



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124. Fax (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA PERSETUJUAN JUDUL.

Telah disetujui tiga judul skripsi oleh prodi atas nama :

1. Nama : Rizkiyah Nur Cahyaningtyar
2. NIM : 12331677
3. Program Studi : B. Inggris
4. Judul Skripsi : IMPROVING STUDENT WRITING SKILL ON DESCRIPTIVE
TEXT USING PAIR CHECK METHOD
1.
2.
3.

Demikian judul skripsi ini disetujui dengan maksud agar dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi Bapak/Ibu pembimbing untuk menetapkan satu judul bagi mahasiswa yang bersangkutan.

Apabila dipandang perlu Bapak/Ibu pembimbing dapat memerlukan penyempurnaan bahkan perubahan total atas sejumlah judul yang telah disetujui diatas.

Ponorogo,

a.n. Dekan

Kaprodi Bahasa Inggris

Niken Reti Indriastuti, SS.,M.Pd

NIK. 1968121519990412



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama : Rizkyah Nur Cahyaningta
 2. NIM : 12321677
 3. Program Studi : B. Inpprr
 4. Judul Skripsi : IMPROVING STUDENT WRITING SKILL USING PAIR CHECK
 METHOD IN THE SECOND GRADE AT THE SMP MUHAMMADIYAH
 2 JEJES IN AKADEMIC OF YEAR 2016/2017

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING : I

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
6/5/16	Title	ok	[Signature]
12/3/16	Chapter I	learn from the other kelas.	[Signature]
14/3/16	Chapter I	Revisi	[Signature]
17/3/16	-----	Revisi	[Signature]
21/3/16	-----	ok.	[Signature]
22/3/16	Chapter II	Revisi	[Signature]
29/3/16	-----	Revisi	[Signature]
12/4/16	-----	Revisi	[Signature]
15/4/16	-----	ok	[Signature]

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
 Pembimbing

(.....)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
Telp (0352) 481124, Fax, (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama :
2. NIM :
3. Program Studi :
4. Judul Skripsi :

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing	
18/4-16	Chap III	Revisi		
20/4-16	---	Revisi		
25/4-16	---	ok		
11/5-16	chap IV	Revisi		
14/6-16	---	---		
16/5	---	ok		
17/6-16	Chap V	Revisi		
23/6-16	---	ok		

Catatan : Form 1 pembimbing 1
Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
Pembimbing

(.....)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax. (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

Form 1

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

- 1. Nama :
- 2. NIM :
- 3. Program Studi :
- 4. Judul Skripsi :
-
-
-

TAHUN/SMT :

PEMBIMBING :

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
27/11	Revisi umum.	Revisi	
5/12	-----	Seperasaan di	
8/12	-----	catatan.	

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo,
 Pembimbing

(.....)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Budi Utomo No. 10 Ponorogo 63471 Jawa Timur Indonesia
 Telp (0352) 481124, Fax (0352) 461796, e-mail : akademik@umpo.ac.id
 Website : www.umpo.ac.id

BERITA ACARA CATATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Form 2

1. Nama : Rizkiyah Nur Cahyaningsih
 2. NIM : 1231677
 3. Program Studi : B. Ingsri
 4. Judul Skripsi : IMPROVING STUDENT WRITING SKILL USING PAPER CHECK
 METHOD IN THE SECOND GRADE AT THE SMP
 MUHAMMADIYAH 3 JELIS IN AKADEMIC OF YEAR 2015/2016

TAHUN/SMT : 2015/2016

PEMBIMBING : I

Tanggal	Materi	Catatan	Paraf Pembimbing
08-03-2016	Title	Ace	
29-03-2016	Chapter I	Revisi	
15-04-2016	Chapter I	Ace	
20-04-2016	Chapter II	Revisi	
28-04-2016	Chapter II	Revisi	
30-04-2016	Chapter II	Revisi	
09-05-2016	Interviu	Ace	
19-05-2016	Chapter III	Revisi - Ace	
03-06-2016	Chapter III	Revisi	
17-06-2016	Chapter IV	Revisi - Ace	
02-08-2016	Chapter IV	Revisi	
18-08-2016	Chapter IV	Ace	
25-08-2016	Chapter V	Revisi	
02-09-2016	Chapter V	Ace	
	General	Revisi - Ace	

Catatan : Form 1 pembimbing 1
 Form 2 pembimbing 2

Ponorogo, 02-09-2016
 Pembimbing

(Siti Anayah, MPA)



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
DAERAH MUHAMMADIYAH PONOROGO
SMP MUHAMMADIYAH 3 JETIS

STATUS TERAKREDITASI "A"

Jl. Jendral Sudirman No. 72 Jetis Ponorogo (0352) 311386 Kode Pos 63473

SURAT KETERANGAN

Nomor : 130/405.08.16/SMP M3/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Muhammadiyah 3 Jetis Ponorogo, menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : RIZKIYAH NUR CAHYANINGTYAS
N I M : 12331677
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Angkatan / Semester : 2012 / VIII Universitas Muhammadiyah Ponorogo
Jenjang Program : Strata Satu (S.1)
Judul Skripsi : " Improving Students Writing Skill Using Pair Check Method of the Second Grade at SMP Muhammadiyah 3 Jetis"
Keterangan : Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan / mengadakan penelitian di SMP Muhammadiyah 3 Jetis pada tanggal 4 Mei - 14 Mei 2016

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jetis, 22 Mei 2016

Kepala Sekolah,



PURNOMO, M.Pd.

NIP.19580526 198603 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Cycle 1

Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Jetis Ponorogo

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : 8

Materi Pokok : Text Descriptive

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Menulis

Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk *Descriptive* dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*

C. Indikator

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks *descriptive*
2. Siswa mampu mengidentifikasi kosa kata yang terdapat dalam teks *descriptive*
3. Siswa mampu menganalisis generic structure teks *descriptive*
4. Siswa mampu menulis teks *descriptive*

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks *descriptive*
2. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terdapat dalam teks *descriptive*
3. Menganalisis generic structure teks *descriptive*
4. Menulis teks *descriptive*

E. Materi Pokok

Pengertian dan generic structure teks *descriptive*

Teks *descriptive* adalah teks yang berisi daftar karakteristik sesuatu. Teks *descriptive* adalah teks yang menarik atau memberi tau tentang sesuatu secara rinci. Tujuan teks *descriptive* untuk menggambarkan hal tertentu atau objek. Fungsi sosial teks *descriptive* adalah menggambarkan tempat atau orang.

Struktur teks

- a. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.
- b. Description (deskripsi) berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Contoh Teks *descriptive*

My Favorite Sains Teacher



My favorite teacher would be my **Sains** teacher, Mrs. Indah. Why? Because, she is always there when I need her. Mrs. Indah is young, smart, fun, special person and of course she is beautiful. She has black hair, brown eyes, and wears glasees.

One of the things she talks to me about, is what will happen when I grow up. She tells me a lot what I should do in my future day. She always gives me great advice. Tthat is why Mrs. Indah is my favorite **Sains** teacher.

F. Metode Pembelajaran

Metode : pair check method

G. Langkah- langkah

Pertemuan 1

a. Kegiatan awal (10 menit)

- 1.salam dan tegur sapa
- 2.mengecek absensi kehadiran siswa
- 3.menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan berlangsung

b. kegiatan inti (60 menit)

- 1.Guru memberi penjelasan tentang pengertian dan generic structure dari teks deskripsi
- 2.Guru menjelaskan tentang penggunaan Pair Check sebagai panduan untuk memulai menulis teks deskripsi
- 3.Siswa memperhatikan penjelasan guru bagaimana cara menjawab pertanyaan tersebut
- 4.Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bagaimana cara mengembangkan jawaban tersebut menjadi sebuah teks deskripsi
5. Guru memeberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal- hal yang terkait dengan deskripsi orang.

6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak dan dengan menerapkan metode Pair Check.

7. Siswa berdiskusi untuk membuat teks deskripsi yang diberikan oleh guru

8. Siswa menuliskan hasil yang mereka dapatkan

9. Setelah selesai siswa dalam kelompok saling mengecek jawaban dari kelompok lain

c. Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

2. Guru membuat kesimpulan dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari

3. mengakhiri pertemuan dengan salam

Pertemuan ke 2

a. Kegiatan awal (10 menit)

1. salam dan tegur sapa

2. mengecek absensi kehadiran siswa

3. menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan berlangsung

b. kegiatan inti (60 menit)

1. Guru meriview tentang pengertian dan generic structure dari teks deskripsi

2. Guru memberikan pertanyaan tentang teks deskripsi

3. Guru menjelaskan tentang penggunaan Pair Check sebagai panduan untuk memulai menulis teks deskripsi

4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bagaimana cara mengembangkan jawaban tersebut menjadi sebuah teks deskripsi

5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang terkait dengan deskripsi orang.

6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak dan dengan menerapkan metode Pair Check.

7. Siswa secara individu membuat teks deskripsi yang diberikan oleh guru

8. Siswa menuliskan hasil yang mereka dapatkan

9. Setelah selesai siswa saling mengecek jawaban dari kelompok lain

10. siswa mengumpulkan kepada guru

c. Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

2. Guru membuat kesimpulan dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari

3. mengakhiri pertemuan dengan salam

H. Sumber Pembelajaran dan media pembelajaran

- Teks deskripsi
- Kamus

I. Penilaian

The scoring rubric by J. B Heaton

SCORE	LEVEL	CRITERIA
CONTENT	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable, substantive, thorough development of ideas, relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject, adequate range, limited development of ideas, mostly relevant to topic, but lacks detail
	21-17	FAIR TO POOR: limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of ideas
	16-13	VERY POOR: does not show knowledge of subject, non-substantive, not pertinent, or not enough to evaluate
ORGANIZATION	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression, ideas clearly stated/supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing

	13-10	FAIR TO POOR: non-fluent, ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR: does not communicate, no organization, not enough to evaluate
VOCABULARY	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, word form mastery, appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE: adequate range, occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	13-10	FAIR TO POOR: limited range, frequent errors of word/idiom, choice, usage, meaning confused or obscured
	9-7	VERY POOR: essentially translation, little knowledge of English vocabulary
LANGUAGE USE	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex constructions, few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition
	21-18	GOOD TO AVERAGE: effective but simple construction, minor problems in complex constructions, several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition but meaning seldom obscured
	17-11	FAIR TO POOR: major problems in simple/complex constructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition and/or fragment, runons, deletions, meaning confused or obscured.
	10-5	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules, dominated by errors, does not communicate, or not enough to evaluat
MECHANICS	5	EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrate mastery of convention, few

		errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning obscured
	3	FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused or obscured
	2	VERY POOR: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting

Guru Bahasa Inggris Ponorogo,
Mahasiswa Peneliti

Heru Sukoco, S.Pd

Rizkiyah Nur Cahyaningtyas
NIM.12331677



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Cycle 2

Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Jetis Ponorogo

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : 8

Materi Pokok : Text Descriptive

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

Menulis

6. Memahami makna dalam teks fungsional pendek dan monolog sederhana berbentuk *Descriptive* dalam konteks kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

- 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *descriptive*

C. Indikator

1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks *descriptive*
2. Siswa mampu mengidentifikasi kosa kata yang terdapat dalam teks *descriptive*
3. Siswa mampu menganalisis generic structure teks *descriptive*
4. Siswa mampu menulis teks *descriptive*

D. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

5. Mengidentifikasi berbagai informasi yang terdapat dalam teks *descriptive*
6. Mampu mengidentifikasi kosa kata yang terdapat dalam teks *descriptive*
7. Menganalisis generic structure teks *descriptive*
8. Menulis teks *descriptive*

E. Materi Pokok

Pengertian dan generic structure teks *descriptive*

Teks deskriptif adalah teks yang berisi daftar karakteristik sesuatu. Teks deskriptif adalah teks yang menarik atau memberi tahu tentang sesuatu secara rinci. Tujuan teks deskripsi untuk menggambarkan hal tertentu atau objek. Fungsi sosial teks deskriptif adalah menggambarkan tempat atau orang.

Struktur teks

- c. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.
- d. Description (deskripsi) berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan.

Contoh Teks *descriptive*



My Comels' Rabbits

Rabbits are cute animals and have many different hair colors such as white, black, brown, gray, and others. I believe rabbit is one of the cutest animals. Then, my father bought 2 cute animals at pet shop. Now, I have two rabbits, those are white and brown. I call the white rabbit as Comel and the brown as Kelvin. Their age is at least five months. Kelvin is kind of Australian rabbits which have red eyes, big body and thick hair, while Comel is smaller than Kelvin, has yellow eyes, white fur, and long ears. Kelvin, has big body and he is three times bigger than Comel which is Indonesian rabbit. When I see Kelvin standing, it is so amazing. Both of them love eating cabbages, carrot, and some other vegetables. They also really love to drink fresh milk. Kelvin is more active than Comel, he usually plays in the backyard alone. I spend a lot of time to play with them. They also teach me about how to take care of something/someone. They have become my best friend. I really love my comels' so much

F. Metode Pembelajaran

Metode : pair check method

G. Langkah- langkah

Pertemuan 1

b. Kegiatan awal (10 menit)

- 1.salam dan tegur sapa
- 2.mengecek absensi kehadiran siswa
- 3.menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan berlangsung

b. kegiatan inti (60 menit)

- 1.Guru memberi penjelasan tentang pengertian dan generic structure dari teks deskripsi
- 2.Guru menjelaskan tentang penggunaan Pair Check sebagai panduan untuk memulai menulis teks deskripsi
- 3.Siswa memperhatikan penjelasan guru bagaimana cara menjawab pertanyaan tersebut

4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bagaimana cara mengembangkan jawaban tersebut menjadi sebuah teks deskripsi
5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang terkait dengan deskripsi hewan.
6. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak dan dengan menerapkan metode Pair Check.
7. Siswa berdiskusi untuk membuat teks deskripsi yang diberikan oleh guru
8. Siswa menuliskan hasil yang mereka dapatkan
9. Setelah selesai siswa dalam kelompok saling mengecek jawaban dari kelompok lain

c. Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
2. Guru membuat kesimpulan dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari
3. mengakhiri pertemuan dengan salam

Pertemuan ke 2

b. Kegiatan awal (10 menit)

1. salam dan tegur sapa
2. mengecek absensi kehadiran siswa
3. menyampaikan tujuan materi pembelajaran yang akan berlangsung

b. kegiatan inti (60 menit)

1. Guru meriview tentang pengertian dan generic structure dari teks deskripsi
2. Guru memberikan pertanyaan tentang teks deskripsi
3. Guru menjelaskan tentang penggunaan Pair Check sebagai panduan untuk memulai menulis teks deskripsi
4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bagaimana cara mengembangkan jawaban tersebut menjadi sebuah teks deskripsi
5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang terkait dengan deskripsi hewan.

6.Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat anak dan dengan menerapkan metode Pair Check.

7.Siswa secara individu membuat teks deskripsi yang diberikan oleh guru

8.Siswa menuliskan hasil yang mereka dapatkan

9. Setelah selesai siswa saling menegecek jawaban dari kelompok lain

10. siswa mengumpulkan kepada guru

c. Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya

2. Guru membuat kesimpulan dan memebrikan pengutan terhadap materi yang sudah dipelajari

3. mengakhiri pertemuan dengan salam

H. Sumber Pembelajaran dan media pembelajaran

- Teks deskripsi
- Kamus

I.Penilaian

The scoring rubric by J. B Heaton

SCORE	LEVEL	CRITERIA
CONTENT	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable,substantive,thorough development of ideas, relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject, adequate range,limited development of ideas, mostly relevant to topic, but lacks detail
	21-17	FAIR TO POOR: limited knowledge of subject,little substance,inadequate development of ideas
	16-13	VERY POOR: does not show knowledge of subject, non-substantive,not pertinent, or not enough to evaluate

ORGANIZATION	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression, ideas clearly stated/supported, succinct, well-organized, logical sequencing, cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy, loosely organized but main ideas stand out, limited support, logical but incomplete sequencing
	13-10	FAIR TO POOR: non-fluent, ideas confused or disconnected, lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR: does not communicate, no organization, not enough to evaluate
VOCABULARY	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range, effective word/idiom choice and usage, word form mastery, appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE: adequate range, occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	13-10	FAIR TO POOR: limited range, frequent errors of word/idiom, choice, usage, meaning confused or obscured
	9-7	VERY POOR: essentially translation, little knowledge of English vocabulary
LANGUAGE USE	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex constructions, few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition
	21-18	GOOD TO AVERAGE: effective but simple construction, minor problems in complex constructions, several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition but meaning seldom obscured
	17-11	FAIR TO POOR: major problems in simple/complex constructions, frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, preposition

		and/or fragment, runons,deletions, meaning confused or obscured.
	10-5	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules,dominated by errors, does not communicate, or not enough to evaluat
MECHANICS	5	EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrate mastery of convention, few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling,punctuation,capitalization,paragaphi ng but meaning obscured
	3	FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation,capitalization,paragraphing, poor handwriting, meaning confused orobscured
	2	VERY POOR: no mastery of conventions, dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting

Guru Bahasa Inggris

Ponorogo,
Mahasiswa Peneliti

Heru Sukoco, S.Pd

Rizkiyah Nur Cahyaningtyas
NIM.12331677

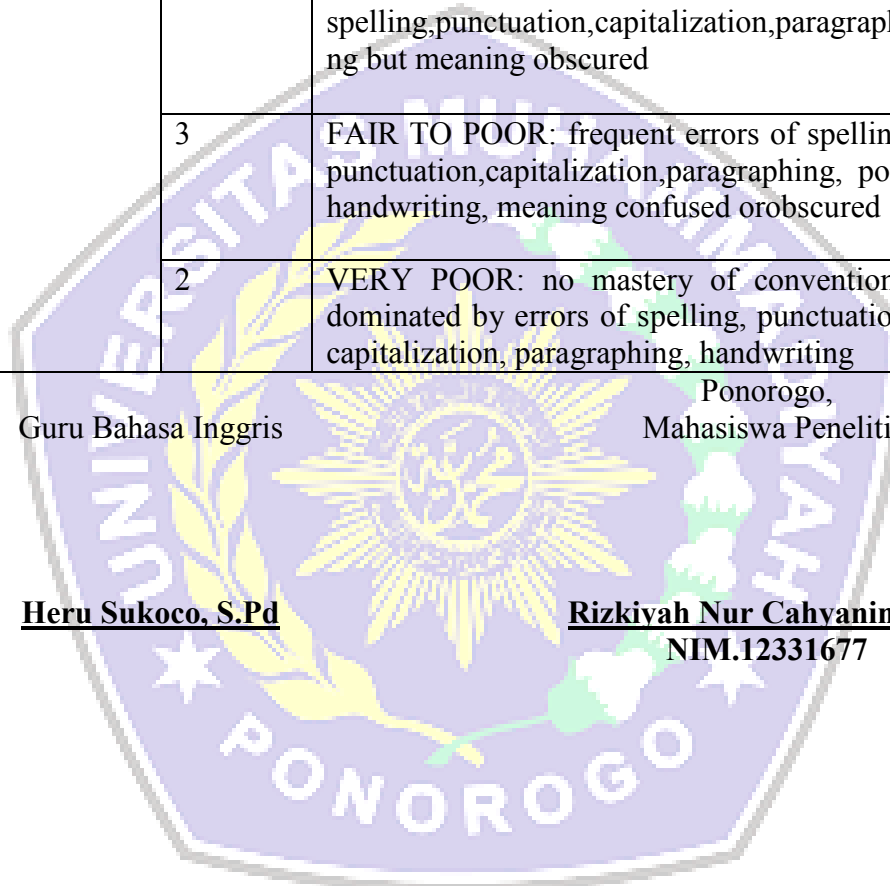


Table 1 : The Result of Observation Checklist 1

NO	Indicators	Category/ Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students interection with the teacher			√	
2	The students are active in teaching learning process			√	
3	The students ask the teacher about lesson material	√			
4	The students can finish their task on time		√		
5	The students pay attention when the teacher explains the lesson material			√	
6	The students are interested in learning writing using pair check			√	
	Total	1	1	4	
	Score total	1	2	12	

Note :

A : Always = score 4

O : Often = score 3

S : Sometimes = score 2

R : Rarely = score 1

Total score (4 x 6) = 24

Table 1 : The Result Observation Cheklist II

NO	Indicators	Category/ Score			
		R/1	S/2	O/3	A/4
1	The students interection with the teacher				√
2	The students are active in teaching learning process				√
3	The students ask the teacher about lesson material				√
4	The students can finish their task on time			√	
5	The students pay attention when the teacher explains the lesson material				√
6	The students are interested in learning writing using pair check				√
	Total			1	5
	Score total			3	20

Note :

A : Always = score 4

O : Often = score 3

S : Sometimes = score 2

R : Rarely = score 1

Total score (4 x 6) = 24



Mega Dwi Kusum
V.lli

Questioner I

Pentunjuk

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda
2. Angket ini hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah
3. Berilah tanda () pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan keadaan anda dengan ketentuan

SS : Sangat setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak setuju (2)

STS : Sangat tidak setuju (1)

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui tentang pair check method			✓	
2	Pair Check Method mudah diterapkan			✓	
3	Pair Check method dapat membantu dalam pembelajaran writing		✓		
4	Pair Check Method perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris	✓			
5	Metode pair check membuat minat belajar semakin bertambah dalam menulis bahasa Inggris		✓		

Nama : Mega Dwi
Kelas : VIII

Questioner 2

Pentunjuk

1. Hasil jawaban dari angket tidak berpengaruh pada nilai anda
2. Angket ini hanya bertujuan sebagai penelitian ilmiah
3. Berilah tanda () pada kolom SS, S, TS, atau STS sesuai dengan keadaan anda dengan ketentuan

SS : Sangat setuju (4)

S : Setuju (3)

TS : Tidak setuju (2)

STS : Sangat tidak setuju (1)

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengetahui tentang pair check method	✓			
2	Pair Check Method mudah diterapkan		✓		
3	Pair Check method dapat membantu dalam pembelajaran writing	✓			
4	Pair Check Method perlu diterapkan dalam pelajaran bahasa Inggris	✓			
5	Metode pair check membuat minat belajar semakin bertambah dalam menulis bahasa Inggris	✓			

The Result of Test 1

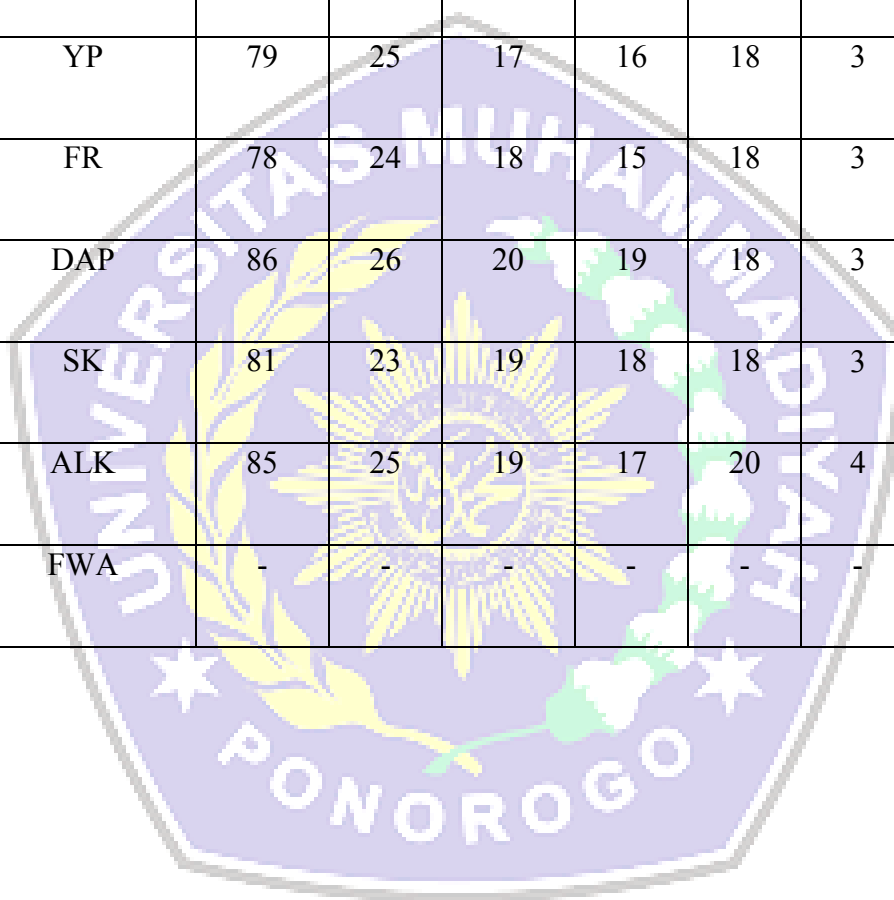
NO	Name	Score	Contn	Organiz	Vocab	Lang	Mech
1	AJT	60	18	13	13	13	3
2	AP	62	19	12	12	16	3
3	AS	64	19	12	13	17	3
4	ADR	68	23	15	15	13	2
5	AM	65	20	12	13	17	3
6	IS	79	24	17	17	17	4
7	LKK	66	22	15	14	12	3
8	LS	77	25	16	17	16	3
9	MDK	67	21	15	13	16	2
10	MWP	63	19	11	13	17	3
11	NK	69	23	16	15	12	3
12	PYDS	77	24	16	17	16	4
13	UM	67	21	16	14	13	3
14	WYN	66	22	15	13	14	2

15	YP	65	19	13	13	17	3
16	FR	62	20	12	12	15	3
17	DAP	77	23	16	17	18	3
18	SK	67	21	14	14	15	3
19	ALK	76	23	17	16	17	3
20	FWA	79	24	17	18	17	3

The Result of Test II

NO	Name	Score	Contn	Organiz	Vocab	Lang	Mech
1	AJT	76	23	17	16	17	3
2	AP	79	24	17	16	19	3
3	AS	79	24	16	18	18	3
4	ADR	76	23	18	16	16	3
5	AM	80	24	18	18	17	3
6	IS	82	24	18	19	17	4
7	LKK	76	23	17	17	16	3
8	LS	81	25	17	18	17	4
9	MDK	83	25	19	18	17	4

10	MWP	80	25	15	18	19	3
11	NK	87	27	20	19	17	4
12	MLD	79	24	18	17	17	3
13	UM	77	23	18	16	17	3
14	WYN	87	27	19	19	18	4
15	YP	79	25	17	16	18	3
16	FR	78	24	18	15	18	3
17	DAP	86	26	20	19	18	3
18	SK	81	23	19	18	18	3
19	ALK	85	25	19	17	20	4
20	FWA	-	-	-	-	-	-



Nama : Nurul Khotimah
Kelas : VIIA

I Have a someone friend he Name is
Dimas Aditya Prasetya
He is Always there When good friend
He Dimas Aditya Prasetya
Young Smart And of course
He is handsome
He is skin white, fat body
And short, Black eye, He black Hair
He is Good, He is My Best friend

E = 23

O = 16

V = 15

L = 12

M = 3

69

Nama : Nurul Khotimah
Kelas : VIII^A

Text Deskripsi

I Have a Rabbit, It is a female Rabbit
a has a long tail
My Rabbit fur is white and black so
he is like to carrot
This animal becomes established as
Popular Small house pets.
It is typically stout-bodied,
with tails shorter than body length
I Name it Rulas on seven

C = 27

O = 20

V = 19

L = 17

M = 1

0 = 1

