

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Ahli Media
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.	3
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.	3
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	3
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	3
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.	3
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.	3
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	3
	7. Ilustrasi Sampul Modul.	
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.	3
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	3
	C. Desain Isi Modul	8. Konsistensi Tata Letak
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.		3
b. Pemisahan antar paragraf jelas.		3
9. Unsur Tata Letak Harmonis		
a. Bidang cetak dan margin proporsional.		3
b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.		3
10. Unsur Tata Letak Lengkap		
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.		3
b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).		3
11. Tata Letak Mempercepat Halaman		
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.		3
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.		2
12. Tipografi Isi Modul Sederhana		
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.		3
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.		3
c. Lebar susunan teks normal.	3	

	d. Spasi antar baris susunan teks normal.	3
	e. Spasi antar huruf normal.	3
	13. Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman	
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.	3
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).	2
	14. Ilustrasi Isi	
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.	2
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	3
	c. Kreatif dan dinamis.	3

Tabel 9. Hasil Validasi pada Aspek Kelayakan Kegrafikan

KB	Motivasi	Peserta Didik	Komentar	Analisis
1	“Jangan pernah berhenti untuk terus belajar, karena dari belajar kamu tidak akan pernah kehabisan akal”	Lola Amalia Nur C.	Menurut saya yang bisa saya pahami dari motivasi tersebut adalah dengan kita terus belajar akan menambah pengetahuan kita. Saya lebih bersemangat lagi dalam belajar & tidak akan pernah berhenti sampai saya bisa meraih sukses.	Peserta didik akan meningkatkan belajarnya
		Trisiya Siti Maesaroh	Saya harus terus belajar sampai bisa mencapai cita-cita yang saya impikan, selain itu dengan belajar kita akan mempunyai banyak pengetahuan agar bisa menjadi orang yang berguna.	Peserta didik tergugah untuk belajar lebih giat
		Olga Mentari Mangun Putri	Dengan terus belajar kita akan menjadi pintar dan mempunyai ilmu pengetahuan yang banyak sehingga kita tidak akan kehabisan akal.	Peserta didik memahami pentingnya belajar
		Sheila Dwi A	Seharusnya kita terus belajar dan tidak berhenti untuk belajar karena dari belajar kita dapatkan ilmu pengetahuan luas . motifasi tersebut memberikan pengaruh terhadap diri saya untuk belajar lebih giat untuk mencapai cita –cita yang saya inginkan.	Peserta didik akan terus belajar lebih giat untuk menggapai cita-cita
		Amanda Eka Pratiwi	motivasi tersebut membuat saya semakin semangat belajar agar bisa mencapai cita-cita saya.	Peserta didik akan meningkatkan belajarnya
	“Tujuan pendidikan bukan hanya pengetahuannya, akan tetapi juga tingkah laku dan perbuatannya”	Lola Amalia Nur Cindyawati	Menurut saya yang saya pahami dari motivasi tersebut adalah tujuan dari pendidikan bukan hanya pengetahuan tapi juga mendidik kita menjadi lebih baik dalam bertingkah laku dan didiplin. Pengaruh dalam kehidupan sehari-hari adalah saya lebih baik lagi dalam berperilaku dan perbuatan saya, juga hidup lebih disiplin.	Peserta didik akan bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari
		Trisiya Siti Maesaroh	Menurut saya dalam belajar saya harus menjaga tingkah laku dan juga perbuatan, sehingga bisa mendapat ilmu yang bermanfaat agar hidup saya bisa berubah menjadi lebih baik.	Peserta didik terdorong untuk bertanggung jawab (menjaga tingkah laku dan perbuatan) dalam belajar
		Olga Mentari Mangun Putri	Yang dapat saya pahami adalah saat saya belajar dengan baik saya akan mendapat pengetahuan yang banyak dan juga bisa membuat diri saya menjadi lebih baik dalam bertingkah laku dan berbuat. Pengaruhnya bagi saya adalah agar belajar dengan baik dan lebih giat.	Peserta didik tergugah untuk lebih giat belajar
		Sheila Dwi A	Yang dapat saya pahami dari motivasi tersebut adalah dalam belajar kita tidak	Peserta didik terdorong untuk

			hanya memperhatikan ilmu yang kita pelajari tetapi kita juga harus menjaga tingkah laku dan perbuatan kita dengan baik.	bertanggung jawab (menjaga tingkah laku dan perbuatan)
		Amanda Eka Pratiwi	Motifasinya sangat bagus untuk sikap saya dalam belajar.	Peserta didik terdorong untuk menjalankan motifasi tersebut
2	“Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain”	Wiji Utami	Seseorang dikatakan baik apabila dia bisa bermanfaat untuk orang dengan membantu mereka melalui ilmu dan tenaga yang dimiliki.	Peserta didik terdorong untuk berbagi ilmu dengan orang lain
		Niila Assa Adah	Sebaik – baiknya manusia harus saling membantu mereka yang membutuhkan melalui ilmu agar hidup kita bermanfaat bagi orang lain. Contohnya kalau ada teman yang kesulitan harus dibantu.	Peserta didik tergugah untuk peduli pada teman
		Novi Rahmawati	Seharusnya sebagai pelajar kita harus melakukan sesuatu yang berguna bukan hanya untuk diri sendiri tetapi juga untuk orang lain juga.	Peserta didik tergugah untuk peduli (berbagi) pada orang lain
		Nurul Mahmudah	Kita harus bermanfaat untuk orang lain dengan cara saling membantu.	Peserta didik tergugah untuk peduli (saling membantu)
		Eva Rahmawati L	Seseorang yang mempunyai ilmu seharusnya membagi ilmunya dengan orang lain agar ilmunya tidak sia –sia dan agar ilmu yang kita peroleh bisa bermanfaat. Motivasi di atas membuat saya merasa harus berbagi dengan orang lain dalam hal apapun sehingga hidup saya bermanfaat untuk orang lain.	Peserta didik terdorong untuk berbagi segala hal dengan orang lain
		“Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini”	Wiji Utami	Untuk meraih masa depan yang baik kita harus mempersiapkannya mulai dari saat ini dengan menempuh pendidikan yang baik dan rajin belajar.
Niila Assa Adah	Untuk mencapai masa depan yang baik kita harus mempersiapkan diri mulai sejak hari ini dengan belajar.		Peserta didik tergugah untuk belajar	
Novi Rahmawati	Menurut saya pendidikan harus dimulai sejak dini karena sangat berguna untuk masa yang akan datang sebagai bekal untuk meraih cita –cita.		Peserta didik terdorong untuk belajar	
Nurul Mahmudah	Pendidikan sangat penting untuk seseorang, orang yang tidak mau belajar masa depannya tidak akan berguna untuk orang lain. Motivasi ini mendukung saya untuk giat belajar dan disiplin		Peserta didik tergugah untuk bersikap disiplin belajar dan peduli	
Eva	Dari motivasi di samping saya dapat		Peserta didik	

		Rahmawati L	memahami bahwa pendidikan sangat penting karena dengan pendidikan yang kita peroleh kita akan menjadi orang yang berilmu. Dengan ilmu kita dapat mengubah dunia. Motivasi di atas membuat saya untuk selalu belajar setiap hari agar nanti mempunyai masa depan yang cerah.	tergugah untuk disiplin dalam belajar
3	“Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim”	Dimas Wahyu W	Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim karena orang yang menuntut ilmu itu akan mudah mendapat pekerjaan dan menjadi kunci kesuksesan	Peserta didik terdorong untuk menuntut ilmu
		Fitri Nur C	Menuntut ilmu itu wajib karena dengan menuntut ilmu kita dapat mendapatkan pahala dan menambah wawasan pengetahuan dan sebagai penunjuk untuk hidup yang lebih baik. pengaruh terhadap sikap saya adalah kita dapat menjadi orang yang berpengetahuan luas tentang dunia ini. Dan dapat membedakan mana yang benar dan salah.	Peserta didik terdorong untuk menuntut ilmu
		Heki Lia Armadani	Dengan adanya motivasi samping saya semakin menggiatkan tingkat belajar saya karena saya merasa bahwa saya seseorang muslim yang memerlukan ilmu pengetahuan.	Peserta didik akan lebih meningkatkan belajarnya
		Abdul khodir Mustofa	Setiap orang harus menuntut ilmu karena orang yang tidak berilmu hidupnya akan celaka dan tidak dihargai orang lain . motivasi di atas membuat saya semangat dalam menuntut ilmu.	Peserta didik bersemangat untuk menuntut ilmu
		Anton Fahrudin	Motivasi tersebut sangat memotivasi saya untuk menuntut ilmu. Saya bisa mendapatkan apapun yang saya inginkan. Ilmu bisa memberikan cahaya dalam kegelapan, agar hidup kita bisa dihargai orang lain maka harus menuntut ilmu.	Peserta didik terdorong untuk menuntut ilmu
		“Kejujuran adalah perhiasan jiwa yang lebih bercahaya daripada berlian”	Fitri Nur C	Kita harus bersifat jujur dimanapun dan kapanpun karena bersifat jujur akan membawa ketenangan dalam jiwa dan orang akan selalu percaya pada kita. Pengaruh terhadap sifat saya adalah saya ingin bersifat jujur dalam ujian – ujian berikutnya dan tidak akan menyontek.
	Heki Lia Armadani	Motivasi ini membuat saya agar selalu bersikap jujur maka saya akan menjadi orang yang dipercaya oleh orang lain.	Peserta didik terdorong untuk bersikap jujur	
	Dimas Wahyu W	Kejujuran adalah perhiasan jiwa karena dari kejujuran kita dapat dipercaya orang. tetapi bila berbohong kita bisa jadi tidak akan dipercaya orang lain	Peserta didik terdorong untuk bersikap jujur	

	Abdul khodir Mustofa	Motivasi tersebut membuat saya bersikap jujur ketika mengerjakan ulangan.	Terdorong untuk bersikap jujur di sekolah
	Anton Fahrudin	Motivasi disamping membua saya harus selalu bersikap jujur dalam semua urusan dengan bersikap jujur hidup kita akan dihargai orang lain.	Terdorong untuk bersikap jujur dalam semua urusan

Tabel 16. Rekapitulasi Komentar pada Kalimat Motivasi

**Kisi-Kisi Lembar Penilaian
(AHLI MATERI)**

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD B. Keakuratan Materi C. Kemutakhiran Materi D. Mendorong Keingintahuan	1, 2, 3 4, 5, 6, 7, 8 9, 10 11, 12
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian B. Pendukung Penyajian C. Penyajian Pembelajaran D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	1 2, 3,4,5,6,7 8 9, 10
III. Aspek kelayakan kebahasaan	A. Lugas B. Komunikatif C. Dialogis dan interaktif D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	1, 2, 3 4 5 6, 7 8, 9
IV. Aspek penilaian Kontekstual	A. Hakikat Kontekstual B. Komponen Kontekstual	1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

**DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN
(AHLI MATERI)**

I. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Kelengkapan materi.	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) yaitu Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram.
2. Keluasan materi.	Materi yang disajikan mencerminkan jабaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD).
3. Kedalaman materi.	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di Sekolah Menengah Pertama dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).
4. Keakuratan konsep dan definisi.	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Fungsi.
5. Keakuratan fakta dan data.	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
6. Keakuratan contoh dan kasus.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.
7. Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.	Gambar, diagram, dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik
8. Keakuratan istilah.	Istilah-istilah teknis sesuai dengan kelaziman yang berlaku di bidang/ilmu Fungsi.

9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.	Gambar, diagram dan ilustrasi diutamakan yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari., namun juga dilengkapi penjelasan.
10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan situasi serta kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
11. Mendorong rasa ingin tahu.	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.
12. Menciptakan kemampuan bertanya	Uraian, latihan atau contoh-contoh kasus yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengetahui materi lebih jauh.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keruntutan Konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya.
2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.
3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar.
4. Kunci jawaban soal latihan.	Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya.

5. Pengantar.	Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran.
6. Glosarium.	Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis.
7. Daftar Pustaka.	Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku / majalah / makalah / artikel , tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs).
8. Keterlibatan peserta didik.	Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (ada bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).
9. Keterkaitan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.	Penyampaian pesan antara sub kegiatan belajar dengan kegiatan belajar lain/sub kegiatan belajar dengan sub kegiatan belajar/antar alinea dalam sub kegiatan belajar yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi.
10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.	Pesan atau materi yang disajikan dalam satu kegiatan belajar / sub kegiatan belajar / alinea harus mencerminkan kesatuan tema.

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Ketepatan struktur kalimat.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.
2. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.

3. Kebakuan istilah.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam Fungsi.
4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
5. Kemampuan memotivasi peserta didik.	Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.	Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik.
8. Ketepatan tata bahasa.	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
9. Ketepatan ejaan.	Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan.

IV. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL MENURUT DEPDIKNAS (2002)

Butir Penilaian	Deskripsi
1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.	Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.
2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.	Pembelajaran mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).	Materi dalam modul bersifat mengkonstruksi pengetahuan dan bukan proses menerima pengetahuan
4. Menemukan (<i>Inquiry</i>).	Materi merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri.
5. Bertanya (<i>Questioning</i>).	Terdapat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong, membimbing, dan mengukur kemampuan berpikir siswa.
6. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).	Terdapat tugas kelompok, dan materi merangsang siswa untuk berdiskusi (<i>sharing</i>) dengan teman-temannya.
7. Pemodelan (<i>Modelling</i>).	Terdapat contoh soal prosedural dan cara penyelesaiannya.
8. Refleksi (<i>Reflection</i>).	Terdapat rangkuman atas materi yang telah dipelajari.
9. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).	Terdapat tes yang bisa digunakan sebagai dasar menilai hasil belajar siswa.

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS
 Penyusun : Endang Ernawati
 Pembimbing : Dr. Julan Hernadi, M. Si
 Instansi : FKIP/ Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP SMP/MTS**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standart Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.				
	2. Keluasan materi.				
	3. Kedalaman materi.				
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				
	5. Keakuratan data dan fakta.				
	6. Keakuratan contoh dan kasus.				
	7. Keakuratan Gambar, diagram dan ilustrasi.				
	8. Keakuratan istilah-istilah.				
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari .				
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu.				
	12. Menciptakan kemampuan bertanya				

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep.				
B. Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.				
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				
	4. Kunci jawaban soal latihan.				

	5. Pengantar.				
	6. Glosarium				
	7. Daftar pustaka				
C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik.				
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9. Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.				
	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.				

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				
	2. Keefektifan kalimat.				
	3. Kebakuan istilah.				
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.				
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				
	9. Ketepatan ejaan.				

IV. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.				
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.				
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).				
	4. Menemukan (<i>Inquiry</i>).				
	5. Bertanya (<i>Questioning</i>).				
	6. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).				
	7. Pemodelan (<i>Modelling</i>).				
	8. Refleksi (<i>Reflection</i>).				
	9. Penilaian yang sebenarnya.				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS.**

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Ponorogo,2016
Validator materi,

NIP:

**Kisi- kisi Lembar Penilaian
(AHLI MEDIA)**

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
A. Aspek kelayakan kegrafikan	A. Ukuran Modul B. Desai Sampul Modul (Cover) C. Desain Isi Modul	1, 2 3, 4, 5, 6, 7 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

**Deskripsi Butir Penilaian
(AHLI MEDIA)**

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN MENURUT BSNP

BUTIR PENILAIAN	DESKRIPSI
1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO	Ukuran modul A4 (210 x 297 mm), A5 (148 x 210 mm), B5 (176 x 250 mm)
2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.	Pemilihan ukuran modul disesuaikan dengan materi isi modul berdasarkan bidang studi segi empat. Hal ini akan mempengaruhi tata letak bagian isi dan jumlah halaman modul.
3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.	Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya. Adanya kesesuaian dalam penempatan unsur tata letak pada bagian sampul maupun isi modul
4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi modul.
5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	
a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.	Judul modul harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi modul berdasarkan bidang studi segi empat.
b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.	Judul modul ditampilkan lebih menonjol daripada warna latar belakangnya.
6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.	Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi
7. Ilustrasi sampul modul	
a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek	Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya. (matematika, sejarah, kimia dlsb.).
b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.	Ditampilkan sesuai dengan bentuk, warna dan ukuran obyeknya sehingga tidak menimbulkan salah penafsiran maupun pengertian peserta didik (misalnya atap gedung dengan ukuran yang sesuai), warna yang digunakan sesuai

	sehingga tidak menimbulkan salah pemahaman dan penafsiran.
8. Konsistensi tata letak	
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll.) pada setiap awal kegiatan konsisten
b. Pemisahan antar paragraf jelas.	Susunan teks pada akhir paragraf terpisah dengan jelas, dapat berupa jarak (pada susunan teks rata kiri-kanan/blok) ataupun dengan inden (pada susunan teks dengan alenia).
9. Unsur tata letak harmonis	
a. Bidang cetak dan margin proporsional.	Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, teks, ilustrasi, keterangan gambar, nomor halaman) pada bidang cetak proporsional.
b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai	Merupakan kesatuan tampilan antara teks dengan ilustrasi dalam satu halaman.
10. Unsur tata letak lengkap	
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Judul kegiatan ditulis secara lengkap disertai dengan angka kegiatan belajar (Kegiatan Belajar 1, Kegiatan Belajar 2, Kegiatan Belajar 3, dst). ➤ Penulisan sub judul dan sub-sub judul disesuaikan dengan hierarki penyajian materi ajar. ➤ Penempatan nomor halaman disesuaikan dengan pola tata letak
b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik sesuai obyek aslinya. ➤ Keterangan gambar/legenda ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan ukuran lebih kecil daripada huruf teks.
11. Tata letak mempercepat halaman	
a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.	Menempatkan hiasan/ilustrasi pada halaman sebagai latar belakang jangan sampai mengganggu kejelasan, penyampaian informasi pada teks, sehingga dapat menghambat pemahaman peserta didik.
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	Judul, sub judul, ilustrasi dan keterangan gambar ditempatkan sesuai dengan pola yang telah ditetapkan sehingga tidak menimbulkan salah interpretasi terhadap materi yang disampaikan

12. Topografi isi modul sederhana	
a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.	Maksimal menggunakan dua jenis huruf sehingga tidak mengganggu peserta didik dalam menyerap informasi yang disampaikan.
b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	Digunakan untuk membedakan jenjang/ hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring.
c. Lebar susunan teks normal	Sangat mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks. Jumlah perkiraan untuk buku teks antara 45 – 75 karakter (sekitar 5-11 kata) termasuk tanda baca, spasi antar kata dan angka. Untuk modul sendiri tidak terlalu terikat dengan ketentuan lebar susunan teks.
d. Spasi antar baris susunan teks Normal	Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca.
e. Spasi antar huruf normal.	Mempengaruhi tingkat keterbacaan susunan teks (tidak terlalu rapat atau terlalu renggang)
13. Topografi isi modul memudahkan pemahaman	
a. Jenjang / hierarki judul - judul jelas, konsisten dan proporsional.	Menunjukkan urutan/hierarki susunan teks secara berjenjang sehingga mudah dipahami. Hierarki susunan teks dapat dibuat dengan perbedaan jenis huruf, ukuran huruf dan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small caps</i>).
b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).	Pemotong kata lebih dari 2 (dua) baris akan mengganggu keterbacaan susunan teks.
14. Ilustrasi isi	
a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.	Berfungsi untuk memperjelas materi/teks sehingga mampu menambah pemahaman dan pengertian peserta didik pada informasi yang disampaikan.
b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk dan ukuran ilustrasi harus realistis dan secara rinci dapat memberikan gambaran yang akurat tentang obyek yang dimaksud. ➤ Bentuk ilustrasi harus proporsional sehingga tidak menimbulkan salah tafsir peserta didik.
c. Kreatif dan dinamis.	Menampilkan ilustrasi dari berbagai sudut pandang tidak hanya ditampilkan dalam tampak depan dan mampu divisualisasikan secara dinamis yang dapat menambah kedalaman pemahaman dan pengertian peserta didik.

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Penyusun : Endang Ernawati

Pembimbing : Dr. Julan Hernadi, M. Si

Instansi : FKIP/ Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standart Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama :

NIP :

Instansi :

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
D. Ukuran Modul	15. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.				
	16. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.				
E. Desain Sampul Modul (Cover)	17. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.				
	18. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.				
	19. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				
	c. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.				
	d. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.				
	20. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.				
	21. Ilustrasi Sampul Modul.				
	c. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.				
	d. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.				
	F. Desain Isi Modul	22. Konsistensi Tata Letak			
c. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					
d. Pemisahan antar paragraf jelas.					
23. Unsur Tata Letak Harmonis					
c. Bidang cetak dan margin proporsional.					
d. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.					

	24. Unsur Tata Letak Lengkap				
	c. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				
	d. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).				
	25. Tata Letak Mempercepat Halaman				
	c. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.				
	d. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				
	26. Tipografi Isi Modul Sederhana				
	f. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.				
	g. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.				
	h. Lebar susunan teks normal.				
	i. Spasi antar baris susunan teks normal.				
	j. Spasi antar huruf normal.				
	27. Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman				
	c. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.				
	d. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).				
	28. Ilustrasi Isi				
	d. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.				
	e. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.				
	f. Kreatif dan dinamis.				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (\checkmark) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk siswa SMP/MTS.**

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Ponorogo,.....2016
Validator media,

NIP:

Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan tanggapan terhadap motivasi yang memuat nilai sikap sosial dan sikap spiritual yang digunakan dalam Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS.

No	Kalimat Motivasi	Sikap yang Termuat dalam Motivasi								
		Memotivasi belajar siswa	Membuat siswa mengagumkan ajaran agama	Membuat siswa menghargai ajaran agama yang diautunya	Jujur Disiplin	Tanggung jawab	Peduli (toleransi, gotong royong)	Santun	Percaya diri	Tidak memuat nilai
1.	Jangan pernah berhenti untuk terus belajar, karena dari belajar kamu tidak akan pernah kehabisan akal									
2.	Tujuan pendidikan bukan hanya pengetahuannya, akan tetapi juga tingkah laku dan perbuatannya									
3.	Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain									
4.	Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini.									
5.	Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim.									
6.	Kejujuran adalah perhiasan jiwa yang lebih berharga daripada berlian.									

Ponorogo,2016
 Validator materi,

 NIP.

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa :

Hari / tanggal :

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika				
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi				
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar				
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri				
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi				
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".				
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS
 Penyusun : Endang Ernawati
 Pembimbing : Dr. Julan Hernadi, M. Si
 Instansi : FKIP/ Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP SMP/MTS**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standart Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Ikhwan Yuni Purwanto
 NIP : 197506042008011011
 Instansi : SMPN 2 Jetis

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.				✓
	2. Keluasan materi.			✓	
	3. Kedalaman materi.			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta.			✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus.				✓
	7. Keakuratan Gambar, diagram dan ilustrasi.				✓
	8. Keakuratan istilah-istilah.				✓
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari .			✓	
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				✓
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu.			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep.				✓
B. Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.			✓	
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.			✓	
	4. Kunci jawaban soal latihan.				✓
	5. Pengantar.				✓
	6. Glosarium				✓
	7. Daftar pustaka				✓
	C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik.			✓
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9. Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.			✓	
	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				✓
	2. Keefektifan kalimat.				✓
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.				✓
	9. Ketepatan ejaan.				✓

IV. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.			✓	
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.			✓	
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).			✓	
	4. Menemukan (<i>Inquiry</i>).				✓
	5. Bertanya (<i>Questioning</i>).			✓	
	6. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).			✓	
	7. Pemodelan (<i>Modelling</i>).			✓	
	8. Refleksi (<i>Reflection</i>).			✓	
	9. Penilaian yang sebenarnya.			✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

Untuk contoh majalah bisa ditambah dgn kegunaan siswa saat ini

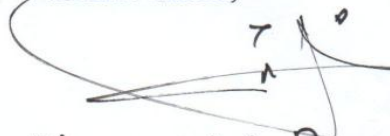
Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS.**

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	√
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Ponorogo,2016

Validator materi,




Ikhwani Yuni Purwanto
NIP. 1975060420080110 II

Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan tanggapan terhadap motivasi yang memuat nilai sikap sosial dan sikap spiritual yang digunakan dalam Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS.

No	Kalimat Motivasi	Sikap yang Termuat dalam Motivasi											
		Memotivasi belajar siswa	Membuat siswa mengamalkan ajaran agama	Membuat siswa menghargai ajaran agama yang dianutnya	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli (toleransi, gotong royong)	Santun	Percaya diri	Tidak memuat nilai		
1.	Jangan pernah berhenti untuk terus belajar, karena dari belajar kamu tidak akan pernah kehabisan akal	✓										✓	
2.	Tujuan pendidikan bukan hanya pengetahuannya, akan tetapi juga tingkah laku dan perbuatannya	✓	✓	✓		✓					✓		
3.	Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain	✓	✓	✓		✓					✓		
4.	Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini.	✓		✓									
5.	Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim.	✓	✓	✓							✓		
6.	Kejujuran adalah perhiasan jiwa yang lebih berharga daripada berlian.	✓	✓	✓									

Ponorogo,2016

Validator materi,



Khwan Yuni Purwanto

NIP. 197506042008011011

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS
 Penyusun : Endang Ernawati
 Pembimbing : Dr. Julan Hernadi, M. Si
 Instansi : FKIP/ Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP SMP/MTS**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standart Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : SENJA PUTRI MERONA (S.Si, M.Pd)
 NIP NIK : 19900617 201603 13
 Instansi : UNMUH PONOROGO

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.			✓	
	2. Keluasan materi.			✓	
	3. Kedalaman materi.			✓	
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta.			✓	
	6. Keakuratan contoh dan kasus.			✓	
	7. Keakuratan Gambar, diagram dan ilustrasi.		✓		
	8. Keakuratan istilah-istilah.			✓	
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar, diagram dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari .			✓	
	10. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				✓
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu.			✓	
	12. Menciptakan kemampuan bertanya			✓	

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep.			✓	
B. Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.			✓	
	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.		✓		
	4. Kunci jawaban soal latihan.		✓		
	5. Pengantar.		✓		
	6. Glosarium			✓	
	7. Daftar pustaka			✓	
	C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik.			✓
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9. Ketertautan antar kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.			✓	
	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar / sub kegiatan belajar/ alinea.			✓	

III. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Kebakuan istilah.			✓	
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.			✓	
C. Dialogis dan Interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik.				✓
D. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.			✓	
	7. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
E. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	8. Ketepatan tata bahasa.			✓	
	9. Ketepatan ejaan.			✓	

IV. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.				✓
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari siswa.			✓	
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>).			✓	
	4. Menemukan (<i>Inquiry</i>).			✓	
	5. Bertanya (<i>Questioning</i>).			✓	
	6. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).			✓	
	7. Pemodelan (<i>Modelling</i>).			✓	
	8. Refleksi (<i>Reflection</i>).			✓	
	9. Penilaian yang sebenarnya.		✓		

Komentar dan Saran Perbaikan

- Simbol " \equiv " matematika gunakan \Rightarrow atau \rightarrow .
- Perbanyak soal latihan
- Tambahkan penalaran diri sebagai evaluasi KB.

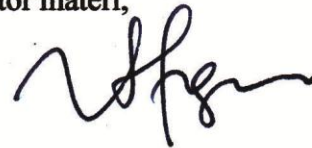
Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (\checkmark) untuk memberikan kesimpulan terhadap Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	\checkmark
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Ponorogo, 25 Juni.....2016

Validator materi,



Senja Putri Meroma

NIP:

NIK 19900617 201503 13

Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan tanggapan terhadap motivasi yang memuat nilai sikap sosial dan sikap spiritual yang digunakan dalam **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk SMP/MTS.**

No	Kalimat Motivasi	Sikap yang Termuat dalam Motivasi												
		Memotivasi belajar siswa	Membuat siswa mengamalkan ajaran agama	Membuat siswa menghargai ajaran agama yang dianutnya	Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Peduli (toleransi, gotong royong)	Santun	Percaya diri	Tidak memuat nilai			
1.	Jangan pernah berhenti untuk terus belajar, karena dari belajar kamu tidak akan pernah kehabisan akal	✓												
2.	Tujuan pendidikan bukan hanya pengetahuannya, akan tetapi juga tingkah laku dan perbuatannya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat untuk orang lain	✓	✓											
4.	Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini.	✓							✓	✓				
5.	Menuntut ilmu itu wajib atas setiap muslim.	✓	✓	✓										
6.	Kejujuran adalah perhiasan jiwa yang lebih berharga daripada berlian.		✓						✓					

Ponorogo, 25 Juni 2016

Validator materi,



NIPK 19900617 201603 13

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)
Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual
untuk Siswa SMP

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS
 Penyusun : Endang Ernawati
 Pembimbing : Dr. Julan Hernadi, M. Si
 Instansi : FKIP/ Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya **Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**, maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap modul yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya modul tersebut digunakan dalam pembelajaran matematika. Aspek penilaian modul ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standart Nasional Pendidikan (BNSP) serta aspek kontekstual.

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4: Sangat Baik

Skor 3: Baik

Skor 2: Kurang

Skor 1: Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Muhibuddin Fadhlul M. Pd
 NIP : 19900513 201910 13
 Instansi : Universitas Muhammadiyah Ponorogo

I. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
A. Ukuran Modul	1. Kesesuaian ukuran modul dengan standar ISO.			✓	
	2. Kesesuaian ukuran dengan materi isi modul.			✓	
B. Desain Sampul Modul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten.			✓	
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.			✓	
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				
	a. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran modul, nama pengarang.			✓	
	b. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang.			✓	
	6. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf.			✓	
	7. Ilustrasi Sampul Modul.			✗	
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter obyek.			✓	
	b. Bentuk, warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita.			✓	
	C. Desain Isi Modul	8. Konsistensi Tata Letak			
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.				✓	
b. Pemisahan antar paragraf jelas.				✓	
9. Unsur Tata Letak Harmonis					
a. Bidang cetak dan marjin proporsional.				✓	
b. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai.				✓	
10. Unsur Tata Letak Lengkap					
a. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio.				✓	

	b. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>).		✓	
	11. Tata Letak Mempercepat Halaman			
	a. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.		✓	
	b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	✓		
	12. Tipografi Isi Modul Sederhana			
	a. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf.		✓	
	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.		✓	
	c. Lebar susunan teks normal.		✓	
	d. Spasi antar baris susunan teks normal.		✓	
	e. Spasi antar huruf normal.		✓	
	13. Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman			
	a. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proporsional.		✓	
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).	✓		
	14. Ilustrasi Isi			
	a. Mampu mengungkap makna/ arti dari objek.	✓		
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.		✓	
	c. Kreatif dan dinamis.		✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

- + Modeli bisa digunakan dengan revisi
- + Modul sudah fokus di satu bahasan dan beberapa kegiatan belajar
- Perhatikan pemilihan warna / karena warna dapat mempengaruhi fokus siswa
- Untuk penempatan modul pastikan menggunakan print yg baik.
- Kurang kontekstual.

Bapak ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk siswa SMP/MTS.

Kesimpulan:

Modul belum dapat digunakan	
Modul dapat digunakan dengan revisi	✓
Modul dapat digunakan tanpa revisi	

Ponorogo, 20 Juni 2016

Validator media,



M. Fadhli, M.Pd
NIP: 19900513 20146 13

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Olga Mentari Mangun Putri

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.			✓	
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				✓
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi				✓
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi				✓
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : NOVI RAHMAWATI

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.			✓	
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			✓	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			✓	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Eva Rahmawati Listyanirmala

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.			✓	
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			✓	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika				✓
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi				✓
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Olga Mentari Mangun Putri

Hari / tanggal : Senin, 08, 08 - 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				✓
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				✓
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			✓	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".				✓
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : AMANDA EKA PRATIWI.....

Hari / tanggal : Senin / 08-08-2016.....

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				√
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			√	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika				√
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi				√
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar				√
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				√
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				√
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				√

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri				✓
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi				✓
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".				✓
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : MURUL MAHMUDAH

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				√
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			√	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			√	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			√	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar				√
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			√	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			√	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			√	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi				✓
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Fitri Nur

Hari / tanggal : 8 - 8 - 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				✓
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				✓
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			✓	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar				✓
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri				✓
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".				✓
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Nilla Assa Adah

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.			✓	
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				✓
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi		✓		
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				✓
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini erkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi		✓		
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : DIMAS WAHYU W

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.			✓	
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				✓
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			✓	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar				✓
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi	✓	✓		
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi	✓			
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Abdul Khodir Mustofa

Hari / tanggal : Senin 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				✓
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			✓	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika				✓
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			✓	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi				✓
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".		✓		
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : WILI YUTAM

Hari / tanggal : Senin 08-08-2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.			✓	
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.				✓
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika				✓
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi				✓
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar				✓
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			✓	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				✓

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri				✓
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi		✓		
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	0
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : ANTON FAHRUDIN

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.			✓	
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			✓	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			✓	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi		✓		
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini erkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".		✓		
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Lola Amalia Nur Cindyawati

Hari / tanggal : Senin, 08 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				√
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			√	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			√	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi				√
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			√	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			√	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			√	
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				√

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".				✓
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.			✓	
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca			✓	

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Hekelia Armadani

Hari / tanggal : Senin, 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				✓
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			✓	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			✓	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi			✓	
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			✓	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				✓
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami			✓	

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".				✓
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓

LEMBAR RESPON SISWA

Judul penelitian : Pengembangan Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS

Materi Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Fungsi

Nama Siswa : Sheila Dwi A

Hari / tanggal : Senin 8 Agustus 2016

Petunjuk Pengisian Lembar Respon Siswa.

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat para siswa tentang “**Modul Matematika pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa SMP/MTS**”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan :

TS = Tidak Setuju

KS = kurang Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

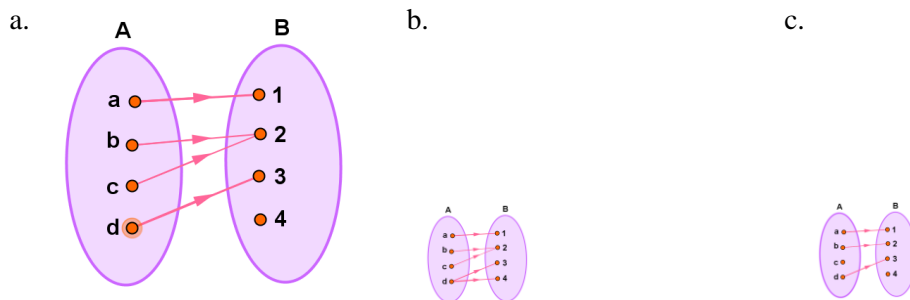
Indikator Penilaian	pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
		TS	KS	S	SS
A. Ketertarikan	1. Tampilan modul ini menarik.				√
	2. Modul ini membuat saya senang mempelajari matematika.			√	
	3. Modul matematika ini membuat saya tidak bosan belajar matematika			√	
	4. Modul ini mendukung saya menguasai pelajaran matematika, khususnya materi tentang fungsi				√
	5. Kata motivasi yang terdapat dalam modul berpengaruh terhadap sikap saya dalam belajar			√	
	6. Ilustrasi dalam modul dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi			√	
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam modul ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				√
	8. Materi yang disajikan dalam modul ini mudah saya pahami				√

	9. Ada beberapa bagian dalam modul untuk saya menemukan konsep sendiri			✓	
	10. Penyajian materi dalam modul matematika ini mendorong saya untuk berdiskusi			✓	
	11. Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri pada kolom "Refleksi".			✓	
	12. Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi fungsi.				✓
C. Bahasa	13. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
	14. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	15. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				✓

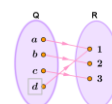
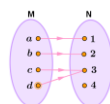
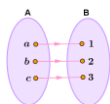
SOAL TES EVALUASI KB-1

Materi pokok: pengertian relasi dan fungsi

- Jelaskan menurut pemahaman kalian pengertian dari
 - Relasi
 - Fungsi
 - Domain
 - Kodomain
 - Range
- Manakah pemetaan berikut yang merupakan fungsi dan bukan fungsi. Berikan alasannya!



- Diketahui daerah asal suatu fungsi $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ ke $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ dengan relasi “dua kali dari”.
 - Tuliskan notasi fungsi untuk relasi tersebut
 - Tentukan rangenya
 - Tentukan bayangan 2 oleh fungsi f
- Tentukan domain, kodomain, dan range dari fungsi berikut.
 - J
 - b.
 - c.

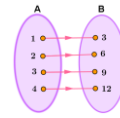
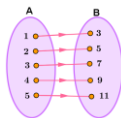


- Diketahui himpunan $P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ dan himpunan $Q = \{a, b, c, d\}$. tentukan:
 - Banyaknya pemetaan yang mungkin dari himpunan P ke himpunan Q
 - Banyaknya pemetaan yang mungkin dari himpunan Q ke himpunan P

SOAL TES EVALUASI KB-2

Materi pokok: penyajian fungsi

- Tentukan himpunan pasangan berurutan dari fungsi berikut.
 - $P = \{2, 4, 6, 8, 10\}$ ke $Q = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ dengan relasi “dua kali dari”.
 - $M = \{144, 256, 400, 625, 900\}$ ke $N = \{12, 16, 20, 25, 30\}$ dengan relasi “kuadrat dari”
- Gambarkan diagram panah dari fungsi berikut.
 - $Q = \{15, 18, 21, 24, 27\}$ ke $R = \{5, 6, 7, 8, 9\}$ dengan relasi “tiga kalinya dari”
 - $A = \{\text{Banjarmasin, Samarinda, Palangkaraya, Pontianak}\}$ ke $B = \{\text{Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Kalimantan Tengah, Kalimantan Barat}\}$ dengan relasi “ibukota propinsi”
- Tentukan rumus fungsi berikut.
 -
 -



- Tentukan nilai untuk setiap fungsi berikut.
 - Fungsi $f(x) = 2x - 3$, untuk $f(1)$, $f(2)$, $f(3)$, $f(5)$, dan $f(10)$.
 - Fungsi $g(x) = 5x$, untuk $g(2)$, $g(4)$, $g(8)$.
- Nyatakan fungsi berikut ke dalam bentuk tabel.
 - $P = \{2, 4, 6, 8\}$ ke $Q = \{1, 2, 3, 4\}$ dengan relasi “dua kali dari”.
 - $M = \{2, 3, 4, 5, 6\}$ ke $N = \{4, 6, 8, 10, 12\}$ dengan relasi “setengah dari”


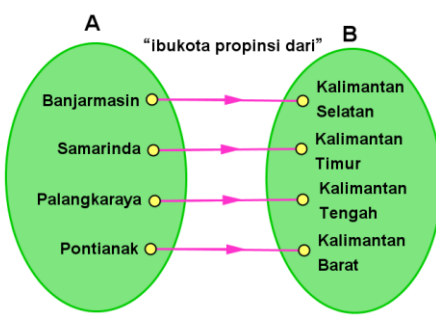
SOAL TES EVALUASI KB-3

Materi pokok: Menggambar grafik fungsi

- Gambarkan grafik fungsi $f: x \rightarrow x + 2$ dari himpunan $\{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$ ke himpunan bilangan cacah.
- Gambarlah grafik fungsi $f: x \rightarrow 3x - 1$ dari himpunan $\{x \mid -2 \leq x \leq 2, x \in \mathbf{R}\}$ ke himpunan bilangan Real.
- Buatlah tabel untuk fungsi $f: x \rightarrow x^2 + 2$ dari himpunan $\{0, 1, 2, 3\}$ ke himpunan bilangan cacah. Kemudian, gambarlah grafiknya.
- Buatlah tabel untuk fungsi $f(x) = x^2 + 1$. Kemudian, gambarlah grafiknya untuk daerah asal $\{x \mid -2 \leq x \leq 2, x \in \mathbf{R}\}$.

5	<p>Diketahui:</p> <p>$P = \{1, 2, 3, 4, 5\}, n(P) = 5$</p> <p>$Q = \{a, b, c, d\}. n(Q) = 4$</p> <p>a. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari himpunan P ke himpunan Q adalah $4^5 = 1024$</p> <p>b. Banyaknya pemetaan yang mungkin dari himpunan Q ke himpunan P adalah $5^4 = 625$</p>	1 1	20
----------	---	------------	-----------

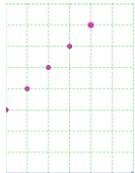
KEGIATAN BELAJAR 2

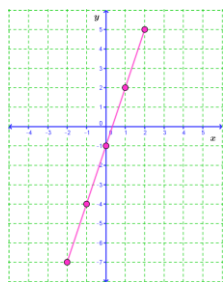
No	Uraian Jawaban	Skor	Bobot																								
1	<p>a. Himpunan pasangan berurutan dari P ke Q adalah $\{(2, 1), (4, 2), (6, 3), (8, 4), (10, 5)\}$.</p> <p>b. Himpunan pasangan berurutan dari M ke N adalah $\{(144, 12), (256, 16), (400, 20), (625, 25), (900, 30)\}$.</p>	1 1	15																								
2	<p>a.</p>  <p>b.</p> 	1 2	20																								
3	<p>a.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr style="background-color: #f4a460;"> <th style="text-align: center;">x</th> <th style="text-align: center;">y</th> <th style="text-align: center;">Pola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">$2 \times 1 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">$2 \times 2 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">$2 \times 3 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">$2 \times 4 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">$2 \times 5 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">⋮</td> <td></td> <td style="text-align: center;">⋮</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td style="text-align: center;">$2x + 1$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi rumus fungsinya adalah $2x + 1$</p>	x	y	Pola	1	3	$2 \times 1 + 1$	2	5	$2 \times 2 + 1$	3	7	$2 \times 3 + 1$	4	9	$2 \times 4 + 1$	5	11	$2 \times 5 + 1$	⋮		⋮	x		$2x + 1$	1	25
x	y	Pola																									
1	3	$2 \times 1 + 1$																									
2	5	$2 \times 2 + 1$																									
3	7	$2 \times 3 + 1$																									
4	9	$2 \times 4 + 1$																									
5	11	$2 \times 5 + 1$																									
⋮		⋮																									
x		$2x + 1$																									

	b. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>y</th> <th>Pola</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>3×1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>3×2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>3×3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>12</td> <td>3×4</td> </tr> <tr> <td>\vdots</td> <td></td> <td>\vdots</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td></td> <td>$3x$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi rumus fungsinya adalah $3x$</p>	x	y	Pola	1	3	3×1	2	6	3×2	3	9	3×3	4	12	3×4	\vdots		\vdots	x		$3x$	1		
x	y	Pola																							
1	3	3×1																							
2	6	3×2																							
3	9	3×3																							
4	12	3×4																							
\vdots		\vdots																							
x		$3x$																							
4	a. $f(x) = 2x - 3$ $f(1) = 2 \times 1 - 3 = 2 - 3 = -1$ $f(2) = 2 \times 2 - 3 = 4 - 3 = 1$ $f(3) = 2 \times 3 - 3 = 6 - 3 = 3$ $f(5) = 2 \times 5 - 3 = 10 - 3 = 7$ $f(10) = 2 \times 10 - 3 = 20 - 3 = 17$ b. $g(x) = 5x$ $g(2) = 5 \times 2 = 10$ $g(4) = 5 \times 4 = 20$ $g(8) = 5 \times 8 = 40$	1 1 1 1 1 1 1 1	20																						
5	a. $P = \{2, 4, 6, 8\}$ ke $Q = \{1, 2, 3, 4\}$ dengan relasi “dua kali dari”. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> b. $M = \{2, 3, 4, 5, 6\}$ ke $N = \{4, 6, 8, 10, 12\}$ dengan relasi “setengah dari”. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	x	2	4	6	8	y	1	2	3	4	x	2	3	4	5	6	y	4	6	8	10	12	1 1	20
x	2	4	6	8																					
y	1	2	3	4																					
x	2	3	4	5	6																				
y	4	6	8	10	12																				

KEGIATAN BELAJAR 3

No	Uraian Jawaban	Skor	Bobot																					
1	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>$x + 2$</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Pasangan Berurutan</td> <td>(0, 2)</td> <td>(1, 3)</td> <td>(2, 4)</td> <td>(3, 5)</td> <td>(4, 6)</td> <td>(5, 7)</td> </tr> </tbody> </table>	x	0	1	2	3	4	5	$x + 2$	2	3	4	5	6	7	Pasangan Berurutan	(0, 2)	(1, 3)	(2, 4)	(3, 5)	(4, 6)	(5, 7)	1 1 1	
x	0	1	2	3	4	5																		
$x + 2$	2	3	4	5	6	7																		
Pasangan Berurutan	(0, 2)	(1, 3)	(2, 4)	(3, 5)	(4, 6)	(5, 7)																		

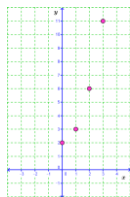
	<p>Grafik fungsi</p> 	3	25																		
2	<p>Tabel:</p> <table border="1" data-bbox="328 972 1141 1173"> <tr> <td>x</td> <td>-2</td> <td>-1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>$3x - 1$</td> <td>-7</td> <td>-4</td> <td>-1</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Pasangan Berurutan</td> <td>$(-2, -7)$</td> <td>$(-1, -4)$</td> <td>$(0, -1)$</td> <td>$(1, 2)$</td> <td>$(2, 5)$</td> </tr> </table> <p>grafik fungsi $f: x \rightarrow 3x - 1$</p>	x	-2	-1	0	1	2	$3x - 1$	-7	-4	-1	2	5	Pasangan Berurutan	$(-2, -7)$	$(-1, -4)$	$(0, -1)$	$(1, 2)$	$(2, 5)$	<p>1 1 1 3</p>	
x	-2	-1	0	1	2																
$3x - 1$	-7	-4	-1	2	5																
Pasangan Berurutan	$(-2, -7)$	$(-1, -4)$	$(0, -1)$	$(1, 2)$	$(2, 5)$																



3 Tabel.

x	0	1	2	3
$x^2 + 2$	2	3	6	11
Pasangan Berurutan	(0, 2)	(1, 3)	(2, 6)	(3, 11)

fungsi $f: x \rightarrow x^2 + 4$



1
2

1

3

25

4 Tabel

x	-2	-1	0	1	2	1		
$x^2 + 1$	5	2	1	2	5	2		
Pasangan Berurutan	(-2, 5)	(-1, 2)	(0, 1)	(1, 2)	(2, 5)	1		
Grafik fungsi $f(x) = x^2 + 1$								
							3	25



**PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
(SMPN 2)
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)
KECAMATAN JETIS**

118

Jalan Gajahmada No. 13 Telp (0352) 311381 Ngasinan-Jetis-Ponorogo Kode Pos 63473

SURAT KETERANGAN

NO : 421.3/go /405.08.043/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. H. DANDUN SANTOSO, M.Pd**
NIP : 19571001 197903 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina TK.I / IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMPN 2 Kec. Jetis

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **ENDANG ERNAWATI**
NIM/NIMKO : 12321556
Program Studi : MATEMATIKA
Fakultas : PENDIDIKAN MATEMATIKA
Semester : 8
Alamat : Jl. Nugraha Desa Balong Ponorogo

Yang tercantum di atas adalah mahasiswa UNMUH PONOROGO dan telah melakukan Penelitian tentang Pengembangan Modul Matematika Pada Materi Fungsi dengan Pendekatan Kontekstual dan Integrasi Nilai Sikap untuk SMP/MTs, di SMPN 2 Jetis pada tanggal 1 s/d 8 Agustus 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 18 Agustus 2016
Kepala Sekolah

Drs. H. DANDUN SANTOSO, M.Pd
NIP. 19571001 197903 1 005

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya					
2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p> <p>2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.</p>					
<p>3.5 Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram</p>	<p>Fungsi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan fungsi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memotivasi, mendorong kreativitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana manfaat fungsi dalam kehidupan sehari-hari, dan lain sebagainya ▪ Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai fungsi, bentuk fungsi, dan penyajiannya dalam berbagai cara serta penggunaannya misal: mana yang lebih mudah dalam menyajikan fungsi dalam bentuk tabel, grafik, atau diagram <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam yang berkaitan dengan fungsi ▪ Memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan fungsi, bentuk fungsi, dan penyajiannya ▪ Tugas mandiri tidak terstruktur: mencatat dan mencari informasi penggunaan 	<p>10 JP</p>	<p>Buku teks matematika Kemdikbud, lingkungan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan, membahas dan menjelaskan pengertian relasi, fungsi atau pemetaan ▪ Melakukan identifikasi perbedaan dan persamaan tentang pengertian relasi, fungsi atau pemetaan ▪ Mendeskripsikan, membahas, dan menjelaskan dengan kata-kata dari masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi atau fungsi ▪ Melakukan diskusi untuk menyatakan suatu fungsi dengan notasi ▪ Melakukan diskusi untuk menghitung nilai suatu fungsi ▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan bentuk fungsi jika nilai dan data fungsi diketahui ▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan pasangan berurutan dari data fungsi ▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi ▪ Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan rumus fungsi dari data fungsi ▪ Mengidentifikasi dan menggambar grafik fungsi pada koordinat cartesius ▪ Mencari, mengidentifikasi, dan menyusun tabel pasangan nilai peubah dengan nilai fungsi ▪ Melakukan diskusi untuk mencari penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai fungsi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan matematika dan yang bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan fungsi ▪ Menyelidiki dan menguji persamaan dan perbedaan relasi dan fungsi ▪ Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan 	<p>fungsi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Observasi</p> <p>Pengamatan selama KBM tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ketelitian ▪ rasa ingin tahu ▪ dll. <p>Portofolio</p> <p>Mengumpulkan bahan dan literatur berkaitan dengan fungsi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari kemudian disusun, didiskusikan dan direfleksikan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>relasi dan fungsi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur dalam membuat tabel, diagram, dan grafik dari suatu fungsi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok ▪ Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya ▪ Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis: mengerjakan soal-soal berkaitan dengan fungsi</p>		

Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan

nama :

NIS :

menyatakan bahwa saya sudah mempelajari Kegiatan Belajar 1 dalam “modul matematika dengan pendekatan kontekstual pada materi fungsi untuk siswa SMP/MTS” semua/belum semua dengan petunjuk yang diberikan:

- a) 75 – 100%
- b) 50 – 75%
- c) < 50%

Ponorogo,..... Agustus 2016

.....