

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DAN INTEGRASI NILAI SIKAP
UNTUK SMP/MTS**



Oleh:
ENDANG ERNAWATI
NIM: 12321556

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2016

ABSTRAK

Endang Ernawati: Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan pendekatan kontekstual dan Integrasi Nilai Sikap untuk SMP/MTs. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo. 2016.**

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengembangkan modul matematika pada materi fungsi dengan pendekatan kontekstual dan integrasi nilai sikap untuk SMP/MTs. (2) Mengetahui kualitas modul pada materi fungsi dengan pendekatan Kontekstual dan integrasi nilai sikap untuk SMP/MTs yang ditinjau dari aspek kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan. (4) Mengetahui tanggapan peserta didik peserta didik terhadap kalimat motivasi pada modul.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan bahan ajar berupa modul. Subjek dalam penelitian ini adalah 15 peserta didik dari SMPN 2 Jetis. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket validasi untuk mengukur kevalidan modul, angket respon untuk mengukur kepraktisan modul, dan tes evaluasi untuk mengukur keefektifan penggunaan modul, serta kalimat motivasi untuk mengetahui tanggapan peserta didik peserta didik terhadap kalimat motivasi pada modul.

Hasil penelitian ini adalah (1) Kualitas isi modul mencapai kriteria valid dengan persentase 80%, kualitas penyajian modul mencapai kriteria valid dengan persentase 77%, kualitas bahasa modul mencapai kriteria valid dengan persentase 83%, aspek kontekstual modul mencapai kriteria valid dengan persentase 76%, dan kualitas kegrafikan modul mencapai kriteria valid dengan persentase 74%. (2) persentase hasil tes peserta didik yang mencapai KKM sebesar 67%. (3) persentase respon positif peserta didik terhadap modul sebesar 97%. (4) Komentar pada kalimat motivasi menunjukkan adanya indikasi bahwa kalimat motivasi pada modul mempunyai pengaruh positif terhadap peserta didik. Dari berbagai hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa modul matematika pada materi fungsi dengan pendekatan kontekstual dan integrasi nilai sikap untuk SMP/MTs yang dikembangkan adalah berkualitas berdasarkan aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

Kata kunci: Modul, Fungsi, Pendekatan Kontekstual, Nilai Sikap

ABSTRACT

Endang Ernawati: *The Development a Mathematics Module in the Function Based On Contextual Approach and Integration Attitude Values for SMP/MTs.* Thesis. Ponorogo: Mathematics Education Study Program, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2016.

The aims of this research are (1) to develop the mathematics module in the function based on contextual approach and integration of attitude values for SMP/MTs. (2) to Know the quality of the module on the material function based on contextual approach and integration attitude values for SMP/MTs from the aspect of validity, effectiveness and practicality. (3) to know the response of the student with respect to motivation sentences in the module.

This research is a development research of teaching materials in the form of module. The subject of this research are 15 students from SMPN 2 Jetis. The instruments used in this research are validation questionnaire to measure validity of module, student questionnaire responses to measure the practicality of the module, test evaluation to measure the effectiveness of the module, and motivation sentences to know the response of the student about motivation sentences in the module.

Result of this research are (1) The content quality of module is categorized valid with assesment percentage of 80%, the module appearance is valid with assesment percentage of 77%, the language equality of module is highly valid with percentage 83%, the contextual aspect of module is valid with percentage 76%, and the graphics quality of module is categorized valid with assesment percentage of 74%. (2) Percentage the test evaluation result of students achieves KKM are 67%. (3) Percentage of positive respon from students to module is 97%. (4) Comment on the motivation sentences show there some indications that the motivation sentences in the module had positive impact to students attitude. Based on the research results, it can be concluded that mathematics module in the function based on contextual approach and integration values of attitude for SMP/MTs had been developed is qualified based on aspect of validity, practicality and effectiveness.

Keyword: *Module, Function, Contextual Approach, Attitude Value*

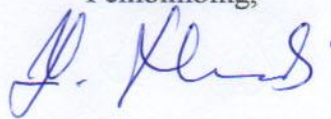
LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DAN INTEGRASI NILAI SIKAP
UNTUK SMP/MTs**

**ENDANG ERNAWATI
12321556**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi
Pembimbing,



Dr. Julan Hernadi, M.Si.

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Endang Ernawati
NIM mahasiswa : 12321556
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 17 Agustus 2016
Yang membuat pernyataan



Endang Ernawati
NIM: 12321556

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MODUL MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI
DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL
DAN INTEGRASI NILAI SIKAP
UNTUK SMP/MTS**

**ENDANG ERNAWATI
12321556**

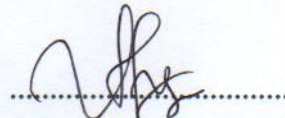
Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo
tanggal: 19 September 2016

TIM PENGUJI

Dr. Julan Hernadi, M.Si.
NIP. 19670705 199303 1 003



Senja Putri Merona, M.Pd.
NIK. 19900617201603 13



Arta Ekayanti, M.Sc.
NIDN. 0718019101



Ponorogo, 19 September 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



Drs. Jumadi, M.Pd.
NIK. 19621005 19910912

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Tiada yang maha pengasih dan maha penyayang selain Engkau
Ya ALLAH...Syukur alhamdulillah berkat rahmat dan karunia-Mu ya
Allah, saya bisa menyelesaikan karya ilmiah ini.**

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Moch Fasir dan ibunda Nurhayati ini anakmu mencoba memberikan yang terbaik untukmu. Betapa diri ini ingin melihat kalian bangga padaku. Betapa tak ternilai kasih sayang dan pengorbanan kalian padaku. Terimakasih atas dukungan moril maupun materil untukku selama ini.
2. For my husband Tri Maryono, S.pd thanks ya atas support dan do'anya selama ini. You're the best.
3. For my grand mother, terima kasih sudah merawatku dan mendukungku dalam setiap langkahku.
4. For My sister n My brother Diah Siti Wuryani, Ibnu Sutomo (Lethex's) dan Devi Patmawati terima kasih atas dukungan dan do'a untuk kesuksesan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah swt berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual dan Integrasi Nilai Sikap untuk SMP/MTs”.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, arahan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Dr. Julan Hernadi, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Selain itu ucapan terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo dan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta staf, yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kaprodi Pendidikan Matematika serta para dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Muhibuddin Fadhli, M. Pd. dan Senja Putri Merona, S.Si. M.Pd. selaku validator yang telah memberikan penilaian, saran, dan masukan demi perbaikan instrumen.
4. Kepala sekolah, guru matematika, para staf, serta peserta didik SMP Negeri 1 Impian Ponorogo atas izin, kesempatan, bantuan serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak dan Ibunda tercinta atas segala cinta, ketulusan, kasih sayang dan doa yang telah diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan tahun 2012, atas motivasi,

kebersamaan, kekompakan selama masa kuliah semoga persaudaraan kita tetap terjaga.

7. Semua pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan pelaksanaan penelitian dan penyusunan dalam skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah swt.

Teriring doa dan harapan semoga Allah swt senantiasa membalas amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi para pembaca. Amin.

Ponorogo, 17 Agustus 2016

Endang Ernawati

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SAMPUL DALAM..... | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | v |
| LEMBAR PENGESAHAN | vi |
| MOTTO | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR DIAGRAM | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2. Tujuan Penelitian dan Pengembangan | 3 |
| 1.3. Spesifikasi Produk yang Diharapkan | 3 |
| 1.4. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan..... | 3 |
| 1.5. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan | 3 |
| 1.6. Definisi Istilah atau Definisi Operasional | 3 |
| BAB 2 KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kajian Teori..... | 4 |
| 2.1.1 Penelitian Pengembangan..... | 4 |
| 2.1.2 Modul..... | 6 |
| 2.1.3 Pendekatan Kontekstual..... | 6 |
| 2.1.4 Materi fungsi..... | 7 |

| | |
|--|----|
| 2.1.5 Nilai sikap..... | 10 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 11 |
| 2.3 Kerangka Pikir..... | 11 |
| 2.4 Pertanyaan Penelitian | 12 |
| BAB 3 METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Model Pengembangan | 13 |
| 3.2 Prosedur Pengembangan | 13 |
| 3.3 Uji Coba Produk..... | 15 |
| 3.3.1 Desain uji coba..... | 15 |
| 3.3.2 Subjek coba..... | 15 |
| 3.3.3 Jenis Data..... | 15 |
| 3.3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data..... | 15 |
| 3.3.5 Teknik Analisis Data..... | 17 |
| BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN | |
| 4.1 Hasil Pengembangan Produk Awal..... | 20 |
| 4.2 Hasil Uji Coba Produk..... | 31 |
| 4.3 Revisi Produk..... | 34 |
| 4.4 Kajian Produk Akhir | 34 |
| 4.5 Keterbatasan Penelitian..... | 34 |
| BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Simpulan..... | 35 |
| 5.2 Saran..... | 36 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 37 |
| LAMPIRAN | 39 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Tabel fungsi $f: x \rightarrow x + 3$ | 9 |
| Tabel 2. Kalimat Motivasi pada Modul | 16 |
| Tabel 3. Skala Likert..... | 17 |
| Tabel 4. Kriteria Validasi..... | 18 |
| Tabel 5. Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Isi | 24 |
| Tabel 6. Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Penyajian | 24 |
| Tabel 7. Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Bahasa | 25 |
| Tabel 8. Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Kontekstual..... | 25 |
| Tabel 9. Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Kegrafikan | 39 |
| Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Angket Validator | 26 |
| Tabel 11. Data Peserta Didik yang menjadi Responden | 29 |
| Tabel 12. Rekapitulasi Hasil Angket Siswa..... | 31 |
| Tabel 13. Rekapitulasi Nilai Tes..... | 32 |
| Tabel 14. Capaian Materi Modul | 33 |
| Tabel 15. Hasil Perhitungan Angket Siswa | 33 |
| Tabel 16. Rekapitulasi Komentar pada Motivasi..... | 41 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Desain Penelitian dan Pengembangan Sugiyono | 5 |
| Gambar 2. Grafik fungsi $f: x \rightarrow x + 3$ | 10 |
| Gambar 3. Desain Penelitian dan Pengembangan Sugiyono | 13 |
| Gambar 4. Pembagian Soal Tes Evaluasi | 17 |
| Gambar 5. Tampilan Revisi Sampul Depan | 27 |
| Gambar 6. Tampilan Revisi Kalimat Motivasi | 27 |
| Gambar 7. Tampilan Penambahan penilaian diri setiap evaluasi KB | 28 |
| Gambar 8. Revisi simbol matematika menggunakan equation editor | 28 |
| Gambar 9. Tampilan Penambahan soal evaluasi KB | 28 |
| Gambar 10. Revisi Kesalahan Penulisan | 34 |



The logo of Universitas Muhammadiyah Ponorogo is a large, faint watermark in the background. It is a pentagonal emblem with a double border. Inside, there is a central sun-like symbol with rays, surrounded by a circular wreath. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written along the top inner edge, and 'PONOROGO' is written along the bottom inner edge. Two small stars are positioned on the left and right sides of the emblem.

| | |
|---|----|
| DAFTAR DIAGRAM | |
| Diagram 1. Persentase hasil angket validator | 16 |
| Diagram 2. Persentase Skor Total Peserta Didik | 32 |
| Diagram 3. Persentase Hasil Angket Respon Siswa | 33 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Kegrafikan..... | 39 |
| Lampiran 2.Rekapitulasi Komentar pada Kalimat Motivasi..... | 41 |
| Lampiran 3. Angket Validasi Modul untuk Ahli Materi | 46 |
| Lampiran 4. Angket Validasi Modul untuk Ahli Media | 56 |
| Lampiran 5. Angket Respon Siswa | 65 |
| Lampiran 6. Hasil Validasi Modul untuk Ahli Materi | 67 |
| Lampiran 7. Hasil Validasi Modul untuk Ahli Media | 77 |
| Lampiran 8. Hasil Angket Respon Siswa | 81 |
| Lampiran 9. Soal Tes Evaluasi | 111 |
| Lampiran 10. Kunci Jawaban Tes Evaluasi | 113 |
| Lampiran 11. Surat Keterangan Hasil Penelitian | 118 |
| Lampiran 12. Silabus Matematika Materi Fungsi K-13 | 119 |
| Lampiran 13. Pernyataan Siswa..... | 123 |

