

**PENINGKATAN PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING TIPE POST SOLUTION*
POSING PADA MATERI POKOK PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINIER KELAS X/TPM SMK MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



oleh:

RIO YOGY IRVANANTO

NIM. 09321162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

2014



**PENINGKATAN PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING TIPE POST SOLUTION*
POSING PADA MATERI POKOK PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN
LINIER KELAS X/TPM SMK MUHAMMADIYAH 1 PONOROGO
TAHUN AJARAN 2013/2014**

S K R I P S I

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1)
Dalam Pendidikan Matematika
Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Ponorogo**

oleh:

RIO YOGY IRVANANTO

NIM. 09321162

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(Status Terakreditasi)

Alamat: Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 Fax (0352) 461796

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Pada Materi Pokok Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Kelas X/TPM SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo” oleh **Rio Yogy Irvananto** telah diperiksa dan disetujui.

Ponorogo, Februari 2014

Pembimbing I

DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd
NIK. 19850917 201204 13

Pembimbing II

INTAN SARI RUFIANA, S.Pd
NIK. 19850313 201101 13



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(Status Terakreditasi)

Alamat: Jl. Budi Utomo No.10 Telp. (0352) 481124 Fax (0352) 461796

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Peningkatan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Pada Materi Pokok Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Kelas X/TPM SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo” oleh Rio Yogy Irvananto telah dipertahankan pada tanggal 21 Februari 2014.

Tim Penguji

DWI AVITA NURHIDAYAH, M.Pd

Ketua

NIK. 19850917 201204 13

INTAN SARI RUFIANA, S.Pd

Anggota

NIK. 19850313 201101 13

HAFIDH JAUHARI, M.Pd

Anggota

NIK.

Mengetahui
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



BAMBANG HARMANTO, S.Pd., M.Pd

NIK. 19710823 200501 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

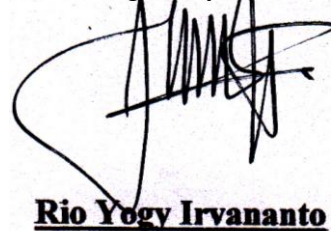
Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rio Yogy Irvananto
NIM : 09321162
Program Study : Matematika
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Pada Materi Pokok Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Kelas X/TPM SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2013/2014.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya tulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Ponorogo, Februari 2014

Yang menyatakan



Rio Yogy Irvananto

MOTTO

Kegagalan bukan berarti kita tidak mampu, yang penting kita telah berbuat untuk mencoba, kegagalan bukan berarti kita telah kehilangan segalanya, mungkin belum saatnya kita mendapatkan apa yang kita cari.

Tapi kegagalan hanyalah kesuksesan yang tertunda. Kegagalan bukan berarti Allah mengabaikan kita melainkan Allah punya rencana lain yang lebih indah untuk kita.

Karena hidup adalah perjuangan.

Maka setiap perjuangan membutuhkan pengorbanan

Dan akhir dari pengorbanan adalah kebahagiaan

Yang akan kita gapai.

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur pada Allah SWT. Sebesar-besarnya, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu dan Bapak saya, terima kasih atas semua yang telah diberikan kepada saya.
2. Kedua adik saya, yang telah memberi dukungan kepada saya.
3. Seseorang tersayang, yang sering memberikan motivasi dan dukungan untukku.
4. Seluruh teman-teman saya di semua jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan angkatan 2009 khususnya matematika, saat-saat bersama kalian menjadi kenangan indah yang tidak akan terlupa sepanjang waktu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas ke-hadirat Tuhan yang Mahakuasa. Atas limpahan rahmat dan taufik-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan PTK dengan judul “Peningkatan Prestasi Dan Motivasi Belajar Dengan Model Pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* Materi Pokok Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Kelas X/TPM SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2013/2014” sebagai tugas akhir kuliah.

Penulis yakin bahwa makalah ini tidak akan selesai tanpa bantuan pihak lain. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Drs. Sulton, M. Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
2. Drs. Bambang Harmanto, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Dr. Julan HERNADI selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika
4. Dwi Avita Nurhidayah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan.
5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo Khususnya jurusan Matematika.
6. Drs. Kusni, selaku kepala SMK MUH 1 Ponorogo.
7. Dra. Edhi Nulandani, selaku guru matematika SMK MUH 1 Ponorogo.
8. Bapak dan Ibu Guru SMK MUH 1 Ponorogo.
9. Segenap keluarga besar dan siswa-siswi SMK MUH 1 Ponorogo.

10. Semua teman-temanku Universitas Muhammadiyah Ponorogo angkatan 2009 khususnya jurusan Pendidikan Matematika.

Penulis yakin bahwa proposal ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi kita semua.

Ponorogo, Februari 2014

Peneliti

ABSTRAK

Irvananto, Rio Yogy. 2014. *Peningkatan Prestasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Post Solution Posing Pada Pokok Bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan Linier siswa kelas X/TPM SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Pembimbing : Dwi Avita Nurhidayah, M.Pd

Kata kunci : *Problem Posing*, Prestasi, Aktivitas Belajar.

Pasifnya aktivitas siswa mengakibatkan prestasi siswa juga rendah sehingga siswa kurang minat belajar pada pelajaran matematika karena proses pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan masih meminimalkan keterlibatan siswa. Sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi dan soal. Metode pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab. Oleh karena itu dibutuhkan suatu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan prestasi dan aktivitas belajar siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang sesuai dengan masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan prestasi dan aktivitas belajar matematika siswa kelas X/TPM SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo tahun ajaran 2013/2014 melalui model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing* pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linier.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, serta refleksi untuk tindakan berikutnya. Dalam 2 siklus tersebut terdapat 4 kali pertemuan yaitu 2 pertemuan pada siklus I dan 2 pertemuan pada siklus II. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan november 2013. Subyek penelitian adalah seluruh siswa kelas X/TPM SMK Muhammadiyah 1 Ponorogo semester ganjil tahun ajaran 2013/2014 sejumlah 27 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan prestasi dan aktivitas belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Posing Tipe Post Solution Posing*. Peningkatan dapat dilihat dari hasil observasi siswa dan tes. Dari hasil observasi siklus I, aktivitas siswa masih mencapai 68,4% sehingga belum mencapai ketuntasan $\geq 70\%$, sedangkan pada hasil tes prestasi siswa masih mencapai 73% sehingga belum mencapai ketuntasan $\geq 76\%$. Dari hasil observasi siklus II, aktivitas siswa sudah mencapai 79,8% sehingga sudah mencapai ketuntasan $\geq 70\%$, sedangkan pada hasil tes prestasi siswa sudah mencapai 90% sehingga sudah mencapai ketuntasan $\geq 76\%$. Dari siklus I ke siklus berikutnya terjadi peningkatan nilai, baik dari hasil tes angket maupun tes evaluasi siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Pembatasan Masalah	5
F. Manfaat Hasil.....	6
G. Definisi Istilah.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Hakekat Matematika.....	8
B. Pembelajaran Matematika	10
C. Model Pembelajaran	12
D. Problem Posing	14
E. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Posing</i>	16
F. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Posing</i>	17
G. Post Solution Posing.....	18
H. Prestasi	18
I. Aktivitas Belajar.....	19
J. Kerangka Berpikir	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian	25
D. Jenis Tindakan.....	25
E. Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Indikator Keberhasilan	34

BAB VI HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	35

C. Pembahasan Hasil Penelitian46

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....49

B. Saran.....50

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1. Model penelitian Kemmis dan Mc Taggart24

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1. Hasil Prestasi Belajar.....	47
2. Tabel 4.2. Hasil Aktivitas Belajar.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar nama-nama siswa kelas X/TPM.....	55
2. Silabus	57
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 1	58
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	82
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 1	87
6. Rencana pelaksanaan pembelajaran siklus II pertemuan 2	93
7. Lembar observasi siswa siklus I dan Siklus II	99
8. Daftar Hasil Observasi Siklus I.....	101
9. Analisis Data Hasil Observasi Siklus I	103
10. Daftar Hasil Observasi Siklus II.....	105
11. Analisis Data Hasil Observasi Siklus II	107
12. Kisi-kisi soal tes evaluasi siklus I	109
13. Soal tes evaluasi siklus I.....	110
14. Kunci jawaban soal tes siklus I	111
15. Daftar Nilai tes evaluasi siklus I.....	113
16. Kisi-kisi soal tes evaluasi siklus II	115
17. Soal tes evaluasi siklus II	116
18. Kunci jawaban soal tes siklus II.....	117
19. Daftar Nilai tes evaluasi siklus II	119
20. Foto Penelitian	
21. Surat Keterangan	