

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD / SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
Tema : Aku Cinta Al-Qur'an
Subtema : Lafal Huruf Hijaiyah dan Harakatnya
Kelas/Semester : I / I
Materi Pokok : Huruf Hijaiyah dan Harakatnya
Alokasi Waktu : 2 x 4 Jam Pelajaran (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sebagai bentuk pemahaman terhadap Q.S. Al-Fatihah	
2.	1.5 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas	
3.	3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar
4.	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Melalui metode *make a match* peserta didik dapat:

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
2. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar
3. Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

Pertemuan Kedua

Melalui *model direct instruction* peserta didik dapat:

1. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah dengan benar
2. Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar

C. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

a. Huruf-huruf hijaiyyah

س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا
Sin	zai	ra	al	dal	kha	ha	Jim	ḥa	ta	Ba	alif

م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش
Mim	lam	kaf	Qaf	Fa	gain	àin	ṣa	ṭa	«ad	ṣad	syin

ي	ء	هـ	و	ن
ya	hamzah	ha	wau	nun

b. Huruf-huruf hijaiyyah berharakat

Harakat (Arab: *harakaat*) atau tasykil adalah tanda baca yang ditempatkan pada huruf Arab untuk memperjelas dalam pengucapan huruf tersebut.

Harakat dipakai untuk mempermudah cara membaca huruf Arab bagi orang awam, pemula atau pelajar dan biasanya dituliskan pada buku-buku pendidikan, buku anak-anak, kitab suci al-Quran, walaupun dalam penulisan sehari-hari tidak menggunakan harakat, karena pada umumnya orang Arab sudah paham dan mengerti akan tulisan yang mereka baca, namun kadang juga digunakan sebagai penekanan dari suatu kata terutama pada kata-kata yang kurang umum digunakan untuk menghindari kesalahan pembacaan.

Pertemuan Kedua

Macam-macam Harakat

a. Fathah

Fathah () = () adalah harakat yang berbentuk layaknya garis horizontal kecil yang berada di atas suatu huruf Arab yang melambangkan fonem /a/. Secara harfiah, fathah itu sendiri berarti membuka, layaknya membuka mulut saat mengucapkan fonem /a/. Ketika suatu huruf diberi harakat fathah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-a/, contohnya huruf lam () diberi harakat fathah menjadi /la/ ().

b. Kasrah

Kasrah () = () adalah harakat yang berbentuk layaknya garis horizontal kecil, yang diletakkan di bawah suatu huruf arab, harakat kasrah melambangkan fonem /i/. Secara harfiah, kasrah bermakna melanggar. Ketika suatu huruf diberi harakat kasrah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-i/, contohnya huruf lam () diberi harakat kasrah menjadi /li/ ().

c. Damah

Dammah () = () adalah harakat yang berbentuk layaknya huruf wau () yang diletakkan di atas suatu huruf arab (), harakat dammah melambangkan fonem /u/. Ketika suatu huruf diberi harakat dammah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-u/, contohnya huruf lam () diberi harakat dammah menjadi /lu/ ().

D. Metode Pembelajaran

Metode:

1. Tanya Jawab
2. Drill (latihan)
3. *Direct Instruction*

Model :

Direct Instruction (model pengajaran langsung)
dipadukan dengan model *make a match* (membuat/mencari pasangan),

E. Media Pembelajaran

1. Poster tulisan
2. Kartu bertuliskan huruf hijaiyah
3. Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

F. Sumber Belajar

1. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls I SD, Kemdikbud Jakarta, 2013, penulis Achmad Hasim, Hal. 13-14.
2. Buku Belajar Huruf Hijaiyyah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 Jam Pelajaran)

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi huruf hijaiyyah dan harakatnya;e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mengetahui huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan benar;f. Menyampaikan cakupan huruf hijaiyyah dan harakatnya;g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, dan menyebutkan huruf hijaiyyah dan harakatnya secara berulang-ulang dengan benar.h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang disebutkan dan bentuk tulisannya	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Guru mencoba secara acak menunjuk satu atau dua peserta didik untuk menyebutkan beberapa huruf hijaiyyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat (media by <i>desain</i>). Peserta didik lainnya melihat dan menyimak penyebutan huruf hijaiyyah yang dilakukan oleh model yang ditunjuk. Selanjutnya guru memberikan penguatan.	100 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara individual maupun klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton atau tayangan gambar tempat keluarnya huruf hijaiyyah sebagai berikut: <div data-bbox="614 477 1129 842" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan gambar atau tayangan gambar, guru menyebutkan huruf hijaiyyah per huruf dan harakatnya secara berulang, peserta didik mencermati baik secara individual ataupun klasikal. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyyah huruf hijaiyyah dan harakatnya berdasarkan gambar atau tayangan gambar yang ditampilkan berikan oleh guru atau model • Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya. • Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah huruf dan harakatnya berdasarkan gambar atau tayangan gambar. <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>Menyebutkan Huruf Hijaiyyah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan huruf hijaiyyah secara berurutan dan berulang. Peserta didik secara individual maupun klasikal menirukannya secara berulang. • Secara acak guru menunjuk peserta didik menyebutkan huruf hijaiyyah. • Guru memberikan penguatan penyebutan huruf hijaiyyah secara lengkap. • Dengan menggunakan model make a match, guru membagikan kertas yang bertuliskan huruf hijaiyyah dengan harakatnya dicampur secara acak kepada peserta didik, kemudian secara berkelompok atau berpasangan peserta didik saling mencari pasangan masing-masing huruf dengan terlebih dahulu menyebutkan huruf yang akan dicari pasangannya. 	

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>Menyebutkan huruf hijaiyah berharakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan huruf hijaiyah dengan harakat fathah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali). • Penyebutan dilakukan secara berulang-ulang sehingga peserta didik benar-benar mampu menyebutkannya dengan benar • Selanjutnya, guru menyebutkan huruf hijaiyah dengan harakat kasrah, dan dammah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik (lakukan 2-3 kali) • Secara acak guru menunjuk peserta didik untuk menyebutkan huruf hijaiyah berharakat • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa pasangan maupun kelompok. Setiap peserta didik dalam pasangan maupun kelompok secara bergantian menyebutkan huruf hijaiyah berharakat secara bergantian dan yang lain memberikan penguatan. • Guru menunjuk perwakilan dari setiap pasangan maupun kelompok untuk menyebutkan huruf hijaiyah berharakat, sementara pasangan atau kelompok lain mencermati dan memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan kembali menyebutkan huruf hijaiyah berharakat dan diikuti oleh peserta didik secara klasikal. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan huruf hijaiyah dan harakatnya • Selanjutnya, peserta didik baik secara individu maupun kelompok mengidentifikasi huruf hijaiyah dan harakatnya dari tingkat yang paling mudah dan sukar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang macam-macam huruf hijaiyah dan harakatnya baik secara kelompok maupun individual. • Peserta didik yang lain baik secara individual maupun kelompok menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum mengenal huruf hijaiyah dan harakatnya dengan baik;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

Pertemuan Kedua (4 Jam Pelajaran)

No.	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>; b. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya); c. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran; d. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan materi huruf hijaiyah dan harakatnya; e. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai yaitu peserta didik dapat mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya dengan benar; f. Menyampaikan cakupan huruf hijaiyah dan harakatnya; g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mencermati, menirukan, mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya secara berulang-ulang dengan benar. h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan di papan tulis/white board, potongan kartu/kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca atau gambar), jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). Hal ini dilakukan untuk mengkonkretkan antara apa yang diucapkan dan bentuk tulisannya 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mencoba secara acak menunjuk satu atau dua peserta didik untuk melafalkan beberapa huruf hijaiyah dengan memperlihatkan guntingan kertas yang sudah dibuat (media by <i>desain</i>). Peserta didik lainnya melihat dan menyimak pelafalan huruf hijaiyah yang dilakukan oleh model yang ditunjuk. Selanjutnya guru memberikan penguatan. • Peserta didik secara individual maupun klasikal diminta untuk melihat dan mencermati gambar di atas karton atau tayangan gambar tempat keluarnya huruf hijaiyah sebagai berikut: 	100 menit

No.	Kegiatan	Wkt
	<div data-bbox="612 342 1126 707" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan gambar atau tayangan gambar, guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berulang, peserta didik mencermati baik secara individual ataupun klasikal. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mempersiapkan pertanyaan yang berkaitan dengan jumlah huruf hijaiyyah, cara pelafalan dan tempat keluarnya lafal huruf hijaiyyah berdasarkan gambar atau tayangan gambar dan contoh pelafalan yang diberikan oleh guru atau model • Setiap kelompok mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang telah dipersiapkan kepada kelompok lain. Kelompok lain menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kepadanya. • Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan jumlah huruf hijaiyyah, cara pelafalannya dan tempat keluarnya lafal huruf hijaiyyah berdasarkan gambar atau tayangan gambar. <p>c. Mengeksperimen/Mengexplorasi</p> <p>Melafalkan Huruf Hijaiyyah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah per huruf secara berurutan dan berulang. Peserta didik secara individual maupun klasikal menirukannya. Pada waktu itu juga guru langsung membimbing dan membetulkan pelafalan yang kurang tepat, baik secara individual maupun klasikal sehingga selesai. • Secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah. • Guru memberikan penguatan pelafalan huruf hijaiyyah secara lengkap. • Dengan menggunakan model make a match, guru membagikan kertas yang bertuliskan huruf hijaiyyah dengan bunyi bacaannya dicampur secara acak kepada peserta didik, kemudian secara berkelompok atau berpasangan peserta didik saling mencari pasangan masing-masing huruf dengan terlebih dahulu melafalkan huruf yang akan dicari pasangannya. 	

No.	Kegiatan	Wkt
	<p>Melafalkan huruf hijaiyah berharakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan harakat fathah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik secara berulang (lakukan 2-3 kali). • Pelafalan dilakukan secara berulang-ulang sehingga peserta didik benar-benar mampu melafalkannya dengan benar • Selanjutnya, mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah dengan harakat kasrah, dan damah, mulai dari huruf alif sampai ya, diikuti oleh seluruh peserta didik (lakukan 2-3 kali) • Secara acak guru menunjuk peserta didik mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat • Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa pasangan maupun kelompok. Setiap peserta didik dalam pasangan maupun kelompok secara bergantian mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat secara bergantian dan yang lain memberikan penguatan. • Guru menunjuk perwakilan dari setiap pasangan maupun kelompok untuk mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyyah berharakat, sementara pasangan atau kelompok lain mencermati dan memberikan penguatan. • Guru memberikan penguatan dengan kembali mendemonstrasikan pelafan huruf hijaiyyah berharakat dan diikuti oleh peserta didik secara klasikal. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individual maupun kelompok, peserta didik mengelompokkan pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya • Selanjutnya, peserta didik baik secara individu maupun kelompok mengidentifikasi huruf hijaiyah dan harakatnya dari tingkat yang paling mudah dan sukar. <p>e. Komunikasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang pelafalan huruf hijaiyah dan harakatnya baik secara kelompok maupun individual. • Peserta yang lain baik secara individual maupun kelompok menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang belum lancar dalam melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya; c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	20 menit

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap spiritual (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdo'a sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2.	Mengucapkan kalimat basmalah setiap mau memulai aktivitas	Terlampir

Instrumen: Terlampir

2. Sikap sosial (observasi)

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
- b. Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian
- c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Kerjasama	Terlampir
2.	Kekompakkan	Terlampir
3.	Tanggungjawab bersama	Terlampir
4.	Inisiatif	Terlampir
5.	Disiplin	Terlampir

Instrumen: Terlampir

3. Pengetahuan (Tes)

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian tes lisan
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyah	Sebutkan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar
2.	Menunjukkan huruf hijaiyah	Tunjukkan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar
3.	Menunjukkan huruf hijaiyah berharakat	Tunjukkan huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan baik dan benar

Instrumen: Terlampir

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian kinerja
- c. .IKisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah
2	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat	Lafalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat

Instrumen: Terlampir

5. Tugas

- Mengisi rubrik tugas kelompok tentang melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya

Instrumen: Terlampir

6. Portofolio

- Membuat paparan tentang kegiatan dalam melafalkan huruf hijaiyah dan harakatnya sesuai makharijul huruf

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)

Nama Siswa :

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian diri.

Penilai : Guru

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Setiap mau belajar dan sebelum mengakhirinya kita dianjurkan untuk berdo'a					
2	Setiap akan memulai aktivitas kita dianjurkan untuk mengucapkan kalimat basmalah.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Sangat Setuju = Skor 4 Setuju = Skor 3 Ragu-Ragu = Skor 2 Tidak Setuju = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skor maksimal				
CATATAN:						

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Sosial)

Nama Siswa yang dinilai :

Kelas / Semester : I / Ganjil

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman .

Petunjuk:

- Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 5 – 10 orang
- Tiap-tiap kelompok berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		MK	MB	MT	BT	
1	Memperlihatkan adanya kerjasama yang baik dalam kelompok					
2	Memperlihatkan adanya kekompakkan antar anggota kelompok.					
3	Memperlihatkan adanya tanggungjawab bersama dalam kelompok.					
4	Memperlihatkan adanya inisiatif bersama dalam kelompok.					
5	Memperlihatkan adanya disiplin dalam kelompok.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
MK	= Skor 4	Skor yang diperoleh ----- X 100 = ... Skormaksimal				
MB	= Skor 3					
MT	= Skor 2					
BT	= Skor 1					
CATATAN:						
MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).						
MB = Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).						
MT = Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).						
BT = Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tandatanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).						

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	3.1 Mengetahui huruf-huruf hijaiyyah dan harakatnya secara lengkap
Indikator	:	3.1.1 Menyebutkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.2 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah dengan benar 3.1.3 Menunjukkan huruf-huruf hijaiyyah berharakat dengan benar.
Teknik Penilaian	:	Lisan.
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah	Sebutkan Huruf hijaiyyah dan harakatnya dengan baik dan benar !
2.	Menunjukkan huruf hijaiyyah	Tunjukkan huruf hijaiyyah dengan baik dan benar !
3.	Menunjukkan huruf hijaiyyah berharakat	Tunjukkan huruf hijaiyyah berharakat dengan baik dan benar !

RUBRIK PENILAIAN

No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Menyebutkan huruf hijaiyyah						
2.	Menunjukkan huruf hijaiyyah						
3.	Menunjukkan huruf hijaiyyah berharakat						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal					
Catatan kriteria:							
1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan lancar.							
2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.							
3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.							
4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyyah dengan kurang lancar.							
5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyyah							

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian (Aspek Keterampilan)

Kelas / Semester	:	I / Ganjil
Kompetensi Dasar	:	4.1 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap
Indikator	:	4.1.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah dengan benar 4.1.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dengan benar
Teknik Penilaian	:	kinerja
Penilai	:	Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah	Lafalkan huruf hijaiyyah dengan benar !
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat	Lafalkan huruf hijaiyyah danharakatnya dengan benar!

RUBRIK PENILAIAN							
No.	Kompetensi	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah						
2.	Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 5		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal					
Lancar = Skor 4							
Sedang = Skor 3							
Kurang Lancar = Skor 2							
Tidak Lancar = Skor 1							
Catatan kriteria:							
1.	Sangat lancar	:	Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar.				
2.	Lancar	:	Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2.				
3.	Sedang	:	Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5.				
4.	Kurang lancar	:	Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar.				
5.	Tidak lancar	:	Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah				

Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Tugas

Tugas Individu :

Beri tanda (V) di kolom sudah atau belum

No.	Uraian	Sudah	Belum
1.	Aku biasa melafalkan huruf hijaiyyah		
2.	Aku biasa melafalkan harakat huruf hijaiyyah		
3.	dst.....		

Tugas kelompok: Bersama tujuh orang temanmu, lafalkan huruf hijaiyyah secara berurutan

Lampiran 6 : Instrumen Penilaian Portofolio

Kelas / Semester : I / Ganjil
 Kompetensi Dasar : 4.2 Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dan harakatnya secara lengkap
 Indikator : 4.2.1 Mendemonstrasikan pelafalan huruf-huruf hijaiyah dengan benar
 4.2.2 Mendemonstrasikan pelafalan huruf hijaiyah berharakat dengan benar
 Teknik Penilaian : Portofolio
 Penilai : Guru dan Orang tua

No.	Kegiatan	Kriteria					Skor
		Sangat Lancar	Lancar	Sedang	Kurang Lancar	Tidak Lancar	
1.	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan benar						
2.	Melafalkan huruf-huruf hijaiyah berharakat dengan benar						
3.	Dst						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI				NILAI AKHIR	
Sangat Lancar = Skor 5 Lancar = Skor 4 Sedang = Skor 3 Kurang Lancar = Skor 2 Tidak Lancar = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal					
Catatan kriteria: 1. Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar. 2. Lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah /harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2. 3. Sedang : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan lancar, akan tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5. 4. Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat melafalkan huruf hijaiyah/harakatnya dengan kurang lancar. 5. Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat melafalkan huruf hijaiyah							
Catatan Orang tua:							
Catatan Guru							

Mengetahui,,
-------------	--------

KepalaSD/Mi	Guru Mata Pelajaran PAI
..... NIP. NIP.