

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (THINK
PAIR SHARE) DISERTAI *REINFORCEMENT* PADA SISWA
KELAS VII C SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Muhammadiyah Ponorogo Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



OLEH

FITA EMILASARI

NIM. 08321077

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

OKTOBER 2012



**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS (THINK
PAIR SHARE) DISERTAI *REINFORCEMENT* PADA SISWA
KELAS VII C SMP NEGERI 1 KECAMATAN BUNGKAL
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



OLEH

FITA EMILASARI

NIM. 08321077

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO

OKTOBER 2012



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)**

Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124

Ponorogo 63471

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fita Emilasari, dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) disertai *Reinforcement* pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2011/2012, ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Ponorogo, 24 September 2012

Pembimbing I

ARIS BUDIONO, M.Pd
NIS. 044 0443

Pembimbing II


Drs. H. SUMAJI, M.Pd
NIP. 196303031991031003




**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
(STATUS TERAKREDITASI)
Jl. Budi Utomo No. 10 Telp (0352) 481124
Ponorogo 63471**

HALAMAN PENGESAHAN

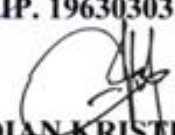
Skripsi oleh Fita Emilasari ini, telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 8 Oktober 2012.

Tim Penguji,

ARIS BUDIONO, M.Pd **Ketua**

NIS. 044 0443


Drs. H. SUMAJI, M.Pd **Anggota**

NIP. 196303031991031003


DIAN KRISTIANA, S.Pd **Anggota**

NIDN. 0727048502

**Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,**

BAMBANG HARMANTO, M.Pd
NIP. 19710823200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fita Emilasari

NIM : 08321077

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) disertai *Reinforcement* pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2011/2012.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Ponorogo, 24 September 2012

Yang Menyatakan,



Fita Emilasari

NIM. 08321077

MOTTO

- ❑ Dan janganlah kamu merasa lemah dan jangan pula bersedih hati, sebab kamu paling tinggi derajatnya, jika kamu beriman (QS. Ali Imron:139)
- ❑ Ketika jalan yang harusku tempuh penuh liku dan duri kuhadapi sepenuhnya dengan satu bahasa hati yaitu “SABAR” karena keimanan itu adalah sabar dan kelapangan dada (HR. Tirmidzi)
- ❑ Lakukanlah apa yang hendak Engkau perbuat pada hari ini, janganlah tunda sampai besok. Berjalanlah dengan keseimbangan hati dan pikiran. Jangan pernah mundur meski beribu cabang dan tikungan ada di depan mata
(Penulis)



PERSEMBAHAN

Ya Allah seuntai karya ini aku persembahkan untuk:

- ☀️ Ibu, ibu dan ibu terima kasih atas cintamu, kasih sayangmu, nasihatmu, kekhawatiranmu serta doa yang tulus yang tak pernah berhenti kepadaku.
- ☀️ Bapak akhirnya aku selesai, karena setiap cucuran keringat dan doamu adalah semangat dalam hidupku serta harapan yang ingin aku wujudkan.
- ☀️ Kakakku Doni, kamu adalah kakak terhebat yang aku temui, doa, semangat dan kasih sayang yang membuatku semakin tegar.
- ☀️ Mas Tion, yang telah mengajari aku banyak hal dan terima kasih sudah memberi warna dalam hidupku dan segala kasih sayang, kesabaran, perhatian, motivasi dan doa yang telah kau berikan selama ini.
- ☀️ Teman-teman aku yang setia (astin dan titis) terima kasih atas nasehatnya yang membuatku semakin dewasa.
- ☀️ Teman-teman PKC (anak-anak matik C) terima kasih atas semangat, keceriaan dan kebersamaannya.
- ☀️ Teman-teman sebimbangan dan teman-teman Matematika 2008 yang selalu sabar dan tetap semangat, kebersamaan kita akan menjadi kisah klasik dalam hidupku.
- ☀️ Almamaterku.

ABSTRAK

Emilasari, Fita. 2012. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) disertai Reinforcement pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Pembimbing: Aris Budiono, M.Pd

Kata kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Think Pair Share*, *Reinforcement*, Prestasi Belajar.

Penelitian dilatar belakangi oleh kondisi pembelajaran siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal tahun pelajaran 2011/2012, antara lain kegiatan pembelajaran matematika masih berpusat pada guru. Guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa cenderung hanya mendengar dan mencatat. Jarang terjadi kegiatan diskusi/kerja kelompok sehingga aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika masih kurang. Prestasi belajar matematika siswa masih rendah. Motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika masih kurang.

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar matematika pada materi pokok segitiga dan segiempat melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* pada siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal tahun pelajaran 2011/2012. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara guru dengan peneliti. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal sebanyak 31 siswa. Penelitian Tindakan Kelas dilakukan dua siklus dengan analisis deskriptif kualitatif masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi (pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran), tes setiap siklus (prestasi belajar), angket (mengetahui motivasi siswa selama proses pembelajaran).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes dan siswa tuntas meningkat setiap siklusnya yaitu nilai rata-rata tes siswa pada siklus I 77,42 meningkat menjadi 84,61 pada siklus II, peningkatan nilai rata-rata tes sebesar 7,19. Dan peningkatan persentase kenaikan banyak siswa yang tuntas pada siklus I siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa dengan persentase 67,7%, sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 29 siswa dengan persentase 93,5%. Peningkatan persentase siswa tuntas sebesar 25,8%. Dilihat dari adanya kenaikan

persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran, pada siklus I memperoleh persentase sebesar 67,7% meningkat menjadi 95% (sangat aktif) pada siklus II. Peningkatan persentase aktivitas siswa sebesar 27,5%. Dan dapat dilihat pada siklus I dan siklus II siswa yang termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan, yang semula hanya hampir setengah siswa menjadi sebagian besar siswa yang termotivasi. Artinya sebagian besar siswa setuju terhadap pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement*. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa melalui melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal tahun pelajaran 2011/2012.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) disertai *Reinforcement* pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2011/2012, tanpa halangan yang berarti.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S-1) Jurusan Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis yakin bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Bapak Drs. Sulton, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Bapak Bambang Harmanto, S. Pd, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Bapak Dr. Julan Hernadi, M. Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
4. Bapak Aris Budiono, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing, membantu dan memberi arahan serta masukan-masukan yang sangat membangun.

5. Bapak Drs. Tri Sulaiman, selaku Kepala SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Ahmad Djaelani, S. Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal yang telah membantu dalam proses pembelajaran di kelas, serta memberikan respon positif terhadap penelitian ini.
7. Ayah dan ibu serta kakakku yang memberikan dukungan dan doa yang tidak terhingga kepada saya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah SWT selalu melimpahkan pahala dan karunia-Nya atas semua yang telah mereka berikan kepada penulis.

Penulis yakin bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pendidikan pada umumnya dan pembaca pada khususnya.

Amin...

Ponorogo, 24 September 2012

Penulis,



Fita Emilasari
NIM. 08321077

DAFTAR ISI

LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Pembatasan Masalah.....	7
F. Penegasan Istilah.....	8
G. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Pembelajaran Matematika.....	10
1. Hakikat Matematika	10
2. Pengertian Belajar	11
3. Pengertian Mengajar	12
4. Proses Belajar Mengajar Matematika	13

B. Pembelajaran Kooperatif	15
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	15
2. Ciri-Ciri Pembelajaran Kooperatif.....	18
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	18
C. TPS (Think Pair Share).....	19
1. Pengertian TPS (Think Pair Share).....	19
2. Langkah-Langkah TPS (Think Pair Share).....	20
D. Penguatan (Reinforcement)	21
1. Pengertian Penguatan (Reinforcement).....	21
2. Cara Menggunakan Penguatan (Reinforcement)	23
E. Motivasi Belajar.....	24
1. Pengertian Motivasi Belajar	24
2. Cara Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa.....	24
F. Prestasi Belajar Matematika.....	26
1. Pengertian Prestasi Belajar Matematika.....	26
2. Faktor-Faktor Prestasi Belajar Matematika	26
G. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Setting Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	32
1. Persiapan	32
2. Pelaksanaan.....	34
3. Pelaporan.....	35
4. Siklus Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
1. Observasi.....	40
2. Tes.....	40
3. Angket.....	40
E. Instrumen Penelitian	40
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	41

2. Tes.....	42
3. Lembar Angket Motivasi Siswa.....	42
F. Teknik Analisis Data	44
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	44
2. Tes.....	47
3. Lembar Angket Motivasi Siswa.....	48
G. Indikator Keberhasilan.....	50
H. Jadwal Penelitian	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Tempat Penelitian dan Kondisi Kelas.....	52
B. Hasil Penelitian Tindakan Kelas	53
1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	54
a. Perencanaan (Planning).....	54
b. Pelaksanaan Tindakan (Action).....	55
c. Pengamatan (Observing)	58
d. Refleksi (Reflecting)	66
e. Upaya Perbaikan.....	67
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	68
a. Perencanaan (Planning).....	68
b. Pelaksanaan Tindakan (Action).....	70
c. Pengamatan (Observing)	73
d. Refleksi (Reflecting)	81
C. Pembahasan.....	82
D. Temuan Penelitian.....	87
BAB V PENUTUP.....	89
A. Simpulan	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.	41
Tabel 3.2 Lembar Angket Motivasi Siswa dalam Pembelajaran	42
Tabel 3.3 Kriteria Penyajian Aktivitas Siswa	44
Tabel 3.4 Pedoman Predikat Ketuntasan Perorangan	48
Tabel 3.5 Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase Angket.....	49
Tabel 4.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	54
Tabel 4.2 Jadwal dan Materi Pembelajaran Siklus I.....	55
Tabel 4.3 Persentase Data Aktivitas Siswa Siklus I.....	59
Tabel 4.4 Persentase Data Prestasi Belajar Matematika Siklus I.....	60
Tabel 4.5 Persentase Data Angket Motivasi Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.6 Jadwal dan Materi Pembelajaran Siklus II.....	71
Tabel 4.7 Persentase Data Aktivitas Siswa Siklus II	74
Tabel 4.8 Persentase Data Prestasi Belajar Matematika Siklus I.....	75
Tabel 4.9 Persentase Data Angket Motivasi Siswa Siklus I	76
Tabel 4.10 Peningkatan Nilai Rata-Rata Tes dari Siklus I ke Siklus II.....	82
Tabel 4.11 Persentase Peningkatan Prestasi Belajar dari Siklus I ke Siklus II.....	83
Tabel 4.12 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	85
Tabel 4.13 Peningkatan Motivasi Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	87

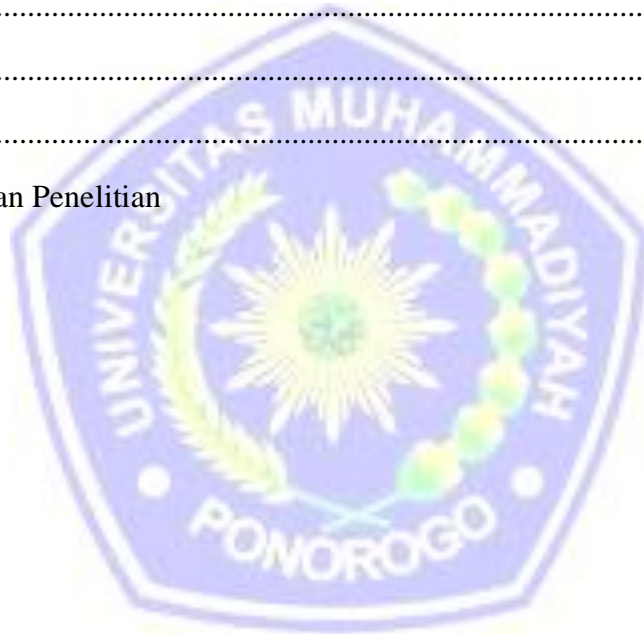
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian Oleh Suharsimi Arikunto.....	35
Gambar 4.1 Peningkatan Nilai Rata-Rata Tes dari Siklus I dan Siklus II	83
Gambar 4.2 Peningkatan Persentase Prestasi Belajar dari Siklus I ke Siklus II	84
Gambar 4.3 Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	86



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	95
Lampiran 2	96
Lampiran 3	110
Lampiran 4	127
Lampiran 5	137
Lampiran 6	149
Lampiran 7	161
Lampiran 8	173
Surat Keterangan Penelitian	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dewasa ini teknologi berkembang sangat pesat dan dalam dunia pendidikan sangat berpengaruh terhadap perkembangan ilmu pengetahuan. Guna mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, pemerintah perlu meningkatkan pembangunan di bidang pendidikan khususnya pendidikan formal (sekolah). Peningkatan kualitas pendidikan sekolah ini dilakukan untuk meningkatkan tenaga pendidik dan peningkatan mutu anak didik. Sejalan dengan itu maka sarana dan prasarana dan tenaga profesionalisme juga perlu ditingkatkan agar pelaksanaannya sesuai yang diharapkan. Menurut Sardiman pendidikan dan pengajaran adalah salah satu usaha yang bersifat sadar tujuan yang dengan sistematis terarah pada perubahan tingkah laku menuju kedewasaan anak didik. Sedangkan menurut Dimiyati Mudjiyono pendidikan merupakan suatu tindakan yang memungkinkan terjadinya belajar dan perkembangan (dalam Shinta Kusumaningtyas 2010:1). Dengan jalan pendidikan diharapkan mampu melahirkan suatu generasi masa depan atau sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan yang diselenggarakan oleh sekolah diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas.

SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal sebagai salah satu lembaga pendidikan yang sangat menjunjung keberhasilan pembelajaran yang mencetak lulusan yang berkualitas. Usaha ke arah tersebut sudah banyak dilakukan oleh pihak sekolah terkait, seperti pemenuhan sarana prasarana dan guru yang

profesional yang mampu meningkatkan kualitas pendidikan yang dijalankan, dengan harapan akan mampu menciptakan manajemen yang baik, yang pada ujungnya akan menjadikan sekolah yang berkualitas mampu melahirkan suatu generasi masa depan atau sumber daya manusia yang berkualitas. Namun pada kenyataannya pendidikan sekolah di SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal ini dinilai secara umum masih kurang menunjang tumbuh kembangnya ilmu pengetahuan guna meningkatkan pendidikan yang berkualitas. Dalam perkembangannya SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal ini merupakan sekolah yang berstandar nasional, dalam pembelajarannya menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Namun, pada kenyataannya penggunaan KTSP di SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal ini kurang terlaksana dengan lancar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, pembelajaran matematika di kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal disajikan dengan menggunakan metode ceramah. Kegiatan guru dalam kelas lebih dominan, sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru dan siswa tampak pasif, sehingga siswa menjadi bosan dan kurang bersemangat untuk belajar. Pada saat guru menjelaskan materi, siswa cenderung diam dan hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Mereka juga kurang berani mengungkapkan pendapat ketika guru melontarkan pertanyaan. Terkadang juga siswa kurang percaya diri untuk menyanggah jawaban dari teman. Siswa hanya mencatat apa yang diperintahkan oleh guru tanpa paham apa yang mereka catat dan juga tidak berani bertanya kepada guru tentang materi yang belum

dipahami. Siswa juga kurang mempunyai inisiatif untuk mengerjakan soal di depan sebelum guru menunjuk mereka. Hanya beberapa siswa yang mempunyai keberanian untuk maju menuliskan jawaban di papan tulis tanpa ditunjuk oleh guru. Selain rendahnya aktivitas siswa dalam pembelajaran didapatkan bahwa prestasi belajar siswa masih relatif rendah. Dapat dilihat dari nilai ulangan harian terakhir siswa sebelum remidi, 45% siswa diantaranya mendapat nilai di bawah KKM yang telah ditentukan yaitu 76, jadi hanya 55% siswa yang tuntas. Selain itu guru jarang memberi penguatan (reinforcement) positif kepada siswa untuk memotivasi siswa dalam belajar mengajar. Motivasi adalah salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam meningkatkan prestasi belajar. Motivasi dan dorongan itu sangat diperlukan demi tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal.

Melihat begitu pentingnya peran seorang guru dalam keberhasilan belajar siswa dalam proses pembelajarannya, seharusnya guru harus berupaya menggunakan berbagai cara agar dalam proses pembelajarannya siswa selalu termotivasi untuk belajar. Tidak hanya sebagai sumber belajar, namun guru sebagai fasilitator, pengelola, pembimbing, demonstrator, motivator dan evaluator.

Mengingat ilmu matematika itu abstrak, sehingga siswa menganggap pelajaran matematika itu membosankan dan sulit dipahami. Oleh karena itu siswa kurang berminat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran matematika dan malas untuk belajar matematika. Hal itu berdampak pada kurang antusiasnya siswa pada kegiatan pembelajaran matematika. Maka dari itu

diperlukan model pembelajaran yang dapat membekali siswa dalam suatu kemampuan untuk dapat berfikir aktif dalam proses pembelajaran matematika. Pembelajaran harus dipandang sebagai proses konstruksi pengetahuan dan kesadaran akan tanggung jawab siswa tentang proses pembelajaran yang dilakukannya. Selain itu pembelajaran yang berlangsung juga harus dipandang sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, perlu dikembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dan motivasi siswa yang dapat menunjang prestasi siswa. Salah satu model pembelajaran yang banyak melibatkan aktivitas siswa adalah model pembelajaran kooperatif.

Peneliti tertarik untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement*, karena model pembelajaran ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dan memotivasi dalam belajar matematika. Jika aktivitas siswa dan motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika meningkat diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Tahapan dalam TPS yaitu *Think* (berfikir), *Pair* (berpasangan), *Share* (berbagi) sangat menunjang tumbuhkembangnya aktivitas siswa dalam belajar matematika, serta *reinforcement* menunjang motivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika sehingga siswa lebih antusias saat pembelajaran matematika berlangsung. Peneliti memilih untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* ini karena peneliti melihat berdasarkan tahapan pada TPS (Think Pair Share) bahwa setiap tahapan di dalamnya menunjang cara berfikir siswa.

Model pembelajaran tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* adalah salah satu model pembelajaran yang menarik, karena selain siswa berkerja secara kelompok seperti model pembelajaran kooperatif lainnya, siswa juga bekerja secara individu. Inilah yang membedakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) dengan model pembelajaran kooperatif lainnya. Tahapan-tahapan dalam TPS yaitu *Think, Pair, Share* diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif, cepat dan tepat dalam memecahkan/menyelesaikan masalah matematika. Melalui model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan motivasi siswa dan sikap positif siswa terhadap matematika serta mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dan dapat menumbuhkan percaya diri siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penyusunan skripsi ini penulis mengambil judul Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) disertai *Reinforcement* pada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2011/2012.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah-masalah yang timbul dalam penelitian, meliputi:

- 1) Kegiatan pembelajaran matematika masih berpusat pada guru. Guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa cenderung hanya mendengar dan mencatat.

- 2) Jarang terjadi kegiatan diskusi/kerja kelompok sehingga aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika masih kurang.
- 3) Prestasi belajar matematika siswa masih rendah. Dapat dilihat dari nilai ulangan harian terakhir siswa sebelum remidi, 45% siswa diantaranya mendapat nilai di bawah KKM yang telah ditentukan yaitu 76, jadi hanya 55% siswa yang tuntas.
- 4) Motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran matematika masih kurang.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) Apakah pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal?
- 2) Apakah pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal?
- 3) Apakah pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1) Untuk meningkatkan aktivitas siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement*.
- 2) Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement*.
- 3) Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika melalui pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement*.

E. Pembatasan Masalah

Dalam hal ini pembatasan masalah sangatlah penting agar penelitian lebih fokus pada masalah utama. Adapun masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran yang dipakai adalah model pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement*.
- 2) Penelitian dilakukan di SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2011/2012.
- 3) Subjek penelitian siswa kelas VII C SMP Negeri 1 Kecamatan Bungkal Tahun Pelajaran 2011/2012.
- 4) Aktivitas siswa dalam penelitian ini diambil dari hasil pengamatan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.
- 5) Prestasi belajar matematika menggunakan soal tes berbentuk uraian dikatakan meningkat apabila terjadi kenaikan rata-rata tes dari setiap siklusnya atau adanya peningkatan persentase banyak siswa yang tuntas dalam belajar.

- 6) Motivasi belajar yang dimaksud adalah motivasi belajar siswa saat pembelajaran berlangsung diukur melalui angket.

F. Penegasan Istilah

Untuk menghindari salah penafsiran yang berbeda terhadap penelitian ini, maka peneliti perlu mendefinisikan istilah dalam penelitian ini, yaitu:

- 1) Aktivitas adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran dan perhatian dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari aktivitas tersebut.
- 2) Prestasi belajar adalah skor atau nilai yang dicapai oleh siswa yang diperoleh dari evaluasi belajar (tes) yang diberikan guru setelah mengikuti proses belajar mengajar pada materi pokok segitiga dan segiempat.
- 3) Motivasi adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang mendorong dan mengarah minat belajar untuk tercapai suatu tujuan.
- 4) Pembelajaran kooperatif adalah suatu pembelajaran, siswa belajar dalam kelompok dengan tingkat kemampuan, jenis kelamin dan latar belakang yang berbeda, serta menekankan kerja sama dan tanggung jawab kelompok dalam mencapai tujuan.
- 5) TPS (Think Pair Share) adalah suatu pembelajaran yang diawali dengan siswa berfikir terlebih dahulu (Think), kemudian berpasangan (Pair) dilanjutkan dengan siswa berbagi dengan teman (Share).

- 6) *Reinforcement* (penguatan) adalah apa saja yang dapat memperkuat timbulnya respon sehingga dapat memotivasi belajar siswa seperti pujian, tepukan tangan dan pemberian hadiah.

G. Manfaat Penelitian

Dari hasil manfaat yang diharapkan:

1) Bagi Sekolah

Memberi sumbangan yang baik bagi sekolah dalam perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

2) Bagi Guru

Sebagai bahan pertimbangan guru dalam pemilihan model pembelajaran khususnya pembelajaran kooperatif tipe TPS (Think Pair Share) disertai *reinforcement* dalam pembelajaran matematika.

3) Bagi siswa

Memberikan masukan kepada siswa untuk meningkatkan kegiatan belajar, mengoptimalkan kemampuan berfikir positif dalam mengembangkan dirinya dalam meraih keberhasilan belajar atau prestasi belajar yang optimal.

4) Bagi peneliti

Merupakan pengalaman yang sangat berharga dan sebagai bahan pertimbangan bagi peneliti untuk melakukan penelitian selanjutnya.

1. Dalam pembelajaran matematika, guru harus dapat memotivasi siswa baik dalam kegiatan individu maupun kegiatan kelompok karena dapat menumbuhkan sikap percaya diri siswa serta keberanian siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bertiningtyas, Reka. 2010. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Metode Course Review Horay (CRH) pada kelas 2 SDN Banjarejo 1 Ngariboyo Magetan Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Budiningsih, Asri. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- B.Uno, Hamzah. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fitriarosah, N. 2005. *Penerapan Pemberian Umpan Balik Guru dan Siswa SMA sebagai Upaya untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika*. Skripsi, Sarjana Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI Bandung: Tidak Diterbitkan.
- Hadis, Abdul. 2006. *Psikologi Dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hawadi, Reni Akbar. 2004. *Akselerasi*. Jakarta: Grasindo.
- Hudojo, Herman. 1988. *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta.
- Icha , Nisa. <http://veynisaicha.blogspot.com/2011/07/pengertian-pembelajaran-matematika.html>, diakses pada hari Kamis, 17 Mei 2012).
- Kusumaningtyas, Shinta. 2010. *Prestasi Belajar Ditinjau dari Faktor Pendapatan dan Perhatian Orang Tua serta Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura Tahun Pelajaran 2009/2010*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi Surakarta: Tidak Diterbitkan.
- Muslim, Arifin. <http://www.scribd.com/doc/53601045/Hakikat-Matematika-Dan-Pembelajaran-Matematika-Di>, diakses pada hari Kamis, 17 Mei 2012).
- Riyanto. H. Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, H.Wina. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Fakor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Surya, H.Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Thohiron, Dion. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2269341-proses-belajarmengajar-matematika-di/>, diakses pada hari Kamis, 17 Mei 2012).
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Usman, M. User. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wahyuni, Esa Nur dan Baharuddin. 2007. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

