



**YAYASAN SAMODRA CENDEKIA JOMBANG CABANG PONOROGO
SMK KESEHATAN BAKTI INDONESIA MEDIKA
TERAKREDITASI "A"**

Jl. Kyai Mojo No 09 Kauman, Ponorogo Telp/Fax: (0352) 486186, Kode Pos 63414,
Email: smkbimpo@yahoo.com ; Website : www.smkkesbimpo.blogspot.com
NSS: 402051117010 NPSN: 20574768

Bidang/Program Studi Keahlian: Kesehatan Kompetensi Keahlian: Perawatan Kesehatan (076)
Analisis Kesehatan (078)
Farmasi (079)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/2016/YSIC / SMK KES BIMPO / VIII / 2016

Dengan ini kami menerangkan bahwa Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Unmuh Ponorogo yang tersebut di bawah ini:

Nama : Etik Dwi Kurniati
Nomor Induk Mahasiswa : 12321551
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Matematika
Tingkatan Semester : 2012/VIII
Judul Penelitian : "Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Memfasilitasi Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo"
Nama tersebut benar-benar telah menyelesaikan penelitian
Nama Sekolah : SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo
Alamat : Jl. Kyai Mojo No 09 Kauman, Ponorogo
Lama Penelitian : Tgl. 29 April s/d 13 Mei 2016


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 26 Agustus 2016

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Pendamping




PUSPÁ MUNDISARI, S.Pd
NIP. 01.11.004

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	NILAI KARAKTER BANGSA	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
						TM	PS	PI	
4.2 Menentukan keliling bangun datar dan luas daerah bangun datar.	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya Keliling dan luas bangun datar dihitung sesuai rumus yang berlaku 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Rasa ingin tahu Komunikatif Cermat Teliti. 	<ul style="list-style-type: none"> Persegi panjang. Persegi. Jajargenjang. Segitiga. Layang-layang. Trapesium. Lingkaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sifat-sifat persegi panjang dan persegi. Menentukan keliling & luas persegi panjang dan persegi. Menyebutkan sifat-sifat jajar genjang dan segitiga. Menentukan keliling & luas jajar genjang dan segitiga. Menyebutkan sifat-sifat layang-layang & trapesium. Menentukan keliling & luas layang-layang & trapesium. Menyebutkan sifat-sifat lingkaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas individu Ulangan Bentuk instrumen: Performa (Kinerja dan sikap) 	4P			
4.3 Menerapkan transformasi bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Transformasi bangun datar dideskripsikan sesuai ketentuan Menentukan hasil tranlasi, refleksi, rotasi, dan dilatasi pada bangun datar 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Rasa ingin tahu Komunikatif Cermat Teliti. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis transformasi bangun datar. Translasi (pergeseran). Refleksi (pencerminan). Rotasi (perputaran). Dilatasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan rumus jarak pada bangun datar. Menjelaskan translasi pada bangun datar. Menjelaskan refleksi pada bangun datar. Menjelaskan rotasi pada bangun datar. Menjelaskan dilatasi pada bangun datar. 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis tagihan: Tugas individu Ulangan Bentuk instrumen: Performa (Kinerja dan sikap) 	2P			

Iran 3: Hasil Validasi dan Hasil Uji Coba

**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN
(AHLI MATERI)**

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1, 2, 3
	B. Keakuratan Materi	4, 5, 6, 7, 8
	C. Kemutakhiran Materi	9, 10
	D. Mendorong Keingintahuan	11, 12
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik penyajian	1
	B. Pendukung Penyajian	2, 3, 4, 5, 6, 7
	C. Penyajian Pembelajaran	8
	D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9, 10
III. Aspek Kelayakan Kebahasaan	A. Lugas	1, 2, 3
	B. Komunikatif	4
	C. Dialogis dan Interaktif	5
	D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6, 7
	E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8, 9
IV. Aspek Penilaian Kontekstual	A. Komponen Kontekstual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7



ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo

Penyusun : Etik Dwi Kurniati

Pembimbing : Intan Sari Rufiana, M.Pd

Instansi : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN AGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Puspa Mundisari, S.Pd

NIP : -

Instansi : SMK Kesehatan BIM Indonesia

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi		✓		
	2. Keluasan Materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus			✓	
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				✓
	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
D. Mendorong keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep			✓	
B. Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				✓
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar			✓	
	4. Kunci jawaban soal latihan			✓	
	5. Pengantar			✓	
	6. Glosarium			✓	
	7. Daftar pustaka			✓	
	C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik			
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9. Keterkaitan antar kegiatan belajar/sun kegiatan belajar/ alinea			✓	
	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea.			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.			✓	
B. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan.			✓	

V. ASPEK PENILAIAN KONSTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Komponen Kontekstual	1. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)			✓	
	2. Menemukan (<i>Inquiry</i>)			✓	
	3. Bertanya (<i>Questioning</i>)			✓	
	4. Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)			✓	
	5. Pemodelan (<i>Modelling</i>)			✓	
	6. Refleksi (<i>Reflection</i>)			✓	
	7. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>)			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini.
- a. Aspek penyajian materi merupakan aspek yang penting dalam pengembangan modul. Tampilan yang baik akan menghasilkan pemahaman materi yang baik pula. Menurut Anda, bagaimana penyajian materi dalam modul ini?

Sudah cukup baik, tapi masih ada sebagian materi yang belum dicantumkan

- b. Menurut Anda, apa kelebihan dari modul ini?

Anak menjadi terampil dalam menemukan konsep

- c. Menurut Anda, apa kekurangan modul ini? lalu bagaimana saran anda untuk memperbaiki kekurangan tersebut?

Materinya kurang lengkap

Selain itu, untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

- d. Bagaimana komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Membimbing anak menjadi lebih kreatif dan berfikir kritis

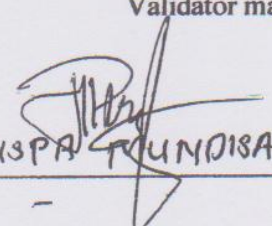
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul.

Kesimpulan

Modul Belum Dapat Digunakan	
Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ponorogo,2016

Validator materi,


PUSPA KUNDISARI, S. P.

NIP. -

.....Terima kasih.....



ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo

Penyusun : Etik Dwi Kurniati

Pembimbing : Intan Sari Rufiana, M.Pd

Instansi : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN AGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dwi Arita N, M.Pd

NIR : 19850917 201204 13

Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Keluasan Materi			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5. Keakuratan data dan fakta			✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus				✓
	7. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi				✓
C. Kemutakhiran Materi	8. Keakuratan istilah-istilah			✓	
	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari				✓
D. Mendorong keingintahuan	10. Menggunakan contoh dan kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari				✓
	11. Mendorong rasa ingin tahu			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep				✓
B. Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar				✓
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar				✓
	4. Kunci jawaban soal latihan			✓	
	5. Pengantar				✓
	6. Glosarium				✓
	7. Daftar pustaka			✓	
	C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik			
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9. Keterkaitan antar kegiatan belajar/sun kegiatan belajar/ alinea			✓	
	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar/ sub kegiatan belajar/ alinea.			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Kebakuan istilah.				✓
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.			✓	
B. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
C. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
D. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				✓
	9. Ketepatan ejaan.				✓

IV. ASPEK PENILAIAN KONSTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Komponen Kontekstual	1. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)				✓
	2. Menemukan (<i>Inquiry</i>)				✓
	3. Bertanya (<i>Questioning</i>)				✓
	4. Masyarakat belajar (<i>Learning Community</i>)				✓
	5. Pemodelan (<i>Modelling</i>)				✓
	6. Refleksi (<i>Reflection</i>)				✓
	7. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>)				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini.
- a. Aspek penyajian materi merupakan aspek yang penting dalam pengembangan modul. Tampilan yang baik akan menghasilkan pemahaman materi yang baik pula. Menurut Anda, bagaimana penyajian materi dalam modul ini?

Penyajianannya bagus, komunikatif dan mudah dipahami.

- b. Menurut Anda, apa kelebihan dari modul ini?

Kelebihan dari modul ini mudah dipahami dengan pendekatan kontekstual, bahasa yang digunakan komunikatif

- c. Menurut Anda, apa kekurangan modul ini? lalu bagaimana saran anda untuk memperbaiki kekurangan tersebut?

Sebagian soal-soal belum kontekstual

Selain itu, untuk menuliskan kekurangan dari modul ini Bapak/Ibu juga bisa dengan merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam modul dan menuliskan yang seharusnya dibetulkan oleh penulis.

- d. Bagaimana komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Dapat digunakan dalam pembelajaran dengan merevisi terlebih dahulu.

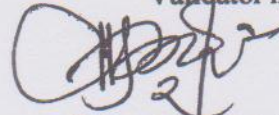
Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul.

Kesimpulan

Modul Belum Dapat Digunakan	
Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ponorogo, 25 April.....2016

Validator materi,



Dwi Arita Ni, M-Pd

NIR. 19850917 201204 13

.....Terima kasih.....



**DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
(AHLI MATERI)**

I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Standar Kompetensi (SK) yaitu menentukan kedudukan, jarak, dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang dimensi dua. Kompetensi Dasar (KD) yaitu mengidentifikasi sudut, menentukan keliling bangun datar dan luas daerah bangun datar, dan menerapkan transformasi bangun datar.
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Geometri.
5. Keakuratan fakta dan data	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6. Keakuratan contoh dan kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan

Butir Penilaian	Deskripsi
	efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
8. Keakuratan istilah	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang digunakan dalam bidang/ilmu Geometri.
9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari, namun juga dilengkapi penjelasan.
10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
11. Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
12. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.

Butir Penilaian	Deskripsi
4. Kunci jawaban soal latihan	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya.
5. Pengantar	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran.
6. Glosarium	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis.
7. Daftar pustaka	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs)
8. Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
9. Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea harus mencerminkan kesatuan tema.

III. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.

3. Kebakuan istilah.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Aljabar.
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
5. Kemampuan memotivasi peserta didik.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
8. Ketepatan tata bahasa.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

IV. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL MENURUT DEPDIKNAS (2002)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).	Materi dalam modul bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan.
2. Menemukan (<i>Inquiry</i>).	Materi merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri.
3. Bertanya (<i>Questioning</i>).	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berpikir siswa.
4. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).	Terdapat tugas kelompok, dan materi merangsang siswa untuk berdiskusi (<i>sharing</i>) dengan teman-temannya.

Butir Penilaian	Deskripsi
5. Pemodelan (<i>Modelling</i>).	Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya.
6. Refleksi (<i>Reflection</i>).	Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
7. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).	Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar siswa.



**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN
(AHLI MEDIA)**

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek	A. Ukuran Modul	1, 2
Kelayakan	B. Desain Sampul Modul (Cover)	3, 4, 5, 6, 7
Kegrafikan	C. Desain Isi Modul	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Bangun Datar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo

Penyusun : Etik Dwi Kurniati

Pembimbing : Intan Sari Rufiana, M.Pd

Instansi : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan kegrafikan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

PETUNJUK PENGISIAN AGKET

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : MUMBUDDIN FADHLI, M.Pd
NIP : 199005132041013
Instansi : UNMUH PONOROGO

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	
		SK	K	B	SB	
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO			✓		
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul				✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓		
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi			✓		
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.			✓		
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang				✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf		✓			
	7. Ilustrasi sampul modul					
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.			✓		
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.			✓		
	C. Desain Isi Modul	8. Konsistensi tata letak				
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		✓		
b. Pemisahan antar paragraf jelas				✓		
9. Unsur tata letak harmonis						
a. Bidang cetak dan margin proporsional				✓		
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai			✓			
10. Unsur tata letak lengkap						
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				✓		
b. Ilustrasi dan keterangan gambar				✓		
11. Tata letak mempercepat halaman						
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak			✓			

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
	mengganggu judul, teks, angka halaman				
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		✓		
	12. Tipografi isi modul sederhana				
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			✓	
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan			✓	
	c. Lebar susunan teks normal			✓	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal		✓		
	e. Spasi antar huruf normal			✓	
	13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman				
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional			✓	
	b. Tanda peotongan kata			✓	
	14. Ilustrasi isi				
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek			✓	
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan			✓	
	c. Kreatif dan dinamis			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

1. Bapak/Ibu juga dimohon menjawab pertanyaan dibawah ini.

- a. Aspek penyajian tampilan/media merupakan aspek yang penting dalam pengembangan modul. Tampilan yang baik akan menghasilkan pemahaman yang baik baik pula. Menurut Anda, bagaimana penyajian tampilan/media dalam modul ini?

- Modul ini sudah cukup informatif, perpaduan warna, baik background, foreground sudah senilai dengan konsep dan tidak mengganggu / membatasi informasi.
- Dalam memudahkan Modul merupakan media cetak sehingga perlu perhatian khusus agar pembaca paham ttg isi modul, di modul ini sudah terlihat perpaduan penggunaan gambar yang baik dan proporsional.

b. Bagaimana komentar dan saran Anda tentang modul ini?

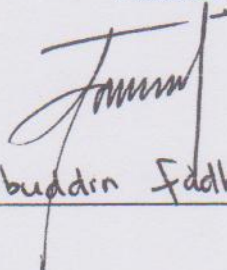
- + Bagus, jika modul ini dipegang oleh ~~guru~~ yang ingin membelajarkan geometri.
- + Informatif, dalam modul ini terdapat informasi grafis yang menunjang konten modul.
- Kombinasi penggunaan huruf harap disesuaikan dengan tingkat usia siswa pembaca.
- Konsistensi perlu di perhatikan.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap modul.

Kesimpulan

Modul Belum Dapat Digunakan	
Modul Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Modul Dapat Digunakan Tanpa Revisi	

Ponorogo, 21 April2016
Validator media,


Muhibuddin Fadhli, M-Pd
NIP.

.....Terima kasih.....

**Deskripsi Butir Penilaian
(AHLI MEDIA)**

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran modul A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm)
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	Pemilihan ukuran modul disesuaikan dengan materi isi modul. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya.
4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul.
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.	Judul modul harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi modul
b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	Judul modul ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya.
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf
7. Ilustrasi sampul modul	
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya.
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	itampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran obyeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian peserta didik, warna yang digunakan sesuai sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
	penafsiran.
8. Konsistensi tata letak	
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll.) pada setiap awal kegiatan konsisten
b. Pemisahan antar paragraf jelas	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia).
9. Unsur tata letak harmonis	
a. Bidang cetak dan margin proporsional	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak proporsional.
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.
10. Unsur tata letak lengkap	
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.	<ul style="list-style-type: none"> - Judul kegiatan ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Kegiatan Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, dan Kegiatan Belajar 3). - Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar. - Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak
b. Ilustrasi dan keterangan gambar	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik. - Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan model yang berbeda dari huruf teks.
11. Tata letak mempercepat halaman	
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman siswa.
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	Menempatkan judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman siswa.

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
12. Tipografi isi modul sederhana	
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu siswa dalam menyerap informasi yang disampaikan.
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan	Digunakan untuk membedakan jenjang/hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
c. Lebar susunan teks normal	Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45 – 75 karakter (sekitar 5-11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk modul sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks.
d. Spasi antar baris susunan teks normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.
e. Spasi antar huruf normal	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang)
13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman	
a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	Menunjukkan urutan/hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small caps</i>).
b. Tanda pemotongan kata	Pemotong kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.
14. Ilustrasi isi	
a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek	Befungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan.
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	<ul style="list-style-type: none"> - Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang obyek yang dimaksud. - Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik.

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
c. Kreatif dan dinamis	Menampilkan ilustrasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan kehidupan sehari-hari



Kisi-kisi Angket Respon Siswa

Kriteria	Indikator Penilaian	Nomor Soal
Respon Siswa	A. Ketertarikan	1, 2, 3, 4, 5
	B. Materi	6, 7, 8, 9, 10, 11
	C. Bahasa	12, 13, 14

ANGKET RESPON SISWA

- Judul Penelitian** : Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo
- Penyusun** : Etik Dwi Kurniati
- Pembimbing** : Intan Sari Rufiana, M.Pd
- Instansi** : FKIP / Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

PETUNJUK PENGISIAN

1. Mulai dengan bacaan *basmallah*
2. Sebelum mengisi angket respon ini, pastikan Anda telah membaca dan menggunakan **Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo**.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket respon ini sebelum Anda memberikan penilaian.
4. Melalui instrumen ini Anda diminta memberikan penilaian tentang **Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo** yang akan digunakan sebagai masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Penilaian Anda tentang modul ini tidak akan mempengaruhi nilai.
5. Anda dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas tentang **Modul Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Materi Geometri Dimensi Dua untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo** dengan keterangan:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
6. Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap terlebih dahulu.

>>>>> Selamat Mengerjakan <<<<<<

IDENTITAS

Nama Siswa

: Hesti Triana S

Kelas

: XI - farmasi

Asal Sekolah

: SMK KESEHATAN BIM PONOROGO.

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.		✓		
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.		✓		
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.			✓	
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.			✓	
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.			✓	
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.			✓	
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

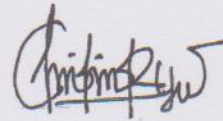
PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaiman komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Modulnya cukup menarik tapi sebetulnya banyak yang masih membingungkan. Halaman modulnya sangat tebal sehingga membuat siswa menjadi malas mengerjakannya.

Ponorogo, 13 mei2016

Peserta didik,



Hesti Triana Sulistyani

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

: Bagus Dwi F

Kelas

: XI Tainon

Asal Sekolah

: smk BIMPO

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.			✓	
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.				✓
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.				✓
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.			✓	
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.			✓	
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.		✓		
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaiman komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Komentar saya adalah selama ada MENDAGAT -
 kan modul ini, saya lebih banyak dalam
 pelajaran dan penerapannya
 matematika dan modul ini sangat
 membantu dalam belajar, sebelum
 saya mendapatkan modul ini saya
 belajar dari modul lain yang - kadang
 kurang efektif biar bisa belajar
 saran saya semoga semoga modul ini
 ..

Ponorogo, 12 Mei 2016

Peserta didik,

[Handwritten signature]

Erni Dwi

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

Kelas

Asal Sekolah

Diput Kusdiyanti
 XI Farnati
 SMK Keefektifan BIMPO

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.			✓	
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.		✓		
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.		✓		
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.		✓		
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.		✓		
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.		✓		
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.		✓		

PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaiman komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Modul ini memang dapat digunakan untuk belajar selanjutnya dan membuat saya mengerti apa yang belum saya mengerti

Ponorogo,2016
Peserta didik,

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

: Yuniarista Diah Ayu Puspitaningrum

Kelas

: XI Farmasi

Asal Sekolah

: SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Ponorogo

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.				✓
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.			✓	
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.				✓
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.		✓		
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".				✓
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.		✓		
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaimana komentar dan saran Anda tentang modul ini?

~~Saya~~ lebih senang karena bisa mendapat materi lebih, namun bahasa dan rumusnya kurang bisa dipahami, karena itu sangat rumit untuk mengerjakan. Oleh karena itu bahasanya bisa diperjelas lagi.

Ponorogo, 13 Mei2016

Peserta didik,



Yunniansta Dian A.P

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

: Ayuza Marthiasanti F.

Kelas

: XI F

Asal Sekolah

: SMK BES. BIM. PO

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.			✓	
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.			✓	
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.			✓	
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.			✓	
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.			✓	
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

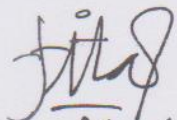
PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaiman komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Modul ini membantu saya dalam belajar mate-
matika.

saran: ada soal yang salah, sehingga saya tidak
bisa mengerjakan

Ponorogo, 13 Mei2016
Peserta didik,


Ayuza Marthiasanti

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

: Mita Handayani

Kelas

: XI Farmasi

Asal Sekolah

: SMK Kes BIM Po

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.				✓
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.				✓
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.				✓
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.			✓	
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.				✓
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.			✓	
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG

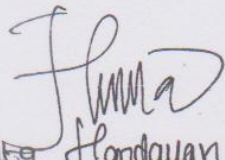
Bagaimana komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Komentar: lebih mudah mempelajari materi tentang dua
di mana; mempermudah dalam mengingat

Saran: ~~lebih banyak~~ lebih di perbanyak materi

Ponorogo, 13 Mei 2016

Peserta didik,


Mita Handayani

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

Kelas

Asal Sekolah

Kharisma Sari M

XI F

SMK Kes BIM Po

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.			✓	
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.				✓
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.				✓
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.			✓	
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.		✓		
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.		✓		
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

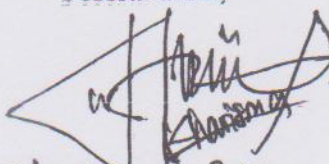
PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaimana komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Komentar : Masih ada huruf yang kurang ditulis atau belum diketik, rumus tentang bangun datar sulit dicari

Saran : Lebih diperbaiki dan diteliti lagi yang kurang - kurang

Ponorogo, 13 Mei 2016
Peserta didik,


Kharisma SM

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

: Alfiyatul Mawaddah

Kelas

: XI - Farmasi

Asal Sekolah

: SMK Kesehatan BIM PO

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.			✓	
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.			✓	
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.				✓
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.			✓	
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaiman komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Menurut saya, modul ini sangat membantu belajar atau memahami apalagi dalam materi Geometri Dimensi Dua akan dapat lebih mendalami materi tersebut, tetapi ada beberapa pembelajaran yang kurang dipahami atau bahasa yang kurang fu' dimengerti.

Saran : lebih menambah contoh soal-soal dalam modul, agar dapat digunakan untuk belajar para siswa.

Ponorogo, 13 Mei2016

Peserta didik,



Alfiyatul Mawaddah

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa : SYAVIRA MURLELA SYAFIRI
 Kelas : XI / FARMASI
 Asal Sekolah : SMK KESEHATAN BIM PO

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.		✓		
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.			✓	
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.			✓	
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.		✓		
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.		✓		
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.			✓	
	C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.		✓	
14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.				✓	
15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaiman komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Komentar : Modul ini sangat menarik karena menyajikan berbagai latihan real yang dapat saya pahami

Saran : Modul ini terlalu tebal dan penempatan kata-kata kurang.

Ponorogo, 13 Mei2016

Peserta didik,


SYAVIRA M.S

.....Terima kasih.....

IDENTITAS

Nama Siswa

: Yunita Herdinawati

Kelas

: XI Farmasi

Asal Sekolah

: SMK Kes BIRPO

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul matematika ini menarik.			✓	
	2. Modul matematika ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.		✓		
	3. Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar matematika tidak membosankan.			✓	
	4. Dengan menggunakan modul ini membuat belajar saya lebih terarah dan runtut.			✓	
	5. Modul matematika ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran matematika, khususnya materi geometri dimensi dua.			✓	
	6. Dengan adanya ilustrasi di setiap awal materi dapat memberikan motivasi untuk mempelajari materi.			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul matematika ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		✓		
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami.		✓		
	9. Dalam modul matematika ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.		✓		
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Modul matematika ini mendorong saya untuk menuliskan yang sudah saya pahami pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi geometri dimensi dua.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan dalam modul matematika ini sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG

Bagaiman komentar dan saran Anda tentang modul ini?

Modulnya cukup menarik, agak susah, terlalu banyak,
soul yg di kerjakan

Ponorogo,2016
Peserta didik,

.....Terima kasih.....

Lampiran 4: Instrumen Penelitian

KISI-KISI SOAL TES KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

Satuan pendidikan : SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika
Ponorogo
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Geometri Dimensi Dua
Kelas/Semester : XI/2
Alokasi Waktu : 90 menit
Jumlah soal : 15
Bentuk Soal : Uraian

No	Aspek Pemahaman Konsep	Indikator Soal	Nomor Soal
1.	Kemampuan untuk menyajikan suatu konsep dalam berbagai bentuk representasi masalah	Siswa dapat menyatakan ukuran sudut dalam satuan derajat, radian, grade, menit, dan detik	1,2,3
		Siswa dapat menentukan keliling dan luas daerah yang diarsir pada bangun datar persegi	7
		Siswa dapat menggambar translasi titik dan menentukan bayangannya	9
		Siswa dapat menentukan translasi yang memetakan segitiga ABC ke segitiga $A'B'C'$	12
		Siswa dapat menentukan besar sudut yang lain jika diketahui salah satu sudutnya	13
		Siswa dapat menghitung luas daerah yang diarsir pada bangun datar persegi panjang dan segitiga	15
2.	Kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah	Siswa dapat menentukan bayangan titik dan menghitung besar sudut menggunakan busur	4
		Siswa dapat menentukan panjang sisi jika diketahui panjang sisi lainnya dan luas	5a dan 5b
		Siswa dapat menghitung keliling lingkaran jika diketahui panjang sisi dan luas	
		Siswa dapat menggambar dan menentukan bayangan segitiga yang dicerminkan terhadap sumbu Y dan garis x	6
		Siswa dapat menggambar dengan cara rotasi dan menentukan bayangan titik	8
		Siswa dapat menentukan nilai x , y dan besar sudut yang lain pada bangun datar jajargenjang jika diketahui ketiga sudutnya	10

		Siswa dapat menggambar dengan cara dilatasi dilanjutkan translasi dan menentukan bayangan yang dicari	11
		Siswa dapat mengaplikasikan konsep keliling dan luas pada bangun datar persegi panjang	14

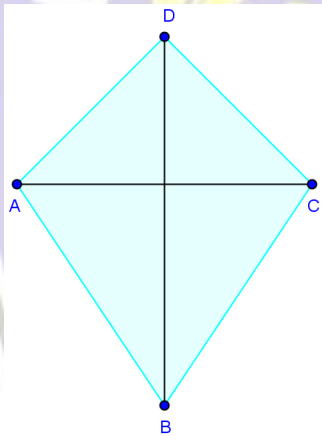


SOAL POST TES
MATERI GEOMETRI DIMENSI DUA

Waktu : 90 menit

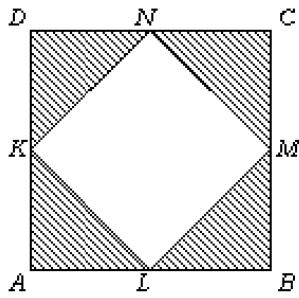
Jawablah dengan benar pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Nyatakan ukuran sudut berikut ke dalam derajat, menit, dan detik!
 - a. $30,34^\circ$
 - b. $123,45^\circ$
2. Ubahlah ukuran derajat ini kedalam radian!
 - a. 120°
 - b. 75°
3. Ubahlah ukuran sudut berikut ke dalam satuan yang ditentukan!
 - a. $\frac{3\pi}{4} = \dots \text{ grade}$
 - b. $\pi = \dots "$
4. Titik $A(3,5)$ diputar dengan pusat $O(0,0)$ sejauh 45° , kemudian dilanjutkan pemutaran sejauh 15° . Tentukan bayangan titik A !
5. Perhatikan gambar layang-layang $ABCD$ di bawah ini!



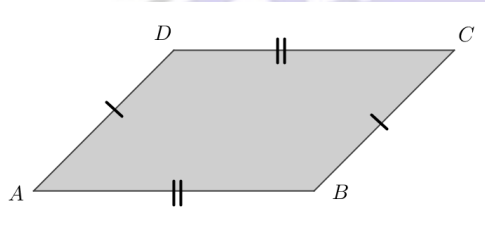
Jika panjang $AC = 24$ cm, $BC = 20$ cm dan luas $ABCD = 300$ cm², tentukan panjang AD dan keliling layang-layang $ABCD$!

6. Diketahui segitiga PQR dengan $P(-4,-1)$, $Q(4,2)$ dan $R(-6,8)$. Tentukan bayangan segitiga PQR jika dicerminkan terhadap:
 - a. Sumbu Y
 - b. garis $x = 4$
7. Perhatikan gambar di bawah ini, $ABCD$ dan $KLMN$ adalah persegi



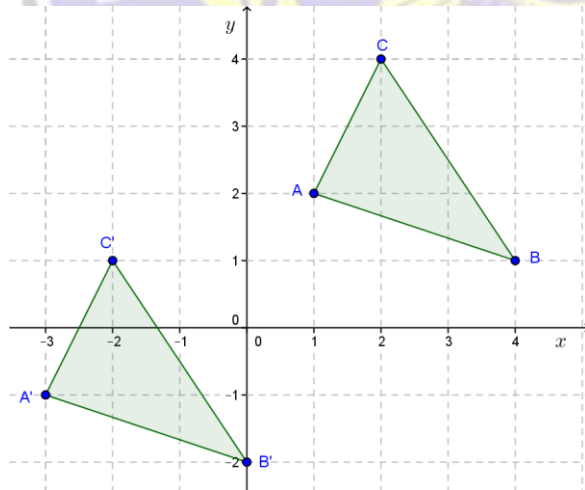
Jika panjang $\overline{AB} = 10$ cm, tentukan keliling dan luas daerah yang diarsir!

8. Titik $M(6, -8)$ dirotasikan sejauh 90° berlawanan arah jarum jam dengan pusat $O(0, 0)$. Tentukan bayangan titik M dan gambarkan!
9. Titik $H(5, -7)$ ditranslasi oleh $\begin{pmatrix} -2 \\ 3 \end{pmatrix}$, kemudian ditranslasikan lagi dengan $\begin{pmatrix} 6 \\ 4 \end{pmatrix}$. Tentukan koordinat bayangan titik H dan gambarkan!
10. Perhatikan gambar berikut!



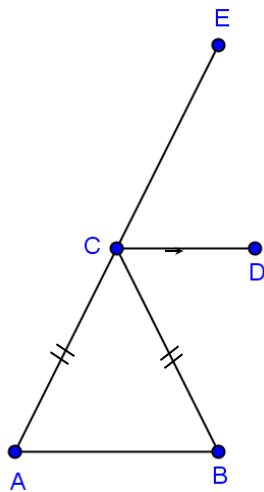
Segi empat $ABCD$ adalah bangun datar jajar genjang. Diketahui $\angle DAB = (x + 20)^\circ$, $\angle ABC = (2x + 10)^\circ$, dan $\angle ADC = 2y^\circ$. Tentukan nilai x dan y serta besar $\angle BCD$!

11. Titik $Q(3, 5)$ dilatasi dengan faktor skala -2 terhadap pusat $O(0, 0)$, kemudian diteruskan oleh translasi $\begin{pmatrix} 4 \\ -6 \end{pmatrix}$. Tentukan koordinat bayangan titik Q !
12. Perhatikan gambar berikut!



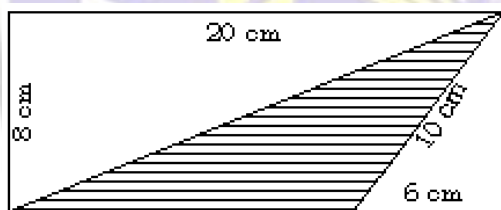
Jelaskan translasi yang memetakan segitiga ABC ke segitiga $A'B'C'$!

13. Perhatikan gambar berikut!



Jika besar $\angle DCE = 47^\circ$ dan CD membagi besar $\angle ECB$ maka besar $\angle ACB$ adalah ...

14. Bu Ina mempunyai kebun rambutan berbentuk persegi panjang dengan ukuran $45 \text{ m} \times 30 \text{ m}$. kebun itu akan dipagar menggunakan tiang besi dengan jarak antar tiang adalah 1,5 m. selanjutnya, dipasang tiga baris kawat berduri secara mendatar.
- Berapakah banyak tiang besi yang diperlukan untuk membuat pagar?
 - Tentukan panjang kawat berduri seluruhnya!
15. Hitunglah luas daerah segitiga yang diarsir berikut!



*Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan
Orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka
Dengan keberhasilan saat mereka menyerah*

Lampiran 5: Tabel Nilai r Product Moment

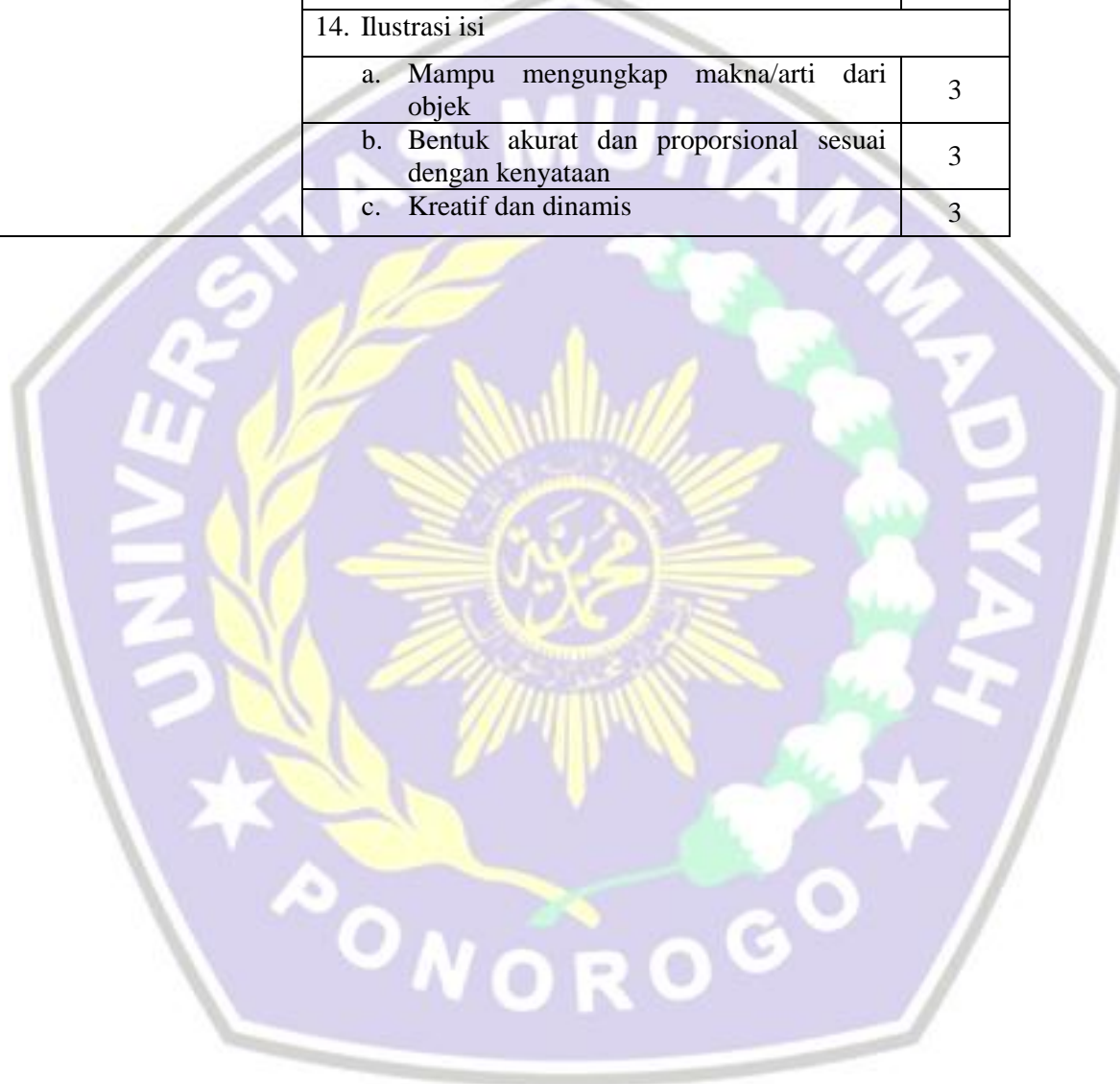
Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

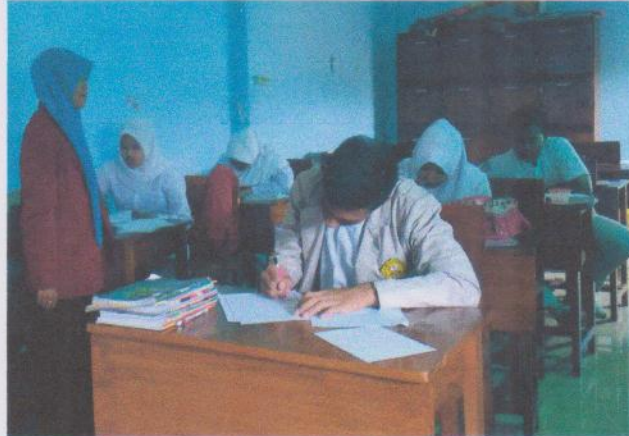
Lampiran 6: Hasil Validasi pada Aspek Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Ahli Media	
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	3	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul	4	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	3	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi	3	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca		
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.	3	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	4	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	2	
	7. Ilustrasi sampul modul		
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	3	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	3	
	C. Desain Isi Modul	8. Konsistensi tata letak	
		a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	2
		b. Pemisahan antar paragraf jelas	3
9. Unsur tata letak harmonis			
a. Bidang cetak dan margin proporsional		3	
b. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai		2	
10. Unsur tata letak lengkap			
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.		3	
b. Ilustrasi dan keterangan gambar		3	
11. Tata letak mempercepat halaman			
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman		2	
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman		2	
12. Tipografi isi modul sederhana			
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf		3	
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan		3	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Ahli Media
	c. Lebar susunan teks normal	3
	d. Spasi antar baris susunan teks normal	2
	e. Spasi antar huruf normal	3
	13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman	
	a. Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional	3
	b. Tanda pemotongan kata	3
	14. Ilustrasi isi	
	a. Mampu mengungkap makna/arti dari objek	3
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan	3
	c. Kreatif dan dinamis	3



Lampiran 7: Foto Penelitian



Tes Reliabilitas



Penyerahan Modul



Siswa Mulai Mengerjakan Modul yang Diberikan



Tes Pemahaman Konsep setelah Mempelajari Modul



Setelah Tes Pemahaman Konsep

