, Desi, mbk Dwi. Bersama kalian adalah kenangan yang terindah dalam hidup ini*

*Buat teman-teman ku dikampus, khususnya jurusan matematika kelas A serta teman seperjuangan demi mencapai sebuah impian dan cita-cita....: lastri, prapti, uus, ikhwan, budi.*

*Buat semua orang yang telah ikut menyelesaikan skripsi ini... atas semua bantuannya saya ucapkan banyak terima kasih*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Segala puji hanya kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Untuk itu tidak lupa saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs.Sulton, M.Si., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs.Jumadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Dr.Julan Hernadi, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Drs.H. Sumaji, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan segenap waktu, perhatian dan bimbingan kepada saya.
5. Drs.Bibit Setiyono, M.P.d yang telah memberikan ijin penelitian kepada saya.
6. Bpk.Su'ut Suhaimi S.Pd selaku guru matematika kelas VII-D SMP Ni 1 Kecamatan Balong yang telah membantu dalam penelitian saya.
7. Seluruh Bapak Ibu guru serta karyawan-karyawan SMP N 1 Kecamatan Balong yang telah ikut membantu saya selama penelitian disana.
8. Dosen penguji, serta semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya tugas ini.

Akhirnya, dengan penuh kerendahan hati penulis menyadari atas semua kekurangan dan kelemahannya maka kritik dan saran yang bersifat membangun kami terima dengan



senang hati. Semoga penyusunan Skripsi ini memberikan manfaat kepada kita semua,  
khususnya bagi tenaga pendidik untuk kemajuan ilmu-ilmu pendidikan Indonesia di bidang  
matematika. Amin...

Ponorogo, 31 Maret 2012

Penyusun

**Ridho Tripuji Astuti**



## DAFTAR ISI

LAMBANG UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Pembatasan Masalah.....	7
G. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Pengertian Matematika .....	9
B. Pembelajaran Matematika.....	11
1. Pengertian Pembelajaran .....	11
2. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	12
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran Matematika .....	13
C. Pembelajaran Aktif ( <i>active learning</i> ).....	14

D.	<i>Peer Lessons</i> .....	17	
1.	Pengertian <i>Peer Lessons</i> .....	17	
2.	Langkah-langkah <i>Peer Lessons</i> .....	19	
E.	Deskripsi Materi Segiempat.....	20	
F.	Implementasi Pembelajaran Matematika dengan Strategi <i>Peer Lessons</i> pada Materi Segiempat dan Segitiga .....	29	
G.	Pengertian Hasil Belajar .....	30	
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>36</b>	
A.	Jenis Penelitian .....	36	
B.	Setting Penelitian .....	37	
C.	Prosedur Penelitian .....	38	
D.	Siklus Penelitian .....	41	
E.	Instrumen Penelitian .....	44	
1.	Soal Tes.....	44	
2.	Lembar Aktivitas Siswa .....	46	
3.	Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran.....	49	
4.	Angket Respon Siswa .....	51	
F.	Teknik Analisis Data .....	53	
1.	Analisis Hasil Tes .....	53	
2.	Analisis Hasil Observasi .....	54	
3.	Analisis Hasil Angket Respon Siswa.....	58	
G.	Indikator Keberhasilan .....	60	
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>62</b>	
A.	Deskripsi Tempat Penelitian dan Kondisi Kelas .....	62	
B.	Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	63	
a.	Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	63	
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	63	
2.	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	64	
3.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	66	
4.	Refleksi( <i>Reflecting</i> ) .....	71	
5.	Upaya Perbaikan .....	72	
b.	Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	73	
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	73	

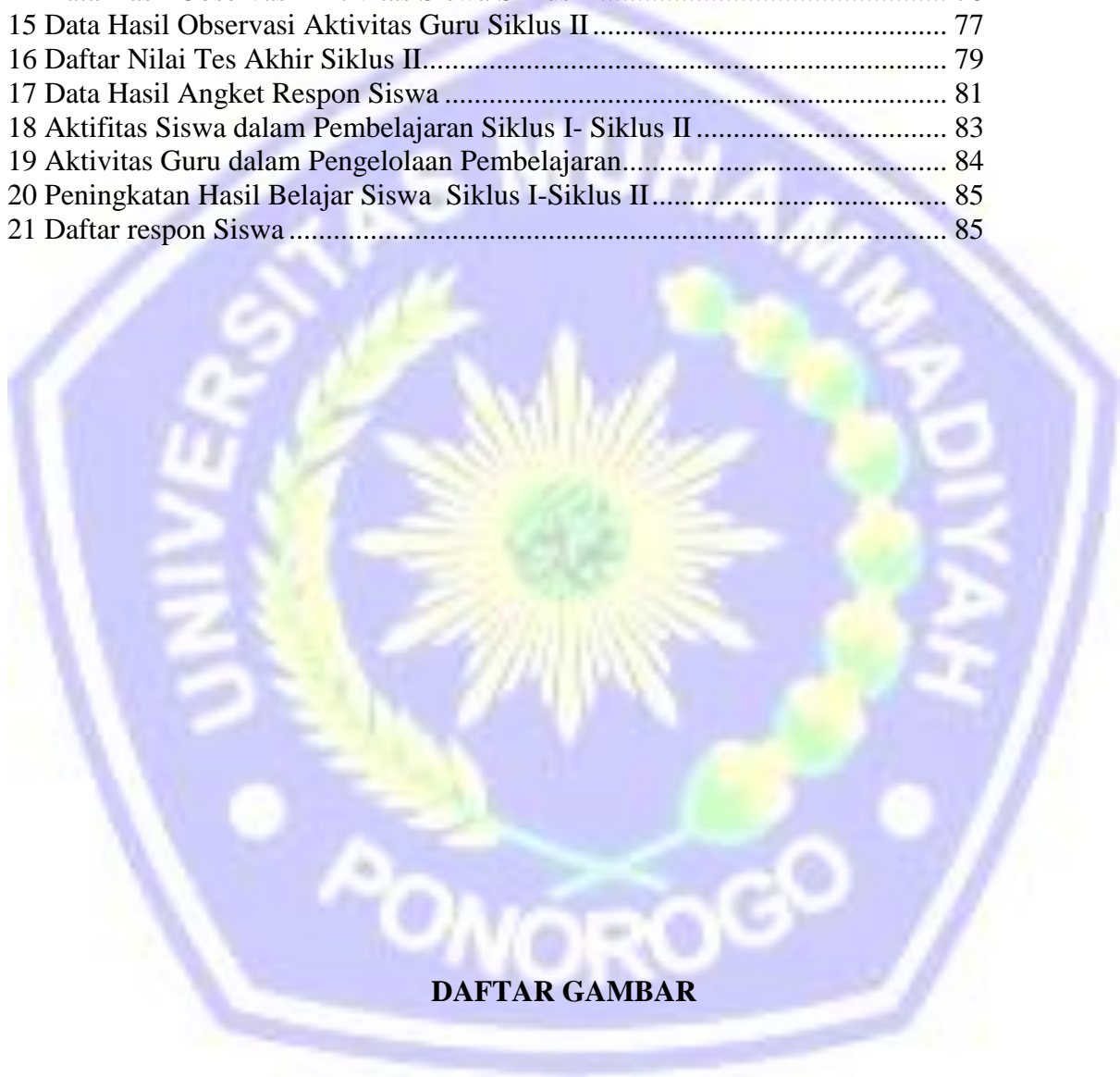
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ).....	74
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ).....	76
4. Refleksi( <i>Reflecting</i> ) .....	82
5. Pembahasan .....	83
6. Temuan Penelitian .....	86
BAB V PENUTUP .....	87
A. Simpulan.....	87
B. Saran .....	88
DAFTAR PUSTAKA .....	89
LAMPIRAN.....	91
.....	
.....	
.....	
.....	



#### **DAFTAR TABEL**

Tabel	
01 Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus I.....	45
02 Kisi-Kisi Penulisan Soal Tes Akhir Siklus II .....	46
03 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran .....	47
04 Analisis Aktifitas Siswa .....	48

05 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran.....	49
06 Angket Respon Siswa .....	52
07 Pedoman Predikat Ketuntasan Perorangan .....	53
08 Kriteria Aktivitas Siswa.....	55
09 Kriteria Tingkat Kemampuan Guru .....	58
10 Kriteria Interpretasi Skor.....	60
11 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	67
12 Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran .....	68
13 Daftar Nilai Tes Akhir Siklus 1 .....	70
14 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	76
15 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	77
16 Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II.....	79
17 Data Hasil Angket Respon Siswa .....	81
18 Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus I- Siklus II.....	83
19 Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	84
20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I-Siklus II.....	85
21 Daftar respon Siswa .....	85



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar

1. Model Penelitian oleh <i>Kemmis</i> dan <i>Mc Taggart</i> .....	41
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran Siklus I

1. Daftar Nama Siswa .....	91
2. Rencana Pelaksanaan Siklus I (RPP I) .....	92
3. Ringkasan Materi Siklus I.....	101
4. Lembar Observasi Aktifitas Siswa Siklus I.....	108
5. Lembar Analisis Aktifitas siswa Siklus I.....	109
6. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I .....	110
7. Lembar Kerja Siswa.....	112
8. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	113
9. Soal Tes Akhir Siklus I .....	114
10. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....	116
11. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I .....	119

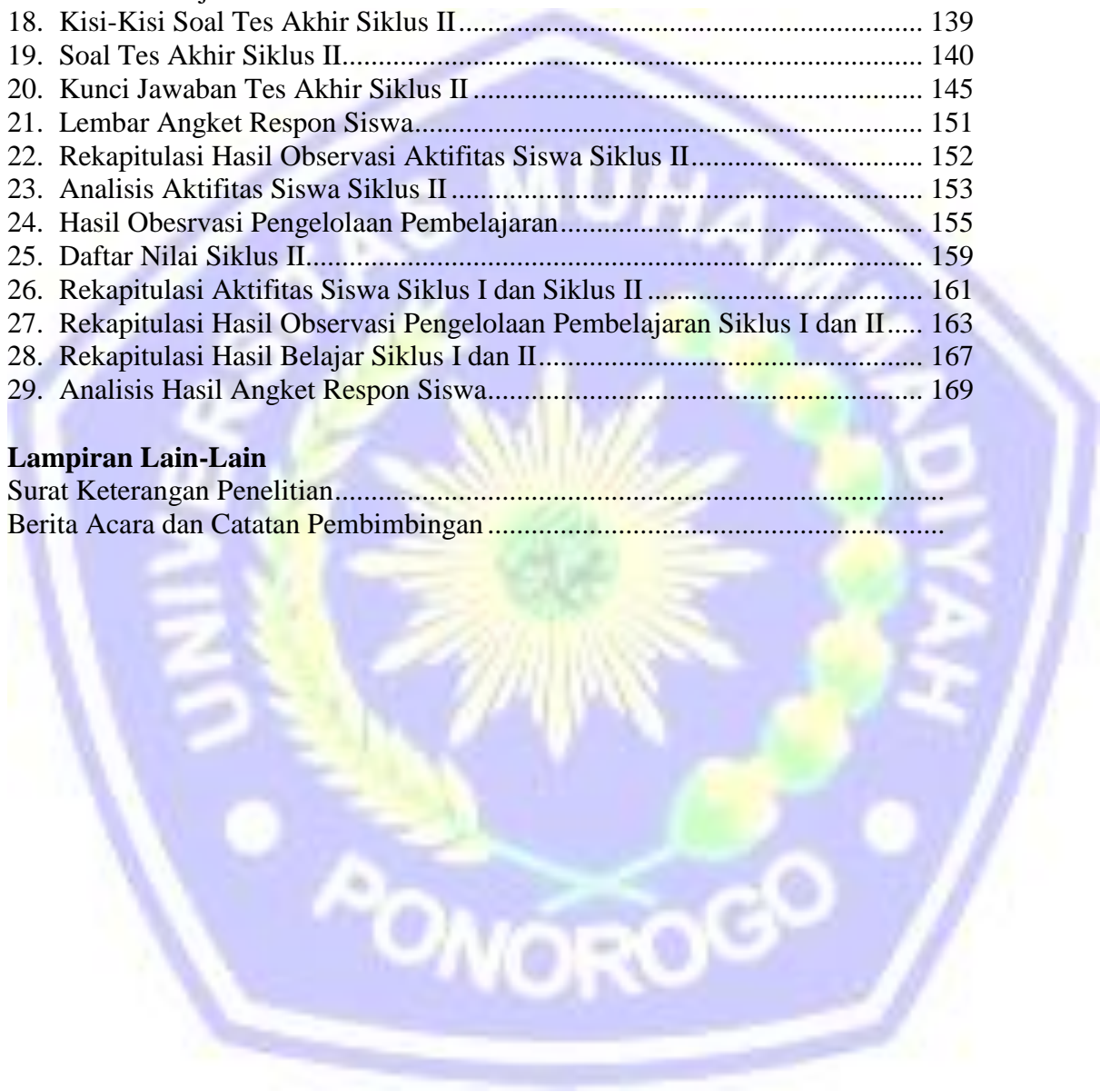
12. Analisis Aktifitas Siswa Siklus I .....	120
13. Hasil Obesrvasi Pengelolaan Pembelajaran.....	122
14. Daftar Nilai Siswa.....	126

**Lampiran Siklus II**

15. Rencana Pelaksanaan Siklus II (RPP II).....	128
16. Ringkasan Materi Siklus II .....	136
17. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	138
18. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	139
19. Soal Tes Akhir Siklus II.....	140
20. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	145
21. Lembar Angket Respon Siswa.....	151
22. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	152
23. Analisis Aktifitas Siswa Siklus II .....	153
24. Hasil Obesrvasi Pengelolaan Pembelajaran.....	155
25. Daftar Nilai Siklus II.....	159
26. Rekapitulasi Aktifitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	161
27. Rekapitulasi Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I dan II.....	163
28. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan II.....	167
29. Analisis Hasil Angket Respon Siswa.....	169

**Lampiran Lain-Lain**

Surat Keterangan Penelitian.....	
Berita Acara dan Catatan Pembimbingan .....	



## ABSTRAK

Astuti, Ridho Tripuji. 2012. Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Strategi *Peer Lessons* Pada Siswa Kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong Tahun Pelajaran 2011/2012. Pembimbing : Drs. Sumaji, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi *peer lessons*.

Pembelajaran aktif merupakan suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif. Siswa dituntut untuk selalu berperan aktif dalam setiap kegiatan belajar. Dalam kenyataannya yang terjadi di SMP N 1 Kec.Balong kelas VII-D adalah keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat masih kurang. Selain itu siswa jarang mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran yang belum dipahami. Apabila masalah ini dibiarkan berlarut-larut tentu akan berpengaruh pada pembelajaran matematika pada materi selanjutnya. Karena pembelajaran berpusat pada guru maka siswa menjadi pasif. Hal ini bisa terjadi karena siswa hanya mendengar, melihat dan mencatat. Agar belajar matematika menjadi bermakna maka tidak cukup hanya dengan mendengar, melihat dan mencatat apa yang ada dipapan tulis dan apa yang didengar, tetapi harus melakukan aktifitas (membaca, bertanya, menjawab, berpendapat, mengerjakan, mengomunikasikan, presentasi diskusi, dll). Oleh karena itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa menuju peningkatan mutu pendidikan diperlukan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Salah satunya adalah strategi *peer lessons*. Rumusan masalah penelitian sebagai berikut: Apakah penerapan strategi *peer lessons* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 1 Kec.Balong?, Bagaimanakah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan strategi *peer lessons* pada siswa kelas VII SMP N 1 Kec.Balong?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP N 1 Kec.Balong dengan strategi *peer lessons*, untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan strategi *peer lessons* pada siswa kelas VII SMP N 1 Kec.Balong.

Jenis penelitian yang digunakan adalah PTK (*Classroom Action Research*). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-D SMP N 1 Kec.Balong tahun ajaran 2011/2012, dengan jumlah siswa sebanyak 30 anak terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Penelitian terdiri dari 2 siklus meliputi 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran secara keseluruhan efektif. Hasil pengamatan terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dari dua siklus sudah termasuk kategori baik. Persentase hasil belajar siswa yang tuntas atau memenuhi KKM yang sudah ditetapkan (KKM =70) pada siklus I mencapai 66,67% dan siklus II mencapai 80% sedangkan nilai rata-ratanya pada siklus I mencapai 71,3 dan nilai rata-ratanya pada siklus II 74, berarti adanya kenaikan dalam persentase hasil belajar dari siklus I sampai siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika dengan dengan strategi *peer lessons* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi segiempat dan segitiga. Secara umum siswa tertarik dengan pembelajaran ini. Hal tersebut dapat dilihat dari respon siswa yang mencapai 70%.



# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan membuat manusia berusaha mengembangkan dirinya, menggali potensi yang ada dalam diri untuk mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi dalam kehidupan. Oleh karena itu, masalah pendidikan perlu mendapat perhatian dan penanganan yang lebih baik menyangkut berbagai masalah yang berkaitan dengan input, proses, dan outputnya. Seiring dengan perkembangan jaman, pendidikan di Indonesia juga berkembang menuju arah yang lebih baik. Belajar dari perkembangan pendidikan di negara maju, Indonesia juga melakukan perkembangan serupa, seperti perkembangan kurikulum di Indonesia yang berubah dari kurikulum Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) menjadi Kurikulum 1994 (Kurikulum 1994 yang disempurnakan dengan suplemen GBPP 1999) lantas Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, guru dituntut untuk mengembangkan kompetensi diri menjadi lebih profesional. KTSP memberi peluang kepada guru untuk mengembangkan sendiri materi pembelajaran maupun proses pembelajaran (*Media no.11/Th.XXXVI/Januari 2007*). Lantas dari KTSP hingga sekarang ini menjadi kurikulum berkarakter.

Pembelajaran menurut Miarso adalah usaha pendidikan yang dilakukan secara sengaja, dengan tujuan yang telah ditetapkan terlebih dahulu sebelum proses dilaksanakan, serta pelaksanaannya terkendali (Dalam Evelin siregar, 2010:12). Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menuju peningkatan mutu pendidikan diperlukan adanya strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran adalah cara untuk menggunakan semua sumber belajar dalam upaya membelajarkan siswa (Made Wena, 2009: 2). Sementara menurut Raka Joni (Dalam Bambang Supriyadi, 2006:9) berpendapat bahwa strategi pembelajaran adalah pola umum perbuatan guru dan siswa di dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar. Dalam pola tersebut tentu terkandung bentuk-bentuk rangkaian perbuatan atau kegiatan guru dan siswa yang mengarah pada tercapainya tujuan – tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya, khususnya matematika.

Matematika merupakan ilmu tentang bagaimana menentukan ukuran – ukuran, bentuk – bentuk, struktur – struktur, pola maupun hubungan objek – objek maupun fenomena di alam semesta, serta penalaran logis yang pengembangannya berdasarkan pola pikir deduktif (Zaenal Arifin, 2009:10). Sebagaimana ilmu – ilmu lainnya, agar dapat berkembang dan terjadi transfer ilmu, maka diperlukan adanya pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika adalah suatu proses yang diselenggarakan oleh guru untuk membelajarkan siswa guna memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan matematika. Menurut Zaenal Arifin (2009:28) dalam pembelajaran matematika siswa belajar untuk bekerja secara teliti dan cermat, percaya diri, memiliki minat dan motivasi, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, mengaitkan atau menerapkan pengetahuan matematika dengan pengalaman lainnya, serta memiliki sikap kritis, disiplin, bekerja keras dan kreatif.

Karena pendidikan merupakan hal yang kompleks, dimulai dari pendidikan dasar, pendidikan menengah, sampai pada pendidikan tinggi, maka masalah yang terkait dalam dunia pendidikan juga kompleks, mulai dari siswa, guru, kualitas pembelajaran, sumber belajar, media pembelajaran, sekolah dan sebagainya. Dan salah satu masalah yang terjadi di SMP N 1 Kecamatan Balong kelas VII-D adalah keaktifan siswa dalam

mengemukakan pendapat masih kurang. Selain itu siswa jarang mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran yang belum dipahami. Apabila masalah ini dibiarkan berlarut – larut tentu akan berpengaruh pada pembelajaran matematika pada materi selanjutnya. Karena pembelajaran berpusat pada guru maka siswa menjadi pasif. Hal ini bisa terjadi karena siswa hanya mendengar, melihat dan mencatat. Agar belajar matematika menjadi bermakna tidak cukup hanya dengan mendengar, melihat dan mencatat apa yang ada di papan tulis dan apa yang didengar, akan tetapi harus melakukan aktivitas (membaca, bertanya, menjawab, berpendapat, mengerjakan, mengomunikasikan, presentasi diskusi, dll).

Tuntutan era globalisasi saat ini juga menuntut agar dalam belajar, siswa tidak hanya menerima dan meniru apa yang diberikan guru, tetapi harus secara aktif berbuat atas dasar kemampuan dan keyakinan sendiri. Cara ini diharapkan dapat mengantarkan siswa menjadi manusia mandiri dan kreatif. Tugas guru sebagai pemberi ilmu sudah harus bergeser kepada peran baru yang lebih kondusif bagi siswa untuk menyiapkan diri dalam persaingan global sesuai tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Disinilah peran pendidik untuk menyelenggarakan pembelajaran yang berpusat pada siswa/*student center activities*. Guru perlu memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk menggali kemampuannya dalam mempelajari matematika, namun tetap dalam bimbingan guru. Salah satu strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah strategi *peer lessons*.

Strategi *peer lesson* merupakan sebuah strategi yang mengembangkan *peer teaching* (pola belajar antar sesama siswa) dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar para peserta didik sebagai anggota kelas (Silberman, 2007:173). *Peer lessons* merupakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa melalui kegiatan presentasi kelompok, tanya jawab, penyampaian pendapat, serta

pemecahan suatu permasalahan melalui diskusi dengan teman satu kelompok serta dapat menstimulus kemampuan siswa untuk menguasai sebuah topik pembelajaran. Keaktifan siswa dalam belajar perlu mendapatkan sorotan. Dengan keaktifan diharapkan dapat mengubah cara berpikir siswa, tentang matematika yang menyenangkan sehingga berujung pada peningkatan hasil belajar matematika.

Dari latar belakang di atas maka peneliti merasa tertarik untuk bekerjasama dengan guru matematika kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong, untuk menerapkan strategi *peer lessons* melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika dengan Strategi *Peer Lessons* Pada Siswa Kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong Tahun Pelajaran 2011/2012".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, dengan melihat keadaan yang berhubungan dengan masalah kualitas pendidikan khususnya pada matematika. Maka peneliti dapat mengidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat masih kurang.
2. Siswa jarang mengajukan pertanyaan jika ada materi pelajaran yang belum dipahami.
3. Pembelajaran berpusat pada guru sehingga siswa menjadi pasif karena hanya mendengar, melihat dan mencatat.

## **C. Rumusan Masalah**

Berorientasi pada identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) Apakah penerapan strategi *peer lessons* dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong tahun pelajaran 2011/2012?
- 2) Bagaimanakah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan strategi *peer lessons* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong tahun pelajaran 2011/2012?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Mengacu dari rumusan masalah diatas, tujuan penelitian ini adalah

- 1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong tahun pelajaran 2011/2012 dalam pembelajaran matematika dengan strategi *peer lessons*.
- 2) Untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan strategi *peer lessons* dalam pembelajaran matematika siswa kelas VII-D SMP N 1 Kecamatan Balong tahun pelajaran 2011/2012.

#### **E. Penegasan Istilah**

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda dalam memahami permasalahan pada penelitian, perlu adanya batasan- batasan pengertian istilah sebagai berikut:

- 1) Hasil belajar adalah penguasaan pengetahuan yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor dari hasil proses belajar mengajar.
- 2) Hasil belajar matematika dikatakan meningkat jika pada kognitif persentase ketuntasan siswa pada siklus II dapat mencapai ketuntasan yang lebih baik dari pada persentase ketuntasan siswa pada siklus I, pada ranah afektif respon siswa dalam pembelajaran termasuk pada predikat "*Tertarik*" dengan persentase respon siswa

minimal mencapai 61%, pada ranah psikomotor aktivitas siswa dalam pembelajaran termasuk dalam predikat “Aktif”.

- 3) Pengelolaan pembelajaran adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas yang diteliti.

#### **F. Pembatasan Masalah**

Untuk membatasi masalah yang akan dibahas dan menghindari kesalah pahaman dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VII-D Semester II Tahun Ajaran 2011/2012 di SMPN 1 Kecamatan Balong, dengan jumlah siswa 30 anak.
2. Materi pokok dalam penelitian ini adalah segiempat dan segitiga, khususnya pada pengertian jajar genjang, persegi panjang, persegi, belah ketupat, layang-layang, trapesium, sifat – sifat segiempat ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya, menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah
3. Dalam penelitian ini menggunakan strategi *peer lessons*.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, diantaranya:

- 1) Bagi Peneliti

- a) Untuk mengetahui seberapa besar pengaplikasian ilmu pengetahuan yang dimiliki peneliti terhadap kegiatan pembelajaran matematika yang telah dilakukan.
- b) Untuk memberikan gambaran lebih jelas tentang pelaksanaan strategi *peer lessons* dalam pembelajaran matematika.

2) Bagi Guru

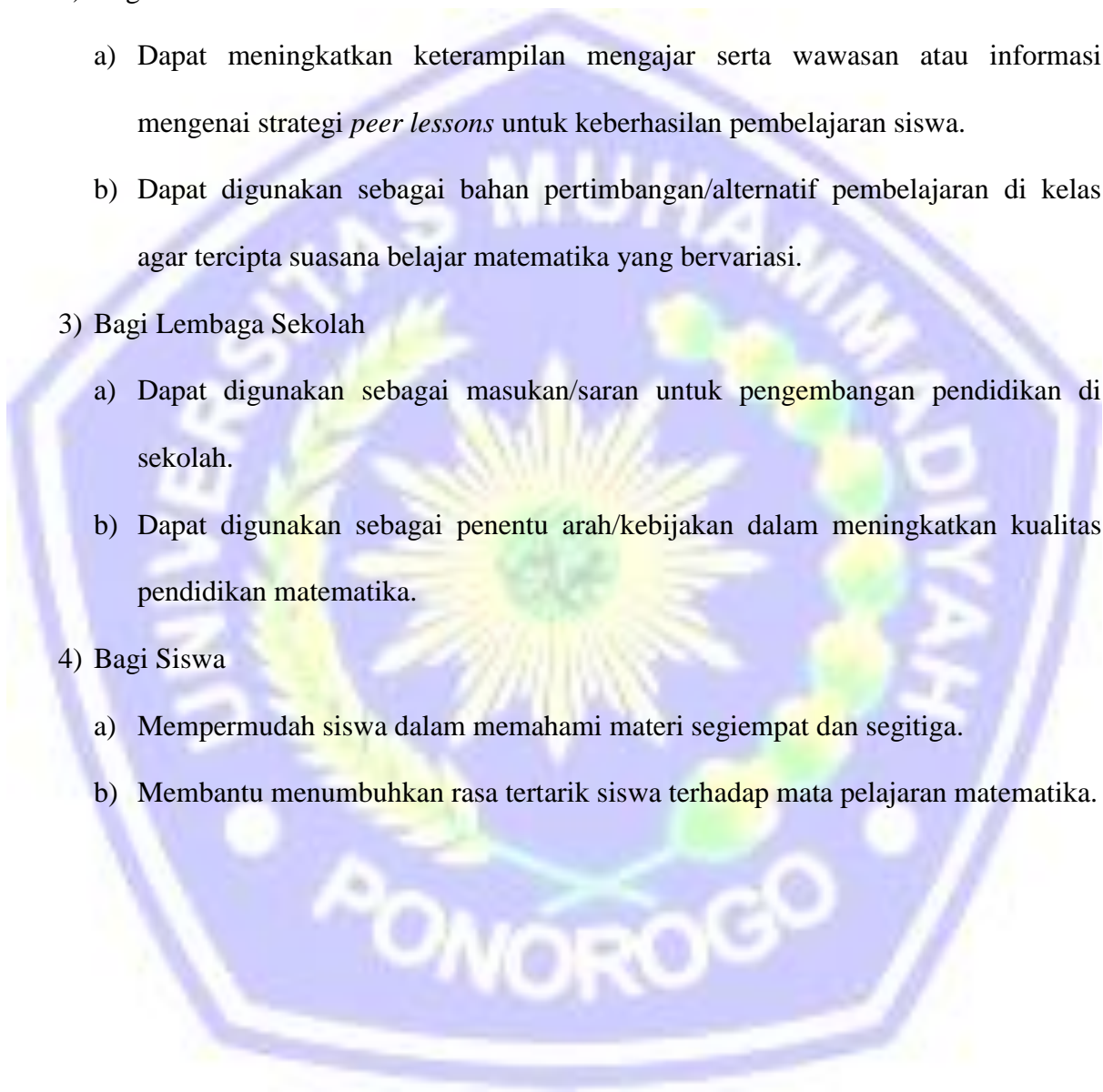
- a) Dapat meningkatkan keterampilan mengajar serta wawasan atau informasi mengenai strategi *peer lessons* untuk keberhasilan pembelajaran siswa.
- b) Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan/alternatif pembelajaran di kelas agar tercipta suasana belajar matematika yang bervariasi.

3) Bagi Lembaga Sekolah

- a) Dapat digunakan sebagai masukan/saran untuk pengembangan pendidikan di sekolah.
- b) Dapat digunakan sebagai penentu arah/kebijakan dalam meningkatkan kualitas pendidikan matematika.

4) Bagi Siswa

- a) Mempermudah siswa dalam memahami materi segiempat dan segitiga.
- b) Membantu menumbuhkan rasa tertarik siswa terhadap mata pelajaran matematika.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Membangun Kompetensi Pedagogis Guru Matematika*. Surabaya. Lentera Cendekia.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Harun Rasyid an Mansyur. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Wacana Prima.
- Herhyanto, Nar, Akib Hamid. 2008. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hudojo, Herman. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Dijen Dikti.
- Katni. 2007. "Guru dan Kurikulum". Dalam *Media*, Januari 2007.
- Riduwan. 2003. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyasmada, Elisa Kurnia 2010. "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Metode Stop Think Do Pada Materi KPK dan FPB kelas V SDN 1 Pondok Tahun Pelajaran 2010/2011". Program Sarjana Unmuh Ponorogo
- Setyawati, Untari. 2011. *Modul Pembelajaran Siswa Matematika Kelas VII*. Ponorogo : Anugerah Agung.
- Shadiq, Fadjar. 2009. *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: Dirjen Dikdasmen PPPG Matematika.
- Silberman, Melvin L. 2007. *Active Learning*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Siregar, Evelin, Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Sudjana. 2004. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.
- Suharto. 2008. *Bahan Ajar Metodologi Penelitian*. Malang : Universitas Wisnuwardhana Malang.
- Supriyadi, Bambang. 2006. *Pendekatan, Strategi dan Model Pembelajaran*. Ponorogo : Forum Komunikasi Kepala Sekolah Dasar Kec. Slahung



Tampomas, Husein. 2005. *Matematika 1 SMP/Mts Kelas VII*. Jakarta : Yudhistira.

Wardani, Kuswaya Wihardit, Noehi Nasoetion. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zaini, Hisyam, Bermawai Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta. Pustaka Insan Madani

<http://www.matematikamenyenangkan.com/mengapa/belajar-matematika>

[http://www.pengertian\\_matematika.co.id](http://www.pengertian_matematika.co.id)

<http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2196966-strategi-peer-lessons> /#  
<ixzz1g5xdVUPn>

<http://aadesanjaya.blogspot.com/2012/02/pengertian-definisi-hasil-belajar.html>

<http://juprimalino.blogspot.com/2012/02/definisi-pengertian-ranah-kognitif-penilaian.html>

<http://juprimalino.blogspot.com/2012/02/pengertian-ranah-penilaian-afektif.html>

<http://juprimalino.blogspot.com/2012/02/ciri-ranah-penilaian-afektif-affective.html>

<http://juprimalino.blogspot.com/2012/02/definisi-pengertian-ranah-psikomotor-penilaian.html>

<http://juprimalino.blogspot.com/2012/02/tes-pengukuran-ranah-penilaian.html>

