

APPENDIX 1
LESSON PLAN CYCLE 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CYCLE I

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Teks recount pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa.

Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 JP)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran. 1.1.2 Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan pada pembelajaran bahasa inggris
	2.2 Menunjukkan perilaku jujur, <u>disiplin</u> , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.2.2 Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar
3	3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks recount dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan kejadian, dan peristiwa pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.12.1 Mengidentifikasi struktur teks dari <u>teks recount</u> tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya 3.12.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari <u>teks recount</u> tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya 3.12.3 Mengidentifikasi fungsi sosial dari <u>teks recount</u> tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya
4	4.14 Menangkap makna teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan kejadian dan peristiwa.	4.14.1 Menemukan gagasan pokok, informasi rinci, dan informasi tertentu dari teks recount tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya

	4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.15.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang peristiwa yang terjadi di masa lampau dan pengalaman pribadi
--	--	--

C. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb

Struktur teks

(gagasan utama dan informasi rinci)

- a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang (-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan
- b. Menguraikan urut-urutan kejadian secara kronologis, urut, dan runtut
- c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan opsional. .

Unsur kebahasaan

- (1) Kata kerja dalam Past Tense, Past Continuous Tense
- (2) Kosa kata: Kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan
- (3) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb

- (4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately*, dsb
- (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca
- (8) Tulisan tangan

Topik

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggungjawab

D. METODE PEMBELAJARAN

Clustering Technique

E. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Script text yang terlampir
2. Sumber belajar :
 - a) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2013.Bahasa Inggris, When English Rings the Bell. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
 - b) Internet

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memberi pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik merapikan kelas, penampilan mereka, mengajak berdo'a dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Memberi motivasi 3. Apersepsi: Guru memberi beberapa instruksi, menjelaskan metode yang akan digunakan 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10'
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang teks recount 2. Guru memberikan contoh teks recount pendek dan sederhana 3. Salah satu peserta didik membacakan contoh teks recount tersebut dengan suara keras 4. Peserta didik menirukan pengucapan kalimat-kalimat dalam teks tecount dengan bimbingan guru. 5. Peserta didik mengidentifikasi generic structure, language feature, dan bentuk grammar dari teks recount yang telah diberikan oleh guru 	70'
<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa Inggris terutama fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 2. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount 	

Mengumpulkan Informasi:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan mengenai Clustering Technique dari teks recount dengan tema peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah dan sekitarnya 2. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 4 orang 3. Guru memberikan selembar kertas berisi topik yang akan digunakan untuk membuat model clustering technique pada masing-masing kelompok 4. Guru meminta siswa untuk menulis topik dalam sebuah lingkaran di tengah kertas 5. Siswa memikirkan ide-ide yang berkaitan dengan topik yang ditentukan 6. Guru meminta siswa menuliskan ide-ide tersebut dalam lingkaran yang lebih kecil yang mengelilingi topik cerita 7. Masing-masing kelompok membuat satu model clustering technique 	
Mengasosiasi:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok membuat sebuah teks sesuai dengan topik dan model clustering yang didapat dengan memperhatikan generic structure, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks recount 2. Peserta didik membandingkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain 	
Mengkomunikasikan:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok diwakili satu orang siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 	
Kegiatan Penutup:	10'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan 	

- | | |
|--|--|
| 3. Guru mengakhiri pertemuan dengan do'a dan salam | |
|--|--|

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan:	10'
1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran seperti berdo'a dan mengecek kehadiran siswa serta memberi motivasi 2. Guru memberikan pertanyaan ringan tentang kabar siswa 3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari	
Kegiatan Inti: Mengamati: 1. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya dan memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa 2. Peserta didik mengamati teks recount yang diberikan oleh guru dengan tema berbeda 3. Peserta didik mengidentifikasi generic structure, language feature, dan bentuk grammar dari teks tersebut secara individu	70'
Menanya: 1. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa Inggris terutama fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 2. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount	
Mengumpulkan Informasi: 1. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa 2. Setiap siswa diminta untuk membuat model clustering sesuai topik dan petunjuk yang ada pada lembar kerja siswa	

Mengasosiasi:	
1. Siswa mengembangkan model clustering yang dibuat menjadi teks recount dengan memperhatikan generic structure, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks tecount secara individu sesuai waktu yang ditentukan	
Mengkomunikasikan:	
1. Peserta didik mengumpulkan hasil tes pada guru 2. Guru membagikan questionnaire I dan meminta siswa mengisinya	
Kegiatan Penutup:	10'
1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan 3. Guru mengakhiri pertemuan dengan do'a dan salam	

G. Penilaian

1. *Penilaian Sikap Spiritual*

Teknik Penilaian : Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat Bentuk

Instrumen : Lembar Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat

Instrumen : Terlampir

Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran.
2. Serius dalam melaksanakan kegiatan pada pembelajaran bahasa Inggris

Kisi-kisi

No	<i>Butir Nilai Sikap</i>	<i>Indikator</i>	Skor			
			1	2	3	4
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran.				
		Serius dalam melaksanakan kegiatan pada pembelajaran bahasa Inggris.				
		JUMLAH				

2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat

Bentuk Instrumen: Lembar Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat

Instrumen : Terlampir

Indikator Sikap :

1. Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan
2. Mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik dan benar

Kisi-kisi :

No	Butir Nilai Sikap	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Disiplin	Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.				
	Jumlah Skor					

Ket :

- 1 = tidak pernah
- 2 = kadang-kadang
- 3 = sering
- 4 = selalu

3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Tes tulis
- c. Pedoman Penilai

No	Aspect	score
1	Content a. Excellent to very good: knowledge – substantive- etc b. Good to average: some knowledge of subject – adequate range –etc c. Fair to poor: limited knowledge of subject – little substance – etc d. Very poor: does not show knowledge of subject – non substantive	30-27 26-22 21-17 16-13
2	Organization a. Excellent to very good: fluent expression – ideas clearly stated - etc b. Good to average: somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc c. Fair to poor: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage, - etc d. Very poor: does not communicate no organization - etc	20-18 17-14 13-10 9-7
3.	Vocabulary a. Excellent to very good: sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc b. Good to average: adequate range – occasional error word/idiom	20-18 17-14

	form, choice and usage but meaning not obscured	
	c. Fair to poor: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice and usage – etc	13-10
	d. Very poor: essentially translation – little knowledge of English vocabulary	9-7
4	Language use	
	a. Excellent to very good: effective complex constructions - etc	25-22
	b. Good to average: effective but simple constructions – etc	21-19
	c. Fair to poor: major problems in simple/complex constructions – etc	17-11
	d. Very poor: virtually no mastery of sentence constructions rule - etc	10-5
5.	Mechanics	
	a. Excellent to very good: demonstrate mastery of conventions - etc	5
	b. Good to average: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization – etc	4
	c. Fair to poor: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc	3
	d. Very poor: no mastery on conventions – dominated errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing =- etc	2
Total score all aspects		100

Mengetahui
Guru Pamong

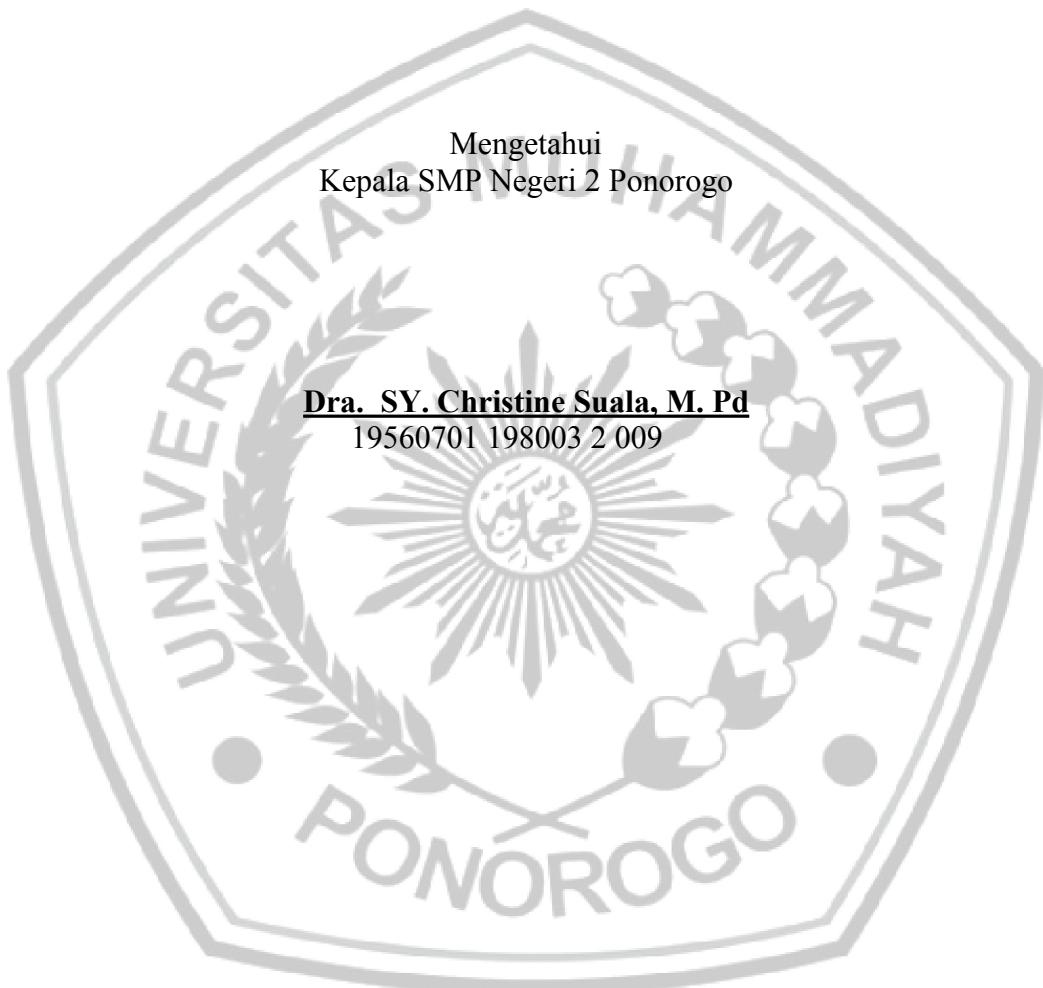
Ponorogo,
Mahasiswa

Tuty Mujiatin, M. Pd
NIP. 19741025 199903 2 007

Rizqy Kurniasari
NIM. 12331702

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 2 Ponorogo

Dra. SY. Christine Suala, M. Pd
19560701 198003 2 009



APPENDIX 2
LESSON PLAN CYCLE 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN CYCLE II

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas/Semester : VIII/2

Materi Pokok : Teks recount pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa.

Alokasi Waktu : 90 menit

B. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan Menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang-teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.2.1 Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran. 1.2.2 Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan kegiatan pada pembelajaran bahasa inggris
	2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin , percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.3.1 Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan 2.3.2 Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar
3	3.22 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks recount dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan kejadian, dan peristiwa pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.12.1 Mengidentifikasi struktur teks dari teks recount tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya 3.12.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan dari teks recount tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya 3.12.3 Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks recount tentang kegiatan, kejadian dan peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya
4	4.14 Menangkap makna teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan kejadian dan peristiwa.	4.14.1 Menemukan gagasan pokok, informasi rinci, dan informasi tertentu dari teks recount tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya
	4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	4.15.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis pendek dan sederhana tentang peristiwa yang terjadi di masa lampau dan pengalaman pribadi

	kebahasaanyang benar dan sesuai konteks.	
--	--	--

C. Materi Pembelajaran

Fungsi sosial:

Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman,dsb

Struktur teks

(gagasan utama dan informasi rinci)

- d. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang (-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan
- e. Menguraikan urut-urutan kejadian secara kronologis, urut, dan runtut
- f. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan opsional. .

Unsur kebahasaan

(9) Kata kerja dalam Past Tense, Past Continuous Tense

(10) Kosa kata: Kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan

(11) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*,dsb

- (12) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately*, dsb
- (13) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (14) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (15) Ejaan dan tanda baca
- (16) Tulisan tangan

Topik

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggungjawab

H. METODE PEMBELAJARAN

Clustering Technique

I. MEDIA, ALAT, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Script text yang terlampir
2. Sumber belajar :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2013.Bahasa Inggris, When English Rings the Bell. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
 - b. Internet

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk memberi pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik merapikan kelas, penampilan mereka, mengajak berdo'a dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Memberi motivasi 3. Apersepsi: Guru memberi beberapa instruksi, menjelaskan metode yang akan digunakan 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	10'
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali tentang teks recount 2. Guru memberikan contoh teks recount pendek dan sederhana 3. Salah satu peserta didik membacakan contoh teks recount tersebut dengan suara keras 4. Peserta didik menirukan pengucapan kalimat-kalimat dalam teks tecount dengan bimbingan guru. 5. Peserta didik mengidentifikasi generic structure, language feature, dan bentuk grammar dari teks recount yang telah diberikan oleh guru 	70'
<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa Inggris terutama fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 2. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount 	

Mengumpulkan Informasi:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan mengenai Clustering Technique dari teks recount dengan tema peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah dan sekitarnya 2. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 4 orang 3. Guru memberikan selembar kertas berisi topik yang akan digunakan untuk membuat model clustering technique pada masing-masing kelompok 4. Guru meminta siswa untuk menulis topik dalam sebuah lingkaran di tengah kertas 5. Siswa memikirkan ide-ide yang berkaitan dengan topik yang ditentukan 6. Guru meminta siswa menuliskan ide-ide tersebut dalam lingkaran yang lebih kecil yang mengelilingi topik cerita 7. Masing-masing kelompok membuat satu model clustering technique 	
Mengasosiasi:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok membuat sebuah teks sesuai dengan topik dan model clustering yang didapat dengan memperhatikan generic structure, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks recount 2. Peserta didik membandingkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain 	
Mengkomunikasikan:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok diwakili satu orang siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas 2. Guru membagikan questionnaire II dan meminta siswa mengisinya 	
Kegiatan Penutup:	10'
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar 	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan 3. Guru mengakhiri pertemuan dengan do'a dan salam 	
--	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran seperti berdo'a dan mengecek kehadiran siswa serta memberi motivasi 2. Guru memberikan pertanyaan ringan tentang kabar siswa 3. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari 	10'
<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan di pertemuan sebelumnya dan memberikan beberapa pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa 2. Peserta didik mengamati teks recount yang diberikan oleh guru dengan tema berbeda 3. Peserta didik mengidentifikasi generic structure, language feature, dan bentuk grammar dari teks tersebut secara individu 	70'
<p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan perbedaan teks recount dalam bahasa Inggris terutama fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan bimbingan guru 2. Peserta didik menanyakan gagasan pokok, informasi rinci, informasi tertentu dari teks recount 	
<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan lembar kerja kepada siswa 	

2. Setiap siswa diminta untuk membuat model clustering sesuai topik dan petunjuk yang ada pada lembar kerja siswa	
Mengasosiasi:	
1. Siswa mengembangkan model clustering yang dibuat menjadi teks recount dengan memperhatikan generic structure, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks tecount secara individu sesuai waktu yang ditentukan	
Mengkomunikasikan:	
1. Peserta didik mengumpulkan hasil tes pada guru	
Kegiatan Penutup:	10'
1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar	
2. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi yang dipelajari dan metode yang digunakan	
3. Guru mengakhiri pertemuan dengan do'a dan salam	

J. Penilaian

1. *Penilaian Sikap Spiritual*

Teknik Penilaian

: Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat Bentuk

Instrumen

: Lembar Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat

Instrumen

: Terlampir

Indikator Sikap

:

1. Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran.

2. Serius dalam melaksanakan kegiatan pada pembelajaran bahasa Inggris

Kisi-kisi

No	<i>Butir Nilai Sikap</i>	<i>Indikator</i>	Skor			
			1	2	3	4
1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran.				
		Serius dalam melaksanakan kegiatan pada pembelajaran bahasa Inggris.				
		JUMLAH				

4. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian	:	Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat
Bentuk Instrumen	:	Lembar Penilaian Diri dan Penilaian teman sejawat
Instrumen	:	Terlampir
Indikator Sikap	:	

- Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan
- Mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik dan benar

Kisi-kisi

No	Butir Nilai Sikap	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Disiplin	Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan				
		Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.				
	Jumlah Skor					

Ket

- :
1 = tidak pernah
2 = kadang-kadang
3 = sering
4 = selalu

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Bentuk Instrumen : Tes tulis
- c. Pedoman Penilaian :

No	Aspect	score
1	<p>Content</p> <p>a. Excellent to very good: knowledge – substantive- etc</p> <p>b. Good to average: some knowledge of subject – adequate range –etc</p> <p>c. Fair to poor: limited knowledge of subject – little substance – etc</p> <p>d. Very poor: does not show knowledge of subject – non substantive</p>	<p>30-27</p> <p>26-22</p> <p>21-17</p> <p>16-13</p>
2	<p>Organization</p> <p>a. Excellent to very good: fluent expression – ideas clearly stated - etc</p> <p>b. Good to average: somewhat choppy – loosely organized but main ideas stand out – etc</p> <p>c. Fair to poor: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice, usage, - etc</p> <p>d. Very poor: does not communicate no organization - etc</p>	<p>20-18</p> <p>17-14</p> <p>13-10</p> <p>9-7</p>
3.	<p>Vocabulary</p> <p>a. Excellent to very good: sophisticated range – effective word/idiom choice and usage – etc</p> <p>b. Good to average: adequate range – occasional error word/idiom form, choice and usage but meaning not obscured</p> <p>c. Fair to poor: limited range – frequent errors of word/idiom form, choice and usage – etc</p>	<p>20-18</p> <p>17-14</p> <p>13-10</p>

	d. Very poor: essentially translation – little knowledge of English vocabulary	9-7
4	Language use <ul style="list-style-type: none"> a. Excellent to very good: effective complex constructions - etc b. Good to average: effective but simple constructions – etc c. Fair to poor: major problems in simple/complex constructions – etc d. Very poor: virtually no mastery of sentence constructions rule - etc 	25-22 21-19 17-11 10-5
5.	Mechanics <ul style="list-style-type: none"> a. Excellent to very good: demonstrate mastery of conventions - etc b. Good to average: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization – etc c. Fair to poor: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization – etc d. Very poor: no mastery on conventions – dominated errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing =- etc 	5 4 3 2
Total score all aspects		100

Mengetahui
Guru Pamong

Ponorogo,
Mahasiswa

Tuty Mujiatin, M. Pd
NIP. 19741025 199903 2 007

Rizqy Kurniasari
NIM. 12331702



APPENDIX 3

OBSERVATION CHECKLIST

Observation Checklist Cycle II

No	Indicators	Category/Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students interaction with the teacher				
2	The students are active in teaching learning process				
3	The students ask the teacher about lesson material				
4	The students can finish task on time				
5	The students pay attention to the teacher explanation				
6	The students are active in learning writing				
7	The students are interested in learning writing using Clustering Technique				
Total Score					

Note :

- A : Always : score: 4
- O : Often : score: 3
- S : Sometimes : score: 2
- R : Rarely : score: 1

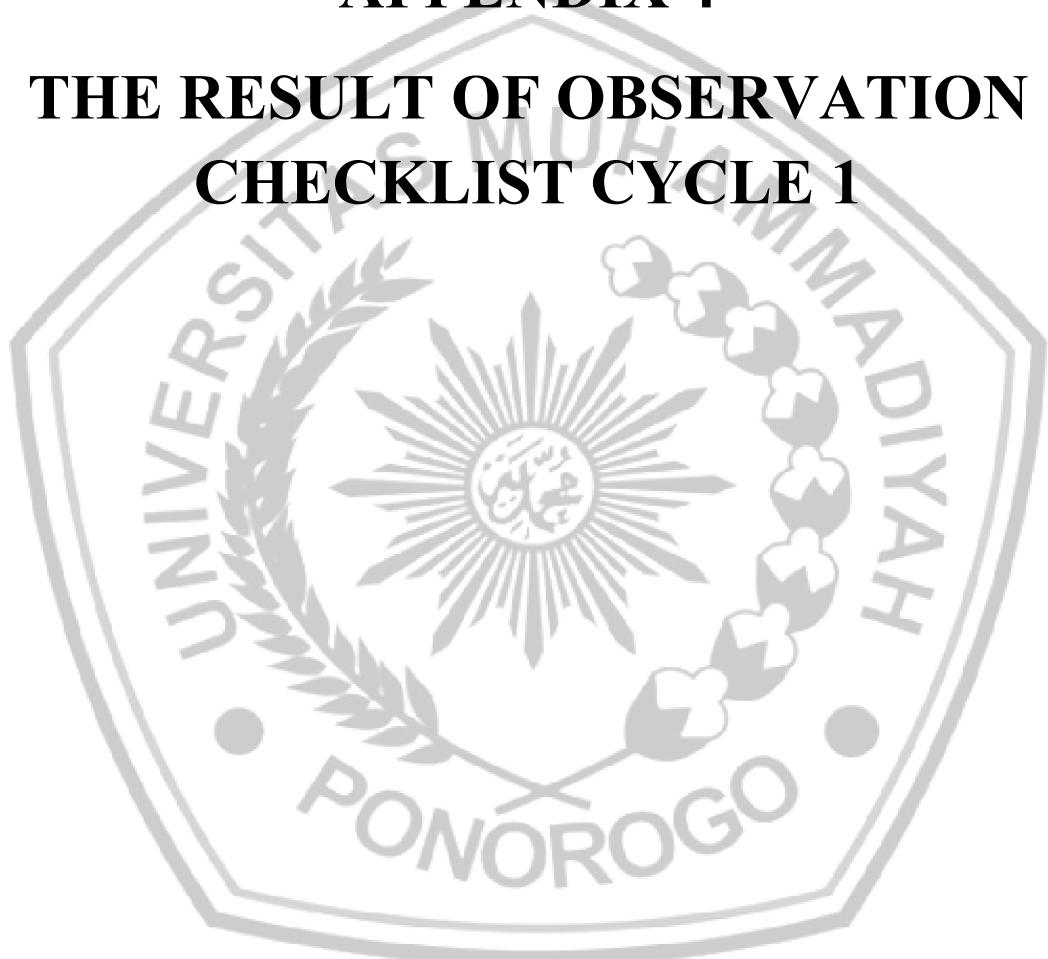
Total Score :

Tuty Mujiatin, M. Pd
NIP. 19741025 199903 2 007

APPENDIX 4

THE RESULT OF OBSERVATION

CHECKLIST CYCLE 1



Observation Checklist Cycle I

No	Indicators	Category/Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students interaction with the teacher			✓	
2	The students are active in teaching learning process	✓			
3	The students ask the teacher about lesson material		✓		
4	The students can finish task on time		✓		
5	The students pay attention to the teacher explanation			✓	
6	The students are active in learning writing	✓			
7	The students are interested in learning writing using Clustering Technique		✓		
Total		2	6	6	-
Score					

Note :

A : Always : score: 4
 O : Often : score: 3
 S : Sometimes : score: 2
 R : Rarely : score: 1

Total Score :

Collaborator

 Tuty Mujiatin, M. Pd
 NIP. 19741025 199903 2 007

Table 4.1
The Result of Observation Checklist Cycle 1

No	Indicators	Category/Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students interaction with the teacher				
2	The students are active in teaching learning process				
3	The students ask the teacher about lesson material				
4	The students can finish task on time				
5	The students pay attention to the teacher explanation				
6	The students are active in learning writing				
7	The students are interested in learning writing using Clustering Technique				
Total Score		2	6	6	

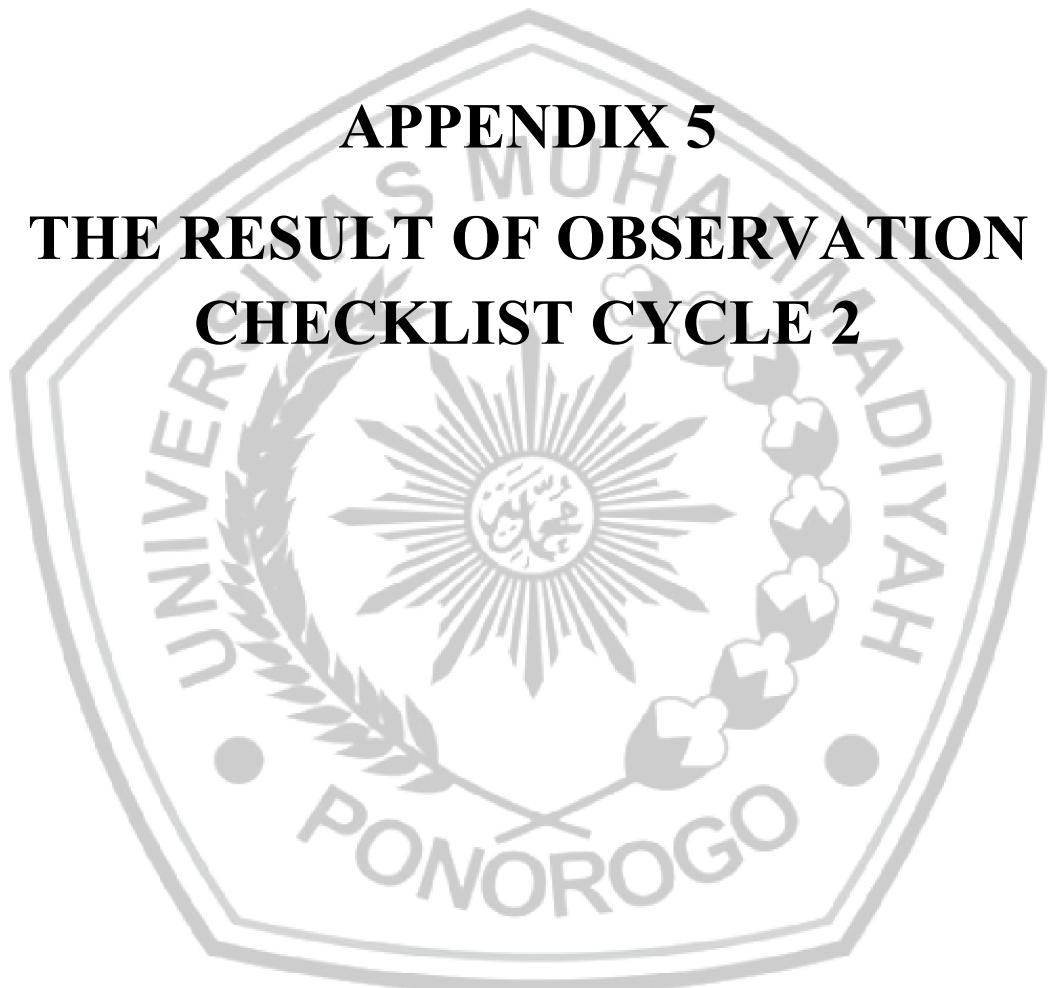
Based on the observation sheet above, the researcher concluded that the total score : X 100

$$= \frac{2+6+6}{28} \times 100\%$$

APPENDIX 5

THE RESULT OF OBSERVATION

CHECKLIST CYCLE 2



Observation Checklist Cycle II

No	Indicators	Category/Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students interaction with the teacher			✓	
2	The students are active in teaching learning process			✓	
3	The students ask the teacher about lesson material			✓	
4	The students can finish task on time				✓
5	The students pay attention to the teacher explanation			✓	
6	The students are active in learning writing				✓
7	The students are interested in learning writing using Clustering Technique				✓
Total		~	~	12	12
Score					

Note :

- A : Always : score: 4
- O : Often : score: 3
- S : Sometimes : score: 2
- R : Rarely : score: 1

Total Score :

Collaborator


Tuty Mujiatin, M. Pd
 NIP. 19741025 199903 2 007

Table 4.2
The Result of Observation Checklist Cycle 2

No	Indicators	Category/Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students interaction with the teacher				
2	The students are active in teaching learning process				
3	The students ask the teacher about lesson material				
4	The students can finish task on time				
5	The students pay attention to the teacher explanation				
6	The students are active in learning writing				
7	The students are interested in learning writing using Clustering Technique				
Total Score				12	12

Based on the observation sheet above, the researcher concluded that the total score : X 100

$$= \frac{12+12}{2} \times 100\%$$

28

$$= 85,71 \%$$

$$= 86\%$$

APPENDIX 6
QUESTIONNAIRE



Questionnaire Sheets Cycle I

Identitas Diri:

Nama :

Kelas :

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda () pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS : Sangat setuju (4)
S : Setuju (3)
TS : Tidak setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing				
2	Pelajaran writing itu menyenangkan				
3	Saya mengetahui clustering technique				
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik				
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing				
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya				
7	Clustering technique mudah diterapkan				
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris				

Questionnaire Sheets Cycle II

Identitas Diri:

Nama :

Kelas :

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

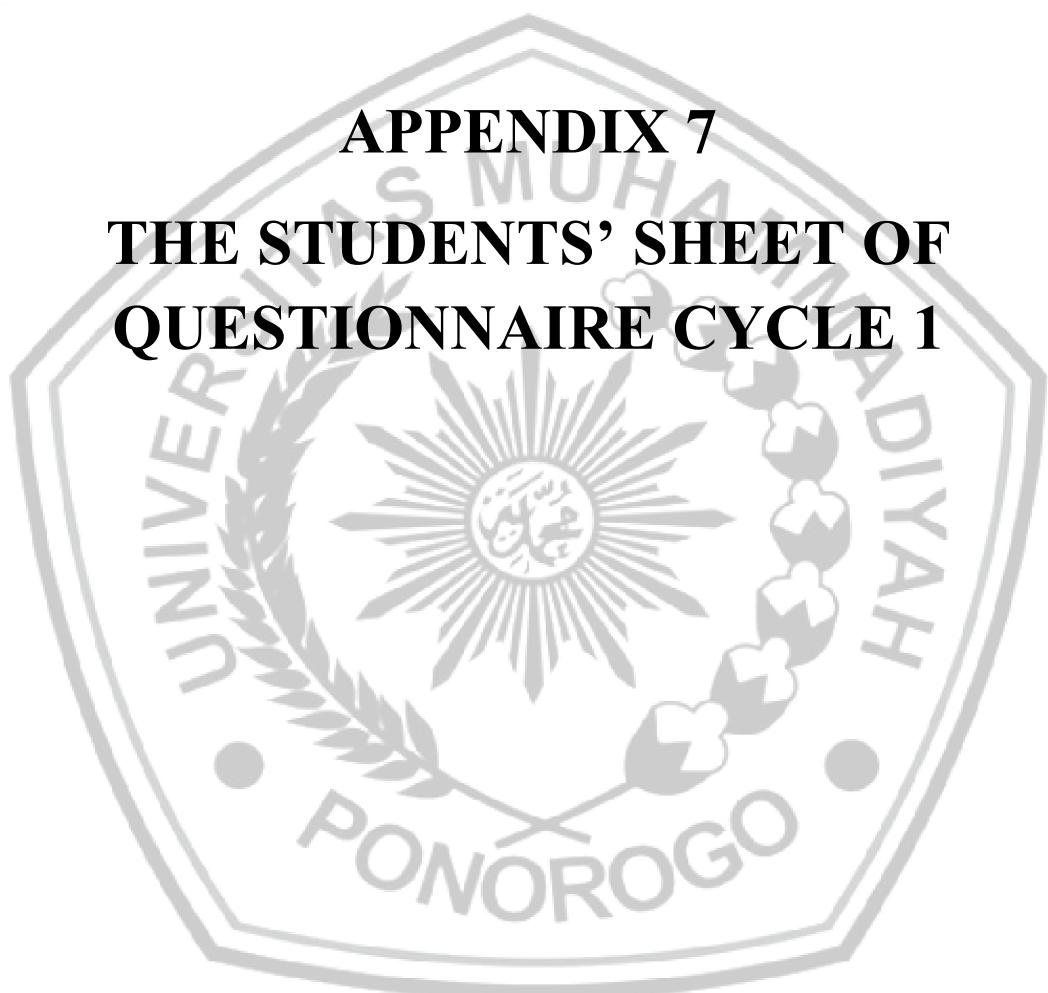
Berilah tanda () pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS : Sangat setuju (4)
S : Setuju (3)
TS : Tidak setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing				
2	Pelajaran writing itu menyenangkan				
3	Saya mengetahui clustering technique				
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik				
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing				
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya				
7	Clustering technique mudah diterapkan				
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris				

APPENDIX 7

**THE STUDENTS' SHEET OF
QUESTIONNAIRE CYCLE 1**



Questionnaire Sheets Cycle I

Identitas Diri:

Nama : Avisha Yunitkasari 10c

Kelas : VIII C

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

SS : Sangat setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak setuju (2)

STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique	✓			
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik	✓			
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing		✓		
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya		✓		
7	Clustering technique mudah diterapkan	✓			
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris		✓		

Questionnaire Sheets Cycle I

Identitas Diri:

Nama : Khafid Pramudya K.

Kelas : VIII C

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

SS : Sangat setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak setuju (2)

STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique		✓		
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik		✓		
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing	✓			
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya		✓		
7	Clustering technique mudah diterapkan	✓			
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris		✓		

Questionnaire Sheets Cycle I

Identitas Diri:
Nama : Achfa Achfa S.
Kelas : 6 C.

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

SS : Sangat setuju (4)
S : Setuju (3)
TS : Tidak setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique	✓			
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik	✓			
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing	✓			
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya		✓		
7	Clustering technique mudah diterapkan	✓			
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris	✓			

Questionnaire Sheets Cycle I

Identitas Diri:

Nama : Anisa Putri Rahayu

Kelas : VII C

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

SS : Sangat setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak setuju (2)

STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique	✓			
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik	✓			
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing	✓			
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya		✓		
7	Clustering technique mudah diterapkan	✓			
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris		✓		

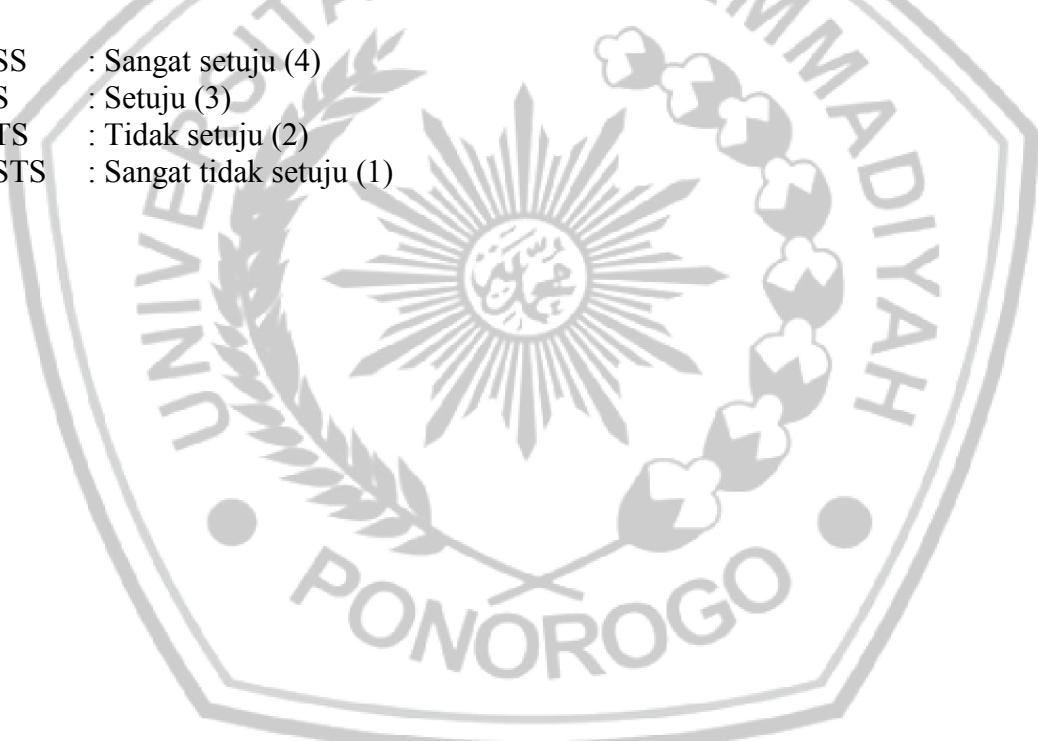
APPENDIX 8
THE RESULT OF
QUESTIONNAIRE SHEET CYCLE

1

Table 4.3
The Result of Questionnaire Sheet Cycle 1

Question	Answer		Answer		Answer		Answer		Score	Percentage (%)
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1		
1	4	16	25	75	2	4	0	0	95	76.61
2	8	32	20	60	3	6	0	0	98	79.03
3	9	36	20	60	2	4	0	0	100	80.64
4	11	44	18	54	1	2	1	1	101	81.45
5	12	48	18	54	1	2	0	0	104	83.87
6	4	16	23	69	3	6	1	1	92	74.19
7	17	68	12	36	1	2	1	1	107	86.29
8	13	52	15	45	3	6	0	0	103	83.06
Total								679	80.64	

SS : Sangat setuju (4)
 S : Setuju (3)
 TS : Tidak setuju (2)
 STS : Sangat tidak setuju (1)



APPENDIX 9

**THE SUDENTS' SHEET OF
QUESTIONNAIRE CYCLE 2**

Questionnaire Sheets Cycle II

Identitas Diri:
Nama : Arisha Yusikafari
Kelas : VIII C

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

SS : Sangat setuju (4)
S : Setuju (3)
TS : Tidak setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique	✓			
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik	✓			
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing		✓		
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya		✓		
7	Clustering technique mudah diterapkan	✓			
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris		✓		

Questionnaire Sheets Cycle II

Identitas Diri:
Nama : Adelia Adhi 8
Kelas : 6C

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

- SS : Sangat setuju (4)
S : Setuju (3)
TS : Tidak setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique	✓			
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik	✓			
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing	✓			
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya	✓			
7	Clustering technique mudah diterapkan	✓			
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris	✓			

Questionnaire Sheets Cycle II

Identitas Diri:
Nama : Aditya Army W.P
Kelas : VIIIC

Petunjuk 1:

1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

SS : Sangat setuju (4)
S : Setuju (3)
TS : Tidak setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1)

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique	✓			
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik	✓			
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing	✓			
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya	✓			
7	Clustering technique mudah diterapkan	✓			
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris	✓			

Questionnaire Sheets Cycle II

Identitas Diri:
Nama : khatid P.K
Kelas : V M.C

Petunjuk 1:

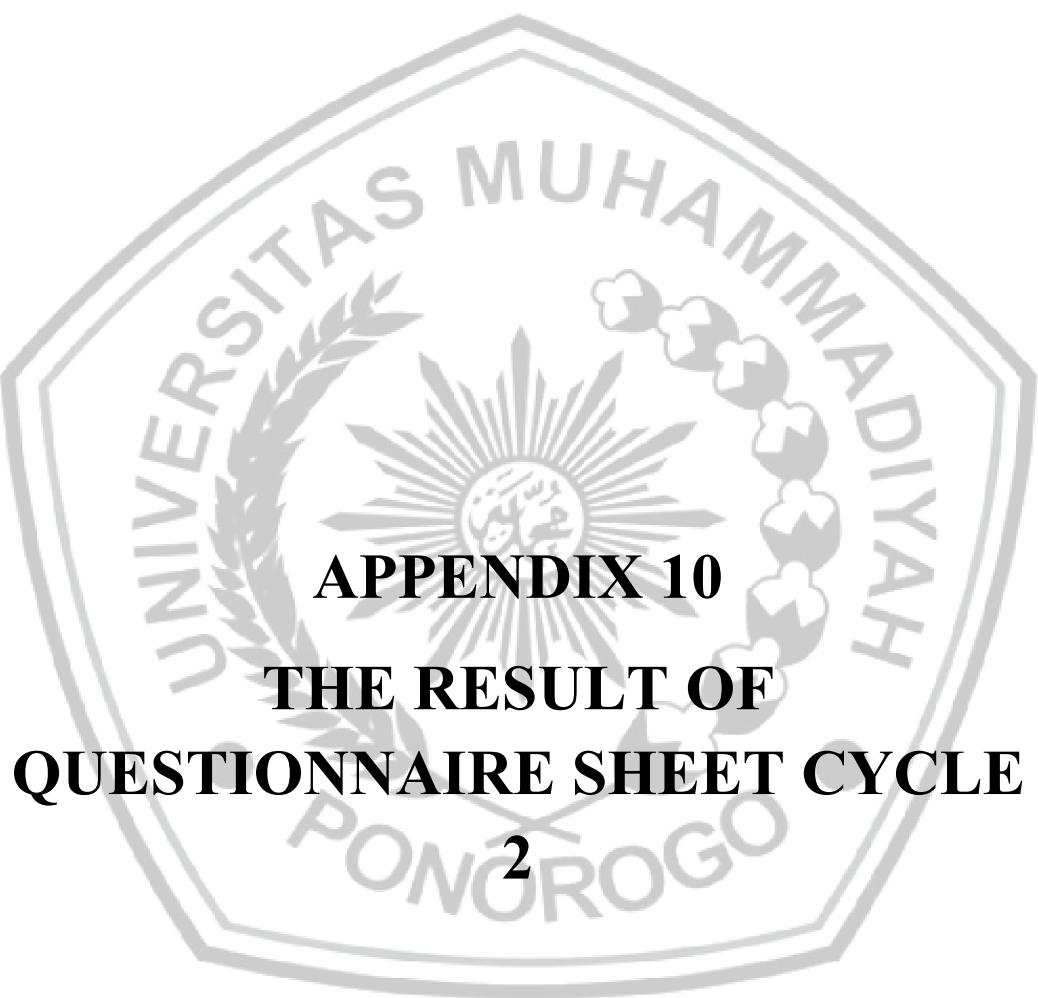
1. Jawablah pertanyaan sesuai kejujuran anda
2. Hasil jawaban dari angket tidak mempengaruhi nilai anda
3. Jawaban yang anda pilih hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah

Petunjuk 2:

Berilah tanda (✓) pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan kejujuran anda dengan ketentuan:

SS : Sangat setuju (4)
S : Setuju (3)
TS : Tidak setuju (2)
STS : Sangat tidak setuju (1).

No	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka pelajaran writing		✓		
2	Pelajaran writing itu menyenangkan		✓		
3	Saya mengetahui clustering technique		✓		
4	Pelajaran writing menggunakan clustering technique itu lebih menarik		✓		
5	Clustering technique dapat membantu saya dalam pelajaran writing				
6	Clustering technique dapat menambah kepercayaan diri bagi saya				
7	Clustering technique mudah diterapkan				
8	Clustering technique perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris		✓		

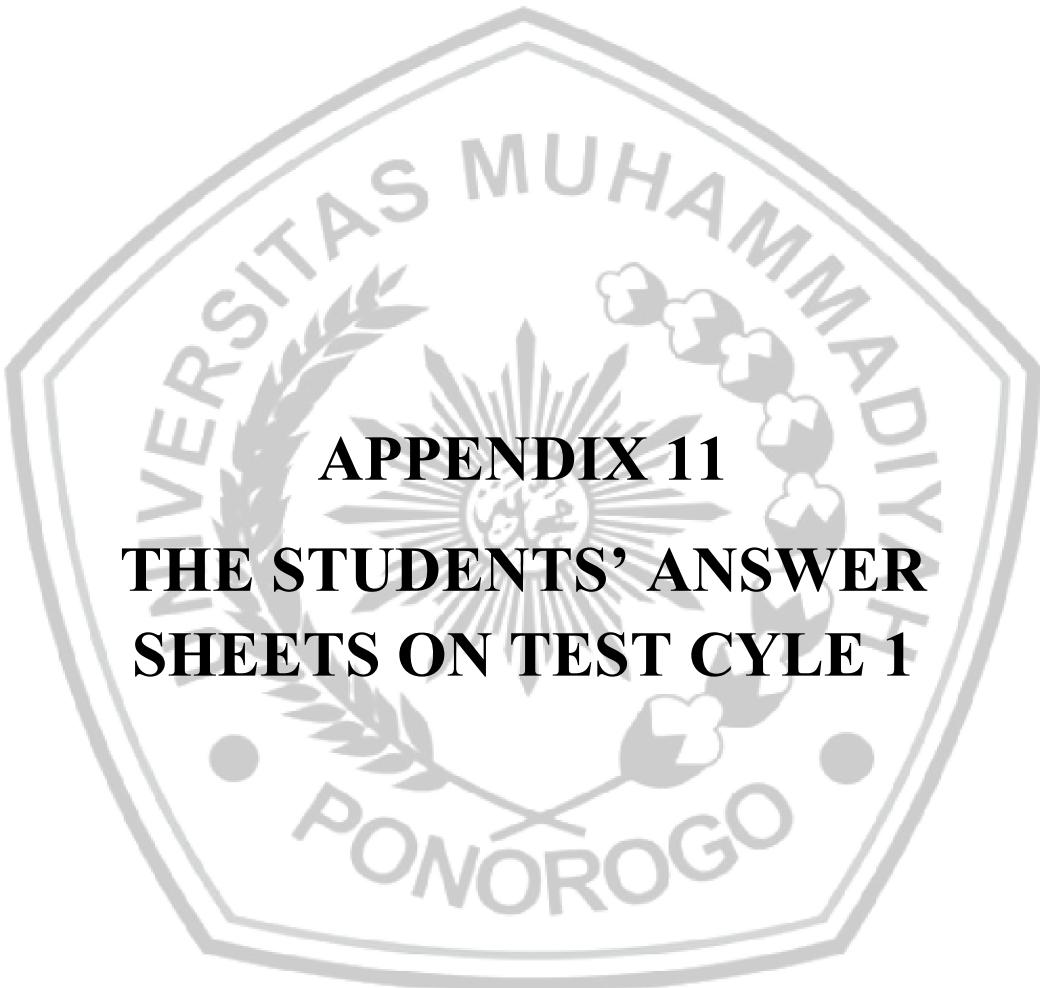


APPENDIX 10
THE RESULT OF
QUESTIONNAIRE SHEET CYCLE
2

Table 4.4
The Result of Questionnaire Sheet Cycle 2

Question	Answer		Answer		Answer		Answer		Score	Percentage (%)
	SS	4	S	3	TS	2	STS	1		
1	6	24	23	69	1	2	0	0	95	79.16
2	6	24	23	69	1	2	0	0	95	79.16
3	10	40	19	57	1	2	0	0	99	82.50
4	14	56	16	48	0	0	0	0	104	86.67
5	16	64	14	42	0	0	0	0	106	88.33
6	10	40	19	57	1	2	0	0	99	82.50
7	14	56	16	48	0	0	0	0	104	86.67
8	12	48	18	54	0	0	0	0	102	85.00
Total									804	83.74

SS : Sangat setuju (4)
 S : Setuju (3)
 TS : Tidak setuju (2)
 STS : Sangat tidak setuju (1)



APPENDIX 11

THE STUDENTS' ANSWER

SHEETS ON TEST CYCLE 1

Aditya Rangga Putra / 23 / 8C

No. _____
Date : _____

My experience.

WCS

My experience in my life ~~is~~ at the elementary school.
 I ever give ~~gave~~ my school a trophy. They ~~were~~ ~~are~~ the winner for
 an ~~ste~~ story telling and an the runner up for speak about
 Poetri. This Contest ~~are~~ joined by another school. And i got
 my medal at there. And i got a new friends to. I ~~am~~ was
 very happy i the winner.

C = 13

O = 12

V = 12

L = 17

M = 9

62



No. _____

Date: _____

Nama: Olivia Yulian Putri

No. Absen: 22

Kelas: 8 VII C

Someday ago on sunday at 20 March 2016. I and my friends arrived in park "Singo Dimejo". to dance cover practiced. In the first, I introduce my self. Then, the CEO of the agency give me challenged to dance with "produce - 701 -" song. There is my first experienced dancing in the public. After, we finished dancing, many people give applause for us. The CEO of this agency give us a new project. In my opinion this is my good experience.

$$C = 17$$

$$\Theta = 12$$

$$W = 12$$

$$L = 13$$

$$M = \frac{4}{59}$$

No. 18 April 2016
Date:

Name : Luki Tika F.

No : 09

Kelas : VIII C

Recount Text

Accident

When ~~we~~ and my friend ~~wanted to~~ kindergarten, a car almost hit us. Because, At the time we wanted to skipping class. Then, we went to the bathroom in the mosque that ~~is~~ located next to our school. At the time, we were in the bathroom long enough, so that our teacher are looking for us and had us back. We wanted to cross the road, a car drove ~~fast~~ ^{with tight} from west. We were instinctively back ^{to} the edge of the road and the car stopped suddenly. After we back, our teacher got angry with us. Then we apologize for the accident.

$$C = 25$$

$$O = 16$$

$$V = 16$$

$$L = 18$$

$$M = 4$$

79

Gath Setyo P / VIII c / 17 (smpn 2 ponorogo)

No.:

Date:

* Text Recount *

Last week, my parents and I went to the zoo. We went there for recreation. We left at 6.00 a.m and arrived there at 8.00 a.m. The zoo is about twenty kilometers from my house.

There were a lot of people watching a giant snake. The snake was there for about a year. It was 9 meters long. I thought it was the biggest snake I had ever seen. After going around and watching various animals, we went home.

$$C = 27$$

$$O = 18$$

$$V = 18$$

$$L = 22$$

$$\mu = 5$$

90

No. 18/2016
Date: 1/4

Nama : Mas Ayu Safira

No. absen : 05

Kelas : VIII C

"Make a Recount Teks"

My Experience

2 years ago, I finished my study at elementary school. I graduated with good result. I succeeded to be a student of favourite school. Many people want to study there. Before go into the school, I must registry my name there. After they accept mine, I repeatedly to registry my name and I took the fabric to made my uniform.

Before, go into the school, the new students were to had join the orientation time. The orientation time held until 3 days. This event was to introduce the school environment. After all of the process was finished, the studied process was began. Now, I was a student at the amazing school, Junior high school 2 Ponorogo.

$$C = 25$$

$$O = 10$$

$$V = 15$$

$$L = 15$$

$$M = 9$$

$$29$$

APPENDIX 12
THE RESULT OF STUDENTS'
TEST CYCLE 1

Table 4.5
The Result of the Students' Test Cycle 1

No	Name	Score					Total	Classification
		C	O	V	L	M		
1	BP	21	15	13	17	3	67	Unaccomplished
2	DP	18	12	10	11	3	54	Unaccomplished
3	KD	14	8	9	7	2	40	Unaccomplished
4	LTF	25	16	16	28	4	79	Accomplished
5	MAS	25	16	16	15	4	79	Accomplished
6	AY	27	17	18	22	4	86	Accomplished
7	DMP	25	16	15	18	4	77	Accomplished
8	FQ	24	15	15	19	4	77	Accomplished
9	MDS	17	13	14	13	2	56	Unaccomplished
10	MT	17	13	11	13	2	56	Unaccomplished
11	AAWP	15	8	7	9	3	42	Unaccomplished
12	AAS	14	8	9	7	2	40	Unaccomplished
13	DCC	18	13	13	17	4	65	Unaccomplished
14	K	13	9	8	8	4	42	Unaccomplished
15	AYS	12	13	13	17	3	58	Unaccomplished
16	DDM	17	13	12	13	4	59	Unaccomplished

17	GSP	27	18	18	22	5	90	Accomplished
18	KPK	24	15	15	19	4	77	Accomplished
No	Name	Score					Total	Classification
		C	O	V	L	M		
19	FP	13	9	8	8	4	42	Unaccomplished
20	MFA	15	7	8	9	4	43	Unaccomplished
21	NM	27	18	18	22	5	90	Accomplished
22	OYP	17	13	12	13	4	59	Unaccomplished
23	ARP	17	12	12	17	4	62	Unaccomplished
24	ADK	28	17	15	15	4	79	Accomplished
25	APR	15	9	8	8	4	42	Unaccomplished
26	CCSP	25	15	15	19	4	78	Accomplished
27	GAP	25	16	16	15	4	79	Accomplished
28	AMP	22	14	14	18	3	71	Unaccomplished
29	FAD	16	13	13	17	3	62	Unaccomplished
30	IR	-	-	-	-	-	-	-
31	MYP	14	8	9	7	2	40	Unaccomplished
32	MRK	15	8	10	7	2	42	Unaccomplished
Total Score							1.604	
$X = \frac{N}{\text{Total Students}}$							51.74	

Percentage: Students' who achieved of master learning X 100%

Total Students

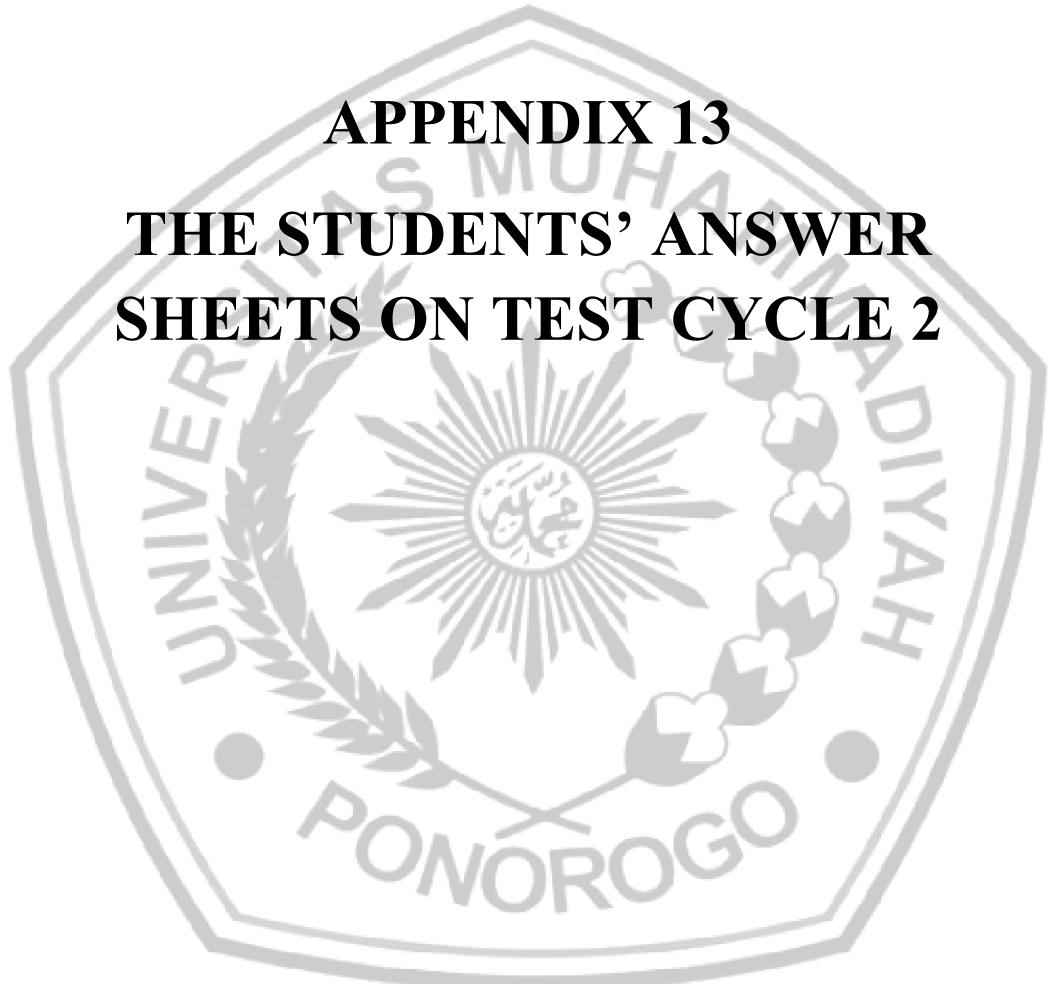
= 12/31 X 100%

= 38,70 %



APPENDIX 13

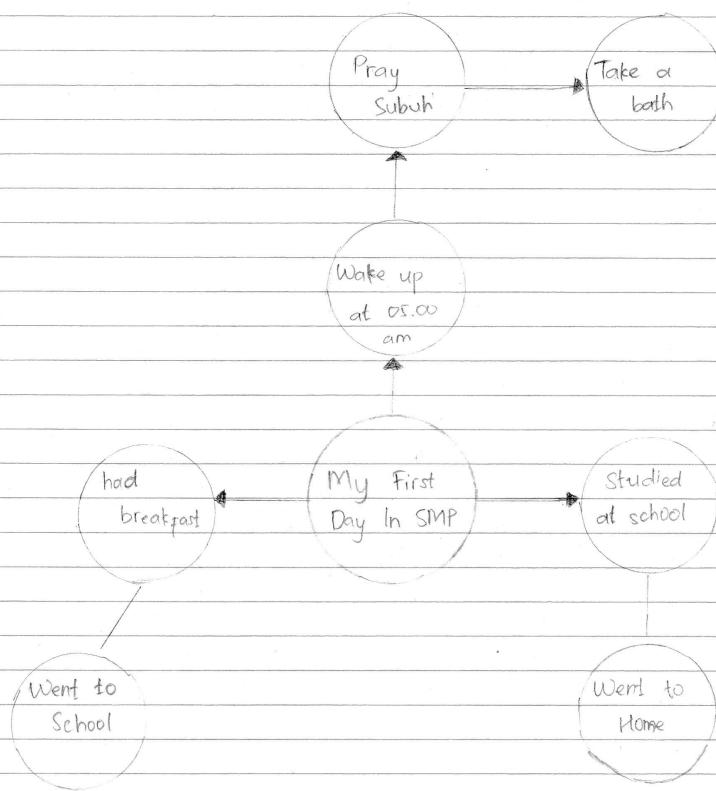
**THE STUDENTS' ANSWER
SHEETS ON TEST CYCLE 2**



Nama : Mas Ayu Sapira

Kelas : VIII C

No. Absen : 05.



Make a Recount Teks

My First Day In SMP.

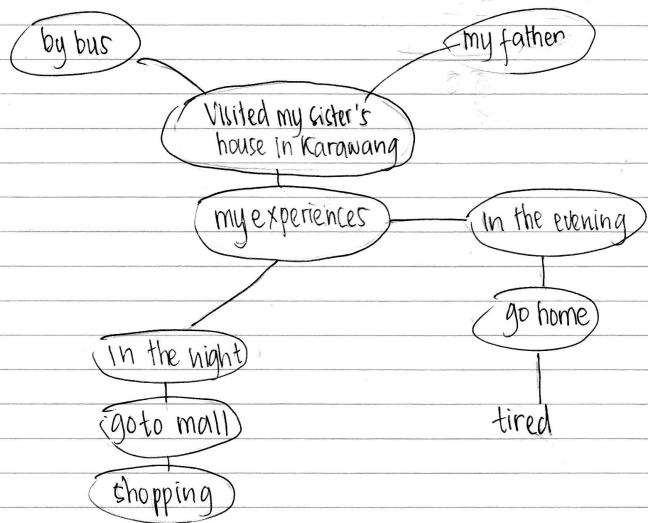
My first day in SMP was the interested day ever. I wake up at 05.00 am. to prepare my items. After that, I had to pray subuh. I take ~~toke~~ a bath and wore my uniform. I had my breakfast and went to school ~~with~~ my bicycle. I studied at school. The lesson was began at 07.00 am. I went ~~for~~ home at 01.00 pm.

$$\begin{aligned} C &= 25 \\ B &= 17 \\ V &= 17 \\ L &= 21 \\ M &= 5 \end{aligned}$$

86 +

Nama : Luki Tika F.
No : 04
Kelas : VIIIC

My experiences



My experiences

Two years ago, I was visited my sister's house with my father. I went to Karawang by bus. When I arrived my sister's house, I took a rest and went to mall. In the mall we shopping and back to home at 10.00 pm. In the evening, I went to Ponorogo. I arrived in my house in the morning.

$$C = 27$$

$$O = 18$$

$$V = 18$$

$$L = 22$$

$$M = \frac{5}{9} +$$

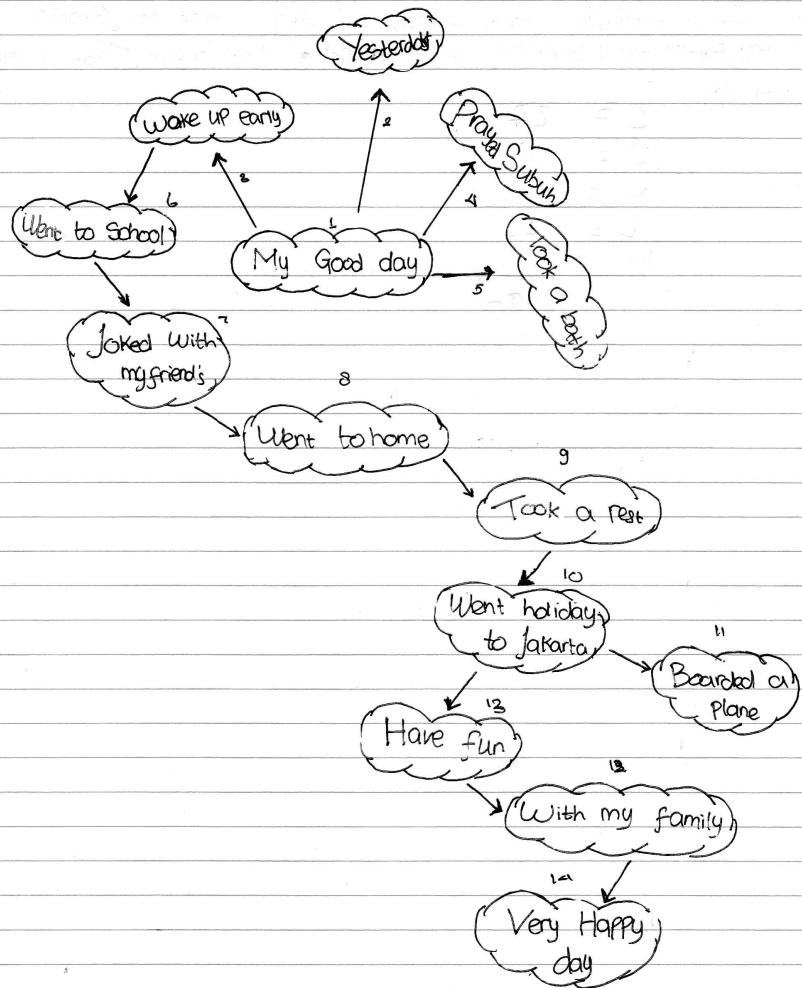
g/s

My Unforgettable day.

Name : Aditya Rangga Putra P

Number : 23

Class : VIII C (8c)



My Good Day

My Good day is began at ~~the~~ ^{yesterday} morning. I woke up early and then I ~~go~~ Prayed subuh. After that I took a bath. Then I went to school, When I got ~~in~~ ^{arrived} school, I played with my friends. After that I went to home, when I got in my home I took a rest. And then I went to Jakarta with my family and I boarded a plane. And ~~I~~ I had a fun. That is very my good day.

$$C = 27$$

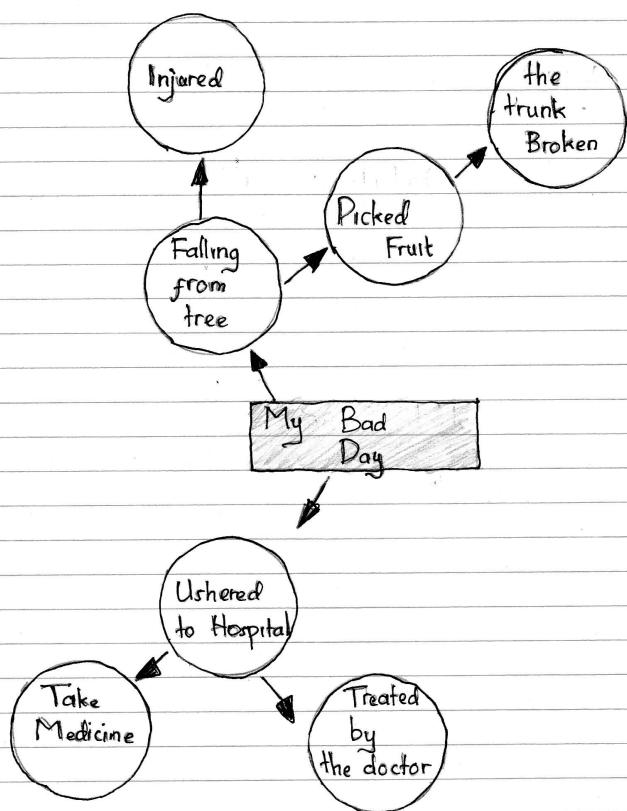
$$O = 20$$

$$W = 110$$

$$L = 22$$

$$M = \frac{5}{990}$$

No Absen : 17



When I was kid, I ~~felt out~~^{fell down} of my friend's mango tree. At that time, my friends and I wanted to eat mango in front of my friend's house. The tree was very high. We could not climb it because at the time we were little. Still kid

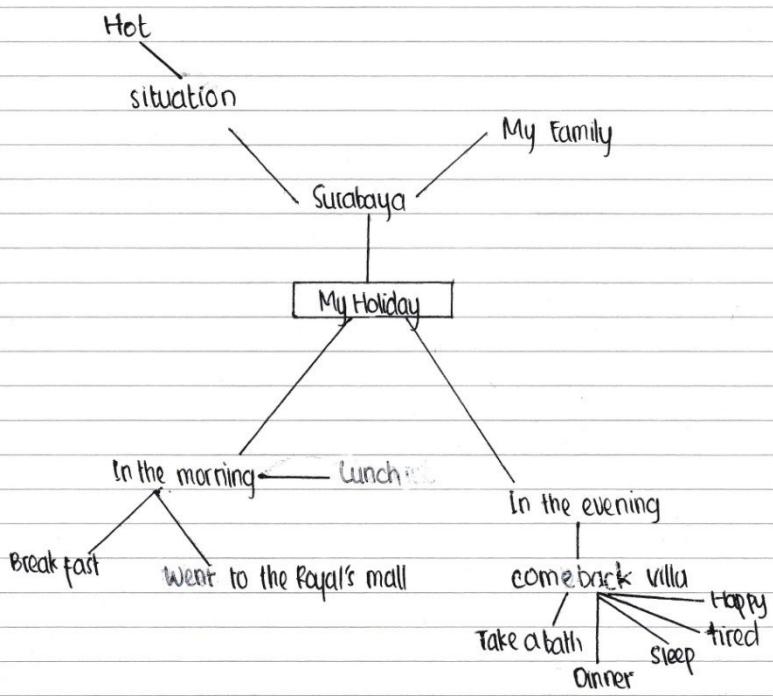
Because no one dared to climb the tree, I braced myself to climb it. I knew that I could not climb the tree. However, I wanted to show them that I was great. Then I climb up, I started to pick the fruit. However, when I was about to pick it up, the trunk where I stand broken. I fell from the tree. My body lying on the ground. I was injured. At that moment, I was ushered by my friends and my parents to the hospital. I treated by the doctor. After that, I drank medicine.

$$\begin{array}{rcl} C = 2 & M = 9 \\ O = 10 & \\ V = 10 & \end{array}$$

Name: Olivia Yulian Putri
No. Absent: 22
class : VIII C

Kamis, 21 April 2016

My Holiday



* Recount Text

In the last month, I and my family went to Surabaya. The situation in the Surabaya is hot. In the morning, I and my family breakfast. After, we went to the Royal's mall. After that, we lunch ~~back~~. In the evening, we were ~~came~~ comeback villa. I was take a bath and had dinner. Then I go to sleep. I feel tired but very happy.

$$C = 26 \text{ words}$$

$$O = 17$$

$$V = 16$$

$$L = 19$$

$$M = 5$$

APPENDIX 14
THE RESULT OF STUDENTS'
TEST CYCLE 2

Table 4.6
The Result of the Students' Test Cycle 2

No	Name	Score					Total	Classification
		C	O	V	L	M		
1	BP	21	14	17	18	5	75	Accomplished
2	DP	25	16	16	26	5	86	Accomplished
3	KD	24	16	16	19	5	80	Accomplished
4	LTF	27	18	18	22	5	90	Accomplished
5	MAS	26	17	17	21	5	86	Accomplished
6	AY	21	16	15	18	5	75	Accomplished
7	DMP	27	17	17	21	4	85	Accomplished
8	FQ	-	-	-	-	-	-	-
9	MDS	22	15	15	24	4	80	Accomplished
10	MT	28	17	15	15	4	79	Accomplished
11	AAWP	24	16	16	15	4	75	Accomplished
12	AAS	23	19	16	13	4	75	Accomplished
13	DCC	22	14	18	16	5	75	Accomplished
14	K	22	14	17	17	5	75	Accomplished
15	AYS	21	17	17	17	4	76	Accomplished
16	DDM	28	17	15	15	4	79	Accomplished

17	GSP	27	17	18	22	4	86	Accomplished
18	KPK	20	14	17	19	5	75	Accomplished
No	Name	Score					Total	Classification
		C	O	V	L	M		
19	FP	21	15	16	18	5	75	Accomplished
20	MFA	21	15	16	18	5	75	Accomplished
21	NM	26	17	17	21	5	86	Accomplished
22	OYP	26	17	16	17	5	81	Accomplished
23	ARP	27	18	18	22	5	90	Accomplished
24	ADK	24	14	18	18	5	75	Accomplished
25	APR	21	16	16	17	5	75	Accomplished
26	CCSP	21	17	15	17	5	75	Accomplished
27	GAP	25	14	15	18	5	77	Accomplished
28	AMP	23	14	15	19	4	75	Accomplished
29	FAD	28	19	16	16	5	84	Accomplished
30	IR	27	17	19	20	5	88	Accomplished
31	MYP	-	-	-	-	-	-	-
32	MRK	19	17	16	20	4	76	Accomplished
Total Score							2.223	
$X = \frac{N}{—}$							74.10	

Percentage: Students' who achieved of master learning X 100%

Total Students

= 30/30 X 100%

= 100 %



APPENDIX 15

DOCUMENTATION





The researcher explains to the students about recount text and clustering technique to the students



The researcher helps the students to solve their difficulty when they make recount text using clustering technique in group



The researcher and the students after the end of classroom action research



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL

Telah disetujui tiga judul skripsi oleh prodi atas nama :

1. Nama : Rizayy Icurniasari
2. NIM : 13321702
3. Program Studi : Bahasa Inggris
4. Judul Skripsi :

1. Improving students' ability in writing ~~recent~~ texts using clustering
technique at the eighth grade of SMP Maspri 2 Ponorogo

2.
3.

Demikian judul skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi mahasiswa yang bersangkutan.

Apabila dipandang perlu Bapak/Ibu pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui diatas.

Ponorogo, 11.10.2015
a.n. Dekan
Kaprodi Bahasa Inggris

Niken Reti Indriastuti, SS.,M.Pd
NIK. 1968121519990412



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Fizayy. Kurniasari.....
2. NIM : 12331702.....
3. Program Studi : Bahasa Inggris.....
4. Judul Skripsi : Improving Students' ability in writing recounts text
Using clustering technique at the eight grade of
SMP Negeri 2 Ponorogo in academic year 2015/2016

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING: Dyah Atiek Mustitawati, M. Hum

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
16 Nov 15	Title	acc	
23 Nov 15	chapter I	Revised	KJ
29 Nov 15	chapter I	Revised	
27 Nov 15	chapter I	acc	
11 Dec 15	chapter II	Revised	D
14 Dec 15	chapter II	acc	g
23 Feb 16	chapter III	Revised	g
27 Feb 16	chapter III	acc	g
5 March 16	chapter IV	acc	g
10 March 16	chapter IV	Revised	g
21 May 16	chapter V	acc	g
26 May 16	chapter VI + Revisi umum	revised	g
28 May 16	revisi umum	revised	g
		acc	g

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 08 Mei 2016.
Pembimbing

(.....)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : RIZQY KHUMIASARI
2. NIM : 12331702
3. Program Studi : BAHASA INGGRIS
4. Judul Skripsi : IMPROVING STUDENTS' ABILITY IN WRITING RECOUNT TEXT

USING CLUSTERING TECHNIQUE AT THE EIGHT GRADE

OK SMP N 2 PONOROGO IN ACADEMIC YEAR 2015 / 2016

TAHUN/SMT : 2012 / VIII

PEMBIMBING : Dr. BAMBANG HARMANTO, M. Pd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
3/6/16	Chap 10 PB v.	Renc	f
14/6/16	—	revisi abstrak.	f
21/6/16	—	abstrak.	f.
26/6/16	Renc cawan	dilengkapi	f.
27/6/16	—	or	f.

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
Pembimbing

(.....)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : Rizay Kurniasari
2. NIM : 12311702
3. Program Studi : bahasa Inggris
4. Judul Skripsi : Improving students' ability in writing narrative text using clustering techniques
RECOUNT TEXT
at the eighth grade of SMP Megeri 2 Ponorogo in
academic year 2015 / 2016

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : Dr. Bambang Hartmanno, M.Pd

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
7/12	judul .	al	f
18/12	Chap I	revised	f
28/12	—	—	f
29/12	Chap II	al	f
12/16	—	revisi	f
28/12	Chap III	al	f
29/12	—	revisi	f
30/12	Chap IV	al	f
30/12	—	revisi	f

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
Pembimbing

(.....)



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
(SMPN 2)
KECAMATAN PONOROGO
Jl. Jendral Basuki Rachmad 44 Telp. (0352) 481258 Ponorogo Kode Pos 63419

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070/ 436 /405.08.002/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. SY. CHRISTINE SUALA, M.Pd.
NIP : 19560701 198003 2 009
Pangkat/golongan : Pembina Tk.I, IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 2 Ponorogo

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : RIZQY KURNIASARI
NIM : 12331702
Fakultas : FKIP
Program Studi : Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 2 Ponorogo pada tanggal 18 April sampai dengan 28 April 2016 guna memperoleh data yang dipergunakan dalam rangka menyelesaikan skripsi tentang :

"IMPROVING STUDENTS ABILITY IN WRITING RECOUNT TEXT USING CLUSTERING TECHNIQUE AT THE EIGHT GRADE OF SMP NEGERI 2 PONOROGO IN ACADEMIC YEAR 2015/2016".

Demikian surat penunjukan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 2 Mei 2016
Kepala Sekolah

Dra. SY. CHRISTINE SUALA, M.Pd.
19560701 198003 2 009