

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* PADA MATERI  
ARITMATIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VII SMP**



Oleh

**TYAS NURHIDAYATI**

**12321562**

**Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan  
gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**

## ABSTRAK

**Tyas Nurhidayati:** Mendeskripsikan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa SMP Kelas VII. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2016.**

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi Aritmatika Sosial untuk siswa SMP kelas VII. (2) Mengetahui dan mendeskripsikan kualitas perangkat pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi Aritmatika Sosial untuk siswa SMP kelas VII ditinjau dari segi kevalidan dan keefektifannya.

Prosedur penelitian ini mengacu pada model pengembangan 4-D. Produk yang dikembangkan berupa RPP dan LKS berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada materi aritmatika sosial untuk siswa SMP kelas VII. Penelitian pengembangan ini dirancang dengan mengikuti tahap-tahap model pengembangan 4D, yaitu tahap *define*, *design*, *develop* dan *disseminate*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar validasi RPP dan LKS untuk dosen ahli dan guru matematika untuk aspek kevalidan, angket respon siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap produk yang dikembangkan, serta soal tes hasil belajar (THB) dengan 6 soal uraian untuk mengetahui keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Aspek kevalidan ditinjau dari hasil validasi RPP dan LKS oleh validator memenuhi kriteria “valid” dengan skor penilaian rata-rata 94,87%. Sedangkan hasil pengembangan LKS memenuhi kriteria “valid” dengan skor penilaian rata-rata 96,29%. (2) Aspek keefektifan dilihat dari Tes Hasil Belajar (THB) siswa memenuhi kriteria “efektif”. Skor menunjukkan bahwa nilai yang lebih dari atau sama dengan KKM sebesar 78,78%. (3) Aspek respon siswa memenuhi kriteria “setuju” dilihat dari angket respon siswa terhadap LKS yang digunakan dengan skor 88,48%. Dari berbagai hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial untuk siswa SMP kelas VII adalah berkualitas dengan mencapai kriteria valid dan efektif digunakan sebagai salah satu media pembelajaran.

**Kata kunci:** RPP, LKS, *CTL*, Aritmatika Sosial

## ABSTRACT

**Tyas Nurhidayati:** *Describes the development of lesson plan Based Contextual Teaching and Learning (CTL) in Social Arithmetic for Seventh Grade of Junior high school students. Thesis. Ponorogo: Mathematics Education, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2016.*

*The objective of this research are (1) describes the development of lesson plan Based Contextual Teaching and Learning (CTL) on Social Arithmetic material for Seventh Grade of Junior High School students. (2) Determine and describe the quality of lesson plan Based Contextual Teaching and Learning (CTL) in Social Arithmetic material for Seventh Grade Students of Junior High School viewed from the validity and effectiveness.*

*This research procedure refers to 4-D development model. Products that are developed are RPP and LKS-Based Contextual Teaching and Learning (CTL) on social arithmetic material for Seventh Grade Students of Junior High School. This development research is designed by following the stages of 4D development model, such as define, design, develop and disseminate. Instruments that are used in this research are RPP sheet validation and LKS for expert lecturer and math teachers to review validity aspect, the students questionnaire responses to know what the students opinion against products that are developed, as well as about the test results with 6 essay questions to know the effectiveness of Learning Tool that is developed.*

*The results of this research are (1) Aspects of validity in terms of the findings of the validation RPP and LKS by validators meet the criteria for a "valid" with scoring assessment by average of 94.87%. While the findings of LKS development meets the criteria for a "valid" with scoring assessment by average of 96.29%. (2) The effectiveness aspects of Test Results Learning Students (THB) meet the criteria "Effective". The score indicates that the score which are more than or same with KKM amounted to 78.78%. (3) Student response aspect meet the criteria "Agree" seen from the student's questionnaire responses against LKS that are used with score 88.48%. From the result of this research, it can be concluded that the development of lesson plan Based Contextual Teaching and Learning (CTL) in Social Arithmetic for Seventh Grade of Junior High School Students is qualified with achieve valid criteria and effectively used as one of Learning Media.*

**Keyword:** RPP, LKS, CTL, Social Arithmetic.

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Tyas Nurhidayati

NIM Mahasiswa : 12321562

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah tertulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Ponorogo, 16 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Tyas Nurhidayati

12321562

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI  
ARITMATIKAN SOSIAL UNTUK SISWA SMP KELAS VII**

TYAS NUR HIDAYATI

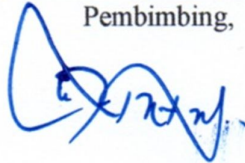
12321562

**TYAS NURHIDAYATI**

**12321562**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program studi Pendidikan Matematika

Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,



Intan Sari Rufiana, M. Pd  
NIK. 19850313 201101 13

## LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) PADA MATERI  
ARITMATIKA SOSIAL UNTUK SISWA SMP KELAS VII**

**TYAS NUR HIDAYATI**

**12321562**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal: 16 September 2016

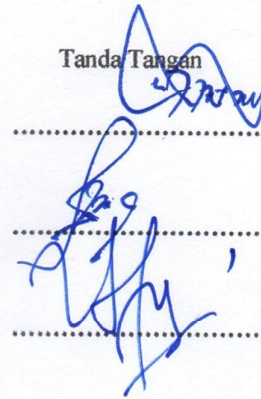
### TIM PENGUJI

Nama  
**Intan Sari Rufiana, M.Pd.**  
NIK. 19850313 201101 13

**Drs. Sumaji, M.Pd.**  
NIP. 19630303 199103 1 003

**Senja Putri Merona, S.Si, M.Pd.**  
NIK. 19900617 201603 13

Tanda Tangan



Ponorogo, 16 September 2016  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo

Dekan,



**Drs. Jumadi, M.Pd.**  
NIK. 19621005 199109 12

**MOTTO**

*Hidup adalah sebuah pilihan dan perjuangan*

*Man Jadda Wa Jada*

*"Barang siapa yang bersungguh maka mendapatkan ia"*



## PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

### **Bapak Sunyoto dan Ibu Siti Komariyah**

*Jazaakumullaahu khairan katsiiran wa jazaakumullaahu ahsanal jazaah.* Terimakasih atas do'a, semangat, dan pengorbananan kedua malaikat kami selama ini. Lantuan doa kupanjatkan untuk kedua malaikat kami, semoga kami mampu untuk selalu berbakti. *Robbighfirlilii wa liwaalidayya warhamhumaa kamaa robbayaanii shagiiraa.*

### **Mbah Misiran dan Mbah Katmirah**

*Jazaakillaahu khairan katsiiran wa jazaakillaahu ahsanal jazaah.* Lantunan doa juga kupanjatkan untuk kakek dan nenekku, atas semua doa, perhatian, dan kasih sayang selama ini.

### **Huzni Nur Azizah**

*Jazaakillaahu khairan katsiiran wa jazaakillaahu ahsanal jazaah.* Lantunan doa juga kupanjatkan untuk Adikku, atas semua perhatian dan kasih sayang selama ini. Aku menyayangimu.

### **Imam Syahroni**

*Jazaakallaahu khairan katsiiran wa jazaakallaahu ahsanal jazaah.* Tidak lupa doa kupanjatkan untukmu, atas semua nasihat dan kesabarannya. Semoga kubersamai engkau hari ini, esok, dan selamanya. Insyaa Allah.



## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim*

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada kami sehingga kami berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Materi Aritmatika Sosial Untuk Siswa SMP Kelas VII”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari bahwa tidak sedikit kesulitan yang dialami selama menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Drs. Jumadi, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Erika Eka Santi, M.Si selaku Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
3. Intan Sari Rufiana, M.Pd, selaku dosen Pembimbing yang membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Imron Ahmadi, S.Pd, selaku kepala MTs. Al-Islam Joresan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Yuli Shofiyana, S.Pd, selaku pendidik di MTs. Al-Islam Joresan yang telah bersedia menjadi validator.
6. Uki Suhendar, M.Pd, selaku dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo yang telah bersedia menjadi validator.
7. Sahabat-sahabatku Mala, Shela, Dian, Zakiya, dan Wafy yang telah memberikan dukungan dan semangatnya.
8. Teman-teman seperjuangan, Endar, Eryy dan Yessy terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.
9. Teman-temanku Pendidikan Matematika angkatan 2012
10. Imam Syahroni terimakasih sudah bersedia untuk saya reportkan.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini dan tidak bisa sebutkan satu per satu.

Semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi kita semua.

Ponorogo, Agustus 2016  
Penulis,

Tyas Nurhidayati

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL</b> .....                                   | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK</b> .....   | <b>ii</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN</b> .....                                | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....                              | <b>v</b>    |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....                               | <b>vi</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                                   | <b>vii</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                             | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                                  | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                      | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                    | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                   | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                                 | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                               | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang.....                                      | 1           |
| 1.2 Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....                 | 2           |
| 1.3 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....                | 2           |
| 1.4 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....              | 2           |
| 1.5 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan..... | 3           |
| 1.6 Definisi Istilah atau Operasional.....                   | 3           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....                             | <b>4</b>    |
| 2.1 Kajian Teori.....  | 4           |
| 2.1.1 Perangkat Pembelajaran .....                           | 4           |
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....               | 4           |
| 2. Lembar Kerja Siswa (LKS).....                             | 6           |
| 2.1.2 Perangkat Pembelajaran yang Berkualitas .....          | 7           |
| 2.1.3 Pendekatan Pembelajaran.....                           | 7           |
| 2.1.4 Aritmatika Sosial .....                                | 8           |
| 2.1.5 Model Pengembangan.....                                | 9           |
| 1. Pengertian Modul.....                                     | 6           |
| 2. Karakteristik Modul .....                                 | 6           |
| 3. Unsur-unsur Modul.....                                    | 7           |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan .....                            | 11          |
| 2.3 Kerangka Pikir .....                                     | 12          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                       | <b>13</b>   |
| 3.1 Model Pengembangan .....                                 | 13          |
| 3.2 Prosedur Penelitian .....                                | 14          |
| 3.3 Uji Coba Produk .....                                    | 15          |
| 3.3.1 Desain Uji Coba.....                                   | 15          |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3.2 Subjek Uji Coba.....                        | 15        |
| 3.3.3 Jenis Data .....                            | 16        |
| 3.3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data ..... | 16        |
| 3.3.5 Teknik Analisis Data.....                   | 17        |
| 1. Analisis Angket Validasi RPP dan LKS.....      | 17        |
| 2. Analisis Angket Respon Siswa.....              | 18        |
| 3. Analisis Keefektifan .....                     | 18        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>          | <b>22</b> |
| 4.1 Hasil & Pembahasan .....                      | 22        |
| 4.1.1 Tahap <i>Analysis</i> (Analisis) .....      | 22        |
| 4.1.2 Tahap <i>Design</i> (Desain) .....          | 23        |
| 4.1.3 Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....    | 26        |
| 4.1.4 Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebaran).....  | 29        |
| 4.2 Keterbatasan Penelitian .....                 | 34        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>48</b> |
| 5.1 Simpulan.....                                 | 48        |
| 5.2 Saran .....                                   | 48        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                        | <b>49</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                             | <b>51</b> |



## DAFTAR TABEL

|                   |   |    |
|-------------------|---|----|
| <b>Tabel 3.1</b>  | Kriteria Validasi .....   | 17 |
| <b>Tabel 3.2</b>  | Kriteria Respon.....  | 18 |
| <b>Tabel 3.3</b>  | Kriteria Daya Beda .....  | 20 |
| <b>Tabel 4.1</b>  | Pembagian Materi.....   | 25 |
| <b>Tabel 4.2</b>  | Hasil Validasi RPP .....  | 27 |
| <b>Tabel 4.3</b>  | Saran Perbaikan RPP .....   | 27 |
| <b>Tabel 4.4</b>  | Revisi Penggunaan Huruf Kapital .....                                     | 28 |
| <b>Tabel 4.5</b>  | Revisi konsistensi Kata “Dapat” .....                                     | 28 |
| <b>Tabel 4.6</b>  | Revisi Penomoran dan Kelengkapan Tujuan Pembelajaran .....                | 28 |
| <b>Tabel 4.7</b>  | Revisi Kegiatan Pendahuluan dan Menuliskan Motivasi pada RPP 1 .....      | 29 |
| <b>Tabel 4.8</b>  | Revisi Penulisan “Konstruktivisme” pada Kegiatan Inti .....               | 29 |
| <b>Tabel 4.9</b>  | Revisi Penulisan “Masalah 1” .....  | 29 |
| <b>Tabel 4.10</b> | Revisi Kelengkapan Kegiatan Menemukan dan Konstruktivisme .....           | 29 |
| <b>Tabel 4.11</b> | Revisi pada Kegiatan Konfirmasi.....                                      | 30 |
| <b>Tabel 4.12</b> | Revisi Kegiatan Pendahuluan dan Menuliskan Motivasi pada RPP 2 .....      | 30 |
| <b>Tabel 4.13</b> | Revisi Pembagian Indikator dan Pemborosan Kata .....                      | 31 |
| <b>Tabel 4.14</b> | Revisi Kalimat pada Soal Penilaian Pengetahuan dan Pembagian Materi ..... | 31 |
| <b>Tabel 4.15</b> | Revisi Pemberian Nomor Setiap Aspek.....                                  | 32 |
| <b>Tabel 4.16</b> | Hasil Validasi LKS .....  | 32 |
| <b>Tabel 4.17</b> | Saran Perbaikan LKS .....   | 33 |
| <b>Tabel 4.18</b> | Kesesuaian Kalimat dan Penulisan yang Tepat.....                          | 33 |
| <b>Tabel 4.19</b> | Revisi Pengolahan Kata Banyaknya Alat Tulis .....                         | 33 |
| <b>Tabel 4.20</b> | Revisi Kalimat pada Langkah No.1 LKS 1, LKS 2, LKS 3, dan LKS 4....       | 34 |
| <b>Tabel 4.21</b> | Revisi Kalimat pada Langkah No. 2 LKS 1 .....                             | 34 |
| <b>Tabel 4.22</b> | Revisi Tata Letak Kesimpulan .....  | 35 |
| <b>Tabel 4.23</b> | Revisi Pedoman Penilaian LKS .....  | 36 |
| <b>Tabel 4.24</b> | Revisi Soal pada Langkah No. 3 LKS 4 .....                                | 40 |
| <b>Tabel 4.25</b> | Rekapitulasi Hasil Angket Validator .....                                 | 40 |
| <b>Tabel 4.26</b> | Daftar Siswa yang Menjadi Responden.....                                  | 40 |
| <b>Tabel 4.27</b> | Revisi kalimat pada langkah no. 1 LKS 1, LKS 2, LKS 3, dan LKS 4.....     | 41 |
| <b>Tabel 4.28</b> | Daftar Siswa yang Menjadi Repsonden.....                                  | 42 |
| <b>Tabel 4.29</b> | Rekapitulasi Hasil Tes Hasil Belajar .....                                | 43 |
| <b>Tabel 4.30</b> | Hasil Uji Reliabilitas Soal.....  | 43 |
| <b>Tabel 4.31</b> | Uji Tingkat Kesukaran.....  | 44 |
| <b>Tabel 4.32</b> | Uji Daya Beda .....   | 44 |
| <b>Tabel 4.33</b> | Rekapitulasi Tes Hasil Belajar Setelah Reliabilitas .....                 | 45 |
| <b>Tabel 4.34</b> | Rekapitulasi Hasil Angket Siswa .....                                     | 46 |
| <b>Tabel 4.35</b> | Rekapitulasi Hasil Respon Siswa .....                                     | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| <b>Gambar 2.1</b> | Peta Konsep Pokok Bahasan Aritmatika Sosial .....                    | 9  |
| <b>Gambar 3.1</b> | Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran 4-D.....                   | 13 |
| <b>Gambar 4.1</b> | Peta Konsep Identifikasi Konsep Pokok Bahasan Aritmatika Sosial .... | 26 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |           |
|---|-----------|
| <b>LAMPIRAN A (PERANGKAT PEMBELAJARAN)</b> .....          | <b>51</b> |
| A1. Kurikulum KTSP .....                                  | 53        |
| A2. Prosedur Pengembangan RPP dan LKS .....               | 54        |
| A3 Hasil Wawancara Pra-Penelitian dengan Guru.....        | 56        |
| A4. Tahap Analisis .....                                  | 58        |
| <br>  |           |
| <b>LAMPIRAN B (INSTRUMEN PENELITIAN)</b> .....            | <b>63</b> |
| B1. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Siswa.....                | 64        |
| B2. Tes Hasil Belajar Siswa.....                          | 66        |
| B3. Pedoman Penskoran .....                               | 69        |
| B4. Lembar Observasi Oleh Guru .....                      | 71        |
| B5. Lembar Sikap Sosial.....                              | 72        |
| B6. Lembar Penilaian Kerja Kelompok.....                  | 77        |
| B7. Pengisian Angket Penilaian Validasi RPP (Dosen) ..... | 78        |
| B8. Pengisian Angket Penilaian Validasi RPP (Guru) .....  | 82        |
| B9. Pengisian Angket Penilaian Validasi LKS (Guru).....   | 83        |
| B10. Pengisian Angket Penilaian Validasi LKS (Dosen)..... | 88        |
| B11. Pengisian Angket Penilaian Lembar Respon Siswa ..... | 94        |
| <br>  |           |
| <b>LAMPIRAN C (SURAT-SURAT)</b> .....                     | <b>95</b> |
| C1. Surat Ijin Penelitian .....                           | 96        |
| C2. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....              | 97        |