

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA  
SISWA DITINJAU DARI KecERDASAN EMOSIONAL SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAMBIT**



Oleh :  
**ZELVIA CHYNTYA DEVI**  
**12321611**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO**

**2016**

## ABSTRAK

**ZELVIA CHYNTYA DEVI:** Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sambit. **Skripsi. Ponorogo: Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) mana yang lebih efektif antara model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan pemecahan masalah, (2) kemampuan pemecahan masalah matematika mana yang lebih baik antara siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, sedang dan rendah, (3) ada atau tidaknya interaksi antara model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran langsung dengan tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah.

Populasi yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Sambit yang terdiri dari 5 kelas. Dari 5 kelas tersebut, kelas VII A dan VII B terpilih secara acak sebagai sampel. Kelas VII A diberi perlakuan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas VII B diberi perlakuan model pembelajaran langsung. Sampel diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan angket. Analisis data yang digunakan adalah anava dua jalan dengan sel tak sama.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah (1) Model pembelajaran berbasis masalah mempunyai keefektifan yang sama dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika, (2) Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mempunyai kecerdasan emosional tinggi tidak berbeda signifikan dengan siswa yang mempunyai kecerdasan emosional sedang, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mempunyai kecerdasan emosional tinggi lebih baik daripada siswa yang mempunyai kecerdasan emosional rendah, kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang mempunyai kecerdasan emosional sedang lebih baik daripada siswa yang mempunyai kecerdasan emosional rendah, (3) Tidak terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran berbasis masalah maupun model pembelajaran langsung dengan tingkat kecerdasan emosional siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM), pembelajaran langsung, kemampuan pemecahan masalah, kecerdasan emosional.

## ABSTRACT

**ZELVIA CHYNTYA DEVI:** *The Effectiveness of Problem Based Learning Model on The Capabilities of Students Mathematics Problem Solving Reviewed From Emotional Intelligence of Seventh Grades Students of SMP Negeri 2 Sambit.* **Skripsi. Ponorogo: Mathematic Department, Muhammadiyah University of Ponorogo, 2016.**

This study aims to know: (1) Which is more effective between problem based learning model and direct learning model to the capabilities of problem solving, (2) Mathematics problem solving capabilities which is better between the students who have high, medium, and low emotional intelligence, (3) Whether there is any interaction between problem based learning model and direct learning model with students emotional intelligence on the capabilities of students mathematics problem solving.

The population that be taken in this research were all students in seventh grades of SMP Negeri 2 Sambit consisting of five classes. From these five classes, VII A class and VII B class were selected randomly as the sample. VII A class was given a treatment by problem based learning model and VII B class was given a treatment by direct learning model. The samples were taken by using cluster random sampling technique. Data collection techniques that be used were test and questionnaire method. Data analysis that be used was two-way ANOVA with different cells.

The conclusions of the results of this research were (1) Problem based learning model had the same effectiveness with direct learning model on the capabilities of students mathematics problem solving, (2) Mathematics problem solving capabilities of the students who have high emotional intelligence there was not different significantly to the students who have medium emotional intelligence, mathematics problem solving capabilities of the students who have high emotional intelligence was better than the students who have low emotional intelligence, mathematics problem solving capabilities of the students who have medium emotional intelligence was better than the students who have low emotional intelligence, (3) there was no interaction between the application of problem based learning as well as direct learning model with the level of students emotional intelligence on the capabilities of students mathematics problem solving.

**Keywords:** *Problem Based Learning (PBL), direct learning, problem solving capabilities, emotional intelligence.*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Zelvya Chyntya Devi  
NIM Mahasiswa : 12321611  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Ponorogo, 28 September 2016

Yang membuat pernyataan

Zelvya Chyntya Devi  
NIM. 12321611

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA  
DITINJAU DARI KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAMBIT**

**ZELVIA CHYNTYA DEVI**

**12321611**

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

★ Menyetujui untuk diajukan pada ujian skripsi  
Pembimbing,



**Dr. Julan Hernadi, M.Si**  
**NIP. 19670705 199303 1 003**



**LEMBAR PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (PBM)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA  
DITINJAU DARI Kecerdasan Emosional Siswa  
KELAS VII SMP NEGERI 2 SAMBIT**

**ZELVIA CHYNTYA DEVI  
12321611**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
tanggal : 28 September 2016

**TIM PENGUJI**

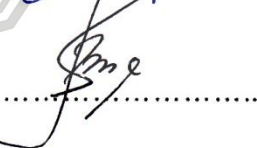
**Nama**

**Dr. Julan Hernadi, M. Si  
NIP. 19670705 199303 1 003**

**Uki Suhendar, M. Pd  
NIK. 19901029 201309 13**

**Drs. Sumaji, M. Pd  
NIP. 19630303 199103 1 003**

**Tanda Tangan**



Ponorogo, 3 Oktober 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Ponorogo  
Dekan,



**Drs. Sumaji, M. Pd  
NIK. 19621005 199109 12**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

Keberhasilan seseorang bukan dinilai dari hasil yang telah dicapainya, tetapi dari berat ringan dan jumlah rintangan-rintangan yang ia hadapi saat ia berusaha meraih keberhasilan itu sendiri

### PERSEMBAHAN :

Dengan tanpa megurangi rasa syukur kepada ALLah SWT, kupersembahkan karyaku ini dengan penuh cinta dan ketulusan untuk:

- Ibu Bapak tercinta, terima kasih atas cinta, kasih sayang, do'a dan dukungannya
- Suami, anakku dan keluarga-keluarga yang selalu mendukung
- Teman seperjuangan Matematika Kelas A 2012 dan teman TA
- Bapak/Ibu Dosen yang telah membimbing
- Almamaterku

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas karunia yang Allah SWT berikan, atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya, atas petunjuk dan bimbingan yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Sambit”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Penulis menyadari tanpa bantuan, dorongan dan bimbingan dari semua pihak, penulis tidak mampu melaksanakan tugas ini dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Bapak Drs. Sulton, M.Si, yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
2. Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Bapak Drs. Jumadi, M. Pd yang telah mengesahkan skripsi ini.
3. Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Ibu Erika Eka Santi, M.Si yang telah menyetujui skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Julan Hernadi, M.Si yang telah memberikan bimbingan sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Plh. Kepala SMP Negeri 2 Sambit, Bapak Muhammad Zainuri, AM, S.Pd yang telah mengizinkan SMP Negeri 2 Sambit sebagai tempat penelitian.
6. Guru Matematika kelas VIII SMP Negeri 2 Sambit, Ibu Endang SQ, S.Pd yang telah membantu selama penelitian.
7. Semua siswa kelas VII A dan VII B SMP Negeri 2 Sambit yang telah membantu selama penelitian.
8. Kedua orang tuaku yang telah memberikan doa dan dukungan baik material maupun spiritual, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa pendidikan matematika, khususnya matematika kelas A yang telah memberi dorongan, saran dan membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, khususnya untuk program studi pendidikan matematika dan masyarakat pada umumnya.

Ponorogo, September 2016  
Penulis

**Zelvia Chyntya Devi**



## DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	3
1.3. Batasan Masalah.....	3
1.4. Rumusan Masalah .....	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori .....	6
2.1.1. Efektivitas .....	6
2.1.2. Model pembelajaran berbasis masalah.....	6
2.1.3. Pemecahan masalah.....	9
2.1.4. Kecerdasan emosional.....	11
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	14
2.3. Kerangka Berpikir .....	15
2.4. Hipotesis Penelitian.....	16
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Jenis Penelitian.....	17
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	17
3.2.1. Tempat penelitian.....	17
3.2.2. Waktu penelitian .....	17
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	18

3.3.1. Populasi penelitian .....	18
3.3.2. Sampel penelitian .....	18
3.4. Variabel Penelitian.....	18
3.4.1. Variabel bebas .....	18
3.4.2. Variabel terikat.....	18
3.5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	19
3.5.1. Teknik pengumpulan data .....	19
3.5.2. Instrumen pengumpulan data .....	20
3.6. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	21
3.6.1. Instrumen tes kemampuan pemecahan masalah.....	21
3.6.2. Instrumen angket kecerdasan emosional.....	22
3.7. Teknik Analisis Data.....	23
3.7.1. Uji prasyarat analisis .....	23
3.7.2. Uji kesamaan rata-rata (uji-t) .....	25
3.7.3. Uji hipotesis .....	25
3.7.4. Uji lanjut pasca anava .....	29
<b>BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
4.2. Hasil Uji Hipotesis .....	31
4.2.1. Uji validitas .....	31
4.2.2. Uji reliabilitas.....	35
4.2.3. Analisis data .....	36
4.3. Pembahasan.....	43
4.4. Keterbatasan Penelitian.....	45
<b>BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1. Simpulan .....	47
5.2. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Sintak model pembelajaran berbasis masalah.....	7
Tabel 3.2. Pedoman penskoran tes pemecahan masalah.....	20
Tabel 3.3. Data amatan, rataan dan jumlah kuadrat deviasi.....	26
Tabel 3.4. Rataan dan jumlah rataan.....	27
Tabel 3.5. Rangkuman analisis variansi dua jalan.....	28
Tabel 4.1. Analisis data.....	31
Tabel 4.2. Output uji validitas instrument tes pemecahan masalah.....	32
Tabel 4.3. Output uji validitas angket kecerdasan emosional.....	32
Tabel 4.4. Output uji reliabilitas instrument tes pemecahan masalah.....	36
Tabel 4.5. Output uji reliabilitas angket kecerdasan emosional.....	36
Tabel 4.6. Output uji normalitas kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen.....	37
Tabel 4.7. Output uji normalitas kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol.....	37
Tabel 4.8. Output uji normalitas kecerdasan emosional kelas eksperimen.....	38
Tabel 4.9. Output uji normalitas kecerdasan emosional kelas kontrol.....	38
Tabel 4.10. Output uji homogenitas data hasil tes.....	38
Tabel 4.11. Output uji-t independent test.....	39
Tabel 4.12. Output data amatan, rataan dan jumlah kuadrat deviasi.....	40
Tabel 4.13. Output hasil analisis dua jalan dengan sel tak sama.....	41
Tabel 4.14. Output uji komparasi ganda antar kolom.....	42
Tabel 4.15. Output rataan dan jumlah tes pemecahan masalah.....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Penetapan nilai angket.....19



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pembelajaran .....	51
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	102
Lampiran 3. Analisis Instrumen Penelitian.....	123
Lampiran 4. Data dan Output SPSS.....	129
Lampiran 5. Daftar riwayat hidup dan surat-surat .....	153

